

Принято на педагогическом совете  
от 31.08.2023 г.  
Протокол №1

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 26  
комбинированного вида»  
Авиастроительного района  
г. Казани

Е.А. Лыженкова



**Годовой план  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 26  
комбинированного вида»  
Авиастроительного района г. Казани  
на 2023 – 2024 учебный год.**

## 1. Информационная справка о ДООУ.

Год основания МБДОУ -2011 год

Адрес: 420036, г. Казань, ул. Челюскина 33а

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 26» – Лыженкова Е.А.

В детском саду функционируют 8 групп

Из них:

8 -групп для детей дошкольного возраста.

В их числе 1- группа с татарским языком воспитания и обучения;

5 -групп с воспитанием и обучением на 2-х государственных языках;

2 – группы компенсирующей направленности.

Количество детей в МБДОУ на сентябрь 2023 г.- 167 детей. Количество детей по группам:

1. Группа раннего возраста № 1– 24

2. Группа раннего возраста № 4- 19

3. Младшая группа № 6– 25

4. Средняя группа № 2 –23

5. Старшая группа № 3 - 22

5. Подготовительная к школе группа № 5 (логопедическая) - 18

6. Подготовительная к школе группа № 7- 23

8. Группа ЗПР № 8 - 13

Дети, охваченные воспитанием и обучением на татарском языке, составляют 32%.

• Национальный состав детей на конец учебного года составляет:

• Татары – 78 детей

• Русские – 80 ребенка

• Дети других национальностей – 9 детей

По группам здоровья к концу учебного года:

1 группа здоровья – 64 детей

2 группа здоровья – 96 детей

3 группа здоровья – 4 детей

4 группа здоровья- 3 ребенок

Кадры:

1.Количество педагогов – 17

Из них;

1- Старший воспитатель

1 – Учитель-дефектолог;

1- Учитель-логопед.

1-Педагог-психолог

1- Воспитатель по обучению детей татарскому языку.

12- Воспитателей

Соотношение педагогического состава по возрастным группам:

№	До 30 лет	От 31-45	От 46-60	Свыше 60
1		Федосеева Наталья Валерьевна	Петрова Наталья Александровна	
2		Багаутдинова Гулия Фарсатовна	Иброхимова Люция Исламовна	
3		Котова Марина Викторовна	Матыцына Ирина Яковлевна	

4		Степанова Татьяна Александровна	Бирюкова Елена Викторовна	
5		Мубаракова Гульназ Раушановна		
6		Гильмутдинова Эндже Рамазановна		
7		Давлетшина Нелля Шамилевна		
8		Щербакова Анастасия Геннадьевна		
9		Улбутова Елена Евгеньевна		
10		Иванова Анна Владимировна		
11		Зарипова Лилия Шамилевна		
12		Артамонова Альбина Айдаровна		

Соотношение педагогического состава по стажу педагогической деятельности:

№	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
1	Иванова А.В.	Степанова Т.А.	Федосеева Н.В.	Котова М.В.	Иброхимова Люция Исламовна
2	Зарипова Л.Ш.		Щербакова А.Г.	Мубаракова Г. Р.	Бирюкова Е.В.
3	Гильмутдинова Э.Р.		В.Багаутдинова Г.Ф.	Улбутова Е.Е.	Матыцына И.Я.
4			Давлетшина Н.Ш.	Артамонова А.А.	

Образовательный уровень:

№	Ф.И.О.	должность	категория	образование
1	Багаутдинова Гулия Фарсатовна	Воспитатель	первая	Высшее
2	Улбутова Елена Евгеньевна	Учитель – логопед	сзд	Высшее
3	Иброхимова Люция Исламовна	Воспитатель	первая	Средне-специальное
4	Котова Марина Викторовна	Воспитатель	первая	Высшее
5	Федосеева Наталья Валерьевна	Старший воспитатель	первая	Высшее
6	Петрова Наталья Александровна	Воспитатель	первая	Средне-специальное
7	Степанова Татьяна Александровна	Воспитатель	сзд	Высшее
8	Матыцына Ирина	Воспитатель	первая	Высшее

	Яковлевна			
9	Зарипова Лилия Шамилевна	Воспитатель	-	Высшее
10	Мубаракова Гульназ Раушановна	Воспитатель	первая	Высшее
11	Гильмутдинова Эндже Рамазановна	Воспитатель по обучению татарскому языку	сзд	Высшее
12		Учитель-дефектолог	первая	Высшее
13	Щербакова Анастасия Геннадьевна	Воспитатель	первая	Высшее
14	Артамонова Альбина Айдаровна	Воспитатель	первая	Высшее
15	Давлетшина Нелля Шамилевна	Воспитатель	первая	Высшее
16	Иванова Анна Владимировна	Муз. Руководитель	-	Высшее
17	Бирюкова Елена Викторовна	Педагог-психолог	первая	Высшее

Количество выпускников – 9, из них:

школа №119 -3 ребенка

школа № 117- 6 детей

7. Детский сад № 26 Авиастроительного района определяется нормативно- правовыми документами:

- Конституция РФ
- Закон об Образовании РФ и РТ
- ФГОС ДО
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция о дошкольном воспитании
- Закон о сохранении языков народов Поволжья

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основные задачи учреждения:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях введения ФГОС
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребѐнков разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг

-Укрепление материально – технической базы ДОУ

-Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ за отчетный период.

## 1.2. Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год

Деятельность коллектива детского сада была направлена на реализацию основных задач дошкольного образования: охрану жизни и укрепление здоровья детей, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование и развитие речевой активности детей дошкольного возраста. Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7 лет, имеется 8 возрастных групп, из них одна группа для детей с ЗПР, одна логопедическая группа, 1 группы с татарским языком воспитания и обучения.

В ДОУ организуются педагогические советы, круглые столы, консультации, тренинги деловые игры, семинары, семинары-практикумы, выставки и т.д. для повышения профессионального мастерства педагогов, в этом учебном году ввели в действие «школу молодого педагога», т.к. большинство педагогов только начали свою педагогическую деятельность и нуждаются в методической поддержке.

Также в детском саду работают специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Педагоги объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы, рабочих программ. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Приоритет в **работе** отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

Педагогами осуществляется развёрнутое планирование воспитательно - образовательной **работы**: совместная деятельность педагога и ребёнка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, организация развивающей среды, **работа с родителями**, организованная образовательная деятельность. В детском саду осуществляется комплексно - тематическое планирование.

Воспитательно-образовательная **работа** в ДОУ проводилась в соответствии с годовым планом и была направлена на решение поставленных задач

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Приоритетные направления работы ДОУ**

-Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .

-Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).

-Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

-Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

-Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

-Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

-Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта)

Согласно годового плана работы в ДОУ проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы. Поставленные цели достигнуты на 96,5% в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать основную образовательную программу ДОУ при опоре на примерные образовательные программы:

-«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» инновационная программа дошкольного образования./под ред. Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Издание 5-е, (инновационное ) исправленное и дополненное 2019.;

-Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищевой. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко,

-«Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» под ред. Л.Б. Баряевой.

и дополнительными программами: «Юный эколог» (автор С.Н.Николаева), региональная программа Р.К. Закирова, комплект УМК, Органично введенные в педагогический процесс курсы парциальных программ:

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;

УМК «Татарча сойлэшэбез» Зарипова З.М.

УМК «Туган телдә сөйлэшэбез» Хазратова Ф.В.

Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П., Буренина А.И.;

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» через кружковую работу .

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет

потребности детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году во всех группах были дополнены уголки по региональной программе региональная программа Р.К. Закирова, комплект УМК. В них воспитанники могут знакомиться с бытом, традициями и фольклором татарского и русского народов. Педагоги стараются сделать развивающую предметно-пространственную среду насыщенной для реализации образовательной программы, чтобы она удовлетворяла потребности детей и стимулировала их развитие. Во всех группах много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы педагогов по всем возрастным по группам.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми:

- день здоровья
- осенние утренники
- день матери
- дни открытых дверей
- новогодние праздники
- мероприятия, посвященные 78-годовщине Великой Отечественной войне
- праздники ко Дню защитников Отечества
- утренники к 8 марта
- праздники, посвященные Дню космонавтики
- физкультурные досуги
- тематическая неделя:
- Безопасность детей
- Неделя детской книги
- месячник по безопасности дорожного движения.

#### **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы: центры познавательного развития и экспериментальной деятельности, Развивающая среда групп обновляется. Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

#### **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется центр речевого развития, достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется достаточный словарный запас. Перспективы в работе: совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу



деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

### **Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.**

Дети активно осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, через организацию ООД, образовательной деятельности в режимных моментах, через различные виды детской деятельности.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр.

Однако, надо отметить, что у некоторых педагогов недостаточный уровень владения методикой владения игровой деятельностью дошкольников. Поэтому воспитателям рекомендовано повышать свой профессиональный уровень через посещение семинаров, индивидуальных консультаций

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

В ДОУ осуществляется работа по приобщению детей к искусству (изобразительному, музыкальному, театральному) во время самостоятельной деятельности детей и деятельности в центрах.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человечески взаимоотношений.

Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания ДООУ - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность

В ДООУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды театра, атрибуты для драматизаций.

Осуществляется преемственность между группой младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДООУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование в технике «Эбру», ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах). В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам..

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

#### **Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26»

Педагогами использовались методики Пензулаевой Л.И. В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: совмещенный с музыкальным спортивный

зал, который оснащен спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр.

Для анализа выполнения программы ведется журнал наблюдений за развитием ребенка.

Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Руководитель по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По художественно-эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению».

Раздел программы	уровень	2021 -2022	2022-2023
Образовательная область «Физическая культура»	Высокий	67,2%	69,1%
	Средний	32,3%	29,3%
	Низкий	1,5%	1,6%
Образовательная область «Познавательное развитие»	Высокий	68,1%	68,9%
	Средний	26,6%	27,7%
	Низкий	5,3% %	3,4%
Образовательная область «Речевое развитие»	Высокий	60,2%	59,4%
	Средний	32,1%	32,7%
	Низкий	7,7%	7,9%
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Высокий	68,7%	67,9%
	Средний	29,1%	30,3%
	Низкий	2,2%	1,8%
Образовательная область «Социально - коммуникативноеразвитие»	Высокий	67,4%	68,9%
	Средний	31,2%	29,9%
	Низкий	1,4%	1,2%

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2022 -2023 учебном году в ДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по

образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка и выполнение образовательной программы по образовательным областям.

Итоги мониторинга 2022 – 2023 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2021 -2022 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень- 67,4 % детей , 29,7 % детей со средним уровнем развития, 2,9% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей

**Вывод:** в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, это связано с индивидуальными особенностями. Детей с низким уровнем развития – практически нет.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Расписание непосредственно образовательной деятельности кружковой работы составлена с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников и исключает возможность перегрузки.

Работа учителя – логопеда Улбутовой Елены Евгеньевны в 2022 – 2023 уч. году была направлена на создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

#### Задачи:

- Проведение диагностических обследований детей, имеющих недоразвитие речи различной тяжести с целью выявления отклонений в речевом развитии и оказания дальнейшей логопедической помощи.
- Составление рабочей программы учителя логопеда с последующим осуществлением ряда коррекционных мероприятий (индивидуальные и групповые занятия).
- Проведение консультативной работы с родителями по проведению занятий с детьми в домашних условиях.
- Проведение профилактической работы в ДОУ по предупреждению нарушений речи у детей.
- Повышение профессионального уровня.
- Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.
- Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

#### ***Анализ деятельности по направлениям:***

##### Диагностическое:

проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в

речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико - грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю, исключение составили дети с ТНР, с ними проводилось по 4 занятия. Вся коррекционная работа (коррекционно- развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась с использованием специальных программ.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Диагноз	Количество детей	Эффективность коррекционной работы	
		Улучшено	Без улучшения
ТНР, ОНР (старшая группа)	9	9	-
ТНР, ОНР (подготовительная группа)	6	6	-

Сводная таблица развития речи

Сторона речи	Сентябрь 2022 г. (нарушено)	Май 2023 г. (улучшено)
Грамматический строй	93,3 %	93,3 %
Словарь	80 %	100 %
Связная речь	93,3 %	93,3 %
Фонематический слух	100 %	86,6 %

Консультативное направление:

Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной

работы.

Так же в течение учебного года:

-Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Работа с родителями и другими представителями детей заключается в подготовке консультаций и методических рекомендаций.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

#### Методическая работа:

-Проведение работы по повышению квалификации:

-изучение новинок методической литературы,

-ознакомление с инновационными технологиями,

-ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту,

-участие в работе ПМП консилиумах ДООУ, района.

-Создание предметно - развивающей среды в логопедическом кабинете.

-Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с нарушением речи для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

-Оформлена картотека физминуток по лексическим темам.

-Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

-Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

#### Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

-График работы и циклограмма рабочей недели;

-Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

-Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

-Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

-Годовой план коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 уч.год;

-Календарно - тематическое планирование коррекционной работы;

-Журнал посещаемости детей.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактики нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

**Вывод:**

Работу логопедической службы в МБДОУ «Детский сад № 26» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

Работа учителя – дефектолога Исламовой А.Т. в 2022 -2023 учебном году **состояла** в оказании своевременной дефектологической помощи детям с ЗПР, коррекции нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

**Задачи:**

1. Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-аналитическое;

- организационно-методическое направление;

- методическая работа и взаимодействие с педагогами;

-консультативно-просветительское и профилактическое.

**Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление.** На основании заключения ППК на занятия с учителем-дефектологом

были зачислены 13 воспитанников. Из них с ЗПП- 13 человек. В течение учебного года проведено три этапа диагностики воспитанников:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
<b>Первичное обследование</b> Индивидуальное	углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	<b>сентябрь</b>	13 детей
Этапная	(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	декабрь	13 детей
Итоговая	(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка.	май	13 детей

Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г



В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

#### **Коррекционное направление.**

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование анализа и синтеза.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития познавательной деятельности детей в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые дошкольники.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по адаптированным программам, направленными на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствующие развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в своей работе использовала множество настольных развивающих игр,

направленных на развитие всех психических процессов. При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

#### **Аналитическое**

**направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Группы	Количество воспитанников	Положительная динамика	Без динамики
ЗПР	13	13	0

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

**Вывод:** Практика показала, что при условии систематического использования инновационных технологий в коррекционно-развивающем процессе в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается. Развивающая деятельность с детьми проводится исходя из диагностических исследований, запросов воспитателей и родителей в форме индивидуальных занятий, тренингов, виртуальных игр-путешествий и т.д

#### **Организационно-методическое направление.**

Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты развития детей
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- циклограмма рабочего времени
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

#### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Ежемесячно обновлялась информация в уголке учителя – дефектолога. Были проведены следующие консультации: «Культура речевого общения», «Играем в слова», «Чем занять ребенка», «Тренируем память», «Сюжетно – ролевая игра», «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР», «Учите детей отгадывать загадки», «В игры играем речь развиваем», «Скоро в школу», «Учимся решать задачи».

**Таким образом,** годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу, в течение учебного года, и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а

поставленные задачи на учебный год решены.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Количество выпускников в мае 2022 года составило 9 детей.

В конце учебного года проведены тесты по готовности детей к школе. По тестовой беседе С.А.

Банкова проведена оценка степени (готовности) психологической зрелости детей:

Школьно - зрелые – 6 детей (71,9 %); Средне – зрелые - 3 ребенка (28,1%); Незрелые- нет

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка – дошкольника,

трансформации всей социальной ситуации его развития. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук;

сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня предпосылок учебной деятельности. Поэтому, необходимо выявить степень соответствия возможностей каждого ребенка требованиям школьного обучения.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению**

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 26» педагогом – психологом Бирюковой Е.В. проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на предмет «Школьной готовности». Этап диагностики проводился с 12. 09 по 23. 09. 2022 г.

Целью данного этапа являлось: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

*Использовались методики:*

-Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие);

-Методика Р.С. Немова «Расставь знаки» (развитие внимания);

-Методика Т.Д. Марцинковской "Нарисуй что -нибудь" (развитие воображения).

-Методика Забрамной С.Д. «Запоминание картинок» (развитие памяти);

-Методика Р.С. Немова «Нарисуй недостающие фигуры» (развитие мыслительных операций).

*Процедура диагностики заключалась в следующем:* в первой и во второй половине дня проводились групповые формы обследования по методикам.

Проведение данных методик осуществлялось в несколько этапов, поскольку дошкольникам, даже подготовительной группы, еще сложно выполнить сразу несколько методик одновременно.

Поэтому с детьми в группе проводились 2 методики, действие с которыми не превышало по времени 30 минут. Таким образом, групповое обследование проводилось 2 раза. Причем, те ребята, которые по определенным причинам, не присутствовали в этот момент в группе, выполняли задание по методикам в другие дни ( по 2-3 ребенка).

Итоговая таблица на начало года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
1	9,8	4	45,1	4	45,1

*В группу риска входят:*

часто болеющие дети (большое количество пропусков)

дети, посещающие дополнительные занятия и кружки (спортивные секции, соответственно пропускают основные занятия в д/с)

дошкольники с низкой мотивацией на обучение

Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп:

*Развивающие психологические игры* на развитие психических познавательных процессов и эмоциональной сферы – 1 раз в неделю. Здесь дошкольники не только выполняют различные задания на развитие внимания, памяти и мыслительных операций, но и с помощью игровых приемов учатся слушать друг друга, делятся опытом.

*Подгрупповая работа с детьми* – 1 раз в неделю (в малых подгруппах в кабинете педагога-психолога) с теми дошкольниками, которые во время обследования показали низкие результаты, по определенным методикам.

В работе с детьми используются игровые задания и упражнения, развивающие познавательную деятельность дошкольников, а также развивают личность ребенка, повышая его самооценку.

Этап диагностики проводился с 17. 04 по 28. 04. 2023г.

Педагогом – психологом Бирюковой Е.В. было проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста на готовность к школьному обучению.

Целью данного этапа стало: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, памяти, внимания, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции.

*Использовалась методика:*

1. Тест Керна и Йирасека «Школьная зрелость» (сенсомоторное развитие); Итоговая таблица в подготовительной группе «А» на конец года

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Кол. человек	%	Кол. человек	%	Кол. человек	%
5	57,2	2	21,4	2	21,4

Следует отметить к концу года видна положительная динамика в развитии у детей предпосылок учебной деятельности.

Проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

### **Анализ оценки уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.**

Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми. Воспитатели и специалисты объединяли свою профессиональную деятельность при проведении организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями. Педагогический коллектив активно сотрудничает с другими детскими садами района. Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за прошлый период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно- методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов, проведения методических объединений, обобщение педагогического опыта.

Работу с педагогическими кадрами иллюстрируют результаты аттестации педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 11 человек.

В течение года педагоги и специалисты принимали участие в конкурсах и занимали почетные места:

1. Всероссийский смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» Учитель-логопед Улбутова Елена Евгеньевна, 3 место.
2. Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог- 2023» Учитель-логопед Улбутова Елена Евгеньевна, 3 место.
3. Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад-2023» Коллектив МБДОУ «Детский сад № 26». Победитель-лауреат.
4. Районный конкурс «Новогоднее чудо» Организатор конкурса: Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани. Коллектив МБДОУ "Детский сад № 26" - 2 место.
5. Районный конкурс «Миллион идей из ненужных вещей». Организатор конкурса: Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани. Педагоги Артамонова А.А., Федосеева Л.Ю. - 3 место
6. Городской конкурс «Видеовизитка образовательного учреждения «Давайте познакомимся: дошкольное образование г. Казани». Организатор конкурса: Управление образования исполнительного комитета г. Казани. Коллектив МБДОУ «Детский сад № 26» - 1 место.

С целью выявления соответствия содержания плана мониторингу развития детей и качеству обучения и воспитания в детском саду проведен тематический контроль по темам:

1. Организация совместной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию.
2. Пути реализации системы экологической работы в ДОУ
3. Организация игровой и образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня развития детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной деятельности, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля. Результаты контроля показали, что воспитательно-образовательная работа ведется на хорошем уровне. Знания, умения и навыки детей соответствуют программным требованиям. Вся документация ведется методически грамотно. Развивающая среда в группе создана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, соответствует современным требованиям СанПиН, требованиям техники безопасности.

Воспитатели совместно выполняют работу по оформлению группы, документации, активно ведут работу с родителями.

Оперативный контроль и другие виды проводились систематически. Были проконтролированы разные направления воспитательно-образовательного процесса. Все рекомендации и предложения выполнялись своевременно.

В МБДОУ «Детский сад № 26» созданы условия для построения воспитательно- образовательного

процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующей самоопределению, самореализации личности, с января 2023 года, в детском саду ведется дополнительная образовательная деятельность:

Кружок «Английский язык» руководитель – Зарипова Г.Р.

Кружок «Песочные фантазии» - руководитель – Бирюкова Е.В.

Кружок «Грамотейка» - руководитель Улбутова Е.Е.

Кружок «Изо студия» руководитель Зарипова Л.Ш.

кружок «Речевтик» - руководитель Матыцына И. Я.

Неоднократно наши воспитанники участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

1. Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай». Организатор конкурса: Управление образования исполнительного комитета г. Казани. Воспитанница: Гатауллина Алсу - 3 место.
2. Районный этап городского фестиваля «Эко-мода» Организатор конкурса: Управление образования исполнительного комитета г. Казани. Воспитанница: Аюпова Амалия - 2 место.
3. Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка» Организатор конкурса: Управление образования исполнительного комитета г. Казани. Воспитанник: Лаврентьев Илья - лауреат.
4. Районный этап городского конкурса «Звездный билет» Организатор конкурса: Управление образования исполнительного комитета г. Казани. Воспитанник: Сириев Ильвир – 3 место.
5. Районный конкурс «Юный экскурсовод». Организатор конкурса: Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани. Воспитанники: Аюпова Амалия, Касницкий Адель - 1 место.
6. Районный конкурс «Татар малае, татар кызы». Организатор конкурса: Отдел образования Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани. Воспитанник: Габделганиев Аяз - 3 место.
7. Открытая олимпиада для дошкольников «УМКА». Организатор: Управление образования исполнительного комитета г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани. Воспитанник: Касницкий Адель – Призер.
8. Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит». Организатор: Министерство образования и науки Республики Татарстан, Республиканский олимпиадный центр. Воспитанник: Касницкий Адель – диплом 2 степени, форма участия - очная.

#### Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с родителями строится с учётом того, что социализация ребёнка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

При взаимодействии с родителями мы стремимся к созданию единого пространства развития и воспитания ребенка.

Работа с родителями в течение учебного года планировалась и осуществлялась по следующим направлениям:

Создание презентационного имиджа ДОУ. Обновление банка данных о семьях.

Изучение нормативных документов.

работа с родителями постоянно обновлялась и размещалась в группах «Whats App», а так же в аккаунте образовательной организации в социальной сети «Вконтакте» и на сайте ДОУ <https://edu.tatar.ru/aviastroit/detsad26>

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ.

Родители воспитанников принимали активное участие по реализации плана мероприятий по подготовке и празднованию 78-летия Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним». (Акция «Стена памяти»)

Результаты анкетирования показали, что 92% родителей удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

#### Итоги административно-хозяйственной работы.

Наше учреждение является казенным, финансируется из муниципального бюджета. В ДОУ созданы условия для 4 разового питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОУ проводится медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры (1 раз в год). Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

В ДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации,
- наличие средств пожаротушения,
- наличие тревожной кнопки,
- наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,
- наличие акта о состоянии пожарной безопасности,
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;

приобретали моющие и дезинфицирующие средства.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

Работу в ДОУ планируется исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, внедрение передового педагогического опыта и

достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2023-2024 учебный год:*

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО

### **1. Организационно-методическая деятельность**

<b>Сроки</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ответственные</b>
В течение года	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	Старший воспитатель
В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП	Старший воспитатель
Сентябрь 2023	Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности	Старший воспитатель
Сентябрь 2023	Определение тем по самообразованию педагогических работников, помощь в разработке планов профессионального развития	Старший воспитатель



В течение года	Ознакомление педагогических работников сновинками психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях	Старший воспитатель
В течение года	Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности округа, города, России, зарубежных стран	Старший воспитатель
В течение года	Знакомство педагогов с информационными и методическими материалами по исполнению требований ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО по тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	Старший воспитатель
Сентябрь – октябрь 2023	Составление перечня вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО, для обсуждения на консультационных вебинарах	Старший воспитатель, педагоги
Сентябрь – октябрь 2023	Подготовка к мониторингу эффективности реализации ФООП: – определение ответственных исполнителей; – проведение внутренней оценку готовности документов, РППС, педагогических работников к реализации новой образовательной программы; – подготовка отчета	Старший воспитатель
Сентябрь – октябрь 2023	Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных к школе групп новых методы развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности	Старший воспитатель
Октябрь 2023	Внедрение в работу педагогов новых методов работы по развитию любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	
Октябрь 2023	Организация участия педагогов во Всероссийском вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательной практике»	Старший воспитатель

В течение года	Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах	Старший воспитатель
В течение года	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	Старший воспитатель
В течение года	Составление диагностических карт	Старший воспитатель
Апрель 2024	Подборка для воспитателей познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения	Старший воспитатель
В течение года	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период	Старший воспитатель
В течение года	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования	Старший воспитатель
В течение года	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.	Старший воспитатель
В течение года	Подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников	Старший воспитатель
В течение года	Организация и проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад среди воспитанников	Старший воспитатель

## 2. Педагогические советы

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	<p>Организационно - педагогический совет:  <b>«Приоритетные направления работы на 2023-2024 учебный год».</b>  <b>Повестка:</b>                      Выборы председателя и секретаря педагогического совета                      Утверждение основной образовательной программы ДОУ.                      Утверждение годового плана на 2023 -2024 год.                      Утверждение учебного плана и расписания организованной образовательной деятельности ДОУ на 2023 -2024 уч. год.                      Утверждение рабочих программ дополнительного образования детей                      Отчет о проведении летних оздоровительных мероприятий.</p>	Сентябрь 2023	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
2	<p>Педагогический совет по теме:                      Тема: <b>«Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ».</b>  <b>Повестка:</b>                      Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета                      «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях ДОУ»                      «Духовно – нравственное воспитание в системе коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ»;                      «Музыка в формировании нравственно – патриотических качеств дошкольников»;                      Мастер – класс «Народные игры - как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»                      Итоги тематической проверки «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»</p>	Ноябрь 2023	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.

3	<p>Педагогический совет на тему: Тема: <b>«Развитие речевой активности детей»</b>. Цель: совершенствовать работу в детском саду поречевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>1.Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» 3«Развитие диалогической речи детей . Дидактические игры и приемы» Развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста Итоги тематического контроля по теме: «Организация работы по речевому развитию дошкольников»</p>	Февраль 2024	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.
4	<p>Итоговый педсовет <b>«Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 26» за 2023-2024 учебный год»</b> Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ. Анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2023-2024 г «О наших успехах» - отчет воспитателей о проделанной работе за год . Анализ заболеваемости детей. Музыкально-эстетическое воспитание детей – отчёт музыкальных руководителей.</p>	Май 2024	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели.

#### Контроль и руководство

№	Название	Срок	Ответственный
1	Обзорный контроль «Готовность групп к новому учебному году»	сентябрь, к педсовету № 1	Заведующая, старший воспитатель, старшая медицинская сестра.
2	Тематический контроль «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	ноябрь, к педсовету № 2	Старший воспитатель
4	Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию дошкольников»	март, к педсовету № 3	Старший воспитатель,

5	Анализ готовности детей к обучению в школе. (Итоги мониторинга освоения основной образовательной программы)	май, к педсовету № 4	Старший воспитатель
---	---	----------------------	---------------------

### Консультации

№	Содержание	Реализация	Сроки	Ответственные
1.	«Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Педчас	сентябрь	Старший воспитатель Федосеева Н.В.
2.	«Психолого-педагогические условия адаптации к ДОУ»	Папка для родителей	октябрь	Педагог-психолог Улбутова Е.Е.
3.	Консультация «Использование педагогических технологий в развитии связной речи старших дошкольников»	Педчас	ноябрь	Воспитатель Степанова Т.А.
4.	«Мнемотехника - как педагогическая технология в речевом развитии дошкольников»	Педчас	ноябрь	Воспитатель Котова М.В.
5.	«Современные подходы в работе с детьми по обучению детей навыкам безопасного поведения в быту, природе, на улице»	Педчас	январь	Воспитатели: Петрова Н.А. Зарипова Л.Ш.
6.	«Система работы ДОУ по созданию билингвальной языковой среды»	Педчас	март	Воспитатель по обучению татарскому языку Гильмутдинова Э.Р.

### План праздников и развлечений на 2023 – 2024 учебный год.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«День знаний» (старшие группы)	сентябрь	Все узкие специалисты
2.	Инсценировка сказки Г. Тукая «Шурале» с детьми старших групп	сентябрь	Воспитатель по обучению родному языку
3.	Праздник осени (все группы)	октябрь	Музыкальный руководитель
4.	Праздник «Милая мама»	ноябрь	Музыкальные руководитель
5.	Развлечение «Хорошо рядом с мамой» ко Дню матери (для групп)	ноябрь	Музыкальные руководитель
6.	Праздник «Веселые старты» (средние группы)	ноябрь	Муз. руководитель
7.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководитель
8.	«Наша армия сильна»	февраль	Муз. руководитель

9.	Вечер стихов « Муса Джалиль – поэт и герой» (старшие и подготовительные группы)	февраль	Воспитатель по обучению родному языку Муз. руководитель
10.	«Масленица» (средние, старшие, подготовительные группы)	март	Муз. Руководитель
11.	Утренники, посвящённые международному женскому дню	март	Муз. руководитель
12.	« Хуш килэсен, Нэуруз»	март	Воспитатель по обучению родному языку Муз. руководитель
13.	«День смеха» (средние, старшие, подготовительные группы)	апрель	Муз. руководитель
14.	«Вечная память героям» (подготовительные группы)	май	Музыкальные руководители
15.	Выпускные утренники	май	Муз. руководитель и воспитатели групп

### Реализация дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Организация обучения</b>			
1.	Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август 2023	Педагоги дополнительного образования
2.	Формирование учебных групп	Август, декабрь 2023	Педагоги дополнительного образования
3.	Составление расписания дополнительных занятий	Август-декабрь 2023	Старший воспитатель
4.	Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август 2023	Педагоги дополнительного образования
5.	Мониторинг востребованности дополнительных образовательных услуг ДОО	Август 2023	Заведующая Старший воспитатель
6.	Организация дополнительных образовательных услуг ДОО	Сентябрь 2023- Июнь 2024	Заведующая Старший воспитатель

7.	Проведение круглого стола «Организация новых форм платных образовательных услуг в дошкольной организации: «Юный шахматист», «Мульт-студия», «Творческая мастерская»	Сентябрь 2023	Старший воспитатель
8.	Презентация опыта работы педагогов ДОО «Дополнительное образование как средство развития одарённости»	Март 2024	Педагоги дополнительного образования
9.	Систематическое информирование родителей воспитанников ДОО о мероприятиях в сфере дополнительного образования	Сентябрь, Декабрь, 2023 Март 2024	Старший воспитатель Педагоги дополнительного образования

### Летняя оздоровительная работа

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	Апрель 2024	Воспитатели
2.	Осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	Апрель 2024	Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХЧ
3.	Ревизия и подготовка выносного игрового оборудования	Апрель 2024	Заместитель заведующей по АХЧ
5.	Завоз песка	До 24.05.2024	Заместитель заведующей по АХЧ
6.	Нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД	До 24.05.2024	Старший воспитатель Заместитель заведующей по АХЧ
7.	Подготовка спортивной площадки	До 24.05.2024	Старший воспитатель Педагоги
8.	Подготовка мини-огорода, цветников	До 24.05.2024	Старший воспитатель Воспитатели

9.	Проведение комиссией по охране труда обследования территории, здания, спортивного и игрового оборудования на игровых участках. Составление актов	До 01.06.2024	Ответственный по охране труда
10.	Подготовка плана работы на летний оздоровительный период 2023	Май 2024	Старший воспитатель
11.	Изучение нормативных документов регламентирующих деятельность ДОО в летний период	До 24.05.2024	Заведующая Старший воспитатель
12.	Проведение инструктажа с сотрудниками	До 24.05.2024	Ответственный по охране труда
13.	Издание приказов о ЛОР 2024	До 24.05.2024	Заведующая
14.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и специалистов об организации ЛОР	До 31.05.2024	Старший воспитатель
15.	Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Май 2024	Воспитатели
16.	Создания условий для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	Май 2024	Старший воспитатель Воспитатели
17.	Оснащение методического кабинета необходимым материалом в помощь воспитателям	В течение ЛОП 2024	Старший воспитатель

## 1.1. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

### 1.1.1. Взаимодействие

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Разработка перспективного плана работы ДОО с родителями на 2023/2024 учебный год	Июнь-июль 2023	Администрация
2.	Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	Август 2023	Заведующая
3.	Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	Август 2023	Заведующая
4.	Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Педагог-психолог



5.	Сбор данных по семьям воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение, беседы.	Сентябрь 2023	Воспитатели
6.	Нормативно-правовое обеспечение. Создание пакета нормативно- правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОО	Сентябрь 2023	Администрация
<b>Мониторинговые мероприятия</b>			
1.	Мониторинг Удовлетворенность оказываемых образовательных услуг. Цель: корректировка плана работы, учет мнения участников образовательного процесса	Октябрь 2023 Май 2024	Старший воспитатель
2.	Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания воспитанников	Сентябрь 2023	Старший воспитатель
3.	Опросы: – образовательные установки для вашего ребенка; – способы взаимодействия с работниками детского сада	Август 2023	Старший воспитатель
4.	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей (законных представителей) ходом коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	Январь 2024	Педагоги логопедической группы и группы ЗПР
<b>Совместная деятельность</b>			
1.	Фестиваль «Счастливы вместе»	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Родители
2.	Проектная деятельность Привлечение родителей к участию в проектной деятельности	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты Родители
3.	Осенняя ярмарка	Ноябрь 2023	Воспитатели групп
4.	День Матери. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери - Концертная программа «Самым красивым, родным и любимым!»	Ноябрь 2023	Музыкальный руководитель

5.	Участие родителей в экологической акции. Поделка кормушек	Ноябрь 2023	Воспитатели
6.	Праздники и развлечения с участием родителей	В течение года	Музыкальный руководитель
7.	Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели
8.	Участие родителей в театральной неделе	Март, июль 2024	Воспитатели
9.	Участие в экологической акции - изготовление скворечников, вывешивание работа в огороде, цветнике, на экологической тропе ДОУ	Март 2024	Воспитатели
10.	Акция «Посади дерево»	Апрель 2024	Воспитатели
11.	Фестиваль открытых занятий	Апрель 2024	Старший воспитатель, Воспитатели
12.	Декада семьи: - семейные досуги во всех возрастных группах.	Май 2024	Старший воспитатель Музыкальные руководители

### Родительские собрания

Срок выполнения	Тематика	Ответственные
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
Сентябрь 2023	Основные направления образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующая
Май 2024	Итоги работы детского сада в 2023/2024 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период. Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией	Заведующая
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь 2023	Общее собрания во всех возрастных группах. Тема: «Оградим детей от опасности». Во всех группах в повестку родительского собрания включить вопрос по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика инфекционных заболеваний, пропускной режим. «Здоровьесбережение»	Воспитатели всех возрастных групп

Сентябрь 2023	Первая младшая группа: «Будем знакомы» (Эффективное сотрудничество семьи и детского сада. Что для этого необходимо? Адаптация в детском саду (итоги); Основная программа ДОО и рабочая программа группы. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Ознакомление с режимными моментами; Безопасность детей: физическая и психологическая)	Воспитатели первой младшей группы, педагог-психолог Протокол родительского собрания
	Вторая младшая группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3-4 лет»	Воспитатели второй младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатели средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели старшей группы
Октябрь 2023	Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
	Подготовительная группа: «Цифровая грамотность детей»	Воспитатели подготовительной группы
Ноябрь 2023	Вторая группа раннего возраста: «Развиваем речь ребенка»	Воспитатели первой младшей группы
	Младшая группа: «Кризис трех лет» (Я –сам! Хочу! Могу! И буду; Что такое упрямство и каприз? Если ребенок впадает в истерику)	Воспитатели второй младшей группы
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатели средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатели подготовительной группы, учитель-логопед
Декабрь 2023	Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль 2024	Первая младшая группа: «Как справиться с капризами ребенка»	Воспитатели первой младшей,

	Вторая младшая группа: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании» (Формирование гигиенических навыков и привычек; Учимся самостоятельности; Первые трудовые поручения детям)	Воспитатели второй младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» (Откуда берется такое поведение; Будьте примером для ребенка; Профилактика агрессивности; Ласка и хвала лишним не бывает; Детские вопросы и как на них отвечать?)	Воспитатели средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп
Апрель 2024	Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
<b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>		
Май 2024	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2023/2024 учебном году	Заведующая

### Комплексный план работы по оздоровлению детей в МБДОУ «Детский сад № 26» на 2023-2024 уч. г.

**Цель:** осуществление организационно-медицинской работы с использованием эффективных оздоровительных технологий, с учетом рекомендаций современной медицинской науки; систематизация медицинской деятельности в МБДОУ.

Мероприятия	сроки	исполнитель
<b>Профилактическая работа</b>		
Анализ заболеваемости за квартал, полугодие, год	В течение года	Медсестра,
Анализ лечебно-оздоровительной работы;	ежемесячно	Медсестра,
Анализ диспансерного наблюдения за воспитанниками;	В течение года	Медсестра,
Санитарно - просветительская работа	Один раз в квартал	Медсестра

Работа в консультативном пункте	Один раз в месяц (по запросу родителей)	Медсестра
Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических изменений, анализ физического развития детей	В течение года	Медсестра,
Осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, опрос родителей	ежедневно	Воспитатели, медсестра
Наблюдение за детьми, имеющими хроническое заболевания	По плану диспансеризации	Медсестра
Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	Один раз в квартал	Воспитатели
Осмотр врачами-специалистами детей декретированных возрастов	В течение года	Врачи-специалисты
Обследование детей на гельминты	Один раз в год	Медсестра
<b>Противоэпидемическая работа</b>		
Составления плана вакцинации	сентябрь	медсестра
Вакцинация детей (по плану)	В течение года	Медсестра
Постановка реакции Манту детям (по плану); направление детей с гипер. пробой к фтизиатру	В течение года	Медсестра
Контроль за прохождением работниками медицинских проф. осмотров	Апрель.	Медсестра
Контроль за флюорографическим обследованием работников	Один раз в год	Медсестра
Учет инфекционных больных, карантин	В течение года	Медсестра
Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	медсестра
Учет расхода бак. препаратов	В течение года	Медсестра
Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекции в ДОУ	В течение года	Медсестра
Осмотр детей на педикулез и микроспорию	Один раз в 10 дней	Воспитатели, медсестра
Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками	При приеме на работу	Заведующая, медсестра
Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпид. обстановке	Медсестра, воспитатели

Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в МБДОУ	Сентябрь - октябрь	Воспитатели
Кварцевание помещений в период роста заболеваемости	Ежедневно	Медсестра
Витаминизация третьего блюда (витамин «С»)	ежедневно	Медсестра
Профилактика простудных и вирусных заболеваний:  -включить в рацион питания в свежем виде чеснок, лук  -ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)  - отвар шиповника  - витаминизация третьего блюда	Февраль, март, октябрь, ноябрь	Медсестра, воспитатели, родители
<b>Санитарно–гигиеническая работа</b>		
Ознакомление с «СанПин 2.4.3648-20»	сентябрь	Заведующая Медсестра
Замена инструкций согласно новому СанПину	сентябрь	Медсестра
Контроль санитарного состояния помещений МБДОУ	ежедневно	Медсестра
Контроль личной гигиены детей, состоянием их белья, одежды, обуви	ежедневно	Воспитатели, медсестра
Контроль личной гигиены сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	ежедневно	Медсестра, повар
Контроль соблюдения санитарных правил работниками МБДОУ	ежедневно	Медсестра, старший воспитатель
Техническое обучение обслуживающего персонала МБДОУ санитарному минимуму	Один раз в месяц	Медсестра
Проведение текущей уборки помещений МБДОУ (по графику)	ежедневно	Обслуживающий персонал
Проведение генеральной уборки помещений МБДОУ (по графику)	ежемесячно	Обслуживающий персонал
Пополнение аптечек лекарственными препаратами, перевязочным материалом в группах, пищеблоке, прачечной	В течение года	Медсестра

Обеспечить работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	ежедневно	Заведующий хозяйством
Контроль за мытьем игрушек	ежедневно	Медсестра
Контроль маркировки уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	сентябрь	Медсестра
Соблюдение температурного режима	ежедневно	Медсестра, заместитель заведующий хозяйством
<b>Оздоровительная работа</b>		
Обеспечение воздушного режима в помещениях МБДОУ	ежедневно	Работники МБДОУ, заведующий хозяйством
Контроль проведения с детьми утренней и дыхательной гимнастики	ежедневно	Медсестра, педагоги
Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	ежедневно	Медсестра, педагоги
Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	ежедневно	Педагоги
Проведение физкультурных занятий и развлечений на свежем воздухе	В течение года	Педагоги
Прогулки на свежем воздухе	ежедневно	Воспитатели
Профилактика плоскостопия (хождение босиком).	В течение года	Медсестра Воспитатели
Профилактика нарушения осанки (контроль группы мебели с ростовыми показателями детей)	Сентябрь Январь	Медсестра Воспитатели

### План

административно-хозяйственной работы на 2023-2024 учебный год

в МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида»

Авиастроительного района г. Казани

Мероприятия	Срок	Ответственное лицо
Подготовка учреждения к новому	Август	Заведующий хозяйством

учебному году		
Проверка оборудования к новому учебному году	Август	Заведующий хозяйством Ст. воспитатель Федосеева Н.В. Ст. медсестра Шахметова Г.Р.
Субботник по уборке здания и территории детского сада	Август	Заведующий хозяйством
<b>Работа с кадрами</b>		
Проведение инструктажей по правилам внутреннего распорядка, должностным обязанностям	Сентябрь Февраль	Заведующий д/с Е.А. Лыженкова Заведующий хозяйством
Проведение инструктажей по ППБ, ТБ, ГО и ЧС, проведение учебы по ГО и ЧС	В течении года	Заведующий хозяйством
Проведение тренировочной эвакуации по ГО и ЧС, ПБ	2 раза в год	Заведующий хозяйством
<b>Благоустройство территории и здания детского сада</b>		
Субботник по уборке территории, проведение «декадников»	Октябрь Апрель Август	Заведующий хозяйством
Полив зеленых насаждений и территории ДОУ, обрезка кустарников с использованием триммера и кустореза, скашивание травы	Май-Август	Дворник Заведующий хозяйством
Озеленение участков, посадка цветников, посадка деревьев, кустарников	Апрель Май Октябрь	Заведующий хозяйством
<b>Работа внутри здания</b>		
Очистка крыш и территории от снега	Ноябрь- Апрель	Заведующий хозяйством Дворник
Подготовка к опрессовке	Май	Заведующий хозяйством
Опрессовка теплового узла	Июнь	Заведующий хозяйством



ОТПРАВИТЕЛЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 26

**ПОДПИСАНО**

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА  
Лыженкова Екатерина Александровна

СЕРТИФИКАТ  
484CAA5B89681A74D595D909BCD4FA3  
7

ПОДПИСАН  
31.08.2023 11:05:13 МСК

**ПОДПИСЬ ВЕРНА**