

Принято
решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 26»
протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Председатель С.В. Федосеева Н.В. Федосеева

Утверждено
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26»
Е.А. Лыженкова
Введено в действие
приказом № 133-0 от 28.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 26
комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
на 2024 – 2025 учебный год.**

г. Казань, 2024 г.

Содержание		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
1.3.	Функции, принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты	5
1.5.	Оценивание качества дополнительного образования	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы	7
2.1.1.	Программы физкультурно-спортивной направленности	7
2.1.1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» для детей 3-7 лет	7
2.1.2.	Программы социально-педагогической направленности	7
2.1.2.1	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей 5-7 лет	8
2.1.2.2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» для детей 4-5 лет.	8
2.1.2.3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный шахматист» для детей 5-7 лет	8
2.1.3.	Программы технической направленности	10
2.1.3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мульт-студия» для детей 5-7 лет	10
2.1.4.	Программы художественной направленности	10
2.1.4.1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир оригами» для детей 5-7 лет	10
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы	13
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы	13
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.1.4.	Финансовые условия реализации Программы	15
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности по Программе	16
3.2.	Формы контроля	17
3.3.	Перечень нормативно-правовых документов, литературы	17

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 комбинированного вида» (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 под программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 26 комбинированного вида».

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования (далее ДОП ДО, Программа).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»

Сокращенное: МБДОУ «Детский сад № 26»

МБДОУ «Детский сад № 26» функционирует с 2011 года.

Тип образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Юридический адрес: 420036 РТ, г. Казань, ул. Челюскина, д. 33 а.

Фактический адрес: 420036 РТ, г. Казань, ул. Челюскина, д. 33 а.

Электронная почта: mbdou26vas@yandex.ru

Режим работы: ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. ДОУ функционирует в режиме (12 – часового пребывания) с 6.30 до 18.30.

Перечень нормативно-правовых документов

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением

Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» (далее ДОУ).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Задачи:

1. Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
2. Изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании.
3. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей дошкольников.
4. Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов.
5. Осуществление активного взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

В связи с этим содержание программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям;
- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);
- превышать содержание ООП ДОУ.

1.3. Функции, принципы и подходы к формированию Программы

Функции Программы:

• Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а *развивающая* функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка.

• *Образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

• *Воспитательная* – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

• *Информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации(из

которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

- *Коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время.
- *Интеграционная* – создание единого образовательного пространства детского сада.

Принципы:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- *Постепенность*: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

- *Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности*: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит *системно-деятельностной подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

В ДОУ реализация дополнительного образования проходит по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, технической.

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование.

Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

1.4. Планируемые результаты

- создание единого образовательного пространства;
- удовлетворение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;

- разностороннее развитие воспитанников;
- выстраивание системы взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями воспитанников.

1.5. Оценка качества дополнительного образования

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе;
- открытые занятия для родителей;
- выступление на родительских собраниях.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы, осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Программы

2.1.1. Программы физкультурно-спортивной направленности

2.1.1.1. Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» для детей 5-7 лет

Цель: Укрепление здоровья, улучшение физического развития посредством овладения техническими и тактическими действиями в каратэ.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

Образовательные:

- совершенствовать технический и тактический уровень подготовки воспитанников на основе их высокой общей и целенаправленной специальной физической подготовки;
- изучить основы техники каратэ, ведения боя во всех дистанциях;
- ознакомить с теоретическими сведениями о каратэ;
- привить детям знания о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни;

Развивающие:

- развить качества необходимые каратисту – быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- развить способности детей к сознательному творческому самовыражению и самореализации.

Воспитательные:

- привить интерес к каратэ и воспитывать спортивное трудолюбие;
- воспитать волевые качества (мужество, решительность, самостоятельность, инициативность, выдержку, умение преодолевать трудности);
- воспитать уважительное отношение к собственному труду, а также взаимопонимание, взаимопомощь и бережное отношение к инвентарю.

Предполагаемые результаты к концу обучения:

- узнают этикет Доджо, складывание кимоно, подвязывание пояса;
- узнают основы каратэ-до и техники других видов спорта;
- осваивают базовую технику каратэ-до, по программе ученических ступеней 9-й «кю» (белый пояс);
- узнают об истории и развитии восточных боевых искусств Китая, Окинава, Японии, в частности что такое каратэ-до;
- осваивают технику безопасности во время занятий каратэ в зале;
- осваивают базовую технику каратэ-до, по программе ученических ступеней.
- изучают технику самообороны (освобождение от захвата);
- узнают виды разминки и ее значения;
- осваивают технику безопасности при работе с партнером.

2.1.2. Программы социально-педагогической направленности

2.1.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей 5-7 лет

Цель: овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

Для достижения целей определены следующие **задачи**:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог (ударный)» «звук», с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

- познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- формировать умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- формировать умения детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, умения детей делить слова на слоги;
- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить писать слова, короткие предложения печатными буквами;
- учить проводить фонетический анализ слова;
- учить читать слова, короткие предложения.
- учить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные).

Развивающие:

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.
- развивать умение составлять схемы предложений, схемы слов.

Воспитывающие:

воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами.

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы

К концу завершения реализации данной программы дети овладевают:

- умением различать гласные звуки и согласные (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки);
- звуковым (фонетическим) анализом слов, умением строить модели состава слова;
- умением анализировать предложение и графически записывать его;
- умением составлять слова из букв, а предложения из слов;
- умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели;
- навыками чтения слогов, слов и предложений, связанных в сюжетный короткий текст;
- умением составлять буквы из элементов, составлять записывать слова и предложения печатными буквами.

2.1.2.2. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» для детей 4-5 лет

Цель: развитие и совершенствование моторики органов артикуляции детей 4-5 лет и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи

Для достижения целей определены следующие **задачи:**

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

- Подготовка речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных).
- Формировать умение слышать отдельные звуки в словах;
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Развивать фонематические представления и навыки

Планируемые результаты:

- ребенок знает артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

Умеет:

- плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания);
- способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;
- удерживать положение органа без изменений произвольно долго;
- совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

Владеет:

- точными движениями органов артикуляции.

2.1.2.3. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный шахматист» для детей 5-7 лет

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Для достижения целей определены следующие ***задачи***:

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией,
- с их начальным положением, ходом, взятием.
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- Учить детей правилам рокировки.
- Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.
- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

Планируемые результаты к концу обучения дети могут:

Дети знают термины:

центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть шахматную партию.

2.1.3. Программы технической направленности

2.1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Муль-студия» для детей 5-7 лет

Цель. Формирование у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития)

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты к концу обучения:

- дети видят идею, передаваемую мультфильмом (или её отсутствие);
- раскрепощение мышления;
- развитие творческого потенциала;
- формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;
- создание мультфильмов в предложенных педагогом техниках;
- осуществление контроля: находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;
- совершенствование навыков общения: самостоятельно оценивать свою творческую продукцию и выражать отношение к творческому продукту сверстника.

2.1.4. Программы художественной направленности

2.1.4.1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир оригами» для детей 5-7 лет

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Для достижения целей определены следующие **задачи:**

Образовательные:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;

- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- пространственное воображение.

Воспитательные:

- интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Планируемые результаты к концу обучения:

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы, после освоения содержания дети научатся:

- самостоятельно изготовить и знать основные базовые формы оригами «книжка», «дверь», «треугольник», «воздушный змей», «блинчик», «конфета»; «квадрат».
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- познакомятся с искусством оригами;
- будут ориентироваться на листе бумаги; уметь намечать линии, тщательно и аккуратно разглаживать линии сгиба;
- будут уметь украшать свою поделку, добавлять недостающие детали (глаза, усы, и т.п.);
- добиваться конечного результата;
- самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы и работы сверстников.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- Открытый просмотр занятий;
- Индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- Тематические родительские собрания;
- Праздники, развлечения;
- Выставки творчества;
- Анкетирование, опрос.

Выбор дополнительной общеразвивающей программы определенной направленности осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские собрания;
- Использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- Признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- Нежелания воспитанником осваивать ДОП;
- Неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- Противопоказания по состоянию здоровья.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят презентации своего кружка, где родители могут ознакомиться с содержанием дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть, чему научились дети в рамках проведения «Дня открытых дверей» в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности мастера мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Наименование кружка	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Руководитель кружка
«Каратэ»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Каратэ» для детей 3-7 лет	Шаймурзина В.М педагог доп образования (внешний совместитель)

«Грамотейка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотейка» для детей 5-7 лет	Улбутова Е.Е. учитель-логопед
«Веселый язычок»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселый язычок» для детей 4-5 лет	Улбутова Е.Е. учитель-логопед
«Мульт-студия»	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Мульт-студия» для детей 5-7 лет	Гильмутдинова Э.Р. Воспитатель по обучению татарскому языку
«Юный шахматист»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный шахматист» для детей 5-7 лет	Федосеева Н.В. Старший воспитатель
«Волшебный мир оригами»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир оригами» для детей 5-7 лет	Федосеева Н.В. Старший воспитатель

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы ДО.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач, принципов ДОП ДО. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, возможности потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материально-техническое обеспечение указано в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг по направлениям.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществляется из сметы доходов и расходов по дополнительным платным образовательным услугам.

Наименование услуги	Место проведения
«Каратэ»	Музыкально-спортивный зал
«Грамотейка»	Кабинет учителя-логопеда
«Веселый язычок»	Кабинет учителя-логопеда
«Мульт-студия»	Кабинет обучения татарскому языку
«Юный шахматист»	Кабинет ДПУ
«Волшебный мир оригами»	Кабинет ДПУ

3.1.4. Финансовые условия реализации Программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ по направлениям определяются в расчете на человеко-час по каждому виду и направленности (профилю) программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных, предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

Прейскурант цен согласовывается с комитетом экономического развития ИКМО г.Казани, утверждается начальником управления образования ИКМО г.Казани.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг осуществляется родителями (законными представителями) на основании заключенного договора.

ПРЕЙСКУРАНТ цен на оказание платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» на одного воспитанника

№п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1.	«Каратэ»	650,00	1 месяц (8 занятий)
2.	«Грамотейка»	650,00	1 месяц (8 занятий)
4.	«Веселый язычок»	650,00	1 месяц (8 занятий)
4.	«Мульт-студия»	650,00	1 месяц (8 занятий)
5.	«Юный шахматист»	650,00	1 месяц (8 занятий)
6.	«Волшебный мир оригами»	650,00	1 месяц (8 занятий)

3.1.5. Планирование образовательной деятельности по Программе

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы ДОУ на договорной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании годового календарного графика, учебного плана, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Программа предназначена для детей от 3 - 7 лет.

Дополнительные общеразвивающие программы по направлениям принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет

времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Домашние задания воспитанникам не задают.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео- занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей;
- диспуты, форумы и другие.

Для максимальной результативности реализации программы необходимо:

- Содержательность и разнообразие тематик занятий.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации детской деятельности: групповые, подгрупповые занятия.

Годовой календарный учебный график по дополнительным платным образовательным услугам

Содержание	Сроки
Начало учебного года	С 01 октября 2024 г.
Окончание учебного года	31 мая 2025 г.
Форма обучения	очная
Продолжительность учебной недели	5 дней
Выходные	Суббота, воскресенье
Режим работы	16.00-19.00 час.
Каникулы	01.01.2025 - 08.01.2025
Продолжительность учебного года	8 месяцев

Учебный план

Наименование услуги	Форма предоставления (оказания) услуг	Возраст / Количество занятий в неделю			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
«Картэ»	групповая	-	-	2	-
«Грамотейка»	групповая	-	-	-	2
«Веселый язычок»	групповая	-	2	-	-
«Мульт-студия»	групповая	-	-	-	2
«Юный шахматист»	групповая	-	-	-	2
«Волшебный мир оригами»	групповая	-	-	2	-

Учебный план по платным образовательным услугам отражает: специализацию занятий; продолжительность занятий; форму предоставления; количество занятий.

Продолжительность дополнительной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Формы контроля

1. Изучение, обсуждение, принятие и утверждение дополнительных общеразвивающих программ.
2. Посещение и анализ занятий.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Организация презентаций для родителей.
5. Фото, видеотчеты для родителей.

3.3. Перечень нормативно-правовых документов, литературы

Нормативно-правовая документация

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмо Минобрнауки от 18.11.2015г № 09-3442 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Списки используемой литературы указаны в дополнительных общеразвивающих программах, разработанными руководителями дополнительных платных услуг.

17

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Лыженкова Екатерина Александровна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00988C93FE8F73B08E3D7D272B0A3C2 AZE	ПОДПИСАН 10.10.2024 13:50:17 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	