

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №26»
Лыженкова Е.А.
Приказ № 142-0 от 28.08.2025 г.

**Годовой план Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 26
комбинированного вида» Авиастроительного
района г. Казани на 2025-2026 учебный год**

№	Содержание	Страницы
I.	Аналитический раздел	3-17
	Информационная справка о Детском саде.	3-6
	Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год	7-21
II.	Цели и задачи реализации Годового плана работы.	22
	Работа с кадрами	22
	Организационно-педагогическая работа	23
III.	Контроль и руководство	30
IV.	Работа с родителями.	32
VII.	Административно-хозяйственная работа	34
VI.	Образовательное и социальное партнерство	35

Аналитический раздел.

1.1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее – Детский сад)

МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» функционирует с 2011 года. Адрес: Республика Татарстан, город Казань, ул. Челюскина, д. 33 а

Телефон +7(843)-205-37-11

Электронная почта mbdou26vas@yandex.ru

Сайт: <https://edu.tatar.ru/aviastroit/detsad26>

Руководитель: Лыженкова Екатерина Александровна

Режим работы: МБДОУ работает в режиме 10,5 часов, пятидневная неделя. Режим работы с 7.30-18.00 часов.

Проектная наполняемость – 120 мест. Фактическая наполняемость в детском саду – 140 детей.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Форма обучения в детском саду – дневная.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 8 групп, из них:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) с 5 до 7 лет;

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития для детей с 3 до 7 лет;

- 6 групп общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет, из них 1 группа с воспитанием и обучением на татарском языке.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Режим работы 10,5 часов с 7.30 до 18.00 часов. В утренний отрезок времени с 6.30 до 7.30 часов и вечером с 18.00 до 18.30 часов функционирует группа по уходу и присмотру за ребенком. Выходной: суббота, воскресенье.

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек.

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;

- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Детского сада;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Детский сад в своей деятельности руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 регистрационный №30384);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюстом РФ 28.12.2022 регистрационный №71847);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2020 №06-374 «Методические рекомендации МР 2.4.0162-19 «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (в редакции от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №18638);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (в редакции от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 (в редакции от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

16. Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 №30550 (с изменениями и дополнениями);

17. Законом Республики Татарстан от 28.07.2004 №44 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив Детского сада № 26 работал по программам:

- Образовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 25.11.2022 № 1028 В Программе отражено содержание образования детей от 2 до 7 лет с учетом климатических, национально – культурных и социокультурных условий Республики Татарстан;

- учебно-методических комплектов (далее – УМК) «Говорим по-татарски»Зариповой З.М., «Говорим на родном языке» (от 2 до 5 лет) Хазратовой Ф.В., «Говорим на родном языке» (от 5 до 7 лет) Зариповой З.М.;

- региональной образовательной программы «Сөөнеч. Радость познания» Шаеховой Р.К.

- Работа по коррекции речевых нарушений основывается по программе Н.В. Нищева «Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет»

Работа с детьми с задержкой психического развития основывается на программе Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой

психического развития»

Детский сад организует воспитательно-образовательный процесс *по приоритетным направлениям*:

- социально-личностное развитие;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении функционировало 8 групп, общим количеством – 170 детей.

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста № 1	15
Группа раннего возраста № 4	20
Младшая группа № 5	20
Младшая группа № 7	27
Средняя группа № 6	27
Старшая группа № 2	22
Подготовительная группа № 3	28
Компенсирующая группа № 8	11

1.2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год

Главной **целью** педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году стало: *построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.*

Руководствуясь вышеуказанной целью, перед коллективом Детского сада были поставлены следующие **задачи**:

1. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников используя разнообразные формы и методы работы.
2. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.
3. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.

В основу работы детского сада были заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования

детей дошкольного возраста. В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самого ценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование обоснованы любыми изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с Федеральной образовательной программой в дополнении с современными методическими рекомендациями и педагогическими технологиями:

- Региональная программа дошкольного образования. Р. К. Шаехова, РИЦ, 2012 год.;
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева, 2013г.;
- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, КТКН, 2012 год;
- Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез», под руководством З.М. Зариповой, Р.Г. Кидрячевой, КТКН, 2014 г.;
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\.. Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин;
- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Москва;
- Формирование основ безопасности у дошкольников, кандидат пед.наук К.Ю.Белая, Мозаика-синтез, М.2014 г.;
- «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева и т.д.
- «Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет», Н.В. Нищева
- Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова «Программа

психического развития»

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

9. Работа по основам безопасности детей дошкольного возраста заключена в формировании у детей знаний об осторожном обращении с

контактах с незнакомыми людьми; развитии основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формировании ценностей здорового образа жизни; формировании знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Сетка ООД составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФОП ДО. Сетка ООД составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий, предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно - оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты». Осуществляется санитарно - просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об

эмоциональном благополучии ребенка. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, также на улице имеется спортивная площадка и физкультурные уголки в каждой группе.

В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцобросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр, скакалки и обручи и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется на основе нормативно - правового документа - СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ.

Педагоги в своей работе с детьми применяют разнообразные здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальном залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для детей до 5-ти лет 3 раза в помещении). младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25 мин., подготовительные группы - 30 мин. проводит инструктор по ФИЗО;
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;
- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;
- релаксационные упражнения.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- босохождение.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений.

Проводятся профилактические мероприятия:

старшей медсестрой МБДОУ Шахметовой Г.Р.

- ✚ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✚ антропометрические замеры;
- ✚ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✚ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✚ лечебно-профилактические мероприятия.

Старшей медицинской сестрой МБДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляют: старшая медсестра и медсестра. Между МБДОУ № 26 и Поликлиническим отделением № 1 ГАУЗ “ Детская городская клиническая больница № 7” заключен договор на обслуживание врачом. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом развитии.

В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

Основная цель – помощь детям в период адаптации к условиям МБДОУ.

Количество детей, поступивших в возрасте от 1 до 3 лет (2024 учеб. год)	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	3	25%	10	55%	2	20%

Проводимая работа в адаптационный период:

1. Наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших детей.
2. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
3. Создание РППС согласно основным принципам ее построения;
4. Оснащение педагогического процесса;
5. Приобщение детей к истокам народной культуры;
6. Оформление сенсорного уголка;
7. Пополнение картотеки играми различного сенсорного направления;
8. Взаимодействие с родителями по актуальным вопросам адаптационного периода.

Консультация для родителей «Что делать и как вести себя в период адаптации ребенка в детском саду».

9. Создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе:

- Позитивное общение взрослых с детьми;
- Разнообразие игрушек и настольных игр;
- Игры с педагогом-психологом на снятие психоэмоционального напряжения, игры –

«отвлечения», подвижные игры.

- Индивидуальная работа с трудно привыкающими детьми в кабинете педагога- психолога.

Дети со средней и тяжелой степенью адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещают дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затягивается.

Выявлены следующие причины не посещения детьми дошкольного образовательного

учреждения:

1. У некоторых детей мама находится в декретном отпуске со вторым ребенком и дает возможность чаще беспричинно не идти в МБДОУ.

2. Безусловно, есть определенная часть часто болеющих детей, которые находятся под присмотром бабушек или старших братьев и сестер.

Количественный анализ по степеням тяжести в % соотношении дает возможность говорить о том, что педагогами выбраны оптимальные методы и средства, способствующие успешной адаптации детей к МБДОУ.

Однако, с целью снижения количества детей со средней степенью адаптации и перехода в группу легкой степени, **воспитателям групп раннего возраста рекомендовано:**

- проводить консультации для родителей «Адаптация детей в дошкольном учреждении», «Режим дня детей в выходные и праздничные дни»;
- организовывать беседы с родителями о единых требованиях педагогов и родителей в организации жизни детей в адаптационный период;
- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;
- изучить методическую литературу, игры и упражнения по формированию навыков общения;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Результаты реализации программы по областям

Анализ речевого развития.

При реализации образовательной программы дошкольного образования методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной ООД. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово-произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ❖ непосредственно образовательную деятельность;
- ❖ совместную деятельность детей и взрослых;
- ❖ самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели

организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели подготовительной группы привлекали детей к освоению театрализованной деятельности.

Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления.

Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные, для детей, приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты,

выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в МБДОУ.

Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Поэтому, прежде всего, педагоги МБДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие консультации, беседы.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня,

из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,

- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Игровая деятельность присутствует в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру.

Художественно - эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги используют игровые методы и приемы. С помощью игры создаются наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру становится интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников МБДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков в группах и в МБДОУ.

В течение года, в каждой возрастной группе проводилась музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание строится с учетом следующих принципов:

- ✓ сочетание в музыкальном репертуаре высоко-художественной народной, классической и современной музыки;
- ✓ сюжетно-игровое единство музыкальной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащается индивидуальная интерпретации музыки, восприятия музыкального образа становится более понятным. Формами приобщения дошкольников к музыке выступает хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомят с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира.

Музыкальный руководитель используют активные формы приобщения детей к музыке через применение различных методик образовательной деятельности: проведение развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утреников.

Вывод: уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать удовлетворительным, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкальных руководителей можно сказать, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Пожелания: больше музыкальных досугов направленные на календарные праздники, использование народного фольклора, активно участвовать в конкурсах различного уровня, обмен опытом работы. Также вести активную работу с родителями.

Педагогический состав

Количество сотрудников по штатному расписанию – 16, из них:

Воспитатели – 10

Специалисты – 6:

- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- учитель-логопед – 1
- учитель-дефектолог – 1
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1

Кадровый потенциал.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Незаконченное высшее
16	15	1	-

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий) в динамике за 2 года:

Год	2023-2024 год	2024-2025 год
Высшая категория	1	2
1 категория	12	11
СЗД	1	1
Не имеют категории	2	2
Молодые специалисты	–	–

Повышение квалификации педагогических работников (получение дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки) за 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Название курсов	Повышение квалификации (кол-во педагогов)	Дополнительное профессиональное образование (кол-во педагогов)
1	ФГАОУ ВО КФУ «Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования»	4	-
3	ГАОУ ДПО «Институт развития образования»РТ	1	-

Соотношение педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Всего педагогов	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25-и
16	2	1	6	2	2	3

Вывод: Необходимо продолжать работу по повышению квалификационного уровня педагогического коллектива.

План-график повышения квалификации работников образования ДОУ на 5 лет

№	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации				
			2024	2025	2026	2027	2028
1	Лыженкова Е.А.	Заведующий			+		
2	Федосеева Н.В.	Старший воспитатель			+		
3	Гильмутдинова Э.Р.	Воспитатель по обучению родному языку	+			+	
4	Улбутова Е.Е.	Учитель-логопед		+			+
5	Багаутдинова Г.Ф.	Воспитатель		+			+
6	Козлова Н.В.	Музыкальный руководитель			+		
7	Котова М.В.	Воспитатель		+			+
8	Иброхимова Л.И.	Воспитатель	+			+	
9	Мубаракова Г.Р.	Воспитатель	+			+	
10	Щербакова А.Г.	Воспитатель	+			+	
11	Артамонова А.А.	Воспитатель	+			+	
12	Зарипова Л.Ш.	Воспитатель	+			+	
13	Шляпина Т.В.	Учитель-дефектолог			+		
14	Хамзина Л.Р.	Воспитатель		+			+
15	Харизова Л.В.	Воспитатель			+		
16	Бикмухаметова Л.Р.	Воспитатель			+		
17	Шакирова Л.Х.	Инструктор по физкультуре				+	

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определенным Министерством просвещения Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет.

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 8 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем и мультимедиа.

МБДОУ имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад № 26» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В целом МБДОУ оборудовано для полноценного функционирования.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В каждой возрастной группе, согласно планированию, организована профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии методическими рекомендациями. Педагогический коллектив МБДОУ ответственно относится к проводимой профилактической работе, являющейся проблемой всего общества. Обучать детей правильному поведению на дорогах воспитатели начинают с раннего возраста. Задача наших педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Подготавливая ребенка к нестандартным ситуациям, воспитатели разбирают и оценивают множество реальных случаев во время прогулок, воспитывают чувство настороженности в опасных ситуациях и учат детей контролировать свои эмоции и реакции. Объясняют и повторяют детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько раз, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

С правилами безопасного поведения на улице педагоги знакомят детей в игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и театрализованные игры). В познавательной деятельности, так на занятиях по развитию речи, используют различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения: (рассматривание картин и иллюстраций, составление описательных рассказов по картине, составление рассказов из личного опыта, разучивание стихотворений, решение проблемных задач и ситуаций, прослушивание аудиозаписей песенок, сказок, просмотр мультфильмов, слайдов).

В конструктивной деятельности воспитатели предлагают детям строительный материал, при помощи которого они строят дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

Проведены следующие мероприятия:

- консультация для воспитателей «Организация педагогической работы с дошкольниками по ПДД»;

- консультация для родителей «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста».

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп – в любой деятельности, которой занимается ребёнок, находить моменты, чтобы поупражнять его в запоминании нужных знаний и выработки определённых навыков, способствующих закреплению важных правил пешехода, что в свою очередь является предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ❖ добровольность;
- ❖ равноправие сторон;
- ❖ уважение интересов друг друга;
- ❖ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ❖ учета запросов общественности;
- ❖ установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- ❖ обязательность исполнения договоренности;
- ❖ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- игровая;
- познавательная;
- творческая;
- самореализация.

Мотивация для педагогов:

- творческая самореализация детей;
- успешное прохождение аттестации;
- повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

- Демонстрация талантов и способностей своих детей;
- Укрепление детско - родительских отношений;
- Творческая самореализация.

Организовать совместную работу детского сада с такими социальными институтами:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.

- поликлиническое отделение № 1 ГАУЗ «Детская городская клиническая больница № 7»

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства детского сада с медицинскими учреждениями микрорайона.

- Кукольные театры Республики Татарстан

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия детского сада с учреждениями культуры.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных

услуг и уровень реализации образовательной программы детского сада.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

Перечень услуг формируется, в первую очередь, в соответствии с запросами родителей. Все разработанные образовательные программы по дополнительному образованию отличаются не только вариативностью содержания, но и разнопрофильностью направлений деятельности, которая позволяет сочетать развитие общих способностей детей, учитывая их возрастные и психофизические способности.

В отчетный период была организована работа 8 платных образовательных кружков:

- Каратэ
- Грамотейка
- Логопедический кружок «Веселый язычок»
- Юный шахматист
- Мульт-студия
- Волшебный мир оригами
- Услуга «Присмотр и уход»
- Хореография

Вывод: Дополнительное образование расширяет и обогащает образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 26, что благоприятно отражается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МБДОУ в целом. МБДОУ работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Главная цель в работе с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное, гармоничное и всестороннее развитие личности каждого дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом. Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Коллектив МБДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы МБДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, сбор макулатуры, благотворительность. В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно - оздоровительных мероприятиях вместе с детьми;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что степень участия родителей в совместных мероприятиях с МБДОУ прямо пропорциональна степени их

информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, показ ООД для родителей, анкетирование, дни открытых дверей.

В детском саду проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки и выставки совместных работ родителей и детей.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки-передвижки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 26 строит по принципу партнерского сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя -логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, старшей медсестры, воспитателей по обучению татарскому языку, педагога - психолога.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий и многое другое).

Педагогическому коллективу в течение 2025–2026 учебного года необходимо продолжить работу:

- по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости, формированию здорового образа жизни;
- формированию личностных и профессиональных компетенций педагогических работников МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессиональных стандартов;
- формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях;
- взаимодействию с родителями воспитанников через инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству;

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый учебный год определены цель и задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом
в 2025 – 2026 учебном году:**

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважение к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и МБДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности в жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. РАБОТА С КАДРАМИ

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ			
1.1.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Сентябрь	Старший воспитатель
1.2.	Подача заявлений на КПК в 2026 году в системе ЭО	Декабрь	Старший воспитатель
1.3.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации - 2026 год	По графику курсовой подготовки	Старший воспитатель
1.4.	Составление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки в личных кабинетах	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
2.АТТЕСТАЦИЯ НА I И ВЫСШУЮ КАТЕГОРИИ			
2.1.	Корректировка плана-графика аттестации педагогических работников. Издание приказа в МБДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
2.2.	Прием, регистрация заявлений	Октябрь	Старший воспитатель
2.3.	Методическая поддержка аттестующихся педагогов	Сентябрь-декабрь	Старший воспитатель
2.4.	Прохождение педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категории (подготовка портфолио, карт результативности)	Октябрь-ноябрь	Педагоги ДОУ
2.5.	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа результатов работы аттестуемого. Направление экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель
АТТЕСТАЦИЯ НА СЗД			
2.6.	Изучение нормативных документов.	сентябрь	Старший воспитатель

2.7.	Издание приказа в МБДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
2.8.	Прохождение тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии.	Октябрь, апрель	Заведующий д/с, старший воспитатель
2.9.	Оформление протокола, выписок из протокола.	Октябрь, апрель	Заведующий д/с, старший воспитатель
РАБОТА АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО СЗД			
2.10.	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Старший воспитатель
2.11.	Составление списка кандидатур на СЗД	Сентябрь	Старший воспитатель
2.12.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель
2.13.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	Сентябрь, март	Старший воспитатель
2.14.	Организация тестирования (написание конспекта, решение педагогических ситуаций). Изучение материала.	Октябрь, апрель	Старший воспитатель
2.15.	Экспертиза педагогической деятельности	Октябрь, апрель	Старший воспитатель
2.16.	Оформление протокола, выписок из протокола.	Октябрь, апрель	Старший воспитатель

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ			
1.1.	«Планирование воспитательно – образовательной работы»	ноябрь	Старший воспитатель
1.2.	Организация и проведение образовательного мониторинга в детском саду	ноябрь	Старший воспитатель
1.3.	«Порядок проведения аттестации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений»	ноябрь	Старший воспитатель
1.4.	«Характеристика основных методов, приёмов и средств по формированию экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста»	ноябрь	Старший воспитатель
1.5.	«Система работы с дошкольниками по воспитанию у них интереса и любви к книге»	Ноябрь	Старший воспитатель
1.6.	«Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»	Декабрь	Старший воспитатель
1.7.	«Организация и проведение режимных моментов, индивидуальной работы с использованием УМК»	Январь	Воспитатель по обучению татарскому языку
1.8.	«Физическое и эмоциональное развитие детей посредством приобщения родителей к здоровому образу жизни»	Февраль	Инструктор по физической культуре
1.9.	«Роль наглядной информации в сотрудничестве детского сада и семьи»	Февраль	Старший воспитатель
1.10.	«Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»	Март	Старшая медсестра
1.11.	«Летние опыты и эксперименты в детском саду»	Май	Старший воспитатель

1.12.	«Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста».	Май	Старшая медсестра
2. СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ			
2.1.	Семинар - практикум с элементами тренинга «Совершенствование общения педагогов и родителей»	январь	Старший воспитатель, педагог-психолог
3. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ООД			
3.1.	Открытый просмотр спортивного мероприятия с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	сентябрь	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО Шакирова Л.Х.
3.2.	Открытые просмотры организованной образовательной деятельности аттестующихся педагогов: Улбутова Е.Е Багаутдинова Г.Ф. Харизова Л.В.	октябрь	Старший воспитатель, педагоги Улбутова Е.Е Багаутдинова Г.Ф. Харизова Л.В.
3.3.	Открытые просмотры организованной образовательной деятельности аттестующихся педагогов: Шляпина Т.В. Иброхимова Л.И.	ноябрь	Старший воспитатель, Педагоги Шляпина Т.В. Иброхимова Л.И.
3.4.	Открытые просмотры итоговых занятий по дополнительным услугам «Радуга талантов»	май	Старший воспитатель, руководители кружков
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ			
4.1.	Посещение заседаний методических объединений района, конференций, семинаров, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства педагогов.	В течение учебного года	Педагоги
5. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ			
5.1.	Выбор тематики и составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы	сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
5.2.	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
5.3.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	декабрь-май	Педагоги
5.4.	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	Педагоги
5.5.	Приобретение и изучение новинок методической литературы	В течение учебного года	Педагоги
6. ОБМЕН ОПЫТОМ			
6.1.	Участие в проведении открытых	По плану	Заведующий,

	мероприятий, педсоветов, методических объединений, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.		Старший воспитатель
7.ИНСТРУКТАЖИ, КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ			
7.1.	Текущие инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей	В течение учебного года	Старший воспитатель
7.2.	Инструктаж «Об охране жизни и здоровья детей в осенний период»	ноябрь	Старший воспитатель
7.3.	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции»: правила обработки посуды, смена белья и прочее	декабрь	Заведующий хозяйством
7.4.	Консультация для обслуживающего персонала «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия»	январь	Старшая медсестра
7.5.	Консультация по технике безопасности в период проведения новогодних праздников	Декабрь	Заведующий
7.6.	Инструктаж «Об охране жизни и здоровья детей в зимний период»	Ноябрь	Старший воспитатель
7.7.	Инструктаж «Профилактика гриппа и ОРВИ в МБДОУ в период эпидемиологического неблагополучия»	Февраль	Старшая медсестра
7.8.	Инструктаж «Об охране жизни и здоровья детей в летний период»	Май	Старший воспитатель
8.ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОБРАНИЯ 2025-2026 учебный год			
8.1.	План: 1) сведения о кадрах, группах, количестве детей. 2) ознакомление и утверждение графика работы. Правила внутреннего распорядка. 3) утверждение плана и графика проведения текущих инструктажей по ПБ и ОТ на 2025-2026 учебный год.	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель Ст.медсестра
8.2.	План: 1) анализ заболеваемости за полугодие 2) выполнение плана мероприятий по предупреждению травматизма. 3) итоги работы за первое полугодие 2025-2026 учебного года 4) утверждение графика отпусков сотрудников на 2026 год с учетом очередных отпусков 2024-2025 года.	декабрь	Заведующий Ст. воспитатель Ст.медсестра
9.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ			
9.1.	Педсовет №1 (установочный) «Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год». План: 1. Выбор председателя и секретаря педагогического совета МБДОУ.	28 августа 2025 года	Заведующий, старший воспитатель

	5. «Анализ показателей физического развития и состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья» 6. Результаты тематического контроля «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». Аналитическая справка. 7. Обсуждение и принятие решения проекта педсовета		
9.3.	<u>Педсовет №3</u> Тема: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников» Цель: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Повестка: 1. Погружение в проблему педсовета 2. Педагогическая мастерская (из опыта работы) 3. Деловая игра «Экологическая грамотность» 4. Итоги тематического контроля: «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников»	март 2026 года	Заведующий, старший воспитатель,
9.4.	<u>Педсовет №4 «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2025-2026 учебный».</u> План: 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Анализ воспитательно-образовательной работы в детском саду за учебный год. 3. Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. 4. Обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 5. Принятие решения педагогического совета №4.	май 2026 года	Заведующий, старший воспитатель
10. РАБОТА ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП			
10.1.	Создание творческих групп для подготовки и участия в конкурсах.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
10.2.	Заседания творческих групп	В течение учебного года	Члены творческих групп
11. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА			
11.1.	Интегрированная специально организованная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь, Февраль-март	Старший воспитатель, Воспитатели МБДОУ

11.2.	Открытые мероприятия по плану отдела образования	В течение года	Старший воспитатель
11.3	Заседание РМО для педагогов, воспитателей	Февраль-март	Старший воспитатель, педагоги
11.4.	Публикации из опыта педагогической работы в печатных изданиях, материалах республиканских научно-практических конференций, электронных научно-методических журналах	В течение учебного года	Педагоги
12.УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ <i>Для педагогов</i>			
12.1.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сентябрь 2025	Педагоги ДОО
12.2.	Городской конкурс «Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку»	Октябрь – ноябрь 2025	Воспитатель по обучению детей тат.языку
12.3.	Районный этап VII городского конкурса инновационных программ и проектов	Октябрь 2025	Педагоги
12.4.	Конкурс «Психологическая служба образовательной организации»	Декабрь 2025	Педагогические работники
12.5.	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Март- апрель 2026	Педагогические работники
<i>Для детей</i>			
12.6.	Городской конкурс «Успех каждого ребенка»	Октябрь 2025	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатели групп
12.7.	Городской конкурс «Звёздный билет»	Январь 2026	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп
12.8.	Городской конкурс «Татар кызчыгы, татар малае».	Февраль 2026	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
12.9.	По страницам живой классики.	Март 2026	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп
12.10.	Городской конкурс «Юный экскурсовод»	Март 2026	Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели групп
12.11.	Конкурс спортивных танцев.	Апрель 2026	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп
12.12.	Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Балачак иле».	Май 2026	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
13.РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ (План праздничных мероприятий, утренников и досугов)			
13.1.	Праздник «День знаний»	1 сентября	Муз. руководители, воспитатели групп

13.3.	Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.4.	Мастер-классы для наших мам, посвященный Дню матери	Ноябрь	Воспитатели групп
13.5.	Спортивный праздник "Физкультура против лени!"	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
13.6.	Новогодний праздник «Сказочные чудеса под новый год»	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.7.	Развлечение «Прощание с елочкой»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.8.	Музыкальное развлечение «Масленица»	Февраль	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели групп
13.9.	Досуг «21 Февраля - Международный день родного языка»	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку, специалисты, воспитатели
13.10.	Спортивно-музыкальный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества	Февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.11.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.12.	Развлечение «Навруз».	Март	Воспитатели по обучению татарскому языку Муз. руководитель
13.13.	Развлечение «День смеха и улыбки»	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.15.	Музыкально-литературный вечер, посвященный Дню рождения Г.Тукая.	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп
13.16.	Музыкальный праздник, приуроченный ко Дню Победы.	Май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
13.17.	Выпускной бал «До свидания, наш любимый Детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
13.18.	«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели групп
13.19.	«Сабантуй»	Июнь	Все специалисты
13.21.	«День Здоровья и спорта» в рамках недели здоровья	Июль-Август	Физ. инструктор, Воспитатели групп
13.22.	«День безопасности дорожного	Май, Август	Воспитатели групп

	движения «		
13.23.	«День Республики». Беседа, по ознакомлению с историей города улицы, презентации о РТ «Минем Татарстаным»	Август	Воспитатели групп
15.МЕТОДИЧЕСКИЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ) ЧАСЫ			
15.1.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Состояние документации в группе.	Сентябрь	Старший воспитатель
15.2.	Система работы в уголке природы. Подготовка педагогов к проведению занятий.	Ноябрь	Старший воспитатель
15.3.	Проведение развлекательных досугов в МБДОУ. Проверка планов воспитательно-образовательной работы.	Январь	Старший воспитатель
15.4.	«Обеспечение игрового пространства РППС» - Методы и приемы организации работы с детьми - Инициативность и креативность к подходу	Март	Старший воспитатель
15.5.	Организация воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период	Май	Старший воспитатель

III. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

1.Оперативный контроль			
1.1.	«Подготовка к новому учебному году»	Август-Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
1.2.	«Санитарное состояние помещений группы»	Сентябрь – май	Старший воспитатель
1.3.	«Оформление документации воспитателями, педагогами - специалистами»	Сентябрь 1-2 недели	Старший воспитатель
1.4.	«Охрана жизни и здоровья дошкольников»	Сентябрь – май	Старший воспитатель
1.5.	«Выполнение режима дня»	Сентябрь, ноябрь, март	Старший воспитатель
1.6.	Использование УМК и ЭРС (по обучению детей татарскому языку) в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.	Ноябрь, Февраль	Старший воспитатель
1.7.	«Выполнение режима прогулки»	Октябрь, Февраль	Старший воспитатель
1.8.	Организация работы по разделу «Обучение детей правилам дорожного движения».	Октябрь, Апрель	Старший воспитатель
1.9.	«Организация питания в группе»	Сентябрь, январь, апрель	Старший воспитатель
1.10.	Состояние групповой документации	Январь, Май	Старший воспитатель
1.11.	«Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения»	Февраль	Старший воспитатель

1.12.	Организация режимного момента «Умывание»	Март	Старший воспитатель
1.13.	«Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени»	Март	Старший воспитатель
1.14.	«Проведение закаливающих процедур»	Май	Старший воспитатель
1.15.	«Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня»	Май	Старший воспитатель
1.16.	«Подготовка воспитателя к НОД»	Октябрь, апрель	Старший воспитатель
1.17.	«Планирование образовательной работы с детьми»	Сентябрь – май	Старший воспитатель
1.18.	«Планирование и организация итоговых мероприятий с детьми»	Ноябрь, Апрель	Старший воспитатель
1.19.	«Материалы и оборудование для реализации пяти образовательных областей»	В течение учеб. года	Старший воспитатель
1.20.	Организация работы с родителями (в соответствии с ФГОС). «Оформление и обновление информации в уголке для родителей»	Октябрь, январь	Старший воспитатель
1.21.	Диагностика педагогического мастерства (мониторинг). Цель: подведение итогов работы за 2 полугодие и выявление качественных показателей детей в промежуточных результатах.	Апрель	Старший воспитатель
1.22.	«Проведение родительских собраний»	Сентябрь, май	Старший воспитатель
2. Тематический контроль			
2.1.	Развитие речи и речевого общения дошкольников посредством восприятия художественной литературы	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель
2.2.	Взаимодействие педагогов и родителей в формировании любви к Родине	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
3. Образовательный мониторинг			
3.1.	Диагностика готовности детей к обучению в школе	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
3.2.	Диагностика по обучению татарскому языку	Сентябрь-Октябрь Апрель-Май	Воспитатель по обучению татарскому языку
3.3.	Мониторинг освоения содержания ООП	Сентябрь Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
4. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума Детского сада			
4.1	Тема: «Установочное заседание» 1. Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего организации и работе ППк в Детском саду. 2. Обсуждение и утверждение плана	Сентябрь 2025 года	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог.

	работы консилиума на новый учебный год. 3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк Детского сада. 4. 4. Определение методик и сроков комплексного обследования детей специалистами Детского сада по своим направлениям.		
4.2	Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» 1. Результаты обследования детей нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития (составление индивидуальных программ сопровождения).	Ноябрь 2025 года	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог.
4.3.	Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности». 1. Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ППк. 2. Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы.	Февраль 2026 года	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог.
4.4.	Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» 1. Оценка диагностики обучения и коррекции ППк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год). 2. Анализ диагностики готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы. 3. Плановое обследование детей для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении	Май 2026 года	Старший воспитатель, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог.

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Информационно-организационная работа			
1.1.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	Август-Сентябрь	Заведующий
1.2.	Сбор и оформление сведений о родителях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели групп
1.3.	Сбор информации для составления социального портрета семей воспитанников	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп

1.4.	Оформление информационно-справочных стендов в группах, консультаций для родителей в соответствии с перспективным планированием	В течение учебного года	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.5.	Анкетирование родителей по итогам учебного года по удовлетворенности услугами и уровнем образования.	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп
1.6.	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» для вновь прибывших родителей	Август – сентябрь	Воспитатели групп
2.Родительские собрания (общее и групповые)			
2.1.	Родительское собрание №1 «Задачи и содержание воспитательно-образовательного процесса в новом учебном году»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
1.2.	Родительское собрание №2 «Об итогах работы в текущем учебном году и организации работы МБДОУ в летний период»	Май	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп
3.Консультации для родителей			
3.1.	Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу».	Сентябрь	Педагог-психолог
3.2.	Консультация «Режим дня дошкольников»	Сентябрь	Воспитатели групп
3.3.	Консультация «Трудовое воспитание дошкольника в семье»	Октябрь	Воспитатели групп
3.4.	Консультация «Профилактика ОРВ и ОРЗ»	Декабрь	Старшая медсестра
3.5.	Консультация «Профилактика детского травматизма в зимний период»	Январь	Воспитатели групп
3.6.	Консультация «ПМПК, подготовка детей к комиссии»	Февраль	Учитель-логопед
3.7.	Консультация «Экологическое воспитание в семье»	Март	Воспитатели групп
3.8.	Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе»	Апрель	Педагог-психолог
3.9.	Консультирование по запросам родителей	В течение учебного года	Воспитатели групп, педагоги-специалисты
4.Совместная деятельность МБДОУ и родителей (выставка работ детско - родительского творчества)			
4.1.	Выставка детского творчества «Моё лето»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.3.	Фотовыставка «Осенняя пора — очей очарованье...» (совместная пейзажная фотосъёмка родителей с детьми)	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.4.	Выставка детского творчества «Пусть всегда будет мама!», приуроченная ко Дню матери	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители

4.5.	Украшение групп к Новому году, изготовление костюмов для утренника	Декабрь	Воспитатели групп, родители
4.6.	Выставка детского творчества «Новогодние чудеса»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.7.	Изготовление композиций из снега на участках групп «Снежные фантазии»	Декабрь	Воспитатели групп, родители
4.8.	Семейная акция-выставка кормушек «Столовая для птиц»	Январь	Воспитатели групп, родители
4.9.	Выставка детского творчества «Мы - пешеходы»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.10.	Выставка детского творчества «Наша армия сильна», приуроченная ко Дню защитника Отечества	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.11.	Фотовыставка «Созвездие Красоты» и выставка поделок и рисунков «Мамино сердце», приуроченная к Международному женскому дню 8 Марта	Март	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.12.	Выставка детского творчества «Мир космоса»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.13.	Выставка рисунков, поделок и композиций «Путешествие в мир Тукая, посвящается творчеству поэта»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.14.	Выставка детского творчества «Я помню! Я горжусь!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели групп, родители
4.15.	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада	Май	Воспитатели групп, родители
5.Благотворительные акции и мероприятия			
5.1.	Участие в Неделе добра и благотворительных ярмарках	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги
5.2.	Декада пожилых людей	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги
5.3.	Декада инвалидов	Декабрь	Старший воспитатель, педагоги
5.4.	Экологические акции: - «Дом для птиц» (изготовление скворечников и кормушек для птиц); - «Сохрани жизнь дереву» (сбор макулатуры); - «Крышечки добра» (сбор пластиковых крышечек); - «Сдай батарейку – спаси ёжика» (сбор использованных батареек); - «Трэш-АРТ» (Вторая жизнь старым вещам)	В течение учебного года	Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, родители
5.5.	Мастер-классы творчески работающих педагогов «Мастерская изящного искусства»	В течение учебного года	Старший воспитатель, педагоги

V. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>1. Благоустройство здания и территории</i>			
1.1.	Работа по благоустройству территории МБДОУ	В течение учебного года	Заведующий хозяйством, сотрудники
1.2.	Анализ маркировки и подбор мебели в группах	Сентябрь	Старшая медсестра, заведующий хозяйством, воспитатели групп
1.3.	Заготовка уборочного материала /лопаты, метлы и др./	Октябрь	Завхоз
1.4.	Подготовка здания к зиме, уборка территории	Ноябрь	Заведующий хозяйством, сотрудники
1.5.	Работа по оформлению МБДОУ к Новому году	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
1.6.	Рейд по технике безопасности при проведении новогодних праздников.	Декабрь	Комиссия по охране труда
1.7.	Провести проверку пожарных кранов и шлангов, техосмотр здания д/с.	В течение года	Завхоз
1.8.	Субботник по уборке территории	Октябрь, апрель	Заведующий хозяйством, сотрудники
1.9.	Произвести покраску надворного оборудования. Завести песок, землю.	Май	Завхоз
1.10.	Оформление цветочных клумб и летних композиций на территории МБДОУ	Май – август	Заведующий хозяйством, сотрудники
<i>2. Укрепление материально-технической базы</i>			
2.1.	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды групп, кабинетов дидактическими играми и пособиями	В течение учебного года	Воспитатели групп, педагоги-специалисты

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

<i>Мероприятия</i>			
7.1.	Принимать участие в городских мероприятиях по плану РОО	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
7.2.	Создание условий для выступления кукольных театров, зоопарков.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
7.3.	Сотрудничество с МБОУ «СОШ №117: - составление и утверждение договора; - совместного плана работы; - участие в совместных мероприятиях, семинарах; - совместное взаимопосещение уроков, занятий. - выявление результативности обучения в школе.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель

7.5.	Сотрудничество с районной и городской ПМПК: - составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи; - создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; - выполнение рекомендаций ПМПК; - составление отчета о выполненных работах	По плану	Учитель-логопед
------	---	----------	-----------------

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Лыженкова Екатерина Александровна
Сертификат: 262094097561248581981081578772848871522
Срок действия сертификата: 30.07.2026
Дата подписания: 05.09.2025, 12:57:08

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Имя подписанта: Лыженкова Екатерина Александровна
Сертификат: 262094097561248581981081578772848871522
Срок действия сертификата: 30.07.2026
Дата подписания: 05.09.2025, 12:49:43

Идентификатор ЭДО 01991942-17a6-74f1-bd4c-bbf60e634dc7

К