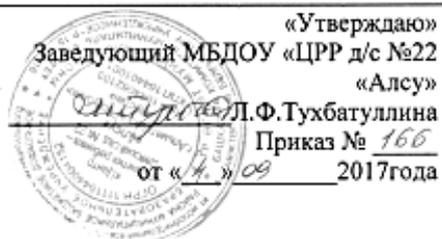


Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРРР д/с №22 «Алсу»
Протокол № 1
от «29» 08 2017 года



***Перспективный план работы
педагога – психолога
ДОУ № 22 «Алсу»
на 2017-2018 год***

Альметьевск, 2017

Педагог – психолог ДОУ № 22 Корзун А.А.

Основные задачи детского сада:

1. Создание оптимальных условий для формирования у воспитанников игровых навыков и умений через систему педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр.
2. Реализация основных концептуальных положений ФГОС ДО в практической работе по формированию у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве.
3. Повышение познавательного интереса к экологической культуре, формированию природоохранного сознания, эмоционально-положительного отношения к природе родного края у детей и родителей через участие в экологических проектах и природоохранных акциях.
4. Создание оптимальных условий для полноценного обучения каждого ребенка двум государственным языкам Республики Татарстан посредством совершенствования форм и методов взаимодействия с родителями.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:

Формирование психологической готовности к школе у детей, страдающих дефектами речи.

Годовые задачи психологической службы:

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений.

1. Методическая работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	С кем проводится	Примечание
1	Изучение анализа методической литературы (книжных и периодических изданий)	в течение года		
2	Подбор диагностических методик	в течение года	дети, педагоги, родители	запланированные и по запросам
3	Подбор опросников и анкет	в течение года	дети, педагоги, родители	запланированные и по запросам
4	Обработка результатов диагностики и анкетирования с написанием заключений и рекомендаций	по мере проведения диагностики		
5	Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ	в течение года	воспитанники ДОУ, педагоги	
6	Подбор и изготовление материала для проведения коррекционно – развивающих занятий	в течение года		
7	Написание конспектов коррекционно – развивающих занятий	в течение года		
8	Оформление информационных стендов	в течение года	родители, педагоги	в группах, на стенде
9	Подбор материала и оформление консультаций для родителей и педагогов		родители, педагоги	
10	Участие в педсоветах детского сада	в течение года	педагоги	
11	Участие в городских методических объединениях психологов	в течение года	психологи города	
12	Организация и проведение открытых занятий, конференций	в течение года	педагоги, психологи	
Открытые занятия, КМО, семинары, конференции				
1	Конкурс «Страничка педагога-психолога» на сайте	октябрь		участие
2	Конкурс «Психологическая служба образовательной организации» г.Казань	сентябрь		2 этап
3	День психического здоровья	октябрь		
4	День прав ребенка	ноябрь		
5	Неделя психологии	январь		
6	Школа молодого психолога: «Метафорические карты в работе с детьми, родителями, педагогами», мастер-класс	февраль		

2. Просветительская работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <p>1.1. Оформление стенда «Уголок психолога»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не хочу в детский сад» (по адаптации); - Психологическое развитие ребенка (по возрастам) - «Бронтозавры против инопланетян: агрессивные игры»; - «Гиперактивный и опасный»; - «Убираю игрушки сам»; - «Даем урок аккуратности»; - «Укрощаем грубияна»; - «Опекать или нет»; - «Зачем дети играют, или что таит в себе детская игра»; - «Как научить ребенка вести себя в общественном месте»; - «Ложь – или детские фантазии»; - «Телевизор – враг или союзник»; - «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка»; - «Дети в школу собирайтесь, или первый раз в первый класс с радостью»; - Если ваш ребенок левша; - «Как воспитать ребенка - спортсмена»; - «Сложная ситуация – у ребенка стресс, или как поддержать психическое здоровье ребенка»; - «Как воспитать труженика»; - «Я тебя люблю» - признаемся детям в любви; - «Гадкий утенок. Формирование адекватной самооценки»; - «Не ругайте ребенка – лучше похвалите!»; - Детские страхи; - Цветовое оформление детских комнат; - Права и обязанности родителей по воспитанию детей. <p>- Акция "Алкоголизму НЕТ" информация на стенд</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">октябрь</p> <p style="text-align: center;">ноябрь</p> <p style="text-align: center;">декабрь</p> <p style="text-align: center;">январь</p> <p style="text-align: center;">февраль</p> <p style="text-align: center;">март</p> <p style="text-align: center;">апрель</p> <p style="text-align: center;">май</p> <p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Оформляется в группах на стенде/уголок психолога</p> <p style="text-align: center;">здоровьесберегающая среда</p>

2	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИ</p> <p>2.1. Оформление рубрики «Для вас, педагоги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детские кризисы»; - «Застенчивые дети»; - «Массаж для агрессивных»; - «Нет ученья без игры!»; - «Золотые правила педагога»; - «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка»; - Значение пальчиковой гимнастики - «Техника эффективного общения с детьми»; - «О синдроме эмоционального выгорания воспитателей»; - «Детская площадка. Уроки хорошего тона»; - «Взаимодействие педагога и детей. Какую позицию вы занимаете?»; - «Упрямство, его истоки» - «Как сохранить психическое здоровье педагога»; - «Внутриличностные конфликты у дошкольников»; - «Если дети дерутся»; - «Особенности взаимодействия педагогов и родителей»; 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Оформляется на стенде</p>
3	<p style="text-align: center;">ДЕТИ</p> <p>3.1. Беседы с детьми с целью ознакомления их с основами общей психологии</p>	<p>в течение года</p>	<p>может быть частью занятия</p>

3. Консультационная работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <p>Выступления на собраниях по возрастным группам (лекции, консультации).</p> <p><i>II младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности адаптационного периода» - «Кризис трех лет. Что это такое?» <p>Психологическое развитие ребенка 3- 4 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кусалочки и разборки в песочнице» <p><i>Средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое развитие ребенка 4- 5 лет. Детская дружба 	<p>сентябрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p>	<p>гр.№ 1, 2, 6, 7</p> <p>гр.№ 3, 9, 12, 13</p>

	<p>- «Детская агрессивность и ее истоки» Старшая группа</p> <p>- «Осторожно. Компьютерная зависимость»; - «Развитие творчества у детей»</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>- «Психологическая готовность ребенка к школе». Результаты скрининга и мотивационной готовности к школе. - «Портрет будущего первоклассника в контексте ФГОС ДО»</p> <p>Неделя психологии (оформление тематических уголков, раздача памяток)</p> <p>Элективный курс занятий по программе «Путь к успеху»</p> <p>Все группы (Консультации по запросам)</p>	<p>май</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>гр.№ 5, 13</p> <p>гр. № 9, 12 логопедические № 8, 11</p> <p>родители, педагоги</p> <p>родители детей подгот. гр.</p>
2	<p align="center">ПЕДАГОГИ</p> <p>- Круглый стол по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми</p> <p>- Выступление на педсовете: Значение сюжетно-ролевой игры в социализации ребенка</p> <p>- Консилиум по готовности к школе</p> <p>Консультации по запросам педагогов и администрации</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	

4. Диагностическая работа

№	Виды и формы работ	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;">ДЕТИ</p> <p>1.1. Анализ течения адаптационного периода</p> <p>1.2. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперреактивность и т.д.)</p> <p>1.3. Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп 1 этап 2 этап</p> <p>1.4. Диагностика общего и речевого (3-4 лет): - контроль детей с низким уровнем - вновь прибывшие</p> <p>1.5. Мониторинг психического развития детей: - старшие группы (5-6лет) - средние группы (4-5 лет)</p> <p>1.6. Прочее диагностическое обследование: - Определение стиля внутрисемейных взаимоотношений - Определение особенностей психического развития детей - Изучение психологического климата в коллективе - Диагностика адаптации к ДОУ - Диагностика страхов у детей - Изучение уровня тревожности и агрессивности</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>октябрь апрель</p> <p>сентябрь ноябрь</p> <p>сентябрь январь</p> <p>в течение года</p>	<p>2 мл. группа (1, 2, 6, 7)</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>гр. № 9, 12, 8, 11</p> <p>2 мл. группа (1, 2, 6, 7)</p> <p>дети с низким результат, по запросу</p> <p>по запросам педагогов, родителей, администрации</p>
2	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИ</p> <p>2.1. Диагностика творческих способностей</p> <p>2.2. Диагностика удовлетворенности работой</p> <p>2.3. По запросам педагогов, администрации</p>	<p>ноябрь март</p> <p>в течение года</p>	
3	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <p>3.1. Анкетирование родителей по программе «Путь к успеху» (анкета-вход)</p> <p>3.2. Родительское сочинение (детско-родительская группа)</p> <p>3.3. По мере необходимости</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	

5. Коррекционно – развивающая работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;">ДЕТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Игровые занятия в период адаптации к ДОУ ○ Индивидуальные коррекционно – развивающих занятий для <i>детей младшего возраста</i> ○ Развивающие занятия «Цветик семицветик» для <i>детей среднего возраста</i> ○ Развивающие занятия «Цветик семицветик» для <i>детей старшего возраста</i> ○ Развивающие занятия по подготовке <i>детей к школьному обучению</i> ○ Занятия для детей с ОВЗ ○ Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов ○ Неделя психологии (игры, беседы, занятия) по возрастам 	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение года</p> <p>февраль-апрель</p> <p>октябрь - декабрь</p> <p>октябрь-март</p> <p>в течение года</p> <p>январь</p>	<p>Вновь пришедшие дети</p> <p>гр. 2, 6, 7</p> <p>гр. № 3,13, 9</p> <p>гр. № 4, 10</p> <p>гр. № 5, 12, 8, 11</p> <p>по ИПР</p>
2	<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИ</p> <p>Тренинговое занятие «Повышение профессиональной компетенции педагогов»</p> <p>Неделя психологии: Занятие «Развитие творческих способностей»</p> <p>Деловая игра «Права ребенка»</p>	<p>апрель</p> <p>январь</p> <p>ноябрь</p>	<p>День прав ребенка</p>
3	<p style="text-align: center;">РОДИТЕЛИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Мама на нуле: эмоциональное выгорание родителя» - Занятия по оптимизация детско-родительски отношений Неделя психологии: - Семинар «Папа может... значение отца в жизни ребенка» 	<p>октябрь</p> <p>март</p> <p>январь</p>	<p>День психического здоровья</p>

6. Экспертная работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада	в течение года	Состав ПМПк