

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования и науки Республики Татарстан

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нурминская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Галимзянова А.Т. /

Протокол №\_\_1\_\_от

«21» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УР

\_\_\_\_\_/Насихова Г.Р./

«25» августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_/Гатауллина Л.Ф./

Приказ № 290 от

«28» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 78360F28049BD28073381BDCF96965ED

Владелец: Гатауллина Ляйсан Фаритовна

Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке»  
для обучающихся 1-4 классов начального общего образования  
для образовательных организаций с обучением на родном  
(татарском) языке

2023 год, с.Норма

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает меж предметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности,

на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном языке (татарском) языке, 135 часов; в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения в 1 классе.

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 1. Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

##### 1.1. Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет, «Рәсемнәр яыйбыз» («Мы рисуем»), М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

##### 1.2. Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

#### 2. Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

##### 2.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Безнең гаилә» («Наша семья»). Р. Валиев, «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Ш. Галиев, «Дәү энигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж. Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

#### 3. Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

3.1. Считалки.

3.2. Заклички.

4. Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

4.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Жем-жем!.. Чвик!», Ш. Галиев, «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

5. Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма, синоним, антоним

## **Содержание обучения во 2 классе**

1. Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике

1 сентября.

1.1. Произведения для чтения.

Б. Рахмет, «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»). Р. Валиева, «Көз» («Осень»). Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бэйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).

2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малые жанры устного народного творчества.

2.1. Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

2.2. Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.

3. Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

3.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

4.1. Произведения для чтения.

А. Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б. Рахмет, «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг елки»).

4.2. Произведения русской литературы.

К. Ушинский, «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

5. Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, её значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

### 5.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Туган тел» («Родной язык»). Р. Файзуллин, «Синеке - илнеке» («Твое - родное»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).

### 6. Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

#### 6.1. Произведения для чтения.

Н. Мадьяров, «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). Р. Миннуллин, «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»). А. Бикчантаева, «Март аенда» («В марте месяце»). Г. Баширов, «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

### 7. Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

#### 7.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом»).

### 8. Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

#### 8.1. Произведения для чтения.

Л. Лерон, «Безне жәй көтә» («Ждёт нас лето»). Р. Валиева, «Исәнме, жәй!» («Здравствуй, лето!»).

### 9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

## **Содержание обучения в 3 классе**

### 1. Книга - кладёз знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

#### 1.1. Произведения для чтения.

М. Гафури, «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). Дж. Тарджеманов, «Якын дус» («Близкий друг»). З. Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

### 2. Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества - сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

#### 2.1. Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

#### 2.2. Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

### 3. В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

### 3.1. Произведения для чтения.

Г. Тукай, «Су анасы» («Водяная»). А. Алиш, «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

### 4. Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

#### 4.1. Произведения для чтения.

Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й. Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). Л. Амирханова, «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»). А. Бикчантаева, «Сөйкемсез пәси» («Некрасивая кошка»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

### 5. Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

#### 5.1. Произведения для чтения.

И. Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М. Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

### 6. Спортom занимаемся - здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

#### 6.1. Произведения для чтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж. Дарзаман, «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

### 7. Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, сравнение, эпитет.

## Содержание обучения в 4 классе

### Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Живи, серебряный колокольчик» («Яшә, көмеш кыңгырау»), В. Хайруллина «Красота и гордость» («Хозурлык һәм горурлык»), Р. Миннуллин «Заслуженный соловей» («Атказанган сандугач»), Ш. Галиев «Что мне нужно на Земле?» («Җирдә миңа ни кирәк?»), Г. Мухамматшин «Мечта» («Хыял»).

### Татарское устное народное творчество. Мэзэки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мэзэки как жанр устного народного творчества.

### Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмат «Мои друзья» («Минем дусларым»), Д. Аппакова «Скрипучие башмаки» («Шыгырдавыклы башмаклар»), Р. Мингалим «Пусть будут друзья» («Дусларың гына булсын»), Х. Халиков «Нашёл нового друга» («Яңа дус таптым»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. "Дуслар-ахирэтлэр" ("Друзья-товарищи").

### **Книга природы.**

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Лес, посаженный нами» («Без утырткан урман»), Ж. Тарджеманов «Шуктуган» («Тукран малае Шуктуган»), З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют» («Агачлар да авырый»), А. Баян «Добро возвращается обратно» («Яхшылык кире кайта»), Ш. Галиев «Не бойся, не трону» («Курыкма, тимим»).

### **Веселые праздники.**

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Сегодня праздник» («Бүген бәйрәм»), С. Сулейманова «Праздник мам» («Әниләр бәйрәме»), Р. Хафизова «Навруз идёт» («Нәүрүз килә»), Р. Зайдулла «На поляне Сабантуя» («Сабантуй аланында»), Р. Миннуллин «Хоровод» («Әйлән-бәйлән»).

### **День Победы.**

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май идёт» («Май килә»), Р. Корбан «Праздник Победы» («Жиңу бәйрәме»), М. Маликова «У обелиска» («Һәйкәл янында»), В.Хайруллина «Неизвестный солдат» («Билгесез солдат»).

### **Литературоведческая пропедевтика.**

Мэзэк, сравнение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов

в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством

накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

**3. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему

по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

создавать текст-повествование.

**4. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя);

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать

и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

**5. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке». К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;

интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства

по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;

создавать текст-рассуждение.

**6. Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

обосновывать своё мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;

читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения,

по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников

и способов переработки информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п                       | Наименование разделов и тем программы                                                                 | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                  |
| Раздел 1. Обучение грамоте     |                                                                                                       |                  |                       |                        |                                                                                                                                  |
| 1.                             | Добукварный период.Развитие речи/Әлифбагача чор.Сөйләм телен үстерү.                                  | 3                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 2.                             | Букварный период/Әлифба чоры                                                                          | 20               |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| Итого по разделу               |                                                                                                       | 23               |                       |                        |                                                                                                                                  |
| Раздел 2. Систематический курс |                                                                                                       |                  |                       |                        |                                                                                                                                  |
| 1.                             | Учат в школе/Өйрәтәләр мәктәпләрдә...                                                                 | 5                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 2.                             | Моя семья/Минем гаилә                                                                                 | 2                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 3.                             | Татарское устное народное творчество (Считалки, заклички)/<br>Татар халык ижаты.Санамышлар, эндәшләр. | 1                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 4.                             | Красота природы / Табигать яме                                                                        | 2                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 10 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                  |
| 1     | Золотая осень пришла /Алтын көз житте                     | 7                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 2     | Татарское народное творчество /Татар халык ижаты          | 2                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 3     | Как прекрасен этот мир! /И ямьле дэ соң бу дөнья!         | 4                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 4     | Зимушка-зима /Ап-ак кыш килде                             | 5                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 5     | Родина моя, мой родной язык.../Туган илем, туган телем... | 5                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 6     | Весна к нам пишла /Яз керде өебезгә                       | 5                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 7     | Посмеёмся вместе/Көлке көлә килә                          | 3                |                    |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 8     | Здравствуй, лето! /Исәнме, жэй!                           | 3                | 1                  |                     | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Резервное время                     |    |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы                                                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                         |
| 1                                   | Китап -белем чишмәсе/Книга-кладезь знаний                                                | 6                |                    |                     | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1</a> |
| 2                                   | Халык авыз ижаты. Әкиятләр/ Устное народное творчество. Сказки                           | 5                |                    |                     | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1</a> |
| 3                                   | Әкиятләр илендә/В стране сказок                                                          | 5                | 1                  |                     | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1</a> |
| 4                                   | Безнең нәни дусларыбыз/Наши маленькие друзья                                             | 7                |                    |                     | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1</a> |
| 5                                   | Изге сүз/Доброе слово                                                                    | 5                |                    |                     | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1</a> |
| 6                                   | Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез/Ведем здоровый образ жизни, занимаемся спортом | 6                | 1                  |                     | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3snf/part1/#p=-1</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 34               | 2                  | 0                   |                                                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы                                      | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                                  |
| 1                                      | Красота рядом/ Матурлык минем белэн.                                          | 6                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 2                                      | Татарское устное народное творчество.<br>Мэзэки/ Татар халык ижаты. Мэзэклэр. | 2                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 3                                      | Дружба/ Дуслык.                                                               | 7                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 4                                      | Книга природы/ Табигать китабы.                                               | 8                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 5                                      | Веселые праздники/ Күңелле бэйрәмнәр.                                         | 6                |                       |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 6                                      | День Победы/ Жиңу бэйрәме.                                                    | 5                | 1                     |                        | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                               | 34               | 1                     | 0                      |                                                                                                                                  |

# КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                  |
| 1 | Составление сказки по рисунку.Речь.Сказка”Өч кыз”/Рәсем буенча әкият төзү. Сөйләм. “Өч кыз” әкийте.                                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 2 | Составление сказки по рисунку.Речь.Сказка”Куян кызы”/Рәсем буенча әкият төзү. Сөйләм. “Куян кызы” әкийте                                              | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 3 | Текст.Предложение ,как часть текста.Слово,как часть предложения./Текст.Текст кисәге буларак жөмлә. Жөмлә кисәге буларак сүз.                          | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 4 | Звук [а].Буквы А,а<br>Звук [ә] Буквы Ә,ә/<br>[а] авазы.А,а хәрефләре<br>[ә] авазы. Ә,ә хәрефләре.                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 5 | Звук[ы] .Буквы Ы,ы.<br>Звук[э] .Буквы Э, э.<br>Звук[и] Буквы И, и /[ы] авазы. Ы,ы хәрефләре<br>[э] авазы. Э, э хәрефләре<br>[и] авазы. И, и хәрефләре | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 6 | Звук [у] .Буквы У,у<br>Звук [ү] .Буквы Ү, ү / [у] авазы. У,у хәрефләре<br>[ү] авазы. Ү, ү хәрефләре                                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 7 | Звук[о].Буквы О,о.<br>Звук[ө] буквы Ө, ө. Повторение гласных звуков/[о] авазы. О,о хәрефләре<br>[ө] авазы. Ө, ө хәрефләре. Сузык авазларны кабатлау.  | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 8 | Звук[н] .Буквы Н, н .                                                                                                                                 | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                |

|    |                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Звук [ң]. Буква ң . / [ң] авазы Н, н хәрефләре<br>[ң] авазы. ң хәрефе                                                                            |   |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 9  | Звук[л] Буквы Л, л .<br>Звук[м] Буквы М, м<br>Звук[р] Буквы Р, р /<br>[л] авазы. Л, л хәрефләре<br>[м] авазы. М, м хәрефләре                     | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 10 | Звук[р] Буквы Р, р .<br>Звук[й]. Буквы Й, й/<br>[р] авазы. Р, р хәрефләре<br>[й] авазы. Й, й хәрефләре                                           | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 11 | Буквы Я, я . Буквы Ю, ю Буквы Е, е. Обозначение<br>двух звуков./Я, я хәрефләре. Ю, ю хәрефләре. Е, е<br>хәрефләре. Аларның ике аваз белдерүләре. | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 12 | Звук[д] Буквы Д, д.<br>Звук[т] Буквы Т, т. Звуки Д-т / [д] авазы. Д, д<br>хәрефләре<br>[т] авазы. Т, т хәрефләре. Д-т авазлары.                  | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 13 | Звук[з] Буквы З, з.<br>Звук[с] Буквы С, с . Звуки З-с / [з] авазы. З, з<br>хәрефләре<br>[с] авазы. С, с хәрефләре З-с авазлары                   | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 14 | Звук[гъ] Буквы Г, г .<br>Звуки [к], [къ] . Буквы К, к / [гъ] авазы. Г, г<br>хәрефләре.<br>[к], [къ] авазлары. К, к хәрефләре                     | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 15 | Звуки [w], [в] . Буквы В, в .<br>Звук[ф] . Буквы Ф, ф/<br>[w], [в] авазлары. В, в хәрефләре<br>[ф] авазы. Ф, ф хәрефләре                         | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 16 | Звук[б] Буквы Б, б.                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Звук [п] .Буквы П, п.Звуки Б-п /[б] авазы. Б, б хәрефләре.[п] авазы. П, п хәрефләре Б-п авазлары.                    |   |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 17                                                               | Звук[ж] Буквы Ж, ж<br>Звук[ж] Буквы Ж,<br>ж /<br>[ж] авазы. Ж, ж хәрефләре<br>[ж] авазы. Ж, ж хәрефләре              | 1 |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 18                                                               | Звук[ш] Буквы Ш, ш .<br>Звук [щ] Буквы Щ, щ/<br>[ш] авазы. Ш, ш хәрефләре[щ] авазы. Щ, щ хәрефләр                    | 1 |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 19                                                               | Звук [ч] Буквы Ч, ч /<br>[ч] авазы. Ч, ч хәрефләре                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 20                                                               | Звук[х] Буквы. Х, х .<br>Звук[h].Буквы h,h/<br>[х] авазы. Х, х хәрефләре<br>[h] авазы. h, h хәрефләре                | 1 |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 21                                                               | Буквы Ё, ё .Обозначение двух звуков/<br>Ё, ё хәрефләре, аларның ике аваз белдерүләре.                                | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 22                                                               | Звук[ц] Буквы Ц, ц/<br>[ц] авазы. Ц, ц хәрефләре                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 23                                                               | Твёрдый и разделительный знак. Мягкий и разделительный знак/<br>Калынлык һәм аеру (ь) нечкәлек һәм аеру (ь) билгесе. | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| Послебукварный период(10 часов) (Әлифбадан соңгы чор(10 сәгать)) |                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 24                                                               | Давай, познакомимся. (Ж.                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://magarif-">http://magarif-</a>                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Дарзаман. «Непослушные буквы») Первый день в школе. (М.Магдиев «Первый день в школе»)/Әйдәгез, танышабыз! Ж. Дәрзаман. «Тискәре хәрефләр» М.Мәһдиев. «Мәктәптә беренче көн»                                   |   |  |  |  | <a href="http://vakut.ru/online">vakut.ru/online</a>                                                                             |
| 25 | Учат в школе.(М. Джалиль ”Первый урок”)/Өйрәтәләр мәктәпләрдә (М. Жәлил. «Беренче дәрес»)                                                                                                                     |   |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 26 | Любимый родной язык (Ш.Маннур “Знай хорошо”) Как близки мне родной край и родной язык. (Х. Туфан. “Казань”)/Иң татлы тел – туган тел. Ш. Маннур.«Яхшы бел» Туган жир якин, туган тел якин. Х. Туфан. «Казан». | 1 |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 27 | На уроке рисования. (Б. Рахмат. “Рисуем”, Н. Мадьяров. “Радуга”)/Рәсем дәресендә Б. Рәхмәт. «Рәсемнәр ясыйбыз». Н. Мадьяров. «Салават күпере».                                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 28 | Любимая учительница моя. (В. Голявкин. “Как я под партой сидел”)/Якты йөзле укытучым . В. Голявкин. «Парта астында».                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 29 | Наша семья. (Г. Тукай. “Наша семья”<br><br>(Ш. Галиев. “Гостинцы бабушке”/Безнең гаиләбез. Г. Тукай. «Безнең гаилә»,<br><br>Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч»                                                   | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 30 | Люблю весь мир (Р. Вәлиев. “Люблю всех” , Самое красивое имя. (Ж. Дарзаман. “Придумал имя”)/Барысын да яратам .Р. Вәлиев. «Барысын да яратам», Исемен матур кемнәр куйган. Ж. Дәрзаман. «Исем таптым».        | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 31 | Солнце, выходи, облако, спрячься! (заклички) (Ф. Садриев. “Дождик, лей,лей, лей!) Ворона каркает: кар-кар!(считалки). (Н. Арсланов. “Весна”)                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Ворона каркает: кар-кар!(считалки). /Кояш чык, болыт кач! (эндэшләр) Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!»Карга әйтә: «кар-карр!» (санамышлар) |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 32 | Наблюдаю за улицей (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»)/Мин урамны күзәтәм (И.Туктар. «Жем-жем!.. Чвик...!»)                                 | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 33 | Лето наступает! Ш. Галиев. «Вкусное лето».<br><br>Что узнали?/<br><br>Ямьле жәй житә-ә-ә! Ш. Галиев. «Тәмле жәй»,<br>Нәрсәләр белдек?     | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

## 2 КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                                                                         | Количество часов |                     |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                    | Все го           | Контроль ные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                  |
| 1 | Произведения о празднике 1 сентября.<br>Давайте, в школу! (Б. Рахмат. «Сара идёт в школу»)/<br>Әйдәгез мәктәпкә! (Б. Рәхмәт. «Сара мәктәпкә бара») | 1                |                     |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 2 | Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса<br>сентября.<br>Пришла осень (Р. Валиева. «Осень»)/<br>Килеп житкэн алтын көз (Р. Валиева. «Көз»)                                                         | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 3 | Осенний сад (Г. Хәсәнов. «Осенний сад»)/<br>Көзге бакча (Г. Хәсәнов. «Көзге бакча»)                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 4 | Падают листья. (Л. Лерон. «Праздник листьев »)/<br>Яфраклар ява жиргә (Л. Лерон. «Яфрак бәйрәме»)                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 5 | Осенний стол (Ф. Яруллин. «Осенние яства»)/<br>Көзге табын(Ф. Яруллин. «Көзге табын»).                                                                                                                          | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 6 | Лесной букет. И. Туктар. «Лесной букет» Синоним/<br>Урман букеты И. Туктар. «Урман букеты» Синоним                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 7 | Прощаемся с осенью(повторение)<br>Хушлашабыз көз белән (кабатлау)                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 8 | Где народ, там и правда. Фольклор. Татарское<br>устное народное творчество. Тематика и<br>проблематика. Пословица и поговорка/<br>Халык әйтсә, хак әйтә. Фольклор. Татар халык авыз<br>ижаты. Мәкаль һәм әйтем. | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 9 | Значение пословиц. Ситуации использования в речи<br>пословиц и поговорок. Умный всегда учится, а                                                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | глупый всегда всё знает.Загадка/<br>Акылсызга әйтсәң – көлә, зирәккә әйтсәң – белә.<br>Табышмак                                                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="http://vakut.ru/online">vakut.ru/online</a>                                                                                  |
| 10 | Как прекрасен этот мир! (Л. Лерон «Как прекрасен<br>этот мир!»)./<br>И ямьле дә соң дөнья! (Л. Лерон «И ямьле дә соң бу<br>дөнья!»)                                                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 11 | Кончил дело – гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-<br>гуляй смело»)/<br>Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч<br>уйнарга ярый»)                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 12 | Произведения, отражающие красоту внешнего и<br>внутреннего мира, красоту<br>природы, труда, дружеских отношений. Кончил дело<br>– гуляй смело (Г. Тукай. «Кончил дело-гуляй<br>смело»)/<br>Эш беткәч уйнарга ярый (Г. Тукай. «Эш беткәч<br>уйнарга ярый») | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 13 | Восхитительный мир(повторение)/<br>Соклангыч дөнья (кабатлау)                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 14 | Зимний гость А. Алиш. «Январь»,<br>Кышкы кунак А. Алиш. «Январь»,                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 15 | Зима и человек Б. Рәхмәт.«Зима и человек Антоним<br>/Кыш һәм кеше Б. Рәхмәт.«Кыш һәм кеше» Антоним                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 16 | Вокруг елки (С. Урайский. «Вокруг елки»)/ Чыршы<br>янында (С. Урайский. «Чыршы янында»                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-<br/>vakut.ru/online</a> |
| 17 | Зимний лес. (А. Еники. «Зимний лес»)/ Кышкы урман                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (Ә. Еники. «Кышкы урман»)                                                                                                                                                                                |   |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 18 | (К. Ушинскийның «Дүрт теләк»)<br>Зимние узоры(повторение)/ Кышкы бизәкләр<br>(кабатлау)<br>(К. Ушинский «Четыре желания»)                                                                                | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 19 | Родной язык (Г. Тукай. «Родной язык»)/ Туган тел<br>(Г. Тукай. «Туган тел»)                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 20 | Наша страна – страна счастья (А. Рашитов.<br>«Солнечная страна- страна счастья»)/ Безнең ил –<br>бәхет иле (Ә. Рәшитов. «Кояшлы ил – бәхет иле» )                                                        | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 21 | Республика моя – Татарстан (Г. Баширов. «Наш<br>Татарстан»)/ Республика минем – Татарстан (Г.<br>Бәширов. «Безнең Татарстан»)                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 22 | Мы дети своей Родины.<br>(Р. Файзуллин «Синеке – илнеке»)/ Үз илемнең<br>баласы мин (Р. Фәйзуллин «Синеке – илнеке»).                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 23 | Произведения, раскрывающие образ Родины, ее<br>значение в жизни человека,<br>рассказывающие о важности сохранения родного<br>языка.Родина у всех одна (повторение)/<br>Туган ил була бер генә (кабатлау) | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 24 | Март– первый месяц весны (А. Бикчантаева. «В<br>марте месяце»)/ Язның тәүге ае – март (Ә.<br>Бикчәнтәева. «Март аенда»)                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 25 | Весенние голоса (Г. Баширов. «Весенние голоса»)/<br>Язгы авазлар (Г. Бәширов. «Язгы авазлар»)                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 26 | Весна к нам пришла (Н. Мадьяров. «Весна<br>выглянула из-под снега»)/ Кар астыннан чыкты яз<br>(Н. Мадьяров. «Кар астыннан чыкты яз» )                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|    |                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Весна пришла к нам в дом (Р. Миннуллин. «Весна пришла к нам в дом»)/ Яз керде өебезгә (Р. Миңнуллин. «Яз керде өебезгә»)                                                   | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 28 | Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Весенняя радость (повторение)/Яз шатлыгы (кабатлау) | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 29 | Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей. Р. Миннуллин. «Мальчишки разговаривают »/ (Р. Миңнуллин. «Малайлар сөйләшә»)         | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 30 | И смешно, и поучительно (Ш. Галиев. «Забыл...»)/ Кызык та, кызганыч та (Ш. Галиев. «Онытылган...»)                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 31 | Посмеёмся вместе (повторение) (Р. Вәлиева. «Что случилось с этим классом?»)/ Елмаеп та, көлеп тә (кабатлау) (Р. Вәлиева. «Бу класска ни булган?»)                          | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 32 | Произведения, отражающие красоту летней природы. Здравствуй, лето! (Р. Валиева. «Здравствуй, лето!») Исәнме, жәй! (Р. Вәлиева. «Исәнме, жәй!»)                             | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 33 | Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Лето ждёт нас (Л. Лерон. «Лето ждёт нас»)/ Жәй көтә безне (Л. Лерон. «Жәй көтә безне»)          | 1 |   |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 34 | Знай про Яхшы бел үткәннәрне (гомумиләштереп кабатлау)шлюе (итоговое повторение)/                                                                                          | 1 | 1 |  |  | <a href="http://balarf.ru/http://magarif-vakut.ru/online">http://balarf.ru/<br/>http://magarif-vakut.ru/online</a> |

### 3 КЛАСС

| № | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                           |
| 1 | Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Дж. Тарджеманов «Близкий друг»/ Китапның кыйммәтен, укуның кеше тормышындагы ролен, аның шәхес буларак үсешен чагылдыручы әсәрләр Ж.Тәржеманов «Якын дус» | 1                |                    |                     |               | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1</a> |
| 2 | М. Гафури «Книга и дети»/ М. Гафури «Китап һәм балалар»                                                                                                                                                                                                                    | 1                |                    |                     |               | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1</a> |
| 3 | В. Нуриев «Книга»./ В. Нуриев «Китап».                                                                                                                                                                                                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1</a> |
| 4 | З. Туфайлова «В нашей библиотеке»/ З. Туфайлова «Безнең китапханәдә»                                                                                                                                                                                                       | 1                |                    |                     |               | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1</a> |
| 5 | Х. Халиков «Книжный доктор»/ Х.Халиков «Китап докторы»                                                                                                                                                                                                                     | 1                |                    |                     |               | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1</a> |
| 6 | Повторение. Проектная работа «Моя любимая книга»/ Кабатлау. Проект эше «Минем яраткан китабым»                                                                                                                                                                             | 1                |                    |                     |               |                                                                                                                           |
| 7 | Произведения устного народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Татарская народная сказка «Гульчачак»/ Халык авыз ижаты әсәрләре: әкиятләр. Әкият төрләре, әкият персонажлары. Татар халык әкият                                                      | 1                |                    |                     |               | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s nf/part1/#p=-1</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Гөлчәчәк»                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 8  | Победа добра над злом. Татарская народная сказка «Гульчачак»/ Яхшылыкның явызлыкны жиңүе. Татар халык әкиятә «Гөлчәчәк»                                                                                      | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 9  | Татарская народная сказка «Шурале», / Татар халык әкиятә «Шүрәле»                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 10 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»/ Рус халык әкиятә «Казлар-аккошлар»                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 11 | Повторение. Творческая работа (иллюстрация любимой сказки)/ Кабатлау. Ижади эш (яраткан әкияткә иллюстрация)                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 12 | Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай «Водяная»/ Автор әкиятләре, аларның халык әкиятләреннән аермасы. Г. Тукай. «Су анасы»                                                              | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 13 | Г. Тукай «Водяная»/ Г. Тукай «Су анасы»                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 14 | Авторские сказки, их отличие от народных сказок. А.Алиш «Болтливая утка»/ Автор әкиятләре, аларның халык әкиятләреннән аермасы. А.Алиш «Сертотмас үрдәк»                                                     | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 15 | Эпитет. А.Алиш «Болтливая утка»/ Эпитет. А. Алиш. «Сертотмас үрдәк»                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part1/#p=-1</a> |
| 16 | Проверочная работа «В стране сказок» / Тикшерү эше «Әкиятләр илендә»                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 17 | Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц. Сказка «Кому что нравится»/ Кеше һәм табигать мөнәсәбәтләрен ачуы эсәрләр. Жәнлек һәм кош образлары. «Кем нәрсә ярата» әкиятә | 1 |   |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |

|    |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Й. Миннуллина «Потерялся сегодня мой щенок»/<br>Й. Миңнуллина «Этем югалды бүген»                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 19 | Р. Миннуллин. «Акбайга» «Акбаю»/ Р.<br>Миңнуллин «Акбайга»                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 20 | Сравнение. Н. Каштанов «Пушистый котенок»/ Ч<br>агыштыру. Н. Каштанов «Йөнтәс пәси»                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 21 | А. Бикчантаева «Некрасивая кошка»./ Ә.<br>Бикчәнтәева «Сөйкемсез пәси»                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 22 | Л. Амирханова «Мои маленькие друзья»/<br>Л.Әмирханова «Минем нәни дусларым».                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 23 | Повторение/ Кабатлау                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 24 | Произведения, раскрывающие смысл<br>нравственных понятий.<br>М. Галлямова «Друзья»/ Әхлакый<br>төшенчәләренң мәгънәсен ачучы әсәрләр.<br>М.Галләмова «Дуслар» | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 25 | Д. Гайнетдинова «Святое слово»/ Д.<br>Гайнетдинова «Изге сүз»                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 26 | И. Туктар «Доброе слово каждому приятно». / И.<br>Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт».                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 27 | Р. Файзуллин «Как стать хорошим?»/ Р.<br>Фәйзуллин «Ничек яхшы булырга?»                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 28 | Проектная работа «Волшебные слова»/ Проект<br>эше «Тылсымлы сүзләр»                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                         |    |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х.Халиков «В движении – сила»/ Сәламәт яшәү рәвеше, физкультура һәм спорт турында әсәрләр. Х.Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» | 1  |   |   |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 30 | Дж. Дарзаман «Все мы ловкие»./ Ж.Дәрзаман «Бар да җитез»                                                                                                                                | 1  |   |   |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 31 | Ш.Галиев «Витаминные буквы»/ Ш.Галиев «Витаминлы хәрефләр».                                                                                                                             | 1  |   |   |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 32 | С. Ахметзянова «Берем пример»/ С. Әхмәтҗанова «Үрнәк алыг»                                                                                                                              | 1  |   |   |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 33 | Й. Шарапова «Татарстан – страна спорта»/ Й. Шәрәпова «Татарстан – спорт иле»                                                                                                            | 1  |   |   |  | <a href="http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1">http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/3s/nf/part2/#p=-1</a> |
| 34 | Итоговая контрольная работа. (промежуточная аттестация)/ Еллык контроль эш (арадаш аттестация эше)                                                                                      | 1  | 1 |   |  |                                                                                                                           |
|    | Итого                                                                                                                                                                                   | 34 | 2 | 0 |  |                                                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                                                                  |
| 1     | Серебряный колокольчик зовёт в школу (Р. Валиев. «Живи, серебряный колокольчик») / Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау»).                                                           | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 2     | Синее небо, золотое солнце. Сравнение (В. Хайруллина. «Красота и гордость»)/ Зәңгәр күк, алтын кояш. Чагыштыру (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»).                                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 3     | Птицы улетели (Р. Миннуллин. «Заслуженный соловей»)/ Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»).                                                                                               | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 4     | Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека (Ш. Галиев. «Что мне нужно на Земле?»)/ Кешенең тышкы һәм эчке дөньясының матурлыгын ачучы әсәрләр (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»). | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 5     | В море мечты (Г. Мухамматшин.                                                                                                                                                                                   | 1                |                    |                     |               | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Мечта»)/ Хыял дингезендә (Г. Мөхәммәтшин. «Хыял»).                                                                                                                                                     |   |  |  |  | <a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a>                                                      |
| 6  | Красота рядом (повторение)/ Матурлык минем белән (кабатлау).                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 7  | Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях./ Татар халык авыз ижаты. Фольклор эсәрләрендә халык зирәкlege, идеаллары һәм күзаллаулары. | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 8  | Мэзэки как жанр устного народного творчества. Как рождаются мэзэки? / Мэзэкләр халык авыз ижаты жанры буларак. Мэзэкләр ничек туа?                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 9  | Произведения о дружбе. Мои друзья (Б. Рахмат. «Мои друзья»)/ Дуслык турындагы эсәрләр. Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»).                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 10 | Дорогой подарок (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)/ Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»).                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 11 | Радость и горе пополам (Д. Аппакова. «Скрипучие башмаки»)/ Шатлык та, кайгы да уртас (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»).                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Произведения о дружбе, о<br>взаимовыручке, о согласии и единстве.<br>(Р. Мингалим. «Пусть будут друзья»)/<br>Дуслык, үзара ярдәм, татулык һәм<br>бердәмлек турындагы әсәрләр.<br>(Р. Мингалим. «Дусларың гына<br>булсын»). | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 13 | Нашёл нового друга (Х. Халиков.<br>«Нашёл нового друга») / Яңа дус таптым<br>(Х. Халиков. «Яңа дус таптым»).                                                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 14 | Друзья-товарищи (Н. Сладков. «Друзья<br>-товарищи»)/ Дуслар-ахирәтләр<br>(Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»).                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 15 | Мы дружкой сильны (повторение)/<br>Дуслык белән көчле без (кабатлау).                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 16 | Произведения о красоте природы<br>родного края. (З. Туфайлова. «Лес,<br>посаженный нами»)/ Туган як табигате<br>матурлыгы турындагы әсәрләр.<br>(З. Туфайлова. «Без утырткан урман»).                                      | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 17 | Произведения об ответственности за<br>мир природы. (Ж. Тәрҗеманов.<br>«Шуктуган»)/ Табигать дөньясы өчен<br>жаваплылык турындагы әсәрләр.<br>(Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае<br>Шуктуган»).                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Шуктуган получил урок<br>(Ж. Тарджеманов. «Шуктуган»)/<br>Шуктуган сабак алды (Ж. Тәрҗеманов.<br>«Тукран малае Шуктуган»).                                 | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 19 | Не признавать ошибку – это плохо<br>(Ж. Тарджеманов. «Шуктуган»)/<br>Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау<br>начар (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае<br>Шуктуган»). | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 20 | Деревья тоже болеют. Сравнение<br>(З. Ахмеров. «Деревья тоже болеют »)/<br>Агачлар да авырый. Чагыштыру<br>(З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»).              | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 21 | Добро возвращается обратно (А. Баян.<br>«Добро возвращается обратно»)/<br>Яхшылык кире кайта (Ә. Баян.<br>«Яхшылык кире кайта»).                           | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 22 | Милосердный ребёнок (Ш. Галиев. «Не<br>бойся, не трону ») / Шәфкатьле бала<br>(Ш. Галиев. «Курыкма, тимим»).                                               | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 23 | Книга природы (повторение) / Табигать<br>китабы (кабатлау).                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                      |
| 24 | Сегодня праздник (Н. Гайсин. «Сегодня<br>праздник») / Бәйрәм бүген (Н. Гайсин.                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|    |                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Бүген бэйрәм»).                                                                                                                                                    |   |  |  |  | <a href="http://vakut.ru/online">vakut.ru/online</a>                                                                             |
| 25 | Произведения о календарных, народных праздниках (С. Сулейманова. «Праздник мам») / Календарь, халык бэйрәмнәре турында әсәрләр. (С. Сөләйманова. «Әниләр бэйрәме»). | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 26 | Народные обычаи и традиции. (Р. Хафизова. «Навруз идёт») / Халык йолалары һәм традицияләре (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»).                                            | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 27 | Сабантуй – праздник труда, радости и счастья (Р. Зәйдулла. «На поляне Сабантуя») / Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында»).  | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 28 | Играем в хоровод (Р. Миннуллин. «Хоровод») / Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»).                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 29 | Весёлые праздники (повторение)/ Күңелле бэйрәмнәр (кабатлау).                                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                                  |
| 30 | Май идёт (Р. Миннуллин. «Май идёт»)/ Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»).                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |  |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                  | Изображение в произведениях праздника Дня Победы (Р. Корбан. «Праздник Победы»)/ Жиңу көне бэйрәме турындагы әсәрләр (Р. Корбан. «Жиңу бэйрәме»).                                                                                                                    | 1  |   |   |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 32                                  | Золотыми буквами вписаны их имена (М. Маликова. «У обелиска», / Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында»).                                                                                                                                 | 1  |   |   |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 33                                  | Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков (В.Хайруллина. «Неизвестный солдат»)/ Һәлак булганнарға һәм ветераннарға хөрмәт, фронтовикларның хикәяләре (В.Хәйруллина. «Билгесез солдат»).<br>Итоговая контрольная работа/<br>Промежуточная аттестация. | 1  | 1 |   |  | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> |
| 34                                  | Праздник Победы (повторение)/ Жиңу бэйрәме (кабатлау).                                                                                                                                                                                                               | 1  |   |   |  |                                                                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                                                                  |



Лист согласования к документу № 33 от 21.11.2023  
Инициатор согласования: Гатауллина Л.Ф. директор  
Согласование инициировано: 21.11.2023 10:39

| Лист согласования |                 |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО             | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Гатауллина Л.Ф. |                   |  Подписано<br>21.11.2023 - 10:39 | -         |