

Принято

решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 26»
протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Председатель Федосеева Н.В. Федосеева

Утверждено

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»
Е.А. Лыженкова

Введено в действие
приказом № 1050 от 31.08.2023 г.



Положение об адаптированной образовательной программе-программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани (далее - МБДОУ)

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки АОП ДО, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения.

1.3. АОП ДО МБДОУ является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МБДОУ.

1.4. АОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.5. АОП ДО отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.6. АОП ДО разрабатывается рабочей группой МБДОУ и принимается на Педагогическом совете.

1.7. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. АОП ДО может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.8. Реализация АОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников) МБДОУ.

2. Цели и задачи Адаптированной образовательной программы.

2.1. Цель АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП ДО направлена на решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. АООП ДО разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Основные подходы к формированию АООП ДО:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательных программ дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения программы).

3. Технология разработки Адаптированной образовательной программы.

3.1. МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

3.2. Обязательная часть АОП ДО, которая составляет 60% и соответствует Федеральной программе может быть оформлена в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

3.3. АОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3.4. При разработке АОП ДО учитывается продолжительность пребывания детей в МБДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации адаптированной образовательной программы и качества образования обучающихся (воспитанников) в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АОП ДО принимаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре Адаптированной образовательной программы.

4.1. Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО. Модульный характер представления содержания АОП ДО позволяет конструировать адаптированные образовательные программы МБДОУ для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

4.2. Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

4.2.1. Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к

формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2.2. Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

4.2.3. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.4. Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4.2.4.1. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.

4.2.5. АОП ДО МБДОУ строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся (воспитанники) с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

4.2.6. АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (воспитанников), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

4.2.7. АОП ДО предоставляет педагогам МБДОУ, право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (воспитанников), в том числе, его динамики.

4.2.8. В соответствии со ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

4.2.9. Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся (воспитанников) с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

4.2.10. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДО; внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

4.2.11. На уровне МБДОУ система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ФАОП ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

4.3. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, организации

развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

4.4. Объем обязательной части АОП ДО должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

4.5. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.6. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

4.7. АОП ДО для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4.8. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» - ориентированная на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.9. Дополнительным разделом АОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МБДОУ.

В краткой презентации указаны:

- ⌚ возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО;
- ⌚ используемые парциальные и региональная программы;
- ⌚ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанниками).

5. Требования к условиям реализации Адаптированной образовательной программы.

5.1. Реализация АОП ДО обеспечивается созданием в МБДОУ психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды.

5.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ДО:

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами

открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО:

5.3.1. Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям

5.3.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.3.3. Педагогические работники, реализующие АОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.4. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО:

- Материально-технические условия реализации программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО и ФАОП ДО результатов освоения АОП ДО.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ;

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

- РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- РППС - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

- РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

- для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

5.6. МБДОУ вправе самостоятельного подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Требования к финансовым условиям реализации АОП ДО:

5.7. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г. Казань в МБДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АОП ДО в соответствии со ФГОС ДО и ФАОП ДО.

5.10.2. Финансовые условия реализации АОП ДО должны:

- ⌚ обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре образовательных программ дошкольного образования;
- ⌚ обеспечивать реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МБДОУ;
- ⌚ отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования.

5.10.3. Финансирование реализации АОП ДО осуществляется Учредителем МБДОУ в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Адаптированной образовательной программы.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательных программ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

6.2. В соответствии со специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретными образовательными достижениями. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

6.3. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

7. Порядок разработки Адаптированной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

7.1. АООП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МБДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АООП ДО, выбирается на Педагогическом совете.

7.3. Проект АООП ДО выносится на публичное обсуждение путем размещения на сайте МБДОУ и информационном стенде.

7.4. При несоответствии АООП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

7.5. АООП ДО принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего.

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП ДО могут быть:

- ⌚ результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АООП ДО воспитанниками;
- ⌚ выход стратегических документов на федеральном уровне;
- ⌚ необходимая корректировка составных частей АООП ДО;
- ⌚ предложения Педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ в рамках своих полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АООП ДО по итогам обсуждения Педагогического совета должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу ДОУ».

7.8. АООП ДО является собственностью МБДОУ.

8. Оформление Адаптированной образовательной программы.

8.1. Текст ОП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим

табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. АОП ДО прошивается, страницы нумеруются сверху страницы по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией; сроки реализации АОП ДО; грифы рассмотрения и утверждения, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации Адаптированной образовательной программы.

9.1. Контроль за полной реализацией АОП ДО является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад № 26», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации АОП ДО обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

9.3. В МБДОУ внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АОП ДО.

10. Хранение Адаптированной образовательной программы.

10.1. Оригинал и копия АОП ДО, утвержденный приказом заведующим, находится в методическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 26».

10.2. К АОП ДО имеют доступ все педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 26».

10.3. АОП ДО хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение об Адаптированной образовательной программе дошкольного образования является локальным нормативным актом МБДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.7 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Лыженкова Екатерина Александровна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00988C93FE8F73B08E3D7D272B0A3C2 AZE	ПОДПИСАН 01.10.2024 12:58:03 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	