

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нурминская средняя общеобразовательная школа»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Галимзянова А.Т. /

Протокол №__1__от

«21» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

_____/Насихова Г.Р./

«25» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

_____/Гатауллина Л.Ф./

Приказ № 290 от

«28» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 78360F28049BD28073381BDCF96965ED

Владелец: Гатауллина Ляйсан Фаритовна

Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов начального общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном

(татарском) языке

2023 год, с.Норма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет "Родной (татарский) язык" неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом "Литературное чтение на родном (татарском) языке".

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для ихучения родного (татарского) языка – 305 часов: В 1 классе -33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте", основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 часа учебного предмета "Родной (татарский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (татарском) языке").

Развитие речи.Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Определение количества и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твердых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное,

достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика. Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка э, ө, ү, ж, н, һ. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика. Слово как единица языка.

Морфология. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация. Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

6.1 Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

6.2 Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста. Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов

и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов

и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок

на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [e], [γ].

Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика)

Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имен существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего,

прошедшего определенного и будущего определенного времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.

Развитие речи

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации

и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего

состояния
и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации

о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,
о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө], [ү];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, Ъ);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
различать слово и предложение;
использовать на письме разделительный ь и Ъ;
составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
распознавать русские заимствования в татарском языке;
определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
образовывать новые слова при помощи аффиксов;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
использовать в речи личные местоимения;
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
понимать цель письменного пересказа текста;
представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
1.2	Фонетика	6			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
1.3	Письмо	12			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
1.4	Развитие речи	3			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.2	Фонетика	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.3	Графика	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

2.4	Лексика и морфология	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.5	Синтаксис	2			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.6	Орфография и пунктуация	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.7	Развитие речи	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	24			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Лексика.	12	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Состав слова (морфемика).	6			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

					vakut.ru/online
4	Морфология.	24	2		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Синтаксис.	18	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Орфография и пунктуация.	6	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Развитие речи.	12			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика	6			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Лексика.	5			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Состав слова (морфемика).	8			http://balarf.ru/ http://magarif-

					vakut.ru/online
4	Морфология.	5			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Синтаксис.	29			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Орфография и пунктуация.	4			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Развитие речи.	5			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика, орфоэпия, графика	6			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Орфоэпия	5			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

3	Лексика	8			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	Состав слова (морфемика)	5			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Морфология	29			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6	Синтаксис	4			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Орфография и пунктуация	5	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Развитие речи	6			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие речи. День Знаний. Знакомство/Сөйләм телен үстерү .Белем бэйрәме. Танышу.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2	Правильное чтение и письмо. Звуковой состав слова. Звук. Гласные и согласные. Буквы А, а/Дөрес уку һәм язучу. Сүзнең аваз составы. Аваз. Сузык һәм тартык авазлар. А, а хәрәфләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3	Определение количества и последовательности звуков в слове. Буквы Л, л. Слог Чтение по слогам слов и предложении. Буквы М, м./Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Л хәрәфе. Ижек. Сүзләргә һәм жөмлөләргә ижекләп уку. М хәрәфе.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буквы Ә, ә. Сравнение гласных звуков а, ә/Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләргә чагыштыру. Ә ә хәрәфләре. А һәм ә сузыкларын чагыштыру.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5	Различение гласных и согласных. Мягких и твёрдых гласных. Звонких и глухих	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	согласных.Буквы Н,н,И,и./Сузык һәм тартык авазларны;калын һәм нечкә сузыкларны;яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.Н,н,И,и хәрефләре.					
6	Различение гласных и согласных.Мягких и твёрдых гласных.Звонких и глухих согласных.Буквы Т,т,Р,р/Сузык һәм тартык авазларны;калын һәм нечкә сузыкларны;яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.Т,р хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Различение гласных и согласных.Мягких и твёрдых гласных.Звонких и глухих согласных.Буквы Сс,Уу/Сузык һәм тартык авазларны;калын һәм нечкә сузыкларны;яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.С,у хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Различение гласных и согласных.Мягких и твёрдых гласных.Звонких и глухих согласных.Буквы Бб,Йй/Сузык һәм тартык авазларны;калын һәм нечкә сузыкларны;яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру.Б,й(кыска и)хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Понимание на слух аудиотекста,построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Работа с текстом./Таныш тел материалына	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	корулган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау. Текст белән эш.					
10	Составление звуковых моделей слова. Буквы Дд, Кк, Гг/Сүзнең аваз моделен төзү. Д, к, г хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Деление слов на слоги. Буквы Үү, Өө, Ыы / Сүзне ижекларгә бүлү. Ү, ө, ы хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Буквы Ее, Ёё/Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Е, ё хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Заглавные и строчные буквы. Буквы Жж, Чч/Баш һәм юл хәрефләре. Ж, ч хәрефләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы В в, н/Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. В, н хәрефләре.	1	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Правильное расположение букв и слов на строке. Буквы Оо, Хх, һһ/Хәреф һәм сүзләрне бер юлда дәрәс язу. О, х, һ	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	хәрефләре.					
16	Основные элементы соединения букв в слове. Списывание/Сүздәге хәрефләрне дәрәс тоташтыру. Дәфтәргә күчәрәп язү.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Буквы Зз, Пп/Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. З, п хәрефләре.	1				http://magarif-vakut.ru/online
18	Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Буквы Фф, Жж, Шш, Цц, Щщ/Татарча текстларны дәрәс, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку. Ф, ж, ш, ц, щ, калынык һәм нечкәлек билгесе.	1	1			
19	Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Буквы Ээ, Юю, Яя/Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Э, ю, я хәрефләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

20	Чтение рукописных текстов. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Алфавит/ Кулдан язылган текстларны дөрес уку. Текст күчереп язу, төшеп калган сүзне табу. Алфавит.	1				http://magarif-vakut.ru/online
21	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Татарская народная сказка "Кәжә бәтиләре һәм Бүре", Рабит Батулла "Елак Әтәч" / Нәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, җөмләне язу. "Кәжә бәтиләре һәм Бүре" (татар халык әкиятә). Рабит Батулла. "Елак Әтәч".	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22	Запись слов и предложений по памяти. Шаукат Галиев. "Ничә мәче" / Сүзләрне һәм җөмлэләрне хәтердән язу. Шәүкәт Галиев. "Ничә мәче"	1				http://magarif-vakut.ru/online

23	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Г. Тукай. “Шүрәле” Г. Тукай. “Су анасы” /Сүзләре баш хәрефтән яз. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Г. Тукай. “Шүрәле” Г. Тукай. “Су анасы”	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
24	Язык – как основное средство человеческого общения. Когда это бывает? Кар бөртеге/Тел – аралашу чарасы. Бу кайсы вакыт? Кар бөртеге.	1				http://magarif-vakut.ru/online
25	Речь. Устная и письменная речь. Интонация. /Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм. Интонация. Бу кайсы вакыт?					http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
26	Текст. Место слов в предложении, которые отвечают на вопрос “Что делает?” Яз килә, яз көлә/ “Текст. Нишли? сорагына җавап биргән сүзгә жөмләдәге урыны. Яз килә, яз көлә.	1				http://magarif-vakut.ru/online
27	Знаки предложения в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Яз килә, яз көлә/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре. Жәйнең байлыгы — кояш, Көзнең байлыгы — уңыш.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
28	Слог. Количество слогов в слове. Перенос слов с одной строки на другую. Аяз көнне бар, болытлы көнне	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	юк/ Ижек. Сүздә ижек саны. Сүзне юлдан-юлга күчерү. Аяз көнне бар, болытлы көнне юк.				
29	Ударение. Ударный слог. Речевая норма.Ләйсән – рәхмәт яңгыры/ Басым.Басымлы ижек. Сөйләм нормалары.Ләйсән – рәхмәт яңгыры.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Гласные и согласные звуки татарского языка. Твердые и мягкие гласные звуки.Звонкие и глухие согласные звуки. Гласные звуки о и ө.Туган илем-туган оем/ Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузык авазлар.Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.О һәм ө сузыклары.Туган илем-туган оем	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31	Специфические звуки татарского языка:[ә], [ө], [ү], [w], [ҕ], [к], [ж], [ң], [h]. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Бай тарихлыбашкала./Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [ҕ], [к], [ж], [ң], [h]. Парлы тартык авазлар. Е, ё, ю, я хәрефләре. ь һәм ъ хәрефләре.Бай тарихлы башкала.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Произношение звуков и сочетаний звуков соответсвии с нормами современного татарского литературного языка. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан/ Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары.Сүзгә	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	кушымча ялгау. Тиен, керпе, бүре, куян Йөриләр бер сукмактан.					
33	Слова отвечающие на вопросы “Кто?” “что?” “какой?” “что делает? ” Участие в диалоге. Обобщающее поторение/ «Кем?», «нәрсә?» (“Кто?«что?») сорауларына жавап бирә торган сүзләр.«Нинди?» сорагына жавап бирә торган сүзләр. Телдән аралашу белән бәйле ситуацияләре. Хикәяләр төзү. Гомуми кабатлау.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение звуков и букв./ Аваз һәм хәрәф..	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
2	Система гласных звуков /Сузык авазлар	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
3	Твердые гласные. Мягкие гласные/ Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
4	Гласные звуки [ō], [ы], [э]/ [ō], [ы], [э] сузык авазлары	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
5	Гласные звуки [ō], [ы], [э]/ [ō], [ы], [э] сузык авазлары	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
6	Слова с твердым и мягким произношением. Присоединение к	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	

	ним окончания/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау					
7	Слова с твердым и мягким произношением. Присоединение к ним окончания/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Слова с твердым и мягким произношением. Присоединение к ним окончания/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Звуки [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Звуки [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Звуки [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Значение аффиксов -кай/-кәй/ -кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Работа над текстом «Кадерле бүләк»/«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Работа над текстом «Кадерле бүләк»/«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1				
15	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки[w], [ʃ], [k]/ Тартык авазлар. Татар теленен үзенчәлекле авазлары [w], [ʃ], [k].	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Согласные звуки в татарском языке:	1				http://balarf.ru/

	специфичные согласные звуки[w], [ɸ], [κ]/ Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [κ].				http://magarif-vakut.ru/online
17	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки[w], [ɸ], [κ]/ Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [κ].	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласный звук [w]/ Татар телендә [в] авазының кулланылуы.	1			http://magarif-vakut.ru/online
19	Специфические звуки татарского языка [κ], [ɸ], [κ], [ɣ]/ [κ], [ɸ], [κ], [ɣ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	1			
20	Специфические звуки татарского языка[ж], [н], [h]/ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
21	Специфические звуки татарского языка[ж], [н], [h]/ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]	1			http://magarif-vakut.ru/online
22	Специфические звуки татарского языка[ж], [н], [h]/ Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
23	Сонорные согласные [м],[н],[н]/ Борын авазлары [м], [н], [н]	1			http://magarif-vakut.ru/online
24	Сонорные согласные [м],[н],[н]/ Борын авазлары [м], [н], [н]	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

25	Составление диалога на тему «Дустым янына барам»/ «Дустым янына барам» дигән темага диалог төзү	1			http://magarif-vakut.ru/online
26	Работа над текстом «Йолдызкай»/ «Йолдызкай» тексты белән эш	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
27	Татарский алфавит.Словари/ Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			http://magarif-vakut.ru/online
28	Виды словарей/ Сүзлекләрнең төрләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
29	Повторение. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста , письменные задания /Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Слово, лексическое значение слова./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31	Слово, лексическое значение слова./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Слово, лексическое значение слова./Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
33	Тематические группы слов по лексическому значению/ Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34	Синонимы/ Синоним сүзләр.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35	Употребление в речи синонимов/ Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36	Употребление в речи синонимов/ Сөйләмдә синонимнарны дәрәс	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	куллану					
37	Ряд синонимов. Употребление в сказках синонимов./ Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
38	Ряд синонимов. Употребление в сказках синонимов./ Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
39	Антонимы. Употребление в речи антонимов/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1				http://magarif-vakut.ru/online//balarf.ru/
40	Антонимы. Употребление в речи антонимов/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
41	Образование антонимов с помощью аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез /-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
42	Образование антонимов с помощью аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез /-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43	Работа с текстом (прослушивание и восприятие аудиотекста)/ Текст белән эш (аудиотекстны тыңлау, аңлау)	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
44	Работа с текстом (прослушивание и восприятие аудиотекста, устные и	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	письменные упражнения)/ Текст белән эш (аудиотекстны тыңлау, аңлау һәм телдән язмача күнегүләр)					
45	Повторение. Прослушивание и восприятие аудиотекста, устные и письменные упражнения / Текст белән эш аудиотекстны тыңлау, аңлау һәм телдән язмача күнегүләр	1				
46	Повторение. Прослушивание и восприятие аудиотекста, устные и письменные упражнения / Текст белән эш аудиотекстны тыңлау, аңлау һәм телдән язмача күнегүләр	1				
47	Списывание / Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48	Морфемика. Присоединение аффиксов к существитель-ным/ Морфемика.Исемгә кушымчалар ялгану	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
49	Присоединение аффиксов -ла/-лэ к глаголам./ -ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль язалу	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
50	Самостоятельные части речи./ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
51	Самостоятельные части речи./ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

52	Самостоятельные части речи./ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат биру	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
53	Сүз. Сүзтезмә. Жәмлә/ Слово. Словосочитание. Предложение	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
54	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
55	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
56	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
57	Тематические группы имен существительных по лексическому значению/ Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
58	Тематические группы имен существительных по лексическому значению/ Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
59	Прописная в именах собственных./Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
60	Прописная в именах собственных./Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
61	Прописная в именах собственных./Баш хәрефтән языла торган сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

62	Имена собственные/Ялгызлык исемнәр	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
63	Списывание / Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
64	Множественное число имен существительных/ Исемнәрнең күплек санда килүе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
65	Множественное число имен существительных/ Исемнәрнең күплек санда килүе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
66	Категория числа существительных/ Исемнәрнең күплек санда килүе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
67	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа./ Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
68	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа./ Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
69	Изложение/Изложение	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
70	Имя прилагательное/Сыйфат сүз төркеме	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
71	Имя прилагательное/Сыйфат сүз төркеме	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
72	Имя прилагательное употребление в	1			http://balarf.ru/

	речи./ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы				http://magarif-vakut.ru/online
73	Имя прилагательное употребление в речи./ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
74	Творческая работа (Составление текста-описания по картине.)Ижади зш (Рәсем буенча хикәя төзеп язү)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
75	Настоящее время глагола изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
76	Образование глаголов с помощью аффиксов -ла/-лә / -ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль язалу	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
77	Работа над текстом выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. / Текст белән эш. Текстны дәрәс итеп сәнгатьле уку.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
78	Работа над текстом выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. / Текст белән эш. Текстны дәрәс итеп сәнгатьле уку.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
79	Диктант/Диктант	1	1		
80	Слово и предложение./ Сүз һәм жөмлә	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
81	Слово и предложение./ Сүз һәм				http://balarf.ru/

	жөмлә				http://magarif-vakut.ru/online
82	Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте./ Сүз һәм жөмлә.Жөмлә чикләрен билгеләү	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
83	Место глагола в предложении/ Жөмләдә фигыльнең урыны	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
84	Место глагола в предложении/ Жөмләдә фигыльнең урыны	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
85	Виды предложений по цели высказывания./ Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
86	Виды предложений по цели высказывания./ Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
87	Виды предложений по цели высказывания./ Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
88	Интонация/ Интонация	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
89	Знаки препинания в конце предложения/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
90	Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных,	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	вопросительных, предложений./ Хикъялэу, тойгылы, сорау, жөмлэлэрнең интонацион һәм мәгънәви үзенчәлекләренең аермасы.					
91	Знаки препинания в конце предложения/ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
92	Стилические ошибки: повторения в предложениях Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
93	Стилические ошибки: повторения в предложениях Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
94	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
95	Работа над текстом Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста. /Текст белән эш Аудиотекстны ишетү. Тыңлаган текстны сөйләү.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
96	Составление предложений для решения определенной речевой задачи. / Бирелгән сорауга җавап бирү өчен, үз фикереңне белдерү .	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
97	Повторение/Кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
98	Повторение/Кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
99	Оформление предложения при	1				http://balarf.ru/

	письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения./ Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү				http://magarif-vakut.ru/online
100	Повторение изученного за год/2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
101	Контрольное списывание. / Контроль күчереп язу.	1	1		
102	Итоговый урок/ Тәмамлау дәресе	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение звука и буквы: буква как знак звука/ Аваз белән хәрефнең аермасы: аваз билгесе буларак хәреф.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
2	Татарский алфавит/ Татар алфавиты	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
3	Особенные буквы/ Үзенчәлекле хәрефләр	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
4	Словари татарского языка/ Сүзлек белән эшләү	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	
5	Буквы ь и ы/ ь һәм ы хәрефләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	

6	Правописание и чтение слов с буквами ь и ы/ ь һәм ы белән сүзләргә дәрәҗә уку һәм язу.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
7	Закрепление темы «Правописание и чтение слов с буквами ь и ы»/ «ь һәм ы белән сүзләргә дәрәҗә уку һәм язу» темасын ныгыту.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8	Перенос слов из одной строки в другую с ь и ы/ ь һәм ы хәрәфләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчәреү	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
9	Работа с текстом «Дорогой гость»/ «Кадерле кунак» тексты белән эш	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10	Слог/ Ижек.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
11	Деление слов на слоги/ Сүзләргә ижекләргә бүлү	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
12	Перенос слов по слогам/ Сүзләргә юлдан-юлга ижекләп күчәреү	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13	Перенос слов по слогам. Закрепление / Сүзләргә юлдан-юлга ижекләп күчәреү. Ныгыту.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14	Словарный диктант/ Сүзлек диктанты	1	1		http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
15	Ударение/ Сүз басымы	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
16	Ударение. Закрепление/ Басым. Ныгыту.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
17	Ударение в односложных словах/ Бер ижекле сүзләрдә басым	1			http://magarif-vakut.ru/online
18	Диктант	1	1		
19	Работа над ошибками. Сложные слова/ Хаталар өстендә эш. Сүзләргә	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	кушып язу					
20	Парные слова. Распознавание парных слов / Сүзләрне сызыкча аша язу	1				http://magarif-vakut.ru/online
21	Красная строка/ Кызыл юл	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22	Красная строка. Повторение/ Кызыл юл. Кабатлау	1				http://magarif-vakut.ru/online
23	Повторение/ Кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
24	Слово/ Сүз	1				http://magarif-vakut.ru/online
25	Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе					http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
26	Слова с несколькими значениями в татарском языке / Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр.	1				http://magarif-vakut.ru/online
27	Синонимы/ Синонимнар. Антонимнар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
28	Антонимы/ Антонимнар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
29	Употребление в речи синонимов, антонимов/ Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
30	Омонимы (созвучные слова)/ Аваздаш сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
31	Омонимы (созвучные слова) Закрепление/ Аваздаш сүзләр. Ныгыту.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32	Слова-омонимы отличающиеся	1				http://balarf.ru/

	только на письме/ Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр				http://magarif-vakut.ru/online
33	Работа с текстом (прослушивание и восприятие аудиотекста)/ Текст белән эш (аудиотекстны тыңлау, аңлау)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34	Творческая работа (составление устного диалогического и монологического высказывания) / Ижади дәрес (диалогик һәм монологик сөйләм үстерү)	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36	Закрепление темы «Однозначные и многозначные слова»/ «Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр» темасын ныгыту	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
37	Образование новых слов с помощью аффиксов -чы/-че/ -чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
38	Закрепление. Образование новых слов с помощью аффиксов -чы/-че/ Ныгыту. -чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
39	Прямое и переносное значение слова/ Сүзнен туры һәм күчерелмә мәгънәсе	1			http://magarif-vakut.ru/online / http://balarf.ru/
40	Закрепление темы «Прямое и переносное значение слова»/ «Сүзнен	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	туры һәм күчерелмә мәгънәсе» темасын ныгыту				
41	Лексика/ Лексика	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
42	Изложение/ Изложение	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43	Повторение синонимов и антонимов/ Синонимнар, антонимнарны кабатлау.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
44	Состав слова/ Сүз төзелеше	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
45	Закрепление темы «Состав слова»/ «Сүз төзелеше» темасын ныгыту	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
46	Способы словообразования в татарском языке/ Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
47	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48	Выделение корня слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова/ Сүзнең тамырын билгеләү. Тамырдаш сүзләр һәм бер үк сүзнең формаларын аеру	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
49	Виды аффиксов/ Кушымчаларның төрләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
50	Словообразующие аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалар	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
51	Закрепление. Словообразующие аффиксы/ Ныгыту. Сүз ясагыч	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	кушымчалар					
52	Аффиксы меняющие лексическое значение и форму слова/ Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
53	Повторение/ Кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
54	Сложные слова/ Кушма сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
55	Распознавание сложных слов./ Кушма сүзләрне аеру	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
56	Заемствованные слова/ Алынма сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
57	Имя существительное. Грамматические признаки имен существительных (число, падеж)/ Исем. Исемнәрнең грамматик билгеләре (сан, килеш)	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
58	Склонение имен существительных по падежам/ Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
59	Закрепление. Склонение имен существительных по падежам/ Ныгыту. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
60	Одушевленные предметы/ Жанлы предметлар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
61	Одушевленные предметы в татарском языке/ Татар телендә жанлы предметлар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
62	Работа с текстом (после прослушивания и чтения)/ Текст	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	белән эш (башта тыңлаган, аннан соң укыган текст белән эшләү)					
63	Местоимение/ Алмашлык.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
64	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа/ 1,2,3 зат алмашлыкларының берлек һәм күплек саны	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
65	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте/ Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
66	Склонение личных местоимений по падежам/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
67	Творческая работа (составление плана по тексту)/ Ижади дәрес (текст буенча план төзү)	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
68	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения/ Фигыль. Хәзерге заман хикяя фигыльнең грамматик билгеләре.	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
69	Спряжение глаголов в единственном числе/ Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
70	Вводные слова/ Кереш сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
71	Повторение. Вводные слова/ Кабатлау. Кереш сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
72	Спряжение глаголов во множественном числе/ Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

73	Закрепление. Спряжение глаголов во множественном числе/ Ныгыту. Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
74	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного числа/ 3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
75	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица множественного числа/ 3 зат күплек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
76	Повторение/ Кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
77	Диктант/ Диктант	1	1			
78	Работа над ошибками. Имя прилагательное/ Хаталар өстендә эш. Сыйфат сүз төркеме	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
79	Грамматические признаки имен прилагательных/ Сыйфат сүз төркеменең грамматик билгеләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
80	Сравнительная степень имен прилагательных/ Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
81	Закрепление. Сравнительная степень имен прилагательных/ Ныгыту. Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
82	Повторение по теме «Имя прилагательное»/ «Сыйфат» темасы буенча кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
83	Работа с текстом (самостоятельное)	1				http://balarf.ru/

	чтение и понимание содержания)/ Текст белән эш (текстны үзлектән уку һәм әчтәлеген аңлау)				http://magarif-vakut.ru/online
84	Главные члены предложения. Подлежащее/ Жөмләнең баш кисәкләре. Ия	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
85	Главные члены предложения. Сказуемое/ Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
86	Главные члены предложения/ Жөмләнең баш кисәкләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
87	Место сказуемого в предложении в татарском языке/ Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
88	Закрепление. Место сказуемого в предложении в татарском языке/ Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны. Ныгыту	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
89	Работа по картине/ Картина белән эш	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
90	Строение предложения/ Жөмлә төзелеше.	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
91	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое/ Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
92	Главные и второстепенные члены предложения/ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
93	Классификация главных и второстепенных членов предложений/ Жөмләнең баш һәм	1			http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

	иярчен кисәкләрен классификацияләү					
94	Однородные подлежащие/ Тиндәш ияләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
95	Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми/ Тиндәш ияләр һәм хәбәрләр белән жөмлөләр төзү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
96	Изложение	1				
97	Повторение темы “Предложение. Главные члены предложения”/ “Жөмлә. Жөмләнең баш кисәкләре» темасын кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
98	Повторение изученного за год/ Гомуми кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
99	Обобщение изученного за год/ Гомуми кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
100	Итоговая контрольная работа/ Еллык контроль эш	1	1			
101	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш	1				
102	Итоговый урок/ Тәмамлау дәресе	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах / 1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
2.	Составление текста по картине/ Рәсем буенча хикәя төзү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
3.	Повторение по фонетике и грамматике/ Фонетика һәм грамматика буенча кабатлау	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
4.	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h], [ə], [ə], [y]/ Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
5.	Специфичные гласные звуки татарского языка: [o], [ы], [ə], [ə]/ Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
6.	Специфичные согласные звуки татарского языка: [w], [ж], [ң], [h]/ Татар теленең үзенчәлекле тартык авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

7.	Специфичные звуки татарского языка: [ґ], [ғ], [к], [к]/ Татар теленең үзенчәлекле тартык авазлары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
8.	Творческий урок /Ижади дәрес	1				
9.	Закон сингармонизма в татарском языке/ Сингармонизм законы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
10.	Сочинение/ Сочинение	1				
11.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1				
12.	Ударение и его виды. Правильная интонация в процессе говорения и чтения/ Басым һәм аның төрләре. Сөйләмдә һәм уку процессында дәрес интонация куллану	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
13.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка/ Авазларны әйтү кагыйдәләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
14.	Фонетический анализ слова (транскрипция)/ Сүзгә фонетик анализ ясау (транскрипция)	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

15.	Повторение/ Кабатлау	1				
16.	Сүзлек диктанты/ Словарный диктант	1				
17.	Заемствованные слова в татарском языке, правописание заимствованных слов/ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
18.	Собственно татарские слова/ Татар теленең үз сүзләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
19.	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке/ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
20.	Повторение/ Кабатлау	1				
21.	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
22.	Прямое и переносное значение слова/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	11				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
23.	Использование в речи антонимов, синонимов / Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану					http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

24.	Работа с толковым словарем / Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
25.	Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы/ Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры һәм кушымчалар (аффикслар)	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
26.	Словообразующие аффиксы/ Сүз ясагыч кушымчалар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
27.	Формообразующие аффиксы/ Форма ясагыч кушымчалар	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
28.	Кабатлау/ Повторение	1				
29.	Письмо Деду Морозу/ Кыш бабайга хат язү	1				
30.	Диктант/ Диктант	1				
31.	Сүз төркемнәре/ Части речи	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
32.	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи/ Сүзләрне билгеләре буенча сүз төркемнәренә аеру	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

33.	Самостоятельные части речи / Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
34.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
35.	Грамматические признаки существительных/ Исемнең грамматик билгеләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
36.	Изменение имён существительных по указанным признакам (число, падеж)/ Исемнең сан һәм килеш белән төрләнеше	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
37.	Творческий урок / Ижади дәрес	1				
38.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имен прилагательных / Сыйфат сүз төркеме. Сыйфатның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланышы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
39.	Степени сравнения прилагательных/ Сыйфат дәрәжәләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
40.	Работа с текстом/ Текст белән эш	1				

41.	Местоимение/ Алмашлык	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
42.	Личные местоимения/ Зат алмашлыклары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
43.	Указательные местоимения / Күрсәтү алмашлыклары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
44.	Вопросительные местоимения / Сорау алмашлыклары	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
45.	Сочинение/ Сочинение	1				
46.	Числительное. Виды числительных/ Сан. Сан төркемчәләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
47.	Определение значения и употребления в речи числительных/ Саннарның мәгънәсен һәм сөйләмдә кулланышын билгеләү	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
48.	Количественные и порядковые числительные/ Микъдар һәм тәртип	1				http://balarf.ru/ http://magarif-

	саннары					vakut.ru/online
49.	Диктант/ Диктант	1				
50.	Глагол / Фигыль сүз төркеме	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
51.	Форма повелительного наклонения глагола/ Боерык фигыль	1				http://balarf.ru/
52.	Кабатлау/ Повторение	1				
53.	Диктант/ Диктант	1				
54.	Глагол изъявительного наклонения настоящего времени/ Хэзерге заман хикәя фигыль	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
55.	Закрепление темы “Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени”/ “Хэзерге заман хикәя фигыль” темасын ныгыту	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
56.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени/ Үткән заман хикәя фигыль	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
57.	Закрепление темы “Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени”/ “Үткән заман хикәя фигыль”	1				http://balarf.ru/ http://magarif-

	темасын ныгыту					vakut.ru/online
58.	Отрицательный аспект глаголов прошедшего определенного времени / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
59.	Спряжение глаголов в настоящем (повторение) и прошедшем временах/ Фигыльнең хәзерге (кабатлау) һәм үткән заман формалары	1				
60.	Спряжение глаголов в будущем времени/ Фигыльнең киләчәк заман формасы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
61.	Употребление глаголов в речи/ Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
62.	Повторение / Кабатлау	1				
63.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое/ Жөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
64.	Второстепенные члены предложения (ознакомление) / Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online

65.	Второстепенные члены предложения/ Жөмләнең иярчен кисәкләре	1				http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online
66.	Повторение/ Кабатлау	1				
67.	Контрольный диктант / Контроль диктант	1	1			
68.	Обобщение пройденного / Гомуми кабатлау	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

Лист согласования к документу № 41 от 21.11.2023
Инициатор согласования: Гатауллина Л.Ф. директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 11:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гатауллина Л.Ф.		 Подписано 21.11.2023 - 11:30	-