

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш»

Протокол № 1 от «26» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие приказом директора  
МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш»  
№ 68 от «26» августа 2021 г.

Директор:  Ф.С.Мухаметзянов



## **Положение об оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся 2-4 классов (ФГОС) МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш»**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о критериях оценивания качества общеобразовательной подготовки учащихся 2-4 классов образовательной организации разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 11.12.2020г.;
- Методическим письмом МО и Н РФ "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (№ 1561/14-15, от 19.11.1998 г.)

1.1.2. С нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом образовательной организации;
- Основной образовательной программой начального общего образования.

1.2. В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

### **2. Основными принципами системы оценивания являются:**

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

### **3. Основными функциями оценки являются:**

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов

ученика;

- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

#### **4. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

##### **4.1. Оценка личностных результатов.**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к Школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

Система работы школы по оцениванию личностных результатов представлена в таблице.

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1.	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
2.	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	«Сводная итоговая ведомость класса»
3.	Анкетирование	Психолог и /или классный руководитель	Входное - 1 класс Промежуточные - 2-3 класс Итоговое - 4 кл	Портфолио

#### 4.2. Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

#### Система внутренней оценки метапредметных результатов

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Комплексная работа на метапредметной основе разработанных Логиновой О.Б., С.Г. Яковлевой комплектов «Мои достижения. Итоговые комплексные работы».	Уровень сформированности УУД	Учителя	По итогам года (май)	Оценочный лист

#### 4.3. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),
- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется в ходе текущего, промежуточного оценивания и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Контрольно-оценочные материалы состоят из двух частей: основная и дополнительная часть. Основная часть включает задания из блока предметных результатов «Учащийся научится» и оценивается в соответствии с параграфом 5 «Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся». Дополнительная часть включает задания из блока предметных результатов «Учащийся получит возможность научиться», оценивается в процентах от объема выполненного задания.

#### 4.4. Характеристика системы оценивания планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Основные характеристики	Виды шкалы	Область применения
<b>Пятибалльная шкала</b>		
Результаты оценки фиксируются в баллах: 1, 2, 3 и т. д.	<p><b>Балл «5» («отлично»):</b> глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p><b>Балл «4» («хорошо»):</b> правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p><b>Балл «3» («удовлетворительно»):</b> усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p><b>Балл «2» («неудовлетворительно»):</b> плохое, поверхностное усвоение программного материала</p> <p><b>Балл «1» («неудовлетворительно»):</b> не освоено, ответ отсутствует</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП.</li> <li>2. Промежуточная аттестация.</li> <li>3. Итоговые работы</li> </ol>
<b>Стобалльная шкала</b>		
Результаты оценки фиксируют в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов	<p>Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику.</p> <p>Перевод стобалльной шкалы в пятибалльную:</p> <p>«5» - 80-100 баллов;</p> <p>«4» - 60-79 баллов;</p> <p>«3» - 40-59 баллов;</p> <p>«2» - 39 баллов и ниже.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портфель достижений</li> <li>2. Различные работы в рамках текущего и итогового контроля</li> </ol>
<b>Бинарная шкала</b>		

Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов	Бинарная шкала «зачет»/«незачет»	Оценка результатов освоения рабочих программ курсам внеурочной деятельности
<b>Процентное соотношение</b>		
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий (знаками «+/- »)	Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком. Впоследствии показатель в процентах переводится в уровни усвоения: 85-100 % - высокий уровень освоения 65-84 % - средний уровень освоения 50-64 % - уровень освоения ниже среднего меньше 50% - низкий уровень освоения.	Различные работы в рамках текущего и итогового контроля

#### 4.5. График проведения оценки планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Планируемые результаты	Стартовый (входной) контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль (1 полугодие)	Годовой контроль (2 полугодие)	Итоговый контроль
Личностные (согласно установленному графику)	Сентябрь - октябрь, 1 - 4 класс	-	-	Апрель - май 1-3 класс	Апрель - май 4 класс
Метапредметные	Сентябрь, 1 класс	-	-	Апрель-май 1-3 класс	Май 4 класс
Предметные	Сентябрь 2-4 класс	В течение года	Декабрь, 2 - 4 класс	1-3 классы (промежуточная аттестация)	Май, 4 класс

#### 4.6. Описание видов контроля

Виды контроля	Цель	Методы и формы оценки образовательных результатов	Фиксирование результатов контроля
Стартовый (входной)	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Оценка результатов в первом классе электронном журнале не фиксируется; Результаты уч-ся 2-4 классов выставляются в электронный журнал
Текущий	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проектные задачи	Результаты фиксируются в рабочих тетрадях учащихся и электронном журнале.
Промежуточный: - тематический; - четвертной; - полугодовой.	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.	Результаты уч-ся 2-4 классов выставляются в электронный журнал
Итоговой (годовой)	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных.	Комплексные работы на межпредметной основе; проекты	Результаты уч-ся вносятся в оценочный лист;

#### 4.7. Описание контрольных измерений и контрольно-измерительных материалов

№	УУД	Цель	Методы
---	-----	------	--------

Личностные	Самопознание и самоопределение. Самооценка	Выявление уровня самооценки	Фронтальный письменный опрос (тестирование)
	Смыслообразование	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Тестирование
	Нравственно-этическая ориентация	Выявление морального содержания действий и ситуаций	Анкетирование
Метапредметные	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Выявление уровня сформированности УУД и освоения планируемых результатов ООП НОО	Комплексная работа на межпредметной основе
Предметные		Выявление уровня сформированности планируемых результатов по отдельным предметам	Тестирование, контрольные работы и т.д.

#### 4.8. Формы контроля планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Виды контроля	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Стартовый	- устный опрос, - письменная, - самостоятельная работа, - диктанты, - контрольное списывание, - тестовые задания и др.	-наблюдение, -анкетирование, -тестирование и др.
Текущий	- устный опрос, - письменная, - самостоятельная работа, - диктанты, - контрольное списывание, - тестовые задания, - изложение и др.	
Промежуточный	-практические, -проверочные, -контрольные работы и др.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет и др.
Итоговый	- диагностическая - контрольная работа, - диктанты, - изложение и др.	-портфолио достижений; -проект.

#### 4.9. Периодичность и нормы проведения контрольных работ по годам обучения (минимальное количество)

##### Математика

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	5	2	5	2	5	2	15	6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1		1		1		1		4
ГОД	-	1	5	5	5	5	5	5	15	16

##### Литературное чтение

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-	4	1	4	1	4	1	12	3
II	-	-		-		-		-		-

III	-	-		-		-		-		-
IV	-	1		1		1		1		4
ГОД	-	1	4	2	4	2	4	2	12	7

## Русский язык

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	5	2	5	2	5	2	15	6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1		1		1		1		4
ГОД	-	1	5	5	5	5	5	5	15	16

## Окружающий мир

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-	3	-	3	-	3	-	9	-
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		-		-		-		-
IV	-	1		1		1		1		4
ГОД	-	1	3	2	3	2	3	2	9	7

Предметы	Формы контроля	Количество контрольных работ																
		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				
	четверти	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Родной язык	контрольные работы	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лит чтение на родном языке	контрольные работы	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	1
Иностранный	контрольные работы	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Метапредметные результаты																		
Комплексная работа на межпредметной основе		-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1

## 5. Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся.

5.1. Для отслеживания сформированности УУД учитель проводит комплексную работу на межпредметной основе, в которой отражается уровень освоения планируемых результатов ООП НОО учащимися.

Уровни соответствующие уровням усвоения учебного материала:

85- 100 % - высокий уровень усвоения

65 - 84 % - средний уровень усвоения

50 - 64 % - уровень усвоения ниже среднего

меньше 50% - низкий уровень усвоения.

### 5.2. Учебный предмет "Русский язык", «Родной (русский) язык».

#### 5.2.1. Критерии оценивания устных и письменных ответов по русскому языку и родному (русскому) языку

##### Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте

изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает одну-две неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила, при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений;

«2» - ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

«1» - ответ отсутствует

### **Оценка письменных работ.**

#### ***Диктант.***

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов и т.д.

Ученики начинают писать обучающие диктанты во 2 полугодии 1 класса.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	25-30 слов	35-40 слов	60-65 слов

### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" - выполнено без ошибок, работа написана аккуратно и четко.

"4"- допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

"3"- допущено от 3 до 5 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

"2" - допущено более 5 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.

"1" - ошибок допущенных более чем на оценку «2»



## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### **Ошибки:**

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

**За одну ошибку** в диктанте считаются:

- два исправления орфографического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце ы;
- две негрубые ошибки.

**Негрубыми ошибками** считаются следующие ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы (например «картофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущем классе не изучались;
- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- единичные случаи замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Грамматическое задание** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" - выполнено без ошибок.
- "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- "1" - выполнено менее 2/3 заданий

### **Словарный диктант.**

Примерное количество слов для словарных диктантов:

- 2 класс - 8-10 слов;
- 3 класс - 10-12 слов;
- 4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" - без ошибок
- "4" – 1-2 ошибки
- "3" – 3-4 ошибки
- "2" - 5 ошибки
- "1" - более 5 ошибок

### **Контрольное списывание.**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки) **контрольного списывания без задания:**

- «5» - работа выполнена без ошибок, допускается один недочет графического характера;

- «4» - 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» - 2 ошибки 1 исправление;
- «2» - 3 ошибки и 1-2 исправления
- «1» - ошибок допущено более, чем на оценку «2»

Характеристика цифровой отметки (оценки) **контрольного списывания с заданием:**

**Списывание:**

- «5» - работа выполнена без ошибок, допускается один недочет графического характера;
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» - 2 ошибки 1 исправление;
- «2» - 3 ошибки и 1-2 исправления;
- «1» - ошибок допущенных более чем на оценку «2»

**Грамматическое задание:**

- «5» - выполнено без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - выполнено менее 2/3 заданий.

**Тестирование**

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» - выполнено без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - выполнено менее 2/3 заданий

**Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах, предназначенных для изложений:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	25-30 слов	55-65 слов	80-90 слов

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за изложение не выставляется. Лишь в 4 классе проводится одно контрольное изложение.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

**Ошибки:**

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Изложение оценивается **одной отметкой - только за содержание**. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов)

воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

### ***Сочинение (обучающее)***

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется. Сочинение оценивается **одной отметкой - только за содержание**. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Количество слов в текстах, предназначенных для сочинений:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	20-30 слов	40-50 слов	70-80 слов

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

### **5.3. Учебный предмет "Литературное чтение", «Литературное чтение на родном (русском) языке»**

#### ***5.3.1. Чтение и читательская деятельность.***

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;
- чтение наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

#### ***5.3.2. Виды контроля по чтению.***

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно использовать и тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить

как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

### 5.3.3. Критерии оценивания устных ответов учащихся.

Отметка	Комментарий
«5»	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.
«4»	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющие на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.
«3»	Послоговое либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющим на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.
«2»	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.
«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### 5.3.4. Критерии оценки проверочных работ учащихся по литературному чтению.

Отметка	Комментарий
«5»	Выполнение читательского задания без ошибок и самостоятельно.
«4»	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без помощи учителя, знание авторов произведений с несерьезными ошибками.
«3»	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.
«2»	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных авторов произведения, владение навыком чтения не соответствует нормам для данного уровня обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию)
«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### 5.3.5. Тестирование

Характеристика цифровой отметки:

«5» - выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - выполнено менее 2/3 заданий

### 5.3.6. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценок.

#### Ошибки:

-искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

- неправильная постановка ударений (более 2);

-чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;

-неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

-неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

-нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

-монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

#### Недочёты:

-не более двух неправильных ударений;

-отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;

-неточности при формулировке основной мысли произведения;

-нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность

при передаче характера персонажа.

#### 5.4. Учебные предметы «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

##### 5.4.1. «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (для изучающих татарский язык как государственный)

###### Критерии оценивания устных и письменных ответов

###### Понимание озвученных текстов на татарском языке:

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения татарского языка является овладение общением на татарском языке, то учащийся должен овладеть следующими видами понимания: умение ставить вопросы по содержанию озвученного текста и устно отвечать на эти вопросы; умение выделять из данных предложений соответствующих содержанию текста; умение рассказывать основную мысль услышанного текста и т.д.

**Диалогическая речь:** умение ставить вопросы рисункам(предметам); отвечать на вопросы; умение составлять по данной теме или ситуации небольшие диалоги; умение наизусть рассказывать данные в учебнике диалоги; умение выйти на диалогическую речь по содержанию прочитанного или озвученного текста;

**Монологическая речь:** описание предмета (природу, город, людей); составление рассказа по данной лексической теме; умение рассказывать содержание прочитанного или озвученного текста;

**Чтение:** умение выразительно и с полным пониманием содержания читать вслух или про себя данный текст; умение выбирать из содержания текстов различного жанра нужную информацию; чтение и умение высказать свое мнение к содержанию отрывков из литературных произведений;

**Письмо и письменная речь:** списывание отдельных слов, предложений и небольших текстов без внесения или с внесением изменений в содержание; списывание предложений или текста, вставляя вместо точек пропущенные слова; письмо по памяти; письменные ответы на вопросы; написание небольших рассказов по темам;

###### Выполнение тестовых заданий.

###### Оценивание устных ответов

При проверке устных ответов основными условиями являются: в первую очередь вопрос учителя ученику должен быть понятным; при составлении вопросов нельзя использовать незнакомые слова; вопросы не должны быть длинными, что затрудняет понимание смысла учеником; необходимо задавать вопросы четко и медленнее, чем обычно; нельзя перебивать ученика во время ответа вопросами и комментариями; при затруднении ученика или во время появления длительной паузы, учитель может давать наводящие вопросы ученику.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа (орфоэпическая, лексическая и грамматическая правильность)
- 4) богатство словарного состава, различные формы предложений.

###### Нормы устных и письменных работ:

	Виды работ	Классы		
		2	3	4
1	Понимание озвученных текстов	0,1 - 0,2 минут	0,2 - 0,4 минут	0,3 - 0,5 минут
2	Диалогическая речь	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3	Монологическая речь	5 фраз	6 фраз	7 фраз

4	Ситуативные упражнения	2	3	4
5	Чтение	25-35 слов	35-45 слов	45-55 слов
6	Письмо:			
	списывание (простое предложение)	3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений
	словарный диктант	5-6 слов	7-8 слов	8-9 слов
	Сочинение (обучающего характера)	-	4-5 предложений	5-6 предложений

### Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка	Критерий оценивания
«5»	ставится ученику, который сумел составить полный диалог по данной лексической теме или ситуации, правильно употребив при этом языковые средства, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, соблюдается последовательность содержания
«4»	ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Допустил 2-3 ошибки в репликах и в грамматических формах отдельных слов. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Допустил 4-6 ошибок в репликах и в грамматических формах отдельных слов. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Смог составить диалог при помощи дополнительных вопросов.
«2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### Монологическая речь

Оценка	Критерий оценивания
«5»	Ставится за полный и последовательный монолог, построенный правильно по произношению и по грамматическому строению. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм татарского языка. Соблюдается правильный порядок слов.
«4»	Допущено 2-3 ошибки в произношении отдельных слов, грамматических формах и в строении предложений, за полный и последовательный монолог, Учащийся показал знание, довольно большой запас лексики и успешно использовал ее с учетом норм татарского языка. Соблюдается правильный порядок слов.
«3»	Допущено 4-6 ошибок в произношении отдельных слов, грамматических формах и в строении предложений, за неполный и с нарушениями в последовательности монолог. У учащегося небольшой запас лексики. Не соблюдается правильный порядок слов.
«2»	Не может построить монолог на определенную лексическую тему.
«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### Чтение

Оценка	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, когда он полностью понял содержание текста и прочитал выразительно.
«4»	выставляется ученику, когда он полностью понял текст, но допустил 2-3 орфоэпические ошибки (допускает ошибки в произношении звуков, не правильно ставит ударение, не соблюдается интонация)
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, допустил 4-6 грубых орфоэпических ошибок (допускает ошибки в произношении звуков, не правильно ставит ударение, не соблюдается интонация)
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят, допускает ошибки в произношении звуков, не правильно ставит ударение, не соблюдается интонация.

«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»
-----	---

### **Проверка письменных работ:**

В начальной школе вместе с устными ответами, должно развиваться у учащихся и письменная речь. В 1 классе ученики пишут заглавные и строчные буквы, короткие слова и предложения. Норма в 1 классе - 1 строка; во 2 классе - 2 строки, в 3 и 4 классах - 4 строки. В 1-2 классах требуется переписать без изменений отдельные предложения и связный текст, в 3-4 классах ставить слова в нужную форму и ставить вместо точек нужные слова. Необходимо обратить внимание на последовательность и полноту содержания, на грамматическую правильность и разные формы предложений. Учитель так же должен исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. В 1-2 классах учитываются только орфографические, а в 3-4 классах учитываются и орфографические, и пунктуационные ошибки.

За орфографические ошибки считаются следующие ошибки: пропуск букв, написание лишних букв, неправильный перенос слов. Если слово в одном или нескольких местах написано правильно, а в одном месте допущена ошибка, то это за ошибку не считается. Считается одной ошибкой, если одна ошибка повторяется несколько раз в одном и том же слове.

### **Контрольное списывание:**

"5" - работа выполнена аккуратно, без орфографических ошибок, допускается один недочет графического характера;

"4" - работа выполнена аккуратно, 1-3 исправлений или 1-2 орфографических ошибок;

"3" - работа выполнена не аккуратно, есть 4-5 исправлений или 3-5 орфографических ошибок;

"2" - работа выполнена не аккуратно, есть 6 и более орфографических ошибок.

"1" – ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### **Письменная речь:**

"5" - работа выполнена аккуратно, соблюдена последовательность, допущена одна орфографическая и 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.

"4" - работа выполнена аккуратно, соблюдена последовательность, но допущена ошибка или неточность в содержании, допущена 2-3 орфографических и пунктуационных или 2-3 грамматических ошибок.

"3" - работа выполнена не аккуратно, не соблюдена последовательность, допущена 4-6 орфографических и пунктуационных или 4-6 грамматических ошибок.

"2" - работа выполнена неаккуратно, нет последовательности и не раскрыто содержание, допущено более 7 орфографических и пунктуационных или более 7 грубых грамматических ошибок.

"1" – ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### **Письменные контрольные работы на выполнение заданий по грамматике:**

При проверке письменных работ с грамматическими заданиями, учитывается в основном выполнение основных грамматических заданий на определенную тему (лексические/грамматические/ синтаксические темы). Грубые орфографические ошибки, а также основные ошибки, которых русскоязычные дети часто допускают например букву «е» в место буквы «э» и т. д.) при проверки таких работ не учитываются.

"5" - работа выполнена аккуратно, соблюдена последовательность, допущена 1 - 3 ошибок, правильно выполнено более 3/4 заданий.

"4" - работа выполнена аккуратно, соблюдена последовательность, но есть 1-3 исправлений, допущена 2-4 грамматических ошибок, правильно выполнено 3/4 заданий.

"3" - работа выполнена не аккуратно, не соблюдена последовательность, допущена 6 грамматических ошибок, правильно выполнено 1/2 заданий.

"2" - работа выполнена не аккуратно, нет последовательности, допущено более 7 грубых грамматических ошибок, правильно выполнено более 1/2 заданий.

«1» - выполнено менее 2/3 заданий

## Тестирование

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - правильно выполнено более 3/4 заданий.

"4" - правильно выполнено 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - выполнено менее 2/3 заданий

### 5.4.2.«Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (для изучающих татарский язык как родной).

#### Понимание озвученных текстов на татарском языке:

Оценивание понимания озвученных текстов делится на 3 вида:

1) «полностью понял»

2) «частично понял»

3) «не понял»

Монологическая речь (высказывание в форме рассказа, описания и т.д.)

1 класс - 5-6 предложений;

2 класс - 7-8 предложений;

3 класс - 8-9 предложений;

4 класс - 10-12 предложений;

#### Критерии оценивания монологической речи

Оценка	Критерий оценивания
«5»	умеет составить рассказ по теме (рисунок, ситуации); рассказывает содержание текста и при этом высказывает свое мнение и умеет давать оценку содержанию текста, допускает незначительные паузы во время рассказа
«4»	умеет составить рассказ по теме (рисунок, ситуации); рассказывает содержание текста но с паузами, при этом допускает 1 -2 речевых ошибок, во время ответа ученика учитель задает 1 -2 направляющих вопросов.
«3»	раскрывает основное содержание текста, допускает 4-6 речевых ошибок, учитель задает более 2 направляющих вопросов или ученик не может начать (закончить) свой рассказ без помощи учителя
«2»	не соблюдается последовательность в рассказе, допускаются неточности в паузах, более 6 речевых и грамматических ошибок
«1»	ответ отсутствует

#### Критерии оценивания диалогической речи

Оценка	Критерий оценивания
«5»	ставится ученику, который сумел задать вопрос в нужном темпе с правильной интонацией, ответил на вопросы собеседника полным ответом.
«4»	ставится ученику, который сумел правильно задать вопрос своему собеседнику и сам сумел правильно ответить на заданный ему вопрос, но при этом допустил 2-3 речевых ошибок и потребовалась ему помощь учителя.
«3»	выставляется ученику, если он сумел задать вопрос своему собеседнику и ответил на заданные ему вопросы с помощью учителя, допустил словесные ошибки и неточности в грамматических формах, так же использует только одинаковые по форме предложения, при этом допускает 4-5 речевых ошибок.
«2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнер, допускает более 6 речевых ошибок. Коммуникация не состоялась и постоянно в помощь приходит учитель.
«1»	ответ отсутствует

#### Оценивание письменных работ

Наряду с развитием устной речи, в начальных классах формируется и письменные навыки.

С этой целью проводятся следующие письменные работы:

1) списывание под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов на татарском языке;

2) письмо под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов на татарском языке;



- 3) письменные ответы на вопросы;
- 4) словарные диктанты;
- 5) контрольные диктанты;
- 6) изложение;
- 7) сочинение и т.д.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания:

<b>Вид работы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Контрольное списывание	10 – 15	15 – 20	20 – 35

Характеристика цифровой отметки (оценки) *контрольного списывания без задания*:

- «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления;
- «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
- «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок
- «1» ставится за работу, в которой допущены более чем на оценку «2»

Характеристика цифровой отметки (оценки) *контрольного списывания с заданием*:

#### **Списывание:**

- «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
- «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления;
- «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки;
- «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.
- «1» ставится за работу, в которой ошибок допущенных более чем на оценку «2»

#### **Грамматическое задание:**

- «5» - выполнено без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - правильно выполнено менее 2/3 заданий.

### **Словарный диктант.**

Нормы слов для словарного диктанта:

<b>Вид работы</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Словарный диктант	10 – 13	13 – 15	15 – 20

- «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.
- «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.
- «1» ставится, за работу, в которой допущены более 5 ошибок

#### **Тестовые задания.**

Тест – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

- «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» ставится, если верно выполнено менее 2/3 заданий

#### **Диктант**

Нормы слов в диктантах:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	12 – 15	15 – 20	20 – 25

### Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«2» ставится за диктант, в котором более 5–7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» ставится за диктант, в котором более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

#### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

#### Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова в тексте на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске.

### Грамматическое задание.

«5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 заданий

### Контрольный диктант.

Нормы слов в контрольных диктантах:

Вид работы	2 класс	3 класс	4 класс
------------	---------	---------	---------

Контрольный диктант	15 – 20	20 – 25	25 – 30
---------------------	---------	---------	---------

### Критерии оценивания:

«5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

«1» ставится, за работу, в которой допущено более 8 орфографических ошибок

### Изложение и сочинение

Изложение и сочинение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Количество слов в текстах, предназначенных для изложений и сочинений:

Класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложение	15 – 20 слов	30 – 35 слов	50 – 55 слов
Сочинение	15 – 20 слов	25 – 30 слов	40 – 50 слов

Изложение и сочинение оценивается **одной отметкой - только за содержание**. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом. Изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за изложение и сочинение не выставляется.

### Характеристика цифровой отметки (оценки) изложений:

"5" - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### Недочеты:

- отсутствие красной строки;
  - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- Изложение оценивается **одной отметкой - только за содержание**. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче

содержания текста и его речевом оформлении.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) сочинений:**

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

#### **Проектная работа.**

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам):

- 1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
- 2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
- 3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
- 4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
- 5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
- 6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

«5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

«4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

«3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

### **5.5. Учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»**

#### **5.5.1. Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации.

В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **5.5.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### 5.5.3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
«1»	ошибок допущенных более чем на оценку «2»

### 5.5.4. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
«1»	ответ отсутствует

### 5.5.5. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
«1»	ответ отсутствует

### 5.5.6. *Говорение*

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Так же ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения считается:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки рассматриваются как дополнительный критерий.

### 5.5.7. *Высказывание в форме рассказа, описания*

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.
«1»	ответ отсутствует

### 5.5.8. *Участие в беседе*

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.
«1»	ответ отсутствует

### 5.5.9. Оценивание письменной речи учащихся

Балл	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
«1»	ответ отсутствует

### 5.5.10. Тестирование.

Характеристика цифровой отметки:

"5" - правильно выполнено более 3/4 заданий.

"4" - правильно выполнено 3/4 заданий.

"3" - правильно выполнено 1/2 заданий.

"2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - выполнено менее 2/3 заданий

## 5.6. Учебный предмет "Математика и информатика"

### 5.6.1. Особенности организации контроля по математике

В основе оценивания предметных результатов по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Текущий** контроль по математике осуществляется в устной и письменной формах. Письменные работы для **текущего** контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя

проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится письменной и устной формами. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

### **5.6.2. Критерии оценивания устных и письменных ответов по математике.**

#### **Оценивание устных ответов:**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Характеристика цифровой отметки:**

«5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально, умеет проверить произведенные вычисления;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения задачи, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

«3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

«1» - ответ отсутствует

#### **Оценка письменных работ по математике.**

Письменная проверка по математике состоит только из примеров, только из задач, бывает комбинированной или проводится в форме математического диктанта, когда учащиеся записывают только ответы.

#### **Письменная работа, содержащая только примеры:**

Такие проверочные работы направлены на проверку знаний табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся, выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит примеры на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-10 минут урока.

#### **Характеристика цифровой отметки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 3-4 вычислительные ошибки

«2» - 5 и более вычислительных ошибок

«1» - ошибок допущено более чем на оценку «2»

#### **Письменная работа, содержащая только задачи:**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

«5» - все задачи решены верно.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки

«3» - допущена 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

«2» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

«1» - ошибок допущено более чем на оценку «2»

**Письменная комбинированная работа**, содержащая одну задачу, примеры и задания



других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.)

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1- 2 вычислительные ошибки, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

"2" - допущена ошибка в ходе решения задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;

«1» - ошибок допущено более чем на оценку «2».

**Письменная комбинированная работа**, содержащая две задачи и примеры:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1- 2 вычислительные ошибки, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - в работе допущена ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

"2" - допущена ошибка в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок;

«1» - ошибок допущено более чем на оценку «2»

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии, большое число исправлений оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Математический диктант.**

При оценке математического диктанта, включающего 10 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки

"5" - работа выполнена без ошибок;

«4» - выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа;

«1» - выполнена неверно 2/3 часть примеров от их общего числа

**Тестирование.**

Характеристика цифровой отметки:

«5» - выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - правильно выполнено менее 2/3 заданий

## **5.7. Учебный предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие

выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

#### **Оценивание устных ответов:**

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5"- ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике, дает полные ответы на поставленные вопросы.

"4" - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным оценке «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

"3" - ставится ученику, если он излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применить самостоятельно знания на практике

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

«1» - ответ отсутствует

#### **Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

##### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

##### **Оценивание письменных ответов.**

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему.

Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные

знания и оформлять письменный ответ.

### ***Проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.***

Характеристика цифровой отметки:

«5» - ставится ученику, если он правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы;

«4» - ставится ученику, если он правильно определяет задачу работы, но при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, правильно формулирует выводы;

«3» - ставится ученику, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов;

«2» - ставится ученику, если он не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы;

«1» - работа отсутствует

#### ***Примечание:***

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

#### ***Тестирование***

Тестовые работы состоят из заданий, в которых ученик демонстрирует разные виды учебных умений.

Для определения фактических знаний по предмету используются тесты:

- на выбор ответа;
- поиск ошибки;
- продолжение или исправление высказывания.

Характеристика цифровой отметки:

«5» - выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - правильно выполнено менее 2/3 заданий.

### ***5.8. Учебный предмет «Музыка»***

#### ***Оценивание слушания музыки***

##### ***Характеристика цифровой отметки (оценки)***

«5» - правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала;

«1» - ответ отсутствует.

#### ***Оценивание хорового пения***

##### ***Характеристика цифровой отметки (оценки)***

«5» - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

«4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни,

неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

«2» - исполнение неуверенное, фальшивое;

«1» - ответ отсутствует.

### **Оценивание знания музыкальных терминологий**

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки)**

«5» Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

«4» Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

«3» Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

«2» Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

«1» - ответ отсутствует

### **5.9. Учебный предмет «Изобразительное искусство».**

#### **Оценивание устных ответов:**

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках.

«4» - умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках;

«3» - минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией;

«2» - учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства;

«1» - ответ отсутствует

#### **Оценивание практических работ учащихся**

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - умение применять информацию о материалах и техниках при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи;

«4» - знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения;

«3»- минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно;

«2» - учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.

«1» - работа отсутствует

#### **Тестирование.**

Характеристика цифровой отметки:

«5» - выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - правильно выполнено менее 2/3 заданий.

### **5.10. Учебный предмет «Технология».**

#### **Оценивание устных ответов:**

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - учащийся полностью усвоил учебный материал, умеет изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

«4» - учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

«3» - учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы;

«2» - учащийся почти не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может подтвердить ответ конкретными примерами, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» - ответ отсутствует

#### **Оценивание практических работ учащихся:**

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная), изделие изготовлено с учетом установленных требований;

«4» - учащийся выполнил работу не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

«3» - учащийся выполнил работу правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

«2» - имеются существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

«1» - работа отсутствует

#### **Тестирование.**

Характеристика цифровой отметки:

«5» - выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - правильно выполнено менее 2/3 заданий

#### **5.11. Учебный предмет «Физическая культура».**

Во 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба), необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

#### **Характеристика цифровой отметки:**

##### **Критерии оценивания физической подготовленности, 2 класс**

Мальчики			Упражнение 2 класс	Девочки		
5	4	3		5	4	3
5.9	7.0	7.2	Бег на 30 метров (сек)	6.6	7.2	7.4
9.1	10.0	10.4	Челночный бег 3x10 м (сек)	9.7	10.7	11.2
12.0	12.8	13.2	Челночный бег 4x9 м (сек)	12.4	12.8	13.2
Без учета времени			Бег на 1000 метров	Без учета времени		
1050	950	850	Шестиминутный бег (м)	750	650	550
8.30	9.30	10.30	Ходьба на лыжах 1 км, мин, сек	9.00	10.00	11.30

10	8	6	Многоскоки 8 прыжков (м)	9	7	5
150	125	110	Прыжок в длину с места (см)	140	115	100
60	50	40	Прыжок в высоту (см)	50	40	35
60	50	30	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	65	55	40
40	36	32	Приседания (кол-во раз/мин)	36	32	28
23	18	13	Метание мяча 150 г (м)	16	12	7
15	12	10	Метание теннисного мяча (м)	12	10	8
310	245	215	Метание набивного мяча 1 кг (см)	280	215	175
4	2	1	Метание в цель с 6 м / 5 попыток	3	2	1
4	2	1	Подтягивание из виса (раз)			
14	9	7	Подтягивание из виса лёжа (раз)	11	7	5
18	10	2	Вис на согнутых руках (сек)	12	6	2
11	9	5	Отжимания от пола (раз)	9	5	3
18	15	12	Поднимание туловища 30 сек (раз)	16	13	10
32	27	18	Поднимание туловища 60 сек (раз)	22	18	15
+7	+4	+2	Наклон вперёд сидя, ноги вместе (см)	+8	+6	+4

Оценка «2» ставится при невыполнении норматива.

**Критерии оценивания физической подготовленности, 3 класс**

Мальчики			Упражнение 3 класс	Девочки		
5	4	3		5	4	3
5.7	6.6	6.8	Бег на 30 метров (сек)	6.3	6.8	7.0
8.8	9.9	10.2	Челночный бег 3x10 м (сек)	9.3	10.3	10.8
12.0	12.2	12.4	Челночный бег 4x9 м (сек)	11.8	12.4	13.0
Без учета времени			Бег на 1000 метров	Без учета времени		
Без учета времени			Бег на 1500 метров (мин.сек)	Без учета времени		

1100	1000	900	Шестиминутный бег (м)	800	700	600
7.30	8.00	8.30	Бег на лыжах 1 км, мин, сек	8.00	8.30	9.00
12	9	7	Многоскоки 8 прыжков (м)	11	8	6
155	130	120	Прыжок в длину с места (см)	145	125	110
80	70	60	Прыжок в высоту (см)	70	60	45
70	60	40	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	75	65	50
42	38	34	Приседания (кол-во раз/мин)	38	34	30
27	22	15	Метание мяча 150 г (м)	17	14	9
18	15	12	Метание теннисного мяча (м)	15	12	10
360	270	220	Метание набивного мяча 1 кг (см)	345	265	215
19	17	13	Поднимание туловища 30 сек (раз)	17	14	11
33	30	20	Поднимание туловища 60 сек (раз)	25	20	16
+8	+5	+3	Наклон вперёд сидя, ноги вместе (см)	+9	+7	+4
5	3	1	Подтягивание из виса (раз)			
16	11	9	Подтягивание из виса лёжа (раз)	13	8	6
20	12	3	Вис на согнутых руках (сек)	14	8	2
12	10	6	Отжимания от пола (раз)	9	6	4

Оценка «2» ставится при невыполнении норматива.

#### Критерии оценивания физической подготовленности, 4 класс

Мальчики			Упражнение 4 класс	Девочки		
5	4	3		5	4	3
5.5	6.3	6.7	Бег на 30 метров (сек)	6.2	6.6	6.8
11.0	11.5	12.0	Бег на 60 метров (сек)	11.4	11.8	12.2
40	46	50	Бег на 200 метров (сек)	44	48	54
8.6	9.5	9.9	Челночный бег 3x10 м (сек)	9.1	10.0	10.4
11.2	11.4	11.6	Челночный бег 4x9 м (сек)	11.5	11.8	12.2

5.10	5.50	6.20	Бег на 1000 метров (мин)	6.00	6.30	6.50
Без учета времени			Бег на 2000 метров	Без учета времени		
1150	1050	950	Шестиминутный бег (м)	850	750	650
7.00	7.30	8.00	Бег на лыжах 1 км, мин, сек	7.30	8.00	8.30
165	140	130	Прыжок в длину с места (см)	155	135	120
290	260	220	Прыжок в длину с разбега (см)	260	220	180
100	90	80	Прыжок в высоту (см)	90	70	60
14	10	8	Многоскоки 8 прыжков (м)	13	9	7
80	70	60	Прыжки через скакалку 60 сек (раз)	90	85	70
44	40	36	Приседания (кол-во раз/мин)	40	36	32
6	4	2	Приседание на одной ноге (раз)	4	2	1
14	11	7	Отжимания от пола (раз)	10	6	4
5	3	2	Подтягивание из виса (раз)			
17	13	11	Подтягивание из виса лёжа (раз)	13	9	7
23	14	5	Вис на согнутых руках (сек)	16	10	3
30	25	17	Метание мяча 150 г (м)	19	15	10
21	18	15	Метание теннисного мяча (м)	18	15	12
380	310	270	Метание набивного мяча 1 кг (см)	350	275	230
+9	+6	+4	Наклон вперед сидя, ноги вместе (см)	+10	+8	+5
20	18	15	Поднимание туловища 30 сек (раз)	18	15	12
34	32	22	Поднимание туловища 60 сек (раз)	28	22	18

Оценка «2» ставится при невыполнении норматива.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Мелкими ошибками*** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Значительные ошибки*** - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;



- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Учащиеся отнесенные к специальной медицинской группе оцениваются в соответствии с письмом МО и Н РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

### **5.13. Комплексная работа на межпредметной основе.**

Комплексная работа на межпредметной основе строится на межпредметном материале и состоит из связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий. Данная работа проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных действий, используется процентная шкала оценки результатов комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа на межпредметной основе организуется на основе текстов, разработанных Логиновой О.Б., С.Г. Яковлевой комплектов «Мои достижения. Итоговые комплексные работы».

Комплексная работа на межпредметной основе - это система разноуровневых заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Она состоит из двух частей: основной и дополнительной.

В основной части задания направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с показателем достижения планируемых результатов обучения описанных в разделе «Учащиеся научатся». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты рассматривается как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность: их выполнение требует нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе и негативные результаты по заданиям интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий рассматривается как показатель достижения учеником повышенного уровня требований.

Комплексная работа на межпредметной основе состоит из четырёх вариантов. Аналогичные задания во всех вариантах направлены на проверку одних и тех же умений и навыков, но сложность заданий незначительно варьируется за счёт содержательного контекста или особенностей формулировки заданий. Первый и второй варианты полностью равноценны, предлагаются всем учащимся. Ученикам, которые показывают высокие результаты предлагается четвёртый вариант, задания в котором несколько сложнее по сравнению с заданиями первого и второго вариантов. Задания третьего варианта несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов, и этот вариант предлагается ученикам с низкой мотивацией учения. Индивидуальный подход к подборке варианта помогает получить каждому ученику посильное задание.

**Критерии оценивания комплексной работы на межпредметной основе:**

85-100 % - высокий уровень освоения

65-84 % - средний уровень освоения

50-64 % - уровень освоения ниже среднего

менее 50% - низкий уровень освоения. (Приложение №1)

### **5.14. Итоговая оценка выпускника**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального

общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка фиксируется в форме характеристики выпускника начальной школы в **сводной ведомости формирования итоговой оценки выпускника начального общего образования (Приложение №2):**

*- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, когда в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

*- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, когда в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, когда в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №3 г Мамадыш» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данными обучающимися планируемых результатов ООП НОО и переводе его для получения основного общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося (Приложение**

№3), в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентиры учащихся;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Приложение 3

*«Утверждаю»*  
Директор МБОУ «СОШ  
№3 г.Мамадыш»

---

Протокол педагогического  
совета № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Характеристика

Дата рождения: \_\_\_\_\_ года.

Обучалась в данном коллективе с \_\_\_\_\_ г.

#### Межличностные отношения

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям:

Стиль отношений со сверстниками:

Пользуется авторитетом в коллективе:

Как участвует в школьных мероприятиях.:

Выполняет общественные поручения:

Участвует в общественно-полезном труде:

Предпочитает труд:

Отношение к себе:

Культура поведения:

#### Учебная деятельность

Отношение к учёбе:

Качество выполнения работы:

Уровень развития внимания:

Запоминание учебного материала:

Вызывает повышенный интерес:

Испытывает существенные трудности:

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки:

Внешняя реакция на неудачи в учёбе:

Уровень самооценки:

Краткая характеристика сформированности УУД.

УУД	Описание универсальных учебных действий	Уровень
<i>Личностные УУД</i>	Нравственно-этическая ориентация, в числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	высокий
<i>Регулятивные УУД</i>	Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Выше среднего
	Коррекция -внесения необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия его результата.	
<i>Познавательные УУД - общеучебные УУД</i>	Чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, сводная и восприятие текста художественного стиля	Выше среднего
	Поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование	

	знаний	
	Осознание произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
<i>Познавательные УУД Знаково-символические УУД</i>	Моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая)	высокий
<i>Познавательные УУД Логические УУД</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	высокий
	Синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	
	Подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	высокий
<i>Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы</i>	Формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	высокий
<i>Познавательные УУД - общее</i> Выше среднего		
<i>Коммуникативные УУД</i>	Разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	высокий
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
<i>Общий уровень УУД</i>		Выше среднего

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса ученица (к) достигл (а) базового уровня.

*Выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Примечания от классного руководителя, учителя.

Дата: \_\_\_\_\_ года

Классный руководитель:

/ФИО/

