

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нурминская средняя общеобразовательная школа»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Галимзянова А.Т. /

Протокол № 1 от

«21» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Насихова Г.Р./

«25» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Гатауллина Л.Ф./

Приказ № 290 от

«28» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 78360F28049BD28073381BDCF96965ED

Владелец: Гатауллина Ляйсан Фаритовна

Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

2023 год, с.Норма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе

знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка - 372 часов: в 1 классе - 66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и

письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно

беглое

и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух.
Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь
и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ], [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных

согласных звуков [ɸ], [κ], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии

с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [κ], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.

Выявление

в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное:общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление

в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения,спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение.Определение границы предложений в деформированном тексте.Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных

и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов

и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных

и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов

и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).
Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи
и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.
Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего

и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения

за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения

с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения

и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ь и Ъ;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения

в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- участвовать в диалогах-расспросах;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
- рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
- участвовать в беседе по содержанию текста;
- пересказывать прослушанный текст;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
- списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- писать изложение;
- характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
- группировать звуки по заданным критериям;
- различать специфичные звуки татарского языка;
- выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- распознавать самостоятельные части речи;
- распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
- образовывать множественное число имён существительных;
- употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- выделять имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного

и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием:
подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 образовывать степени сравнения прилагательных;
 распознавать указательные и вопросительные местоимения;
 определять значение и употребление в речи числительных;
 распознавать количественные и порядковые числительные;
 распознавать форму повелительного наклонения глагола;
 определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
 спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
 определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;
 распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
 определять основу глагола;
 различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
 использовать образцы татарского речевого этикета;
 понимать содержание прочитанного текста;
 владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -66 ч

Туган тел (татар теле). Әлифба-45 ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		на освоение темы	
1	Сөйләм телен үстерү	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Дөрес уку һәм язу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Сүзнен аваз составы	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Сүзләрне һәм жөмлэләрне ижекләп уку	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	8	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укуган текстны аңлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Сүзнен аваз моделен төзү	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11		3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	Сүзне ижекләргә бүлә		
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Баш һәм юл хәрефләре	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дөрес язу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Сүздәге хәрефләрне дөрес тоташтыру	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Татарча текстларны дөрес, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	6	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19	Кулдан язылган текстларны дөрес уку	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
20	Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
21	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22	Сүзләрне һәм жөмлэләрне хәтердән язу	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

23	Сүзләрне баш хәрефтән язу	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
24	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.- 21ч

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тел — аралашу чарасы	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Интонация	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	Текст	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Нишли? сорауна җавап биргән сүзгәң жөмләдәге урыны	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Ижек. Сүздә ижек саны	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Сүзгә юлдан-юлга күчерү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Басым	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Басымлы ижек	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Сөйләм нормалары	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

12	Сузык һәм тартык авазлар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	О һәм ө сузыклары	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Парлы тартык авазлар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	е, ё, ю, я хәрефләре	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19	ь һәм ъ	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
20	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	[о], [ы], [э] сузыклары	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	[а], [о], [ы], [ө] авазлар	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

5	-кай/-кэй кушымчасының мәгънәсе	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Борын авазлары [м], [н], [ң]	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Сүзлекләрнең төрләре	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Лексикмәгънәләре нә карап, сүзләргә төркемләү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	дөрес куллану		
19	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
20	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
21	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
23	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
24	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп яз.	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
25	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
26	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
28	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
29	Исем сүз төркеме	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Лексик мәгънэләрненә карап, исемнәрне төркемләү	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Ялгызлык исемнәр	1	http://balarf.ru/

			http://magarif-vakut.ru/online
33	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34	Исемнәрнең күплек санда килүе	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36	Изложение	1	
37	Сыйфат сүз төркеме	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
38	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
39	Ижади эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
40	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
41	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
42	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43	Диктант	1	
44	Сүз һәм жөмлө	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
45	Жөмлэдә фигыльнең урыны	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
46	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
47	Интонация	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

49	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
50	Сүзлек диктанты	1	
51	Текст белән эш	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
52	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
53	Жөмлөлөр белән эшлөү: бирелгән сүзлөрдөн жөмлөлөр төзү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
54	2 класста өйрөнгәннәрне кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
55	Контроль күчереп язу	1	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количес тво часов, отво ди мых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Сүзлек белән эшлөү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	ь һәм ь хәрефләре	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	ь һәм ь хәрефләре кергән сүзләргә юлдан-юлга күчерү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Ижек. Сүзләргә ижеккәргә бүлү	2	http://balarf.ru/

			http://magarif-vakut.ru/online
7	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Сүзлек диктанты	1	
9	Сүз басымы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Бер ижекле сүзләрдә басым	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Диктант	1	
	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Кызыл юл	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Синонимнар. Антонимнар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	Аваздаш сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
20	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
21	Ижади дәрес	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	2	
24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
25	Лексика	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
26	Изложение	1	
27	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
28	Сүз төзелеше	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Тамырдаш сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31	Кушымчаларның төрләре	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Сүз ясагыч кушымчалар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35	Кушма сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36	Алынма сүзләр	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
38	Жанлы предметлар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
39	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/

			http://magarif-vakut.ru/online
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
42	Ижади дәрес	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
44	Кереш сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
47	Кабатлау	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48	Диктант	1	
49	Сыйфат сүз төркеме	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
51	Текст белән эш	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
52	Жөмләнең баш кисәкләре	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
53	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
54	Картина белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

55	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
56	Тиңдәш ияләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
57	Изложение	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
58	Кабатлау	2	
59	Гомуми кабатлау	2	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количес тво часов, отво ди мых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	Ижади дәрес	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Сингармонизм законы	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	гармониясе, ирен гармониясе		
7	Сочинение	1	
8	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраклар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Логик басым	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Транскрипция	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Сүзлек диктанты	1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19	Омонимнар	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	кушымчалар		
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
23	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
24	Кыш бабайга хат язу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
25	Диктант	1	
26	Сүз төркемнәре	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
28	Исем сүз төркеме	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Ижади дәрес	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
33	Текст белән эш	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
38	Сочинение	1	

39	Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
41	Диктант	1	
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43	Фигыльнең нигезе	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
44	Кабатлау	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
45	Диктант	1	
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48	Үткән заман хикәя фигыль	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
53	Вакытны белдерә торган сүзләр	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
54	Кабатлау	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
55	Жөмләнең баш	3	http://balarf.ru/

	кисәкләре		http://magarif-vakut.ru/online
56	Ия	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
57	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	4	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
58	Кабатлау	2	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
59	Гомуми кабатлау	3	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
60	Контроль диктант	1	

Лист согласования к документу № 42 от 21.11.2023
Инициатор согласования: Гатауллина Л.Ф. директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 11:34

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гатауллина Л.Ф.		 Подписано 21.11.2023 - 11:34	-