


Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРРР д/с №22 «Алсу»  
Протокол № 1  
от «29» 08 2017 года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «ЦРР д/с №22  
«Алсу»  
Л.Ф.Тухбатуллина  
Приказ № 166  
от «4» 09 2017 года



***Перспективный план работы  
педагога – психолога  
ДОУ № 22 «Алсу»  
на 2017-2018 год***

Альметьевск, 2017

Педагог – психолог ДОУ № 22 Корзун А.А.

***Основные задачи детского сада:***

1. Создание оптимальных условий для формирования у воспитанников игровых навыков и умений через систему педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр.
2. Реализация основных концептуальных положений ФГОС ДО в практической работе по формированию у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве.
3. Повышение познавательного интереса к экологической культуре, формированию природоохранного сознания, эмоционально-положительного отношения к природе родного края у детей и родителей через участие в экологических проектах и природоохранных акциях.
4. Создание оптимальных условий для полноценного обучения каждого ребенка двум государственным языкам Республики Татарстан посредством совершенствования форм и методов взаимодействия с родителями.

***Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:***

Формирование психологической готовности к школе у детей, страдающих дефектами речи.

***Годовые задачи психологической службы:***

- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений.

## 1. Методическая работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	С кем проводится	Примечание
1	Изучение анализа методической литературы (книжных и периодических изданий)	в течение года		
2	Подбор диагностических методик	в течение года	дети, педагоги, родители	запланированные и по запросам
3	Подбор опросников и анкет	в течение года	дети, педагоги, родители	запланированные и по запросам
4	Обработка результатов диагностики и анкетирования с написанием заключений и рекомендаций	по мере проведения диагностики		
5	Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ	в течение года	воспитанники ДОУ, педагоги	
6	Подбор и изготовление материала для проведения коррекционно – развивающих занятий	в течение года		
7	Написание конспектов коррекционно – развивающих занятий	в течение года		
8	Оформление информационных стендов	в течение года	родители, педагоги	в группах, на стенде
9	Подбор материала и оформление консультаций для родителей и педагогов		родители, педагоги	
10	Участие в педсоветах детского сада	в течение года	педагоги	
11	Участие в городских методических объединениях психологов	в течение года	психологи города	
12	Организация и проведение открытых занятий, конференций	в течение года	педагоги, психологи	
<b>Открытые занятия, КМО, семинары, конференции</b>				
1	Конкурс «Страничка педагога-психолога» на сайте	октябрь		участие
2	Конкурс «Психологическая служба образовательной организации» г.Казань	сентябрь		2 этап
3	День психического здоровья	октябрь		
4	День прав ребенка	ноябрь		
5	Неделя психологии	январь		
6	Школа молодого психолога: «Метафорические карты в работе с детьми, родителями, педагогами», мастер-класс	февраль		

## 2. Просветительская работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;"><b>РОДИТЕЛИ</b></p> <p>1.1. Оформление стенда «Уголок психолога»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не хочу в детский сад» (по адаптации);</li> <li>- Психологическое развитие ребенка (по возрастам)</li> <li>- «Бронтозавры против инопланетян: агрессивные игры»;</li> <li>- «Гиперактивный и опасный»;</li> <li>- «Убираю игрушки сам»;</li> <li>- «Даем урок аккуратности»;</li> <li>- «Укрощаем грубияна»;</li> <li>- «Опекать или нет»;</li> <li>- «Зачем дети играют, или что таит в себе детская игра»;</li> <li>- «Как научить ребенка вести себя в общественном месте»;</li> <li>- «Ложь – или детские фантазии»;</li> <li>- «Телевизор – враг или союзник»;</li> <li>- «Влияние внутрисемейных отношений на психику ребенка»;</li> <li>- «Дети в школу собирайтесь, или первый раз в первый класс с радостью»;</li> <li>- Если ваш ребенок левша;</li> <li>- «Как воспитать ребенка - спортсмена»;</li> <li>- «Сложная ситуация – у ребенка стресс, или как поддержать психическое здоровье ребенка»;</li> <li>- «Как воспитать труженика»;</li> <li>- «Я тебя люблю» - признаемся детям в любви;</li> <li>- «Гадкий утенок. Формирование адекватной самооценки»;</li> <li>- «Не ругайте ребенка – лучше похвалите!»;</li> <li>- Детские страхи;</li> <li>- Цветовое оформление детских комнат;</li> <li>- Права и обязанности родителей по воспитанию детей.</li> <li>-</li> </ul> <p>Акция "Алкоголизму НЕТ" информация на стенд</p>	<p style="text-align: center;">сентябрь</p> <p style="text-align: center;">октябрь</p> <p style="text-align: center;">ноябрь</p> <p style="text-align: center;">декабрь</p> <p style="text-align: center;">январь</p> <p style="text-align: center;">февраль</p> <p style="text-align: center;">март</p> <p style="text-align: center;">апрель</p> <p style="text-align: center;">май</p> <p style="text-align: center;">декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Оформляется в группах на стенде/уголок психолога</p> <p style="text-align: center;">здоровьесберегающая среда</p>

2	<p style="text-align: center;"><b>ПЕДАГОГИ</b></p> <p>2.1. Оформление рубрики «Для вас, педагоги»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детские кризисы»;</li> <li>- «Застенчивые дети»;</li> <li>- «Массаж для агрессивных»;</li> <li>- «Нет ученья без игры!»;</li> <li>- «Золотые правила педагога»;</li> <li>- «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка»;</li> <li>- Значение пальчиковой гимнастики</li> <li>- «Техника эффективного общения с детьми»;</li> <li>- «О синдроме эмоционального выгорания воспитателей»;</li> <li>- «Детская площадка. Уроки хорошего тона»;</li> <li>- «Взаимодействие педагога и детей. Какую позицию вы занимаете?»;</li> <li>- «Упрямство, его истоки»</li> <li>- «Как сохранить психическое здоровье педагога»;</li> <li>- «Внутриличностные конфликты у дошкольников»;</li> <li>- «Если дети дерутся»;</li> <li>- «Особенности взаимодействия педагогов и родителей»;</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Оформляется на стенде</p>
3	<p style="text-align: center;"><b>ДЕТИ</b></p> <p>3.1. Беседы с детьми с целью ознакомления их с основами общей психологии</p>	<p>в течение года</p>	<p>может быть частью занятия</p>

### 3. Консультационная работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	<p style="text-align: center;"><b>РОДИТЕЛИ</b></p> <p><b>Выступления на собраниях по возрастным группам</b> (лекции, консультации).</p> <p><i>II младшая группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности адаптационного периода»</li> <li>- «Кризис трех лет. Что это такое?»</li> </ul> <p>Психологическое развитие ребенка 3- 4 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кусалочки и разборки в песочнице»</li> </ul> <p><i>Средняя группа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое развитие ребенка 4- 5 лет. Детская дружба</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>апрель</p> <p>октябрь</p>	<p>гр.№ 1, 2, 6, 7</p> <p>гр.№ 3, 9, 12, 13</p>

	<p>- «Детская агрессивность и ее истоки»  <b>Старшая группа</b>  - «Осторожно. Компьютерная зависимость»;  - «Развитие творчества у детей»</p> <p><b>Подготовительная группа</b>  - «Психологическая готовность ребенка к школе». Результаты скрининга и мотивационной готовности к школе.  - «Портрет будущего первоклассника в контексте ФГОС ДО»</p> <p><b>Неделя психологии (оформление тематических уголков, раздача памяток)</b></p> <p><b>Элективный курс занятий по программе «Путь к успеху»</b></p> <p><b>Все группы (Консультации по запросам)</b></p>	<p>май</p> <p>апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>гр.№ 5, 13</p> <p>гр. № 9, 12  логопедические № 8, 11</p> <p>родители, педагоги</p> <p>родители детей подгот.  гр.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>ПЕДАГОГИ</b></p> <p>- <b>Круглый стол</b> по установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с детьми</p> <p>- Выступление на педсовете: Значение сюжетно-ролевой игры в социализации ребенка</p> <p>- Консилиум по готовности к школе</p> <p><b>Консультации по запросам педагогов и администрации</b></p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>	

#### 4. Диагностическая работа

№	Виды и формы работ	Сроки выполнения	Примечание
<b>1</b>	<b>ДЕТИ</b>		
	1.1. Анализ течения адаптационного периода	сентябрь	2 мл. группа (1, 2, 6, 7)
	1.2. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперреактивность и т.д.)	в течение года	Все группы
	1.3. Изучение стартовых возможностей детей подготовительных групп 1 этап 2 этап		Все группы
	1.4. Диагностика общего и речевого (3-4 лет): - контроль детей с низким уровнем - вновь прибывшие	октябрь апрель	гр. № 9, 12, 8, 11
	1.5. Мониторинг психического развития детей: - старшие группы (5-6лет) - средние группы (4-5 лет)	сентябрь ноябрь	2 мл. группа (1, 2, 6, 7)
	1.6. Прочее диагностическое обследование: - Определение стиля внутрисемейных взаимоотношений - Определение особенностей психического развития детей - Изучение психологического климата в коллективе - Диагностика адаптации к ДОУ - Диагностика страхов у детей - Изучение уровня тревожности и агрессивности	сентябрь январь в течение года	дети с низким результат, по запросу  по запросам педагогов, родителей, администрации
<b>2</b>	<b>ПЕДАГОГИ</b>		
	2.1. Диагностика творческих способностей	ноябрь	
	2.2. Диагностика удовлетворенности работой	март	
	2.3. По запросам педагогов, администрации	в течение года	
<b>3</b>	<b>РОДИТЕЛИ</b>		
	3.1. Анкетирование родителей по программе «Путь к успеху» (анкета-вход)	октябрь	
	3.2. Родительское сочинение (детско-родительская группа)	ноябрь	
	3.3. По мере необходимости	в течение года	

## 5. Коррекционно – развивающая работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
<b>1</b>	<b>ДЕТИ</b>		
	○ <b>Игровые занятия</b> в период адаптации к ДОУ	сентябрь-октябрь	Вновь пришедшие дети
	○ <b>Индивидуальные коррекционно – развивающих занятий для детей младшего возраста</b>	в течение года	гр. 2, 6, 7
	○ <b>Развивающие занятия «Цветик семицветик» для детей среднего возраста</b>	февраль-апрель	гр. № 3,13, 9
	○ <b>Развивающие занятия «Цветик семицветик» для детей старшего возраста</b>	октябрь - декабрь	гр. № 4, 10
	○ <b>Развивающие занятия по подготовке детей к школьному обучению</b>	октябрь-март	гр. № 5, 12, 8, 11
	○ <b>Занятия для детей с ОВЗ</b>	в течение года	по ИПР
	○ Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов		
	○ <b>Неделя психологии (игры, беседы, занятия) по возрастам</b>	январь	
<b>2</b>	<b>ПЕДАГОГИ</b>		
	<b>Тренинговое занятие «Повышение профессиональной компетенции педагогов»</b>	апрель	
	<b>Неделя психологии: Занятие «Развитие творческих способностей»</b>	январь	
	<b>Деловая игра «Права ребенка»</b>	ноябрь	День прав ребенка
<b>3</b>	<b>РОДИТЕЛИ</b>		
	- Семинар-практикум «Мама на нуле: эмоциональное выгорание родителя»	октябрь	День психического здоровья
	- Занятия по оптимизация детско-родительски отношений	март	
	<b>Неделя психологии:</b> - Семинар «Папа может... значение отца в жизни ребенка»	январь	



## 6. Экспертная работа

№	Виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах детского сада	в течение года	Состав ПМПк