

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Асадуллина Э.В./

Протокол №__1__от

«21» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Насихова Г.Р./

«25» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Гатауллина Л.Ф./

Приказ № 290 от

«28» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 78360F28049BD28073381BDCF96965ED

Владелец: Гатауллина Ляйсан Фаритовна

Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (татарский) язык»

для 5-9 классов основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном

(татарском) языке

2023 год, с.Норма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патристическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

— овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

— развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

— воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Содержание обучения в 5 классе.

1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелоги. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра-

дий и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

~~давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;~~

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- иметь представление об особенностях произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;
- иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать слова общетюркского происхождения и заимствования;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
определять части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
различать значение и употребление в речи личных местоимений;
склонять указательные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
распознавать разряды наречий (места, времени);
проводить морфологический анализ изученных частей речи;
различать послелогии и послеложные слова;
понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
соблюдать правила правописания частиц;
распознавать союзы;
составлять предложения с союзами;
различать главные и второстепенные члены предложения;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;
формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
различать звук и фонему;
распознавать виды гармонии гласных;
различать виды редукции гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять место образования согласных звуков;
определять качественные характеристики согласных звуков;
использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
понимать ассимиляцию согласных;
соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ы;
различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
использовать словарь синонимов и антонимов;
выявлять диалектные слова;
определять термины и профессионализмы в татарском языке;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения гла-

гола;

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие);

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять служебные части речи;

определять грамматическую основу предложения;

распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;

соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

понимать ономастику и её разделы;

выявлять топонимы;

выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);

понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;

определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

определять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

определять строение предложений с прямой речью;

воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;

выделять цитаты знаками препинания;

преобразовывать прямую речь в косвенную;
иметь представление о сложном предложении;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
писать собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
использовать подвижное татарское ударение;
определять ударения в сложных, парных словах;
присоединять окончания к заимствованиям;
различать активную и пассивную лексику;
отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
распознавать случаи субстантивации имени действия;
понимать субстантивацию прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
определять понятие о сложносочинённом предложении;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

~~применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового~~

анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные	практи- ческие работы	
	Язык и речь. Культура речи				
1.	Устная и письменная речь/Телдән һәм язма сөйләм	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
2.	Диалогическая и монологическая речь/Диалогик һәм монологик сөйләм	1		1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
3-7	Работа с текстом/Текст белән эш.	5		3	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	7			
Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия					
8-26	Фонетика, графика	19		2	http://ankt.ru/test.php?id_test=136 https://ppt-online.org/557836 http://belem.ru/node/6945 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/tema-quot-ya-gyrau-m-sa-gyrau-tartyklar-quot-234556 http://belem.ru/node/6335 http://learningapps.org/watch?v=pwq4p074c20 http://belem.ru/node/6135
27	Орфоэпия	1			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)_%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	20			
Разделы науки о языке. Лексикология					
28-47	Лексикология	20		2	https://infourok.ru/material.html?mid=6469 https://infourok.ru/tatar-tele-fdbbs-tarihi-szlr-arhaizmnar-1230048.html https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/ldquo-alylnma-s-zl-r-gar-p-ill-ren-s-yah-t-rdquo-dig-n-temaga-d-res-eshk-rtm-se-5-nche-syynyf-241116 https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/frazeologizmnar-238184

	Итого по разделу	20			
Разделы науки о языке. Морфемика					
48-54	Морфемика и словообразование/Морфемика һәм сүз ясалышы	7			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/04/11/suz-tozeleshe-tamyr-hem-yasalma-suzler
	Итого по разделу	7			
Разделы науки о языке. Морфология					
55-84	Морфология	30	2		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/05/26/suz-torkemre https://infourok.ru/material.html?mid=129321 https://shareslide.ru/pedagogika/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-151 http://belem.ru/node/6606 https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-isemnrd-tartim-kushimchalari-1273267.html https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_syyfat-161482.htm http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1217-syfat_d_r_l_re http://belem.ru/node/5261 http://metodisty.ru/m/files/view/garipova_gulsina_zulfarovna-urok_tatarskogo_yazyka_v_3_klasse_na_temu_zat_almashlyklaryny_kilesh_bel_n_t-rl-neshe http://belem.ru/node/6248 http://belem.ru/node/6757 https://infourok.ru/prezentatsiya-hzerge-zaman-hikya-figil-1616743.html https://multiurok.ru/files/bilghielie-kil-ch-k-zaman-khik-ia-fighyl-8-klass.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-inostrannomu-yazyku/85125-rvesh-mstkyil-sz-trkeme.html
	Итого по разделу	30			
85-92	Морфология	8			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/01/bylek-hm-bylek-suzlr https://uchitelya.com/pedagogika/91308-prezentatsiya-kiskchlr-turynda-tshench-9-klass.html http://multiurok.ru/files/tierk-ghiechlie-kushma-zh-oml.html https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-terkgechlr-515369.html
93-102	Синтаксис	10			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/uchebniki/Туган%20тел%20(татар%20теле)%20Методическое%20пособие%205%20класс.pdf
	Итого по разделу	18			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Язык и культура. Текст/Тел һәм мәдәният. Текст					
1	Взаимовлияние языка и культуры, языковые контакты, взаимовлияние татарского и русского языков/Тел һәм мәдәниятнең үзара йогынтысы, тел элемтэләре, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы.	1			http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-lquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Составление устного текста по картине с использованием своего плана. Составление письменного текста по картине. Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Сочинение по картине/Текстның структурасын, абзацка бүленеш үзенчәлекләрен ачыклау. Үз планы буенча рәсем буенча телдән текст төзү. Рәсем буенча язма текст төзү. Текстны мәгълүмати эшкәртү: текстның эчтәлеген телдән һәм язма формада кабатлау максатыннан, укылган текстның планын төзү. Картина буенча <i>сочинение</i>	1			
Разделы науки о языке. Фонетика					
3-5	Система гласных звуков/Татар теленең сузыклар системасы.	3			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOo
6-8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	3			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html

9	Звук и фонема/Аваз һәм фонема.	1			https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf
10	Гармония гласных звуков и их виды/ Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1			
11	Редукция гласных/ Сузыклар редукциясе	1			
12-14	Система согласных звуков/ Тартык авазлар системасы	3			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
15	Место образования согласных (повторение)/ Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
16	Изложение язу. Написание изложения.	1			https://tatar16.ru/
17	Работа с текстом /Текст белән эш	1		1	
Разделы науки о языке. Орфография					
18	Правописание букв о, ө, ы, е/ О, ө, ы, е хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы	1			https://belem.ru/node/4370
19-20	Правописание букв н, ж, һ/ н, ж, һ хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы	2			http://www.myshared.ru/slide/1024698
21	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков/Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗәсе язылышы	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
22	Правописание букв ь и ъ./ ь һәм ъ хәрефләренең дәрәҗәсе язылышы	1			https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
23	Сочинение	1			
24	Тест	1			

25	Работа со словарями/Сүзлекләр белән эш	1		1	
26	Повторение/Кабатлау	1			https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
Разделы науки о языке. Лексикология					
27-28	Заимствования в татарском языке/Татар телендә алынма сүзләр.	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
29-30	Русские заимствования и европеизмы в татарском языке/Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html
31	Арабские и персидские заимствования в татарском языке/Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1			
32-34	Общeturкские слова в татарском языке/Татар телендә го-мумтөрки сүзләр	3			
35-37	Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и их виды/Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе. Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	3			http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
38-40	Диалектные слова/Диалекталь сүзләр	3			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html
41-42	Профессионализмы в татарском языке/Татар телендә һөнәрчелек сүзләре	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-nrchelek-szlr-2861794.html
43	Термины/Терминнар	1			
44	Лексический анализ слова/Сүзгә лексик анализ ясау	1		1	http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
Разделы науки о языке. Морфемика и словообразование					
45-	Состав слова. Корень слова/Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры	2			https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/t

46					amyr-hm-kushymcha-0 https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
47	Словообразовательные аффиксы/Сүз ясагыч кушымчалар	1			
48-49	Способы образования слов/Сүз ясалу ысуллары	2			https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
50-51	Однокоренные слова/Тамырдаш сүзләр	2			
52	Повторение/кабатлау	1			
53	Проектная работа. Проект эше.	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
54	Диктант	1			
Разделы науки о языке. Морфология					
55-56	Склонение существительных с окончанием принадлежности/Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnrenen-tartym-beln-torlneshe
57-59	Местоимение/Алмашлык	3			https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
60-61	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение/Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	2			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
62	Повелительное наклонение глагола/Боярык фигыль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
63	Желательное наклонение глагола/Теләк фигыль	1			

64-65	Условное наклонение глагола /Шарт фигыль	2			https://belem.ru/node/3834
66-67	Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие/Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	2			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezentatsiia.html
68-69	Неспрягаемые неличные формы глагола/Имя действия	2			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/1260-isem_figyl
70-71	Неспрягаемые неличные формы глагола/Инфинитив	2			https://belem.ru/node/5994
72-74	Наречие. Разряды наречий/Рәвеш һәм аның төркемчәләре	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/04/rvesh https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/r_vesh_torkemch_1_re
75	Степени сравнения наречий/Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе	1			
76	Звукоподражательные слова/Аваз ияртемнәре	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
77	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова/Ярдәмче сүз төркемнәре. Теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
78	Служебные части речи. Послелogi и послеложные слова/Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйләк һәм бәйләк сүзләр	1			http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
79	Модальные части речи. Частицы/Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_tel_end_kis_kch_1_r
80	Междометия/Ымлыклар	1			http://youtube.com/watch?v=_INOKI4Mjfk

81	Модальные слова/Модаль сүзләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre
82	Морфологический анализ частей речи/Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1			
83	<i>Изложение</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
Разделы науки о языке. Синтаксис. Пунктуация					
84	Грамматическая основа предложения/Жөмләнең грамматик нигезе	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-ya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
85	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего/Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1			
86-87	Выражение подлежащего различными частями речи/Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2			https://studfile.net/preview/3923392/page:8/
88-89	Выражение сказуемого различными частями речи/Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2			https://infourok.ru/material.html?mid=71336
90	Второстепенные члены предложения. Определение/Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
91	Второстепенные члены предложения. Дополнение/Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
92-93	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Обстоятельство места, времени/Жөмләнең иярчен кисәкләре. Урын хәле.	2			http://muslumtat.ru/?p=3344
94	<i>Контрольный диктант/Контроль диктант</i>	1	1		
95	Однородные члены предложения и знаки препинания/Жөмләнең	1			

	тиндэш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре				
96	Предложения с обращениями и вводными словами/Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлэләр	1			https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
97-98	Знаки препинания в простом предложении/ Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	2			
99	Синтаксический анализ простого предложения/Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау	1		1	http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
100	Повторение/Кабатлау	1			
101	<i>Тест/Тест</i>	1			
102	Составление текста по рисунку/Рәсемгә карап текст төзү	1		1	
		102	1	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы	
Общие сведения о языке/Тел турында гомуми төшенчә					
1	Общие сведения о языке. Понятие о литературном языке/Тел турында гомуми мәгълүмат. Әдәби тел турында төшенчә.	1			
2	Определение места татарского языка среди других языков/Башка	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____.html

	телләр арасында татар теленең урынын билгеләү.				http://muslumat.ru/?p=3344
3-4	Язык и культура. Язык как зеркало культуры/Тел һәм мәдәният. Мәдәният кезгесе буларак тел.	2			https://abishevaalena.ru/?page_id=3186
5-6	Речевая деятельность и культура речи/Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	2			https://multiurok.ru/files/tiekst-biel-n-eshl-u-alymnary.html
7	Эссе «Родной (татарский) язык»/”Туган (татар) тел” эссе.	1		1	http://www.tarkhanova.ru/node/555
Разделы науки о языке. Фонетика и графика.					
8	Гласные звуки в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә сузык авазлар	1			http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO
9	Артикуляционная характеристика гласных звуков/Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
10	Акустическая характеристика гласных звуков/Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			
11	Изменения звуков/Аваз үзгәрешләре.	1			
12	Дифтонги/Дифтонглар.	1			
13-14	Взаимодействие соседних гласных звуков/Авазларның жайлашуы	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
15	Согласные звуки в татарском и русском языках/Татар һәм рус телләренең тартык авазлары.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
16	Артикуляционная характеристика согласных звуков/Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy
17	Акустическая характеристика согласных звуков/Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү.	1			https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy

18	Соноры/Сонор тартыклар.	1			
19	Взаимодействие соседних согласных звуков/Тартыкларның чиратлашуы	1			
20-21	Ассимиляция согласных/Тартыклар ассимиляциясе	2			
22-23	Ударение/Басым	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html
24-25	Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка/Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраклары	2			https://elbette.ru/tel/basym-m-intonatsiya/
Разделы науки о языке. Орфоэпия и орфография					
26	Орфографический словарь татарского языка/Татар теленең орфо-график сүзлеге	1			https://suzlek.antat.ru/about/Orf2017.pdf https://intertat.tatar/page/orphographia
27-28	<i>Проектная работа/Проект эше</i>	2			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
29	<i>Изложение</i>	1			
30-31	Работа с текстом/Текст белән эш	2		2	
Разделы науки о языке. Лексикология и фразеология					
32	Основные способы толкования лексического значения слова/Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1			https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html
33-34	Однозначные и многозначные слова/Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2			https://xn--jlahfl.xn--plai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_110038.html

					https://ppt-online.org/782145
35-36	Прямое и переносное значения слова/ Сүзнәң туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2			https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html
37	<i>Диктант</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
38	Работа с текстом/Текст белән эш	1		1	
39-40	Синонимы и их виды/ Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2			http://abishevaalena.ru/?page_id=3247
41-42	Антонимы и омонимы/ Антонимнар һәм омонимнар	2			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16962407283686347207&text=омонимнар%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586714565473607-
43-44	Ономастика и ее разделы. Ономастика фәне һәм аның бүлекләре.	2			https://www.diplom-center.ru/134444
45-46	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан/Татарстан Республикасының гидронимнары, ойконимнары	1			https://tatarica.org/tat/razdely/nauka/gidronimika http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2017/%D0%A5%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D0%9E.pdf
47	<i>Сочинение</i>	1			
48	<i>Тест</i>	1			
Разделы науки о языке. Морфология					
49-51	Местоимения/Алмашлыклар	3			
52-55	Неспрягаемые неличные формы глагола. Затланышсыз фигыль формалары	4			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html
56	Причастие, его грамматические признаки/Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	1			https://multiurok.ru/files/syifat-fighyl-priezientatsiia.html

57	Синтаксическая функция причастия/Сыйфат фигылнең синтаксик функцияләре	1			
58-59	Творческая работа/Ижади эш	2		2	
60	<i>Сочинение</i>	1			https://refdb.ru/look/2775612-pall.html
61	<i>Проектная работаПроект эше</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/bashlanghych_syinyflarda_proiekt_mietody_kullanu
62-65	Деепричастие, его грамматические признаки/Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре	4			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/01/khl-figyl
66-67	Отрицательная форма деепричастий/ Хэл фигыльнең юклык формасы	2			
68-75	Наречие и его виды/Рәвеш һәм аның төрләре	8			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/09/11/rvesh-torkemchlre
76	Морфологический анализ наречия/ Рәвешкә морфологик анализ ясау	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
77	<i>Изложение язу. Написание изложения.</i>	1			https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19
Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация					
78	Способы передачи чужой речи/Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1			http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html
79-81	Прямая и косвенная речь/Туры һәм кыек сөйләм	3			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf
82-83	Знаки препинания при прямой речи/Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2			

84	Диалог	1			
85	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне житкерү ысулы буларак цитата.	1			http://gzalilova.narod.ru/citata.html
86-87	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.	2			
88	Работа с текстом/ Текст белән эш («Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләү)	1			
89-90	Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение/ Кушма жөмлә турында төшенчә. Тезмә кушма жөмлә	1			
91	Контрольный диктант. Контроль диктант	1	1		https://abishevaalena.ru/?page_id=4210
92-94	Союзная связь частей/Теркәгечле тезмә кушма жөмлә. Теркәгечле кушма жөмлэләрдә бәйләүче чаралар	3			http://www.myshared.ru/slide/1116432/
95-97	Бессоюзная связь частей/Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	3			https://infourok.ru/material.html?mid=3964
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях/Тезмә кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре.	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-tezm-kushma-ml-2693114.html
00-101	Синтаксический анализ сложносочинённых предложений/Тезмә кушма жөмлэләргә синтаксик анализ ясау	2			
102	Тест/Тест	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль ные рабо- ты	прак- тиче- ские рабо- ты	
Язык и культура. Текст					
1	Взаимосвязь языка и культуры. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах/Тел һәм мәдәният. Тел һәм мәдәниятнең үзара бәйләнеше. Өйрәнелгән текстларда милли-мәдәни компонентлы тел берәмлекләре	1			https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2017/03/27/telnen-zhmgyyat-hm-mdniyat-bel-n-bylneshe
2	Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах/ Фразеологизмнар белән текстларны уку. Текстларда фразеологизмнарны куллану үзенчәлекләрен ачыклау	1			
3	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа/Текст. Текстларның төрләрен билгеләү (хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү). Бу төрдәге үз текстларын төзү	1			
4	Составление собственных текстов по заданным заглавиям. Работа с текстами о языках России/Үз текстларын бирелгән темалар буенча төзү. Россия телләре турында текстлар белән эшләү	1		1	
Разделы науки о языке. Орфоэпия					
5	Нарушение орфоэпических норм/ Орфоэпик нормаларның бозылуы	1			
6	Подвижное татарское ударение/Татар телендә сүз басымының	1			https://www.youtube.com/watch?v=xBOnIeJR-

	үзенчәлеге				uA
7-8	Сложные случаи орфографии/ Орфографиянең кыен очраклары	2			https://lektsii.org/13-45323.html
9	<i>Изложение</i>	1			
10-11	<i>Проектная работа/Проект эше</i>	2			
12	<i>Диктант</i>	1			https://tatarkam.ucoz.ru/load/s_zl_rne_kushu_ysuly/1-1-0-2
13	Правила правописания сложных слов/ Кушма сүзләрне дәрәс язучагыдәләре	1			
14	Правила правописания парных слов/ Парлы сүзләрне дәрәс язучагыдәләре	1			
15-16	Присоединение окончаний к заимствованиям/Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	2			
17	<i>Тест</i>	1			
Разделы науки о языке. Лексикология					
18-20	Активная и пассивная лексика/Актив һәм пассив лексика	3			https://kzdocs.docdat.com/docs/index-37589.html?page=9
21	<i>Изложение</i>	1			
22-23	Топонимика. Виды топонимов/ Топонимика. Топонимнарның төрләре	2			https://tatar-congress.org/yanalyklar/tatar-hem-rus-tellerende-tatarstan-toponimnary-katologychyky/
24	Ойконимы/Ойконимнар	1			
25-26	Гидронимы/Гидронимнар	2			
Разделы науки о языке. Морфология					

27-29	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных/Сыйфат.Сыйфатларның исемләшүе	3			
30-31	Склонение прилагательных по падежам/ Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	2			
32	Сочинение	1			
33-34	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола/Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр	2			https://infourok.ru/zatlanishli-m-zatlanishsiz-figillr-klass-1511449.html
35	Инфинитив	1			https://minobra.ru/works/tatarskiy-yazyk/142442/
36	Причастие/Сыйфат фигыль	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-syyfat-figyl-quot-579460
37	Деепричастие/Хэл фигыль	1			https://multiurok.ru/index.php/files/kh-l-fighyl-kartochkalar.html
38-39	Выражение степени совершения действия в татарском языке/Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерү	2			
40-42	Имя действия и его грамматические признаки/Исем фигыль һәм аның грамматик билгеләре	3			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
43-44	Субстантивация имени действия/Исем фигыльнәң исемләшүе	2			http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/figyl-glagol-105265/isem-figyl-14.html
45-47	Морфологический анализ самостоятельных частей речи/ Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ	3			
48	Служебные части речи. Послелог/ Ярдәмлек сүз төркемнәре. Бәйләкләр	1			https://infourok.ru/bylgech-sz-trkemnre-bularak-byleklr-m-bylek-szlr-1309367.html
49	Служебные части речи.Союзы/Ярдәмлек сүз төркемнәре.	1			

	Теркәгечләр				
50	Модальные части речи/Модаль сүзләр	1			
51-52	Тест	2			
53-54	Повторение/Кабатлау	2			
Разделы науки о языке. Синтаксис					
55-56	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения/ Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	2			https://ypok.pф/library/iyarchenle_kushma_%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r_%D2%B%D3%99m_iyarchen_%D2%97%D3%A9ml%D3%99ne%D2%A3_m%D3%99gn%D3%99_202319.html
57-58	Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков/Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру	2			
59-60	Главное и придаточное предложение в сложноподчинённых предложениях/ Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр	2			
61-62	Повторение главных и придаточных предложений/Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	2			
63-64	Проектная работа. Проект эше.	2			
65-66	Работа с текстом/Текст белән эш	2		2	
67-69	Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Знаки препинания при синтетических сложноподчинённых предложениях.	3			https://ppt-online.org/6192
70-73	Синтетические средства связи/Синтетик бәйләүче чаралар	4			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot

74-76	Виды сложноподчинённых предложений. Аналитическое сложно-подчинённое предложение. Знаки препинания при аналитических сложноподчинённых предложениях/ Иярченле кушма жөмлэләрнен төрләре. аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3			
77-80	Аналитические средства связи/ Аналитик бәйләүче чаралар	4			
81-82	Синтаксический разбор сложного предложения/Жөмлэгә синтаксик анализ.	2			
83	Изложение	1			
84	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные/ Иярчен ия жөмлө	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/iyarchen-iya-ml-250946
85	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: сказуемые/Иярчен хәбәр жөмлө	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iyam-hbr-mlr-klass-2565780.html
86	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные/Иярчен тәмамлык жөмлө	1			
87	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: определительные/Иярчен аергыч жөмлө	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-iyarchen-aergych-%D2%97%D3%A9ml%D3%99l%D3%99r-9-klass-4689247.html
88	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени/Иярчен вакыт жөмлө	1			
89	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: места/Иярчен урын жөмлө	1			https://botana.biz/prepod/drugoe/ov1nwwq0.html
90	Сочинение	1			
91-92	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: образа действия/Иярчен рәвеш жөмлө. Виды придаточных частей	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/04/16/achyk-dres-

	сложноподчинённого предложения: меры/Иярчен күләм жөмлә				iyarchen-kulm-zhomllr
93-94	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: цели/Иярчен максат жөмлә. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: причины/Иярчен сәбәп жөмлә	2			
95-96	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: условия/Иярчен шарт жөмлә. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: уступки/Иярчен кире жөмлә	2			
97	Контрольный диктант	1	1		
98-99	Тест для повторения сложноподчинённых предложений/ Иярченле кушма жөмләләрне кабатлау өчен тест	2			https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
100-102	Общее повторение/Гомуми кабатлау	3			
		102	1	3	

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	кон- троль- ные работы	прак- тиче- ские работы	
Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культурасы (5)					
1	Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов/Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү. Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү	1		1	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий/Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү	1			http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html

3-4	Общая информация о стилях речи, их особенностях/Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html
«Мин» - «Я» (11). Система языка – тел сисемасы					
5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-8	Способы образования звуков. Аваз ясалу ысуллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemesi.html
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка/Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиционные изменения звуков/Позицион аваз үзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков/Сузык авазлар өстәлү	1			
16-17	Проектная работа. Проект эше	2			
18-19	Тест	2			
«Тирә-як, көн күреш» - «Мир вокруг меня» (10). Система языка – тел сисемасы					
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
25	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html

26	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
27	Неологизмы. Неологизмнар	1			
28-29	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1	
«Туган жирем» - «Моя Родина» (26). Система языка – тел системасы					
30-32	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
33-34	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			
35-36	Повторение/Кабатлау	2			
37	Диктант	1			
38	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
39	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
40	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriya-se-kategoriya-padezha-3350982.html
41	Сочинение	1			
42	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
43-44	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
45	Значение и употребление имён прилагательных в речи./Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
46	Образование степени сравнения прилагательных/Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syfjat_syjfatlarn_y_jasalyshe_d_r_l_re/8-1-0-40

47-48	Работа с текстом.Текст белән эш	2		2	
49-50	Местоимение. Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
51-52	Имя числительное. Разряды числительных/Сан. Сан төркемчәләре	2			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
53	Наречие. Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
54	Разряды наречий. Рәвеш төркемчәләре	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
55	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
56-57	Выражения степени протекания действия в татарском языке/Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
58-59	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
60-61	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	2			https://ppt-online.org/998523
62-63	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
64	Изложение	1			
65-66	Ярдәмче фигыльләр	2			
67	Предикативные слова/Хәбәрлек сүзләр	1			
68-69	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
70-71	Работа с текстом.Текст белән эш	2		1	
72	Контрольный диктант/Контроль диктант	1	1		
73	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркәгечләр һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләр	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/

74-77	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлә	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
78-81	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
82	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмләләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Тест	1			
«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа» (16). Система языка – тел системасы					
84	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
85	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
86	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
87	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
88-89	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
90	Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмләләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
92	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмләләрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93	Проектная работа/Проект эше	1			

94	<i>Проектная работа/Проект эссе</i>	1			
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Тест	1			http://muslumtat.ru/?p=1496
102	Кабатлау				
		102	1	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге/Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
Татар грамматикасы/ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
Татар грамматикасы: өч томда/проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;
Татар лексикологиясе/ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
Татар лексикологиясе/ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда/проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
Татар лексикологиясе: өч томда/проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне уку методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача уку юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен уку методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatacartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>;
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Лист согласования к документу № 59 от 21.11.2023
Инициатор согласования: Гатауллина Л.Ф. директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 13:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гатауллина Л.Ф.		 Подписано 21.11.2023 - 13:35	-