

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Асадуллина Э.В./

Протокол № 1 от

«21» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Насихова Г.Р./

«25» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Гатауллина Л.Ф./

Приказ № 290 от

«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (татарский) язык»

для 5-9 классов основного общего образования

2023 год, с.Норма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов

образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;
- обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения

представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;
— уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

6 КЛАСС.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ь.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование

прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости,

открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части**

регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак

препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелого с со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Язык и речь. Культура речи					
1.	Устная и письменная речь/Телдән һәм язма сөйләм	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
2.	Диалогическая и монологическая речь/Диалогик һәм монологик сөйләм	1		1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
3-6	Работа с текстом/Текст белән эш.	4		2	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	6			
Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия					
7-20	Фонетика, графика	14		2	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
21	Орфоэпия	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	15			
Разделы науки о языке. Лексикология					
22-31	Лексикология	10		2	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alynma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184
	Итого по разделу	10			

Разделы науки о языке. Морфемика

32-35	Морфемика и словообразование/Морфемика һәм сүз ясалышы	4		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
	Итого по разделу	4			

Разделы науки о языке. Морфология

36-57	Морфология	22	2		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemnre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazyka-isemnr-d-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syifat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-_urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_alماشlyklaryny-kilesh-bel-n-t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentaciya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii-prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyjl-sz-trkeme.html
	Итого по разделу	22			
58-62	Морфология	5			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentaciya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechlr-515369.html
63-68	Синтаксис	6			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туған%20тед%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	11			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	прак тичес кие работ ы	
Язык и культура. Текст/Тел һәм мәдәният. Текст					
1	Взаимовлияние языка и культуры, языковые контакты, взаимовлияние татарского и русского языков/Тел һәм мәдәниятнең үзара йогынтысы, тел элементләре, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы.	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyin-lquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Сочинение по картине/Текстның структурасын, абзацка бүленеш үзенчәлекләрен ачыклау. Үз планы буенча рәсем буенча телдән текст төзү. Рәсем буенча язма текст төзү. Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма формада кабатлау максатыннан, укылган текстның планын төзү. Картина буенча <i>сочинение</i>	1			
Разделы науки о языке. Фонетика					
3-5	Система гласных звуков/Татар теленең сузыклар системасы.	3			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO
6-8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	3			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html

9	Гармония гласных звуков и их виды/ Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10-12	Система согласных звуков/ Тартык авазлар системасы	3			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
13	Место образования согласных (повторение)/ Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://tatar16.ru/
15	Работа с текстом /Текст белән эш	1		1	
Разделы науки о языке. Орфография					
16	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков/Ике аваз белдерэ торган хәрефләрнең дәрәс язылышы	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
17	Правописание букв ь и ь./ ь һәм ь хәрефләрнең дәрәс язылышы	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
18	Сочинение	1			
19	Тест	1			
20	Повторение/Кабатлау	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
Разделы науки о языке. Лексикология					
21-22	Заемствования в татарском языке/Татар телендә алынма сүзләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
23	Русские заимствования и европеизмы в татарском языке/Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html

24	Арабские и персидские заимствования в татарском языке/Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1			
25-27	Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и их виды/Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	3			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
28	Лексический анализ слова/Сүзгә лексик анализ ясау	1		1	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
Разделы науки о языке. Морфемика и словообразование					
29-30	Состав слова. Корень слова/Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
31	Словообразовательные аффиксы/Сүз ясагыч кушымчалар	1			
32-33	Способы образования слов/Сүз ясалышы ысуллары	2			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
34	Повторение/кабатлау	1			
35	Проектная работа. Проект эше.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_projekt_mietody_kullanu
36	Диктант	1			
Разделы науки о языке. Морфология					
37-38	Склонение существительных с окончанием принадлежности/Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnren-tartym-belntorlneshe
39-41	Местоимение/Алмашлык	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261

42-43	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение/Затланышлы фигыль формалары. Хикяя фигыль	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
44	Повелительное наклонение глагола/Боерык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
45	Желательное наклонение глагола/Телэк фигыль	1			
46-47	Условное наклонение глагола /Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834
48	Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнэре	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
49	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова/Ярдэмче сүз төркемнэре. Теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
50	Служебные части речи. Послелогии и послеложные слова/Ярдэмче сүз төркемнэре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
51	Модальные части речи. Частицы/Модаль сүз төркемнэре. Кисәкчәләр	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_tel_end_kis_kch_l_r
52	Междометия/Ымлыклар	1			http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk
53	Модальные слова/Модаль сүзләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
54	Морфологический анализ частей речи/Сүз төркемнэренә морфологик анализ	1			
55	<i>Изложение</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19

Разделы науки о языке. Синтаксис. Пунктуация

56	Грамматическая основа предложения/Жәмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iy-a-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
57	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего/Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жәмлә исем жәмлә	1			
58	Второстепенные члены предложения. Определение/Жәмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
59	Второстепенные члены предложения. Дополнение/Жәмләнең иярчен кисәкләре.Тәмамлык	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
60	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1			http://muslumtat.ru/?p=3344
61	Контрольный диктант/Контроль диктант	1	1		
62	Однородные члены предложения и знаки препинания/Жәмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1			
63	Предложения с обращениями и вводными словами/Эндәш һәм кереш сүзләр булган жәмләләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
64- 65	Знаки препинания в простом предложении/ Гади жәмләдә тыныш билгеләре	2			
66	Синтаксический анализ простого предложения/Гади жәмләгә синтаксик анализ ясау	1		1	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
67	Повторение/Кабатлау	1			
68	Тест/Тест	1			
		68	1	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
Общие сведения о языке/Тел турында гомуми төшенчә					
1	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков /Тел турында гомуми мәгълүмат. Әдәби тел турында төшенчә. Башка телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html http://muslumtat.ru/?p=3344
Текст.					
2	Структура текста, особенности деления на абзацы.	1			
3	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1			
4	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	1		1	
5	Эссе «Родной (татарский) язык»/”Туган (татар) тел” эссе.	1		1	http://www.tarkhanova.ru/node/555
Разделы науки о языке. Фонетика и графика.					
6	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
7	Артикуляционная характеристика гласных звуков/Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
8	Изменения звуков. Дифтонги /Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар.	1			

9- 10	Взаимодействие соседних гласных звуков/Авазларның жайлашуу	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11	Согласные звуки в татарском и русском языках/Татар һәм рус телләренең тартык авазлары.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
12	Артикуляционная характеристика согласных звуков/Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
13	Акустическая характеристика согласных звуков/Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
14	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	1			
15	Ударение/Басым	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html
Разделы науки о языке. Орфоэпия и орфография					
16	Орфографический словарь татарского языка/Татар теленең орфографик сүзлеге	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
17	<i>Проектная работа/Проект эше</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
18	<i>Изложение</i>	1			
19	Работа с текстом/Текст белән эш	1		1	
Разделы науки о языке. Лексикология и фразеология					
20	Основные способы толкования лексического значения слова/Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsesdali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
21-22	Однозначные и многозначные слова/Бер мәгънәле һәм күп	2			https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_11003

	мәгънәле сүзләр				8.html https://ppt-online.org/782145
23-24	Прямое и переносное значения слова/ Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
25	<i>Диктант</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
26	Работа с текстом/Текст белән эш	1		1	
27	Синонимы/ Синонимнар.	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
28	<i>Сочинение</i>	1			
29	<i>Тест</i>	1			
Разделы науки о языке. Морфология					
30-32	Истоимения/Алмашлыклар	3			
33-36	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	4			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
37	Творческая работа/Ижади эш	1		1	
38	<i>Сочинение</i>	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
39	<i>Проектная работаПроект эше</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
40-47	Наречие и его виды/Рәвеш һәм аның төрләре	8			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchle
48	Морфологический анализ наречия/ Рәвешкә морфологик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024

	ясау				
49	<i>Изложение яз. Написание изложения.</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация					
50	Способы передачи чужой речи/Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
51-53	Прямая и косвенная речь/Туры һәм кыек сөйләм	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
54	Диалог	1			
55-56	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			
57	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яна кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			
58-59	Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение/ Кушма жөмлө турында төшенчә. Тезмә кушма жөмлө	2			
60	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
61-63	Союзная связь частей/Теркәгечле тезмә кушма жөмлө. Теркәгечле кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар	3			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
64-66	Бессоюзная связь частей/Теркәгечсез тезмә кушма жөмлө	3			https://infourok.ru/material.html?mid=3964
67-68	Тест/Тест	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
Язык и культура. Текст					
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах/Тел һәм мәдәният. Тел һәм мәдәниятнең үзара бәйләнеше. Өйрәнелгән текстларда милли-мәдәни компонентлы тел берәмлекләре	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-beln-bylneshe
2	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа/Текст. Текстларның төрләрен билгеләү (хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү). Бу төрдәге үз текстларын төзү	1			
Разделы науки о языке. Орфоэпия					
3	Нарушение орфоэпических норм/ Орфоэпик нормаларның бозылуы	1			
4	Подвижное татарское ударение/Татар телендә сүз басымының үзенчәлеге	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-uA
5-6	Сложные случаи орфографии/ Орфографиянең кыен очраклары	2			https://lektsii.org/13-45323.html
7	Изложение	1			

8-9	<i>Проектная работа/Проект эше</i>	2			
10	<i>Диктант</i>	1			https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
11-12	Присоединение окончаний к заимствованиям/Алынма сүзлэргә кушымчалар ялгау	2			
13	<i>Тест</i>	1			
14	<i>Изложение</i>	1			
Разделы науки о языке. Морфология					
15-17	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных/Сыйфат.Сыйфатларның исемләшүе	3			
18-19	Склонение прилагательных по падежам/ Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	2			
20	<i>Сочинение</i>	1			
21-22	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола/Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр	2			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
23	Инфинитив	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
24	Причастие/Сыйфат фигыль	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
25	Деепричастие/Хэл фигыль	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
26	Служебные части речи. Послелогои/ Ярдәмлек сүз төркемнәре. Бәйләкләр	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html

27	Служебные части речи. Союзы/Ярдәмлек сүз төркемнәре. Теркәгечләр	1			
28	Модальные части речи/Модаль сүзләр	1			
29	Тест	1			
30	Повторение/Кабатлау	1			
Разделы науки о языке. Синтаксис					
31-32	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения/ Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	2			https://ypok.pf/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%B%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
33-34	Главное и придаточное предложение в сложноподчинённых предложениях/ Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр	2			
35	Повторение главных и придаточных предложений/Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	1			
36	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1			
37	<i>Работа с текстом/Текст белән эш</i>	1		2	
38-40	Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания при синтетических сложноподчинённых предложениях.	3			https://ppt-online.org/6192
41-44	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүче чаралар	4			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
45-47	Виды сложноподчинённых предложений. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания при	3			

	аналитических сложноподчинённых предложениях/ Иярченле кушма жөмлэлэрнең төрлэре. аналитик иярчен кушма жөмлэлэр. Аналитик иярченле кушма жөмлэлэрдә тыныш билгеләре				
48-51	Аналитические средства связи/ Аналитик бәйләүче чаралар	4			
52	Изложение	1			
53	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные/ Иярчен ия жөмлә	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
54	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: сказуемые/Иярчен хәбәр жөмлә	1			https://infourok.ru/dres-eshkrmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html
55	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные/Иярчен тәмамлык жөмлә	1			
56	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: определительные/Иярчен аергыч жөмлә	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aerych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
57	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени/Иярчен вакыт жөмлә	1			
58	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: места/Иярчен урын жөмлә	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
59	Сочинение	1			
60-61	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: образа действия/Иярчен рәвеш жөмлә. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: меры/Иярчен күләм жөмлә	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-iyarchen-kulm-zhomllr
62-63	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели/Иярчен максат жөмлә. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: причины/Иярчен сәбәп жөмлә	2			

64-65	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: условия/Иярчен шарт жөмлэ. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: уступки/Иярчен кире жөмлэ	2			
66	Контрольный диктант	1	1		
67	Тест для повторения сложноподчинённых предложений/ Иярченле кушма жөмлэлэрне кабатлау өчен тест	1			https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
68	Общее повторение/Гомуми кабатлау	1			
		68	1	2	

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)					
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов/Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү. Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1		1	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Общая информация о стилях речи, их особенностях/Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html
«Мин» - «Я» (11). Система языка – тел системасы					
3	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
4	Изменения в системе гласных звуков татарского языка/Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html

5	Изменения в системе согласных звуков татарского языка/Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
6	Позиционные изменения звуков/Позицион аваз үзгәрешләре	1			
7	Сочинение	1			
8	Добавление звуков/Сузык авазлар өстәлү	1			
9	Проектная работа. Проект эше	1			
10	Тест	1			
«Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня» (10). Система языка – тел системасы					
11	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
12	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
13	Изложение	1			
14	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
15	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
16	Неологизмы. Неологизмнар	1			
17	Работа с текстом.Текст белән эш	1		<u>1</u>	
«Туган жирем» - «Моя Родина» (26). Система языка – тел системасы					
18-20	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
21	Повторение/Кабатлау	1			
22	Диктант	1			

23	Самостоятельные части речи. Мөстэкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
24	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
25	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
26	Сочинение	1			
27	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
28-29	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
30	<u>Значение и употребление имён прилагательных в речи./Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.</u>	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
31	Образование степени сравнения прилагательных/Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/syifat_syifatlarn_y_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40
32	Работа с текстом.Текст белән эш	1		1	
33	Местоимение. Алмашлык	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
34-35	Имя числительное. Разряды числительных/Сан. Сан төркемчәләре	2			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
36	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
37	Изложение	1			
38-39	Ярдәмче фигыльләр	2			
40	Предикативные слова/Хәбәрлек сүзләр	1			
41	Работа с текстом.Текст белән эш	1		1	
42	Контрольный диктант/Контроль диктант	1	1		

43	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлэләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
44-45	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлә	2			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
46-49	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
50	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
51	<i>Тест</i>	1			
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16). Система языка – тел системасы					
52	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
53	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
54	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
55	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	1			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
56	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
57	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
58	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэләрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld

59-60	<i>Проектная работа/Проект эссе</i>	2			
61	Научный стиль. Фэнни стиль	1			
62	Официально–деловой стиль. Рэсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
63	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
64	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
65	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
66	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
67	Тест	1			http://muslumtat.ru/?p=1496
68	Кабатлау	1			
		68	<u>1</u>	<u>4</u>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге/Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы/ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда/проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе/ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе/ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда/проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда/проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары.– Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. –664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х.Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.; Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.; Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.; Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitarxane.at.ru](http://Kitarxane.at.ru) ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>; Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>; Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.пф; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>; Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru); УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /; Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>; Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронное пособие к учебнику

Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Лист согласования к документу № 60 от 21.11.2023
Инициатор согласования: Гатауллина Л.Ф. директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 13:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гатауллина Л.Ф.		 Подписано 21.11.2023 - 13:39	-