


Согласовано:
на Педагогическом совете
от «31» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6» п.г.т. Уруссу
О.В. Топорова



**Годовой план
деятельности педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад №6» общеразвивающего
вида п.г.т. Уруссу
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022 – 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
 - 1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.
 - 1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ
 - 1.3. Программы, реализуемые в ДООУ.
2. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.
 - 2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ.
 - 2.2. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям.
 - 2.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.
 - 2.4. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащение методического кабинета на следующий учебный год.
 - 2.5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.
 - 2.6. Анализ административно-хозяйственной работы.
3. Цели и задачи работы ДООУ на 2022-2023 учебный год.
4. Работа с кадрами.
 - 4.1. Повышение теоритического уровня и деловой квалификации.
 - 4.2. Самообразование педагогов.
 - 4.3. Аттестация.
5. Организационно-педагогическая работа.
 - 5.1. Педагогические советы.
 - 5.2. Общее собрание работников ДООУ.
 - 5.3. Консультация для педагогов.
6. Руководство и контроль над педагогической деятельностью. Конкурсы, выставки.
 - 6.1. Циклограмма проведения тематического контроля.
 - 6.2. Циклограмма проведения оперативного контроля.
 - 6.3. Циклограмма контроля воспитательно-образовательной деятельности педагогов.
7. Взаимодействие в работе с семьей, школой.
 - 7.1. Система организации работы с семьей.
 - 7.2. Работа с будущими первоклассниками.
 - 7.3. Взаимодействие ДООУ с общественными организациями.
8. Система национального воспитания.
9. Административно-хозяйственная работа.

Раздел 1. Введение

1.1. Общие сведения о дошкольном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» общеразвивающего вида п.г.т. Уруссу Ютазинского муниципального района Республики Татарстан.

Заведующий Топорова Олеся Викторовна, стаж работы в данной должности 3 года.

На право ведения воспитательно-образовательного процесса:

- получена лицензия серии 16 Л 01 №0004442, регистрационный №8438 от 14 июля 2016 года;

- утвержден Устав ДООУ Постановлением исполнительного комитета Ютазинского муниципального района РТ в 2016 году.

Детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: РТ, Ютазинский район, п.г.т. Уруссу, улица Пушкина, дом 34.

Телефон: 8/85593/2-97-47.

Здание типовое, общая площадь 751,8 кв.м. Рассчитано на 75 мест, 4 группы.

Количество возрастных групп – 4, из них:

1 группа - I младшая.

2 группа – II младшая.

3 группа – средняя

4 группа – старшая- подготовительная.

По результатам аттестации ДООУ имеет четвертую категорию.

Режим: 10,5 часов

Списочный состав контингента детей в МБДООУ составляет 82 ребенка.

Заведующая дошкольным учреждением Топорова Олеся Викторовна.

На педагогической работе –12 лет.

МДБОУ Детский сад №6 размещён в 1-м здании, построенном в 1980г.

В детском саду имеется методический кабинет, медицинский кабинет.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДООУ

1.2. Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДООУ:

В своей деятельности ДООУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”

- ФГОС ДО;
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Нормативно-правовые акты РТ и органов местного самоуправления.
- Устав МБДОУ « Детский сад №6» п.г.т. Уруссу.

1.3. Программы, реализуемые в ДОУ.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6» п.г.т. Уруссу на», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

- Региональная программа дошкольного образования по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.К.Шаеховой.
- Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой.
- Программа «Юный эколог»С.Н. Николаева.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева.
- «Математика в детском саду» В. П. Новикова

Годовой план МБДОУ «Детский сад №6» составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду **«От рождения до школы»**, разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой**. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является познавательное-речевое развитие дошкольников.

Организация образовательного процесса, в том числе планирование недельной образовательной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2. Анализ работы за 2021-2022 учебный год.

Основной целью нашего дошкольного учреждения является:

- Обеспечить максимально благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие познавательных способностей и нравственно – патриотических качеств каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром для успешного внедрения ФГОС ДО. Обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка во взаимодействии коллектива ДОУ и семьи, как важного фактора создания комфортных развивающих условий для эмоционального благополучия воспитанников.

Для осуществления поставленных целей коллектив ДОУ в 2021-2022 учебном году решал следующие задачи:

1. Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через проектирование образовательного процесса с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Формировать нравственно – патриотические качества у дошкольников через ознакомление с культурой и историей родного края, посредством реализации всех областей ФГОС.
3. Способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ; совершенствовать качество работы ДОУ при сотрудничестве с родителями.

2.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Приоритетное направление деятельности ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей.

Сведения о численности воспитанников

Наименование показателей	Все группы														
	Число групп					Число мест					Численность воспитанников				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022			
От 1.5 до 3-х лет	1	1	1	15	15	15	18	20	16						
От 3-х и старше	3	3	3	60	60	60	52	55	59						
Итого	4	4	4	75	75	75	70	75	75						

Посещаемость в ДОУ

Наименование показателей	Всего			От 1,5 года до 3-х лет			3 года и старше		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число дней проведенных воспитанниками в группах	7955	9709	11379	1392	1155	1662	6563	8554	9717
Число дней пропущенных воспитанниками	3665	3463	5234	878	536	958	2787	2927	4276
По болезни	746	852	1052	269	179	214	477	673	838
Прочие причины	2919	2611	4182	609	357	744	2310	2254	3438

Заболеваемость 1 ребенка в год

период	Заболеваемость 1 ребенка в год	Хронические заболевания
2019-2020	11,5	2
2020-2021	11,5	-
2021-2022	15,2	-

Количество детей с нарушением здоровья

период	речи	зрения	опорно-двигательного аппарата		слуха	На «Д» учете у фтизиатра
			осанка	плоскостопие		
2019 -2020	-	-	-	-	-	-
2020 -2021	-	-	-	-	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-	-

Перенесенные заболевания

период	Бактериальная дизентерия	Энтериты, колиты	Скарлатина	Пневмония	Ангина	Грипп и острые инфекции дыхательных путей	Несчастные случаи	Другие заболевания травмы
2019 -2020	-	-	-	-	-	154	-	5
2020-2021	-	-	-	4	5	148	-	4
2021-2022	-	-	-			152	-	4

Отношение к группе здоровья

период	I	II	III	IV	На «Д» учете
2019 -2020	35	30	-	-	-
2020-2021	45	30	-	-	-
2021-2022	41	34	-	-	-

Хронические заболевания

заболевание	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ЦНС	-	-	-
сердечно-сосудистые	-	-	-
легочные	-	-	-
аллергические	1	-	-
почечные	-	-	-

В ДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, лечебной физкультуре, спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе. Используется система закаливания и оздоровительных процедур (самомассаж, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры). Воспитатель старшей группы с детьми старшего дошкольного возраста проводит цикл физкультурно - валеологических занятий «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», направленный на знакомство с организмом и формирование здорового образа жизни дошкольников

Большое внимание отводили организации питания детей, работали по утвержденному десятидневному меню. Ежемесячно выверяем выполнение натуральных норм на 1-го ребёнка.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДО использовал активное применение здоровьесберегающих технологий:

- ✓ Активный двигательный режим,
- ✓ Гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации
- ✓ Закаливающие процедуры,
- ✓ Создание атмосферы психологического комфорта.

На протяжении нескольких лет коллектив уделяет должное внимание проблеме фактической посещаемости детьми ДОУ. Воспитатели выясняют каждую причину непосещения детьми детского сада, проводят индивидуальные беседы, ежемесячно проводят анализ посещаемости по группам.

Без внимания не остались и родители для них в течение года проводились консультации родительские собрания, где обсуждались наиболее волнующие вопросы родителей в воспитании и развитии здорового дошкольника. Так же на сайте детского сада родители могли просмотреть информацию и что-то взять новое для себя в воспитании и развитии здорового ребёнка. Также родители принимали активное участие в жизни детского сада: участвовали в спортивных досугах, мастерили нетрадиционное оборудование для спортивных уголков в группах.

Оздоровительные мероприятия запланированные на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжать повышать уровень оздоровительной работы.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

2.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям

В ДОУ реализуется «Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №6» п.г.т. Уруссу». Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно - эстетическому и физическому.

Анализ речевого развития

В течение года проводили методическую работу по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов;
- семинар-практикум внутри детского сада для воспитателей: «Книжный уголок в детском саду»

Методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, потешки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово- произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели старших групп выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;

- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для режиссерских игр, игр-драматизаций.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Эта работа велась воспитателями, совместно с музыкальным руководителем и показывались кукольные спектакли, режиссерские игры, игры-драматизации, спектакли по мотивам разных сказок.

В области развития воображения воспитатели формировали предпосылки собственного творчества. Наиболее успешно проводили эту работу воспитатели старших групп. Дети в этих группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

Воспитатели групп приобрели персонажей сказок к режиссерским играм, совместно с родителями изготовили много атрибутов, костюмов для игр-драматизаций. Воспитатели групп показали итоговые занятия по развитию речи. Они сумели показать знания детей, чему они научили их в течение года. Дети, действительно, хорошо освоили программный материал старшей группы.

Анализ познавательного развития

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели старших групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался

детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Экспериментирование на занятиях старались применять все педагоги. Особенно активно применяли экспериментирование в своих занятиях Абдульманова Алина Булатовна показала открытое занятие для воспитателей всех групп детского сада. Всё ее занятие было посвящено экспериментированию. Прошло оно на высоком уровне. Присутствующие дали высокую оценку.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам

дорожного движения. Мероприятия по обучению ПДД проводились в октябре и мае этого года с детьми средних и старших групп.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточно высокий для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка.

Анализ социально-коммуникативного развития

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Эти два аспекта нашли своё отражение в содержании методической работы с педагогическим коллективом. Были проведены соответствующие семинары, консультации, беседы, педсоветы. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения

привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство. Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Центры ОБЖ включают средства, позволяющие детям совершенствоваться в освоении правил дорожного движения (элементарные схемы, кроссворды, загадки, наборы иллюстративного материала и т.д.).

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий;

Анализ игровой деятельности

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события), обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей,
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- чутко относиться к детским замыслам,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов,
- рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать событийную сторону содержания игр.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в младшей группе содержание «костюмерной» стало более разнообразной;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играют с конструкторами, кроме того, они используют конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Игровая деятельность присутствует в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру.

Готовность к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительных групп проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Все дети старших и подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДООУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники МБДОУ «Детский сад № 6» п.г.т. Уруссу в общем дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

В конце апреля в этих группах прошли итоговые занятия по ФЭМП и по обучению грамоте. Воспитатели старших групп смогли показать знания детей. По итогам этих занятий можно сделать такие выводы: дети готовы к учёбе в школе, и физически, и умственно, и психологически. Дети в основном считают, печатают буквы, составляют предложения, решают задачи и т.д.

Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Воспитанники старших групп при поступлении в школы показывают высокие результаты.

Анализ успеваемости выпускников проводится на основе сведений, которые получены в основном со слов родителей и бесед с учителями.

Анализ диагностики показал

Дети хорошо усвоили программные требования, что отражено в итоговой диагностике. Уровень высокого и среднего развития детей к концу года повысился, а низкого снизился.

Показатели на начало года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	16,2%	45,6%	38,2%
Речевое	31,5%	51,5%	17%
Познавательное	32%	52%	16%
Художественно-эстетическое	28,8%	45,6%	25,5%
Социально-коммуникативное	10,5%	59,4%	30%

Показатели на конец года:

Показатели	высокий	средний	низкий
Физическое	20,3%	71%	8,7%
Речевое	17%	57%	26%
Познавательное	23,3%	55,6%	21%
Художественно-эстетическое	12,6%	63,6%	23,8
Социально-коммуникативное	20%	63%	17%

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа на выполнена на 90,6%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы.

Результаты мониторинга воспитанников свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

2.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2021 – 2022 повышение квалификации прошли: воспитатель Медведева Татьяна Александровна;

Анализ состава педагогических кадров:

- по стажу

период	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2019-2020	1	2	2	-	1
2020-2021	1	-	4	-	1
2021-2022	4	-	1	-	-

- по возрасту

период	моложе 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	Более 60 лет
2019-2020	-	3	3	-	-	-
2020-2021	-	3	3	-	-	-
2021-2022	-	3	2	-	-	-

Из всех педагогов двумя государственными языками владеют 4 человека.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

2.4. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами, оснащение методического кабинета на следующий учебный год

В 2022-2023 необходимо продолжить работу по реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Продолжить работу по оснащению методического кабинета литературой; изготовление дидактических игр в соответствии с УМК, продолжать пополнять национальные уголки сюжетно-ролевыми играми, атрибутами, дидактическими играми и т.д.

Педагогам пройти курсы повышения квалификации.

2.5. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

В 2021-2022 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.)

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада(праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «*8Марта!», «День Победы», «Масленица» и т.д.

И, хотя, активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка. Причины неудач в работе с родителями мы видим так:

- > Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ.
- > Отсутствие ответственности некоторых родителей за воспитание и развитие своих детей.
- > Дефицит времени у родителей.
- > Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем.
- > Перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведено три общих родительских собрания (в начале года, в середине и конце учебного года). В течении учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, советы в той или иной ситуации, и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОУ, имеются подборки методических рекомендаций.

В течение года специалистами и администрацией ДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Таким образом, можно выделить положительные стороны в работе с родителями:

- > Активизация педагогов в работе с семьями воспитанников.
- > Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ.
- > Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.
- > Выставки работ, выполненных детьми и родителями.

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе. Проводились индивидуальные беседы родителей, предлагались консультации по данной теме

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. В ДОУ проводятся родительские собрания, конференции. Собрания проходят и в нетрадиционной форме.

В 2022-2023 учебном году будем продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями

2.6. Анализ административно-хозяйственной работы

В течение года велась работа по оснащению и укреплению материально-технической базы и созданию благоприятных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Силами всего коллектива и родителей благоустроили территорию детского сада на летний оздоровительный период.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДОО были реализованы. Работа по освоению программы проведена на должном уровне.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОО НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА: "Современные образовательные технологии как способы реализации современных целей дошкольного образования и успешной социализации дошкольников"

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Внедрить в практику новые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Проблемы, перспективы развития

- Пополнение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС.
- Реализация ФГОС.
- Разработка и издание авторских работ.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год:

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию детей в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников в процессе разных видов детской деятельности
3. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.
4. Продолжать работу по взаимодействию детского сада и семьи с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.
5. Совершенствовать систему работы детского сада по нравственно – патриотическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.
6. Реализация национально-регионального компонента в воспитательно –образовательный процесс через ознакомление дошкольников с обычаями и традициями, культурой и традициями татарского народа, историей народов Поволжья.

4. РАБОТА С КАДРАМИ.

4.1.ПОВЫШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО УРОВНЯ И ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации: Шарипова З.Р.– воспитатель Борисова Э.М.– воспитатель	В течение учебного года.	Заведующий
2.	Участие в работе РМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий
3.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, методчасов, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий
4.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги
5.	Изучение татарского языка.	В течение года	Заведующий
6.	Взаимопосещения.	В течение года	Заведующий

4.2. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.

№ п/п	Ф. И. О. воспитателя, педагога	Тема самообразования	На этапе
1	Шарипова Зарина Рамильевна, воспитатель	«Развитие творческих способностей детей младшего возраста с применением нетрадиционных форм рисования»	Внедрение
2	Борисова Эндже Маратовна, воспитатель	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»	Внедрение

3	Медведева Татьяна Александровна, воспитатель	«Развитие мелкой моторике у детей раннего возраста»	Внедрение
4	Абдульманова Алина Булатовна, воспитатель	«Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений»	Внедрение
5	Юсупова Диана Танзилевна, воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»	Внедрение

4.3. АТТЕСТАЦИЯ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Изучение нормативных документов.	До 31.09.22	Заведующий
2	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации	01.10.22	Заведующий
3	Прием, регистрация заявлений	До 31.09.22	Заведующий
4	Прохождение компьютерного тестирования	До 31.09.22	Заведующий
5	Экспертиза педагогической деятельности аттестуемого. Оформление экспертного заключения по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	Ноябрь	Заведующий
6	Передача экспертного заключения, карты результативности в экспертную комиссию.	Ноябрь (декабрь)	Заведующий

СЗД

1.	Изучение нормативных документов.	сентябрь	Заведующий
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации.	В течение учебного года	Заведующий
3.	Прохождение компьютерного тестирования(написание конспекта, решение пед.ситуаций)	В течение учебного года	Заведующий
4.	Оформление представлений, аттестационных листов по итогам анализа ОД и результатов работы аттестуемого.	В течение учебного года	Заведующий
5.	Передача аттестационных листов в экспертную комиссию.	В течение учебного года	Заведующий

РАБОТА АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО СЗД

1.	Изучение нормативных документов.	сентябрь	Заведующий
2.	Составление списка кандидатур на СЗД.	сентябрь	Заведующий

3.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	В течение учебного года	Заведующий
4.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	В течение учебного года	Заведующий
5.	Организация компьютерного тестирования (написание конспекта, решение пед. ситуаций). Изучение материала.	В течение учебного года	Заведующий
6.	Экспертиза педагогической деятельности	В течение учебного года	Заведующий
7.	Подготовка аттестационных листов.	В течение учебного года	Заведующий

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Педсовет № 1. Направления работы коллектива ДООУ на 2022 -2023 учебный год

ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год.

Дата проведения: 31.08.2022

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	
1	2	3	
Подготовка к педсовету			
1.	Оформление «Социального паспорта группы» и другой групповой документации	Воспитатели	
2.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций.	Заведующий, Воспитатели,	
3.	Обновление групп пособиями, учебным материалом.	Заведующий, Воспитатели,	
4.	Проведение антропометрии в ДООУ. Маркировка мебели по ростовым показателям детей групп.	Медсестра Воспитатели	
5.	Подготовка отчетов о летней - оздоровительной работе с детьми	Медсестра Воспитатели	
6.	Организация работы по самообразованию	Педагоги	
7.	Оформление родительских уголков к учебному году.	Педагоги	
План педсовета			
№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Выборы председателя и секретаря педагогического совета на новый 2022-2023 учебный год.		заведующий
2.	Итоги летне-оздоровительной работы.	Обсуждение и утверждение	заведующий

3.	Как развивать у детей дошкольного возраста интерес к математике.	Сообщение из опыта работы	Абдульманова А.Б. воспитатель
4	Использование демонстрационного и раздаточного материала при проведении образовательной деятельности по ФЭМП.	Сообщение	Шарипова З.Р. воспитатель
5.	Принятие решения педагогического совета.		

Педсовет № 3 «Развитие речи детей через игровую деятельность»

Цель: совершенствование профессионализма педагогов при использовании различных видов игр в решении задач речевого развития детей

Дата проведения: январь

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный	
1	2	3	
<i>Подготовка к педсовету</i>			
1.	Просмотр сюжетно – ролевой игры в средней группе	Абдульманова А.Б.	
2.	Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	воспитатели	
<i>План педсовета</i>			
№	Содержание	Форма	Ответственный
1.	Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС	Доклад	Шарипова З.Р.
2.	Дидактические игры – метод активизации словаря детей	Доклад	Юсупова Д.Т., Борисова Э.М.
3.	«Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	Итоги тематического контроля	заведующий
4.	Принятие решения педагогического совета		

Педсовет № 4 «Оценка деятельности коллектива за 2022-2023 учебный год»

Дата проведения: май

План проведения педсовета:

№ п/п	Вид деятельности	Ответственный
<i>Подготовка к педсовету</i>		
1.	Просмотр итоговых занятий по группам Мониторинг усвоения детьми ООП возрастным группам	заведующий, воспитатели
2.	Анализ заболеваемости, организация и осуществление оздоровительной работы за год	медсестра.
3.	Мониторинг «Готовность детей подготовительной группы к школе»	Юсупова Д.Т. воспитатель

<p>1. О выполнении решений предыдущего общего собрания работников учреждения.</p> <p>2. Переход и организация летнего оздоровительного периода.</p> <p>3. Основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный сезон.</p> <p>4. Об итогах самообследования ДОУ за 2021 г.</p> <p>5. Текущие организационные вопросы. Обсуждение и принятие локальных нормативных актов (по мере необходимости).</p>	<p>Апрель</p>	<p>Медведева Т.А. Юсупова Д.Т.</p>
---	---------------	--

5.3. Консультации для педагогов

содержание	сроки	ответственные
<p>Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам планирования работы и организации предметно-развивающей среды в группе</p>	<p>В течение года по потребности</p>	<p>заведующий</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>В течение года по мере обновления</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Значение выполнения санитарных норм и правил при организации ОД.</p>	<p>Сентябрь Январь Май</p>	<p>Ст. медсестра</p>
<p>Консультация с аннотацией развивающих игр: «Игры - как средство развития детей»</p>	<p>Январь</p>	<p>Воспитатель Медведева Т.А.</p>
<p>Консультация с организацией детских рисунков: «Ознакомление дошкольников с художественной литературой через изобразительную деятельность»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатель Юсупова Д.Т.</p>
<p>Консультация: «Использование музыки в ознакомлении детей с природой»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Муз.руководитель</p>
<p>Консультация: «Создание языковой среды по закреплению пройденного материала по татарскому языку в ДОУ в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p>
<p>Консультация: «Повышение качества обучения детей татарскому языку через применение УМК».</p>	<p>март</p>	<p>Воспитатель Юсупова Д.Т.</p>

6. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ НАД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ

6.1 Циклограмма проведения тематического контроля

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля	Ноябрь	Январь
1	«Организация работы по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников»	тематический	+	
2	«Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы»	тематический		+
Итого			1	1

6.2.Циклограмма проведения оперативного контроля

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	сент.	окт.	нояб.	дек.	январ.	фев.	март	апр.	май
1	Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+		+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+		+	+	+	+
3	Выполнение режима дня	+		+				+		
4	Выполнение режима прогулки		+				+		•	
5	Организация питания в группе	+	+	+	+		+	+	+	+
6	Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	+			+				+	
7	Организация режимного момента			+				+		

7. Взаимодействие в работе с семьей, школой

7.1 Система организации работы с семьей

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление доп. материалов	Ответственный исполнитель
Сентябрь	Общее родительское собрание	Направления работы ДОУ Вакцинация против гриппа Профилактика безопасности дорожного движения	Протокол собрания, Консультационный материал.	Заведующий, ст. медсестра
	Групповые родительские собрания	Специфика работы групп для данного возраста детей.	Выставки детских работ, анкеты для родителей. Консультационный материал	Воспитатели групп
	Консультации	- О кризисах в развитии детей (ранний возраст, вторая младшая группы) - Здоровье детей в наших руках (средняя – Подготовительная группы) - Профилактика простудных и инфекционных заболеваний (группа раннего возраста, вторая младшая группа)	Консультационный материал	Воспитатели групп
Октябрь	Консультации	- О «правильных» наказаниях (группа раннего возраста) - Развитие мышления ребенка 3 – 4 лет (вторая младшая группа) - Детские страхи (средняя группа) - Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности (средняя группа)	Консультационный материал	воспитатели

Ноябрь	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> - Стоматологические заболевания у детей (группа раннего возраста) - Воспитываем словом (вторая младшая группа) - Вредные привычки. Как с ними бороться. (средняя группа) 	Консультационный материал	Воспитатели
	Консультация	<ul style="list-style-type: none"> - Чем занять ребенка дома в праздничные дни? (средняя – подготовительная группы) - Праздничный стол для вашего ребенка (средняя – подготовительная группы) 	Консультационный материал	Воспитатели
Январь	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - Сенсорика для малышей (1 и 2 мл. группа) - Как развивать творческие способности ребенка (старшая группа) сенсорное воспитание (средняя группа) 	Протокол собрания Выставки детских работ. Консультационный материал	Воспитатели
	Фотовыставка	«Зимушка-зима»	Выставка фоторабот	воспитатели
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Как накормить упрямого малыша (вторая младшая группа) - Как отвечать на детские вопросы (средняя группа) - Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей (средняя, старшая группы) - Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками (подготовительная 	Консультационный материал	воспитатели

Февраль	Консультация (Все группы)	Ребенок у экрана	Консультационный материал	Воспитатели
Март	Физкультурный досуг с родителями (Все группы)	В здоровом теле – здоровый дух	Консультационный материал	воспитатели
Апрель	Дни открытых дверей	«Один день в детском саду»	Конспекты образовательного процесса Фотоотчет	Заведующий воспитатель
Май	Общее родительское собрание	Итоги работы за год	Протокол общего родительского собрания.	Заведующий
	Групповые родительские собрания	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Протокол собрания, Выставки детских работ Консультационный материал. Презентации	воспитатели группы
В течение учебного года	Совместные с родителями праздники	«Осенний бал» «Ни с чем на свете несравнимая Мама!» «Зимняя сказка» «Наши защитники» «Лучше мамы не найти» «Масленица» «День победы» «Выпускной бал»	Выставки детских работ	Муз. Руководитель, воспитатели
Октябрь-апрель	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики Консультирование по вопросам воспитания и обучения	«О психологических проблемах у детей младшего возраста» «Поведенческие проявления» «Проблемный ребёнок – кто он?» «Как подготовить ребёнка к школе?»	Результаты обследования детей	Воспитатели
В течение года	Оформление выставок	«День победы» «Мы любим спорт» «День космонавтики»	Выставки детских работ	воспитатели

7.2. Работа с будущими первоклассниками.

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы. (План работы со школой *приложение №__*)

Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

А именно:

работа с детьми;

работа с родителями;

методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Воспитатели подготовительной группы в непосредственно образовательной деятельности проводят беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях (май) отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

7.3. Взаимодействие ДООУ с общественными организациями

№	Наименование учреждения	Сроки	Ответственные
1	Районный краеведческий музей	В течение года	Воспитатели старшей и подгот. групп
2	Районная детская библиотека		
3	Стадион		
4	Центр детского творчества		
5	Центр психолого-педагогической поддержки		

8. Система национального воспитания

8. Система национального воспитания

Цель: Осуществление выполнения закона «О государственных языках РТ и других языках в РТ» через систему обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников татарскому и русскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Способствовать формированию толерантности в процессе духовно – нравственного развития личности.
3. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре народов РТ.
4. Обеспечить татарскую языковую среду во всех возрастных группах ДОУ, способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском языке.
5. Продолжать обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку.
6. Продолжить использование УМК по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ в рамках реализации ФГОС.
7. Повышение качества взаимодействия всех субъектов (педагоги, дети, родители) педагогического процесса по систематизации форм и методов обучения татарскому и русскому языкам.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1	Организационно – методическая работа		
1.1.	<ul style="list-style-type: none">• Обновить предметную среду группах новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми по обучению языкам.• Пополнить развивающую среду в группах игровым материалом для ОД познавательно-речевого цикла.• Создать копилку сюжетно-ролевых игр на двух государственных языках Республики Татарстан.	в течение года	воспитатели, воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.2	Разработка конспектов занятий, сценариев национальных праздников, развлечений в соответствии с требованиями ФГОС ДО	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.3	Подготовить консультации для воспитателей и родителей согласно годовому плану.	В течение	воспитатель по обучению детей

		года.	тат.яз.
1.4	Помощь воспитателям, музыкальному руководителю, по подбору материалов к занятиям и развлечениям по НРК, УМК.	В течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.5	Подготовка стендового материала, консультаций, выставочного материала для родителей согласно плану работы с родителями.	В течение года.	воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Работа с педагогами.		
2.1	Организационная работа -Ознакомление педагогов с материалами УМК в условиях ФГОС ДО -Разработка перспективного, тематического плана занятий с педагогами.	Сентябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.2	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов.	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.3	Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в группах в соответствии с возрастом.	сентябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.4	Обучение педагогов -День татарского языка (занятия с русскоязычными педагогами по вторникам).	в течение года	воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Цикл практических и теоретических занятий по обучению русскоязычных педагогов татарской разговорной речи по использованию УМК (вновь прибывших русскоязычных воспитателей и всех желающих).	согласно плану	воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Провести консультации для педагогов ДОУ: • «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников в рамках обучения русскому языку по программе УМК». • «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых, ИКТ игр по УМК для закрепления и повторения с детьми пройденного материала по татарскому и родному языку».	сентябрь январь	воспитатели, воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Проведение открытых Од по УМК для воспитателей.	апрель	воспитатели, воспитатель по

			обучению детей татарскому языку
	Выступление на педсовете с докладом: • Применение активных методов обучения детей татарскому языку с использованием УМК • Организация работы по НРК по возрастам	апрель	воспитатель по обучению татарскому языку
	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах. Конкурс: • «Лучшая разработка сюжетно-ролевой игры на двух государственных языках РТ» • «Лучший лэпбук для закрепления татарских слов в индивидуальной работе»	декабрь апрель	воспитатель по обучению татарскому языку
2.5	Мероприятие «Я говорю по-татарски» на татарском языке для русскоязычных воспитателей и узких специалистов.	Февраль	воспитатель по обучению татарскому языку
2.6	Тестирование русскоязычных педагогов внутри ДОУ.	Декабрь, март	воспитатель по обучению татарскому языку
2.7	Народные праздники: - «Сәмбел»; - «Нәүруз»; - «Золотая Масленица» - «Колядки» - «Сабантуй» - «Карга боткас»	ноябрь март июнь	воспитатель по об. тат. яз., муз. рук., воспитатели
2.8	Посещение сотрудниками ДОУ концертных программ и спектаклей на татарском языке.	в течение года	зав. ДОУ
3	Работа с детьми		
3.1	Диагностика уровня знаний татарского языка и русского языка детей средних, старших и подготовительных к школе групп.	сентябрь, май	воспитатель по об. тат. яз.
3.2	Проведение праздников и развлечений с целью ознакомления детей с традициями, обычаями, культурой, фольклором, народным ремеслом татарского народа и народов РТ.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп, муз. руководители
3.3	Выявление одаренных детей и привлечение к участию в конкурсах и праздниках различного уровня.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку

3.4	Продолжать проводить системную работу с детьми, по ознакомлению с произведениями Г.Тукая, А.Алиша, А.С.Пушкина, К.И.Чуковского и др. (просмотр мультфильмов, рисунки детей)	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
3.5	Выступления детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ на татарском языке с использованием материала УМК (песни, игры, сказки, танцы).	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
3.6	Праздники и развлечения “Татар малае”, “Татар кызы” бэйгесе. День именинника. Конкурс театрализованных постановок по произведениям К.И. Чуковского. Дуслык бэйрәме – Фестиваль дружбы (посвященный к Международному дню родного языка). Нәүрүз бэйрәме – праздник Навруз. “Масленица блинами славится!” Тукай көне- праздник, посвящённый дню рождения Г.Тукая “Этих дней не смолкнет слава”- праздник, посвящённый Дню Победы. Милли бэйрәм – Сабан туе – Национальный праздник Сабантуй. Татарстан – минем Республика –Моя Республика – Татарстан.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку музыкальный руководитель
3.7	Конкурс « Татар кызы, татар малае».	По плану ОУ	воспитатель по обучению татарскому языку
3.8	Включать в сценарии праздников, развлечений татарские песни, стихи, танцы, национальные игры.	В течение года	воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель
3.9	Проведение ОД по обучению татарскому языку с применением современных игровых технологий.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
3.10	Тематические ОД посвященные: ▲ Дню рождения М.Джалиля; ▲ Дню родного языка; ▲ Дню рождения Г.Тукая;	февраль апрель март июнь	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Дню рождения К. Чуковского; ▲ Дню рождения А.С. Пушкина 		
4.	Работа с родителями		
4.1.	Освещение вопросов национального воспитания на родительских собраниях.	в течение года	педагоги ДОУ
4.2.	Показ результатов работы по обучению татарскому и русским языкам через открытые итоговые мероприятия.	ежеквартально	воспитатель по обучению татарскому языку
4.3.	Индивидуальные беседы и консультации с целью привлечения к изучению татарского языка согласно годовому плану.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
4.4.	Ознакомление с пройденным материалом через информационные стенды	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
4.5.	Размещение актуальной информации по обучению детей государственным языкам на сайте ДОУ.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
4.6	Просмотр мультфильмов на татарском языке, сказок, передачи «Экият илендэ», анимационных сюжетов.	в течение года	Воспитатели групп
4.7	Привлечение родителей в организацию и проведение мероприятий	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку

9. Административно-хозяйственная работа

Цель работы: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п/п	Основные мероприятия	Дата	Ответственный
1	Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега.	В течение года	Дворник
2	Обследование помещений учреждения на безопасность по От и ТБ	В течение года	заведующий, завхоз
3	Пополнение предметно - развивающей среды.	В течение года	Завхоз.
4	Обследование на безопасность спортивного и игрового оборудования и малых форм с	май	заведующий, завхоз

	составлением актов		
5	Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров для ДОУ	февраль, июнь	заведующий, завхоз
6	Ремонт кухонного и прачечного оборудования (по мере необходимости).	В течение года	Завхоз.
7	Окапывание деревьев, посев семян, рассады многолетних цветов.	Осень, весна	Завхоз. Воспитатели
8	Подготовка теплоузла к зиме.	Сентябрь-октябрь,	Завхоз.
9	Заготовка овощей на зиму	сентябрь	Завхоз.
10	Озеленение участков, территории детского сада	Май-Июнь	Дворник, Воспитатели, родители
11	Побелка деревьев, покраска на участках ДОУ, спортивного оборудования на физкультурном участке.	Май,	Завхоз. Воспитатели
12	Завоз песка и земли для цветников и огорода.	Май-Июнь,	Завхоз.
13	Косметический ремонт детского сада.	Август,	Заведующий Завхоз