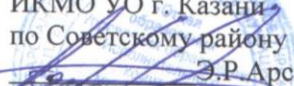



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
ИКМО УО г. Казани
по Советскому району

Э.Р. Арсланова



ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
Протокол № 2 от 15.11.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 68»

Э.М. Абдрахманова
Приказ от 09.01.2019г № 7



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад № 68 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
на период 2019-2023 г.г.

Казань, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Паспорт Программы	3
Раздел 2.	
Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
2.2.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	6
2.2.2. Сведения о семьях воспитанников.....	9
2.2.3. Анализ кадрового обеспечения	10
2.2.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	11
2.2.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО.....	15
2.2.6. Характеристика системы управления образовательным учреждением.....	16
2.2.7. Характеристика окружающего социума.....	18
Раздел 3.	
Концепция Программы развития образовательного учреждения	21
Раздел 4.	
Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.	22
4.1. Миссия образовательного учреждения.....	22
4.2. Цели и задачи Программы развития.....	22
4.3. Проекты:	
4.3.1. Проект «Качество образования»	23
4.3.2. Проект «Здоровый дошкольник»	24
4.3.3. Проект «Успешный педагог»	25
4.4.4. Проект «Родной край»	26
4.4.5. Проект «Надежное партнерство – залог успеха и качества»	28
4.4.6. Проект «Предметно-пространственная среда»	29
4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	30
Раздел 5.	
Основные мероприятия Программы и условия их реализации.....	31

Раздел 1. Паспорт Программы

Название Программы.	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г. Казани на 2019-2023 г.г. (далее Программа)
Статус Программы	Локальный нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в РТ»; - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы»; - Долгосрочная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы»; - Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, науке и национальным вопросам от 14.06.2017 г. № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 68»; - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г.Казани; - Лицензия на образовательную деятельность.
Руководитель Программы	Абдрахманова Эльмира Мунировна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 68»
Основные разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 68»
Цель	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание воспитательно-образовательного процесса и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов через освоение современных педагогических технологий в соответствии с Профессиональным стандартом. 3. Сохранять и укреплять положительную динамику состояния здоровья воспитанников через реализацию профилактической работы, создание здоровьесберегающей среды, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 4. Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам с учетом этно-регионального компонента через совместную деятельность с родителями, использование УМК по обучению детей татарскому языку, разработку и внедрение новых игровых технологий

	<p>в билингвальном воспитании дошкольников.</p> <p>5. Способствовать развитию ДОУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.</p> <p>6. Развивать социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</p>
Период реализации Программы	<p>Программа разработана на 2019-2023г.г. и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап Организационно-подготовительный Период реализации: январь 2019 г. – август 2019г. <i>Цель:</i> подготовить условия и ресурсы для реализации Программы</p> <p>II этап Основной, период реализации: сентябрь 2019 г. - август 2023г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы</p> <p>III этап Обобщающий, период реализации: сентябрь 2023г.- декабрь 2023г. предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения</p>
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<p>Проект «Качество образования» Проект «Здоровый дошкольник» Проект «Успешный педагог» Проект «Компетентный родитель» Проект «Родной край» Проект «Надежное партнерство – залог успеха и качества.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>1. Рациональное использование бюджетных средств. 2. Рациональное использование внебюджетных средств. 3. Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая ресурсная база дошкольного образовательного учреждения (кадровая, материально-техническая, финансовая) для обеспечения качества дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение степени открытости образовательного учреждения путём использования сайта детского сада, ежегодного публичного доклада, самоанализа и т.д.. - укрепление положительного имиджа учреждения. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ); с учетом этнокультурной региональной составляющей Республики Татарстан; - укрепление здоровья детей и сохранение его в период пребывания в детском саду, сформированность культуры здорового образа жизни. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ и инновационных педагогических технологий (в частности stem-технологий); - внедрение инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс; - активное распространение передового опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, повышение публикационной активности; - увеличение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - укрепление отношений взаимодействия детского сада и семьи, активизация деятельности родителей в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ (положительная динамика рейтинга ДОУ). <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника; - организовано сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями и профессиональными сообществами.
Система организации контроля исполнения Программы.	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем ДОУ.</p> <p>Отчёты педагогов один раз в год.</p> <p>Самообследование ежегодно (на итоговом педсовете в конце учебного года).</p> <p>Проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса.</p> <p>Публичный доклад о деятельности ДОУ.</p> <p>Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт детского сада.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели успешности.	<p>Рост количества победителей и призёров в конкурсах различного уровня.</p> <p>Увеличение числа педагогов с высшей квалификационной категорией.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 процента (показатели не ниже показателей Республики).</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

2.1. Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 68» в соответствии с Приказом Управления образования ИКМО г.Казани от 25.10.2018 № 812 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани» получил статус городской инновационной площадки. Период реализации инновационного проекта «Развитие проектировочных компетенций педагогов ДОУ средствами stem-технологий» с 2018г. по 2021г.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с действующим законодательством разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Программа развития была спроектирована на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

2.2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 68».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының «68 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМБУ «68 нче балалар бакчасы».

Адрес: 420025, Республика Татарстан, город Казань, Проспект Победы, 180а.

Телефоны: 276-72-40, 276-72-41 (факс)

Заведующий МБДОУ: Абдрахманова Эльмира Мунировна

E-mail: mbdou-68@mail.ru.

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page595629.htm>

Детский сад открыт 10.11.2011 года согласно Республиканской программе «Бэлэкэч». По проекту учреждение рассчитано на 120 мест. МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани,
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №6986 от 03.08.2015г. серия 16Л01 №0002883

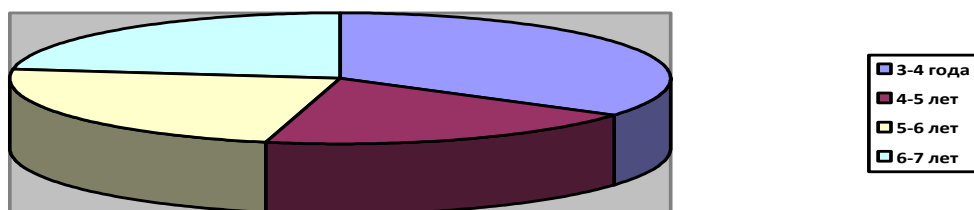
Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье): все группы с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00ч.

В МБДОУ «Детский сад №68» воспитываются дети от 3 до 7 лет.

В настоящее время (на 01.01.2019г.) функционирует 6 групп, в них - 166 детей.

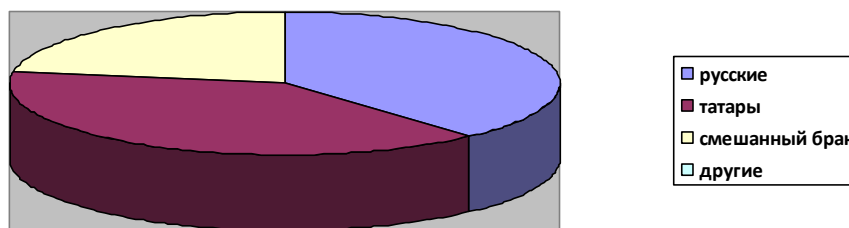
Наименование группы	Количество групп	Количество детей
2 младшая группа №1 и №2	2	57
средняя группа №3	1	32
старшая группа №4	1	29
логопедическая группа №5	1	20
подготовительная к школе группа №6	1	28
Всего:	6	166

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников
МБДОУ «Детский сад № 68»



Процентное соотношение этнического состава воспитанников на 01.01.2019г.

Этнический состав детей: татары – 60 детей (39%), русские – 58 детей (38%), смешанные браки 34 (22%), др.национальности - 0.



Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В проекте «Здоровый ребенок», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Дважды в год проводится мониторинг физического развития, двигательной активности детей, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» (в сравнительных показателях, %)

Направление деятельности	Учебные годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
	160	151	152
ОО «Физическое развитие»	97%	97%	98%

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки),
- двигательная активность – физкультурные занятия, на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- занятия в кружках «Детский фитнес», «Ритмика», «Каратэ»
- оздоровительные мероприятия: С-витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Анализ посещаемости детей.

	2016г	2017г.	2018г.
Число рабочих дней	244	245	243
Среднее количество детей	154	151	158
Всего дней пропущено одним ребенком	553	476	448
Пропущено по болезни одним ребенком	1,8	1,4	3
Количество детей, ни разу не заболевших	75	81	94
Индекс здоровья	50%	54%	59%

Анализ заболеваемости воспитанников

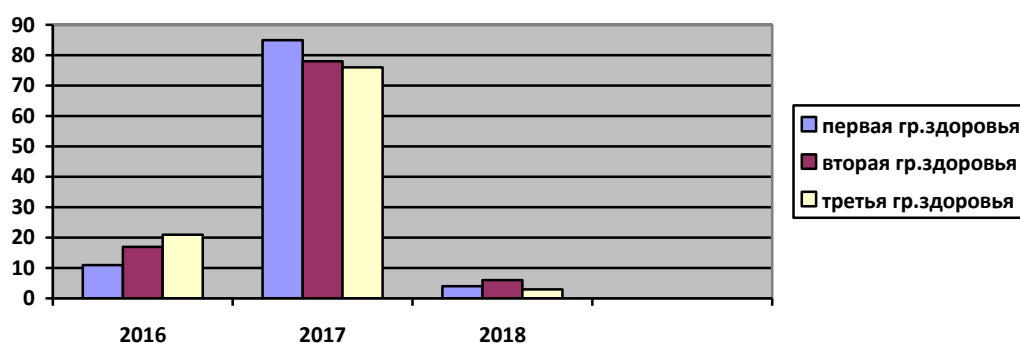
	2016г	2017г.	2018г.
Число рабочих дней	244	245	243
Среднее количество детей	154	151	158
Заболеваний всего случаев	79	70	64
Инфекционные заболевания:			
- ОРВИ	70	23	190
- ветряная оспа	14	21	3
- скарлатина	-	1	3
Соматические заболевания:			
- пневмония	-	2	4

- острый бронхит	6	5	7
- ангина	-	-	-
Травмы	0	0	1
Аллергические заболевания	-	-	-
Прочие	10	5	1

Число заболеваний незначительно выросло. Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. В 2018 г. против гриппа (с согласия родителей) привито 32 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет (при количестве детей данного возраста- 158 человека).

Распределение детей по группам здоровья, %

Годы	Кол-во детей	Группы здоровья детей					
		Первая		Вторая		Третья	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016	160	18	11%	136	85%	6	4%
2017	151	25	17%	117	78%	9	6%
2018	152	32	21%	116	76%	4	3%



Из анализа следует, что в МБДОУ «Детский сад №68» преобладают дети, имеющие 2 группу здоровья, начиная с 2016 г. идет небольшое увеличение детей с 1 группой здоровья: с 11% до 21%.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- работа с детьми:

Тематическая, игровая, интегрированная непосредственно образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация);

- работа с родителями:

Консультативная помощь, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, День открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания старшей медицинской сестры, совместные мероприятия, информирование о физкультурно-оздоровительной работе на сайте ДОУ.

- работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, мастер-классов для воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Вывод: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требуется совершенствование работы в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений через внедрение новых форм взаимодействия с социумом.

2.2.2. Сведения о семьях воспитанников

Характеристика семей (социальный паспорт семей)

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников на 01.01.2019г.

Социальное положение	Количество	%
интеллигенция	27	9%
служащие	150	51%
предприниматели	6	2%
рабочие	70	24%
студенты	-	
безработные	14	5%

Статус семьи	2016г		2017г.		2018г	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Полные семьи	141	87%	144	91%	140	92%
Неполные семьи	21	13%	14	9%	12	8%
Многодетные семьи	10	6%	8	5%	10	7%
Опекуны	1	-	1	-	2	1%
Неблагополучные	-	-	-	-	-	

Состав семей воспитанников	% состав
Семьи с 1 ребёнком	43%
Семьи с 2 детьми	52%
Семьи с 3 и более детьми	5%

Большинство детей (140) воспитывается в полных семьях, 10 детей – в многодетных семьях, 12 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями).

Процентное соотношение образовательного ценза родителей

Анализ образовательного ценза родителей показал, что 64 % родителей имеют высшее образование, 67 человек -23% – среднее специальное, 27 человек – 9%– среднее (общее).

Уровень образованности родителей	2016г.		2017г.		2018г.	
	Количество	%	Кол-во	%	Количество	%
Высшее образование	121	40%	186	62%	185	64%
Незаконченное высшее	23	8%	15	5%	13	4%
Среднее специальное	125	41%	75	25%	67	23%
Среднее образование	34	11%	25	8%	27	9%
Неполное среднее	-	0	-	0	-	0

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-

педагогической работы с родителями для привлечения родителей к определению перспектив развития детского сада.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов районного, городского, республиканского уровней. Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и специалистов не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях ДОО и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 95% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 92 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 85%;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 86%;
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в детском саду - 96%.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

2.2.3. Анализ кадрового обеспечения

На данный момент ДОО полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 14 педагогов. Большую часть составляют опытные педагоги, которые имеют стаж работы более 10 лет, обладающие большим опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами.

Стаж работы педагогических работников

0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	>25 лет
3 педагога 21%	3 педагога 21%	4 педагога 29%	2 педагога 14%	2 педагога 14%

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием - 64%, со средним профессиональным образованием - 36%.

Образовательный уровень педагогических работников

Кол-во	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
14	11	3
100%	64%	36%

Аттестация педагогических работников

Кол-во педагогов	Высшая категория			Первая категория			СЗД			Педагоги, имеющие стаж менее 2 лет		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
14	0	0	1	10	10	12	3	3	0	1	1	1
100%	-	-	7%	71%	71%	86%	21%	21%	-	7%	7%	7%

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В 2019 году планируется увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в районных методических мероприятиях, методобъединениях, на курсах повышения квалификации (за последние 5 лет курсы прошли 100% педагогов).

Профессиональная деятельность педагогического коллектива ДОУ направлена на выполнение поставленной цели: реализация права каждого ребенка на качественное дошкольное образование, обеспечивающее оптимальную коррекцию отклонений в развитии, полноценное физическое и психическое развитие детей и равные стартовые возможности для успешного обучения в общеобразовательной школе. В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся недели педагогического мастерства, мастер-классы, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, заседания круглого стола и др.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в учебный процесс новые обучающие и здоровьесберегающие технологии. За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- создания портфолио педагога;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

2.2.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Коллектив ДОУ продолжает работу по реализации плана поэтапного перехода на ФГОС ДО. Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ создаются условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОУ, их

успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня.

Показатели	Учебный год		
	2016	2017	2018
Доля воспитанников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях к общей численности воспитанников	23%	24%	25%

В ДОУ имеется соответствующая материально-техническая база: методический и полилингвальный кабинеты, музыкальный, физкультурный залы с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы - кабинет учителя-логопеда. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей в группах.

Специфика деятельности и направления работы ДОУ отражены в образовательной программе, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения.

Освоение воспитанниками ДОУ основной общеобразовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none"> ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и 	<ul style="list-style-type: none"> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

<p>игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 	<p>себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Педагогический мониторинг в ДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Учебные годы	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворённые работой ДОУ
2015-2016 уч.г.	74%	94%
2016-2017 уч.г.	86%	92%
2017-2018 уч.г.	88%	96%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству образовательных услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии

(Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Национальное образование

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации этнокультурного регионального воспитания:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашей республики.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций.

В соответствии со Стратегией развития образования в РТ на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» и с целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив с сентября 2012 г. приступил к успешному внедрению, реализации и использованию новых учебно-методических комплектов. Цель внедрения УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С. и др.) - научить дошкольников свободному общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС ДО в детском саду ведется определенная работа: творческой группой разработана формируемая участниками образовательных отношений вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования. В ней отражено использование этно-региональной составляющей в воспитательно-образовательной деятельности, разработано комплексно-тематическое планирование, реализующее задачи этно-регионального компонента в соответствии с программой «Соенеч» - «Радость познания» Шаеховой Р.К..

Педагоги нашего ДООУ используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии через консультации, семинары, конкурсы презентаций, открытые НОД, акции. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через наглядный материал: карманные словарики, карточки по диалогам проектов УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», совместный просмотр и обсуждение мультфильмов на татарском языке.

Управленческая задача заведующего ДООУ при реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК);
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам;
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.

На сегодняшний день наши русскоязычные педагоги получили сертификаты после обучения в онлайн школе «Ана теле» и прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Билингвальное образование дошкольников в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Мы поставили перед собой важную задачу – создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства коллектива ДООУ и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса – это дети, родители и педагоги.

Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в Электронном образовании, где в разделе «Изучаем татарский язык/Татар теле өйрәнәбез» родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, получить консультации, использовать игровой материал, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

При реализации УМК «Татарча сөйләшәбез» используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей.

По сравнению с прошлым годом качество усвоения детьми программы повысилось с 86,5% до 93,5% (улучшилось на 7%). Это достигнуто благодаря планомерной работе в течение года: проводилась большая индивидуальная работа среди детей и русскоязычных воспитателей для успешного овладения программным материалом. Для детей были организованы театральные постановки на татарском языке: «Өч кыз» на “День матери”, “Кәжә белән сарык” и совместные праздники: «Карга боткасы», «Сандугачлы Тукай теле» музыкально-литературная гостиная для детей, конкурс чтецов на родном языке.

Несмотря на то, что работа по реализации УМК ведется в системе, требуется совершенствование работы в освоении детьми татарского языка. Не все дети успевают освоить тот словарный минимум, который предполагался. Сами родители очень пассивны в этом направлении, остаются малоинтересованными, не прослеживается сотрудничество с педагогами детского сада в вопросах изучения татарского языка детьми дома. Поэтому необходимо усилить работу с родителями по изучению детьми татарского языка.

2.2.5. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Детский сад размещен в типовом трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация, централизованное отопление. Территория озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием, разбиты цветники. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, территория по периметру ограждена металлическим забором.

В ДООУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, залы для музыкальной и физкультурной непосредственно образовательной деятельности, полилингвальный кабинет, кабинет по привитию навыков безопасного поведения на дорогах, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т.д. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории ДООУ.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые сооружения, предметно-игровая среда, предметно-

развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В рамках стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» – «Будущее» Министерство образования и науки РТ обеспечило ДОО современными инновационными образовательными технологиями (ноутбуки, интерактивная доска, проектор и экран), в том числе учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия). Приобретенный комплект оборудования позволил обогатить содержание образовательного процесса за счет использования интерактивных форм работы с детьми (показ мультимедийных презентаций, познавательных мультфильмов и видеофильмов).

Вывод: Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДОО остается одной из главных. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям к развивающей предметно- пространственной среде в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО. В группах необходимо продолжать обогащать игровые уголки, уголки для самостоятельного детского экспериментирования, пополнять дидактические и развивающие игры. Необходимо приобрести дополнительно детские шкафы для раздевания, столы и стулья, обновить спортивный инвентарь для физкультурной образовательной деятельности (мячи, обручи, нейроскалки, степы).

Для успешной реализации инновационного проекта по stem-образованию для освоения педагогами stem –технологий образовательных модулей «Робототехника», «Легоконструирование» необходимо приобрести наборы конструкторов LEGO, робопчелы Bee-bot, набор «Дары Фребеля» и другой необходимый учебно-вспомогательный материал.

2.2.6. Характеристика системы управления образовательным учреждением

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система ДОО состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
 - общее собрание работников;
 - родительское собрание,
- деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

II структура – административное управление.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального, локального уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление

взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С целью информирования родителей ходом воспитательно- образовательного процесса ведется активная работа официального сайта ДООУ. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- консультативный пункт,
- сайт детского сада

Консультативный пункт функционирует в ДООУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей).

Консультирование ведут администрация и специалисты ДООУ:

- заведующий ДООУ;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- воспитатель по обучению татарскому языку;
- старшая медицинская сестра.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с

использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс подтверждается результатами анкетирования родителей:

- 51% родителей оценивают вклад детского сада в воспитание ребенка на 90-100%, 20% - на 70-80%, 29% - на 50-60%

- 66% считают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит семье и детскому саду, только семье - 34%

- Больше всего 68% родители обращаются к воспитателям с вопросами настроения и поведения ребенка в детском саду и 51% - об образовательном процессе и успехах детей

- 61% родителей считают эффективными совместные праздники и развлечения, 58% - индивидуальные консультации с воспитателями и специалистами ДООУ, 54% - родительские собрания, 31% - посещение родителями занятий и режимных моментов в детском саду с их последующим обсуждением.

2.2.7. Характеристика окружающего социума

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (музыкальной школой, детскими театрами, выездными планетариями), здравоохранения и учреждениями образования.

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими и спортивными учреждениями района.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
---	---

Взаимодействие с учреждениями культуры	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
Взаимодействие с учреждениями образования (школы)	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 4. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия
Взаимодействие со спортивными учреждениями	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель». 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожной безопасности всех участников дорожного движения 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
Методическая служба УО ИКМО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Процент посещаемости ДОУ воспитанниками в 2018 г. вырос, но высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по реализации проекта «Здоровый дошкольник» - как часть программы развития учреждения на период 2019-2024 гг., предусматривающей укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и образования • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • повысить валеологическую медико-педагогическую компетентности всех субъектов образовательных отношений.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ педагогов (31%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение второй квалификационной категории (соответствие занимаемой должности) • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
Анализ национального образования	<ul style="list-style-type: none"> • дети дошкольного возраста не успевают освоить предлагаемый словарный минимум; • родители пассивны в вопросах изучения татарского языка; • на сегодняшний день не все русскоязычные педагоги прошли обучение на курсах по билингвальной тематике; • недостаточное оснащение групп мультимедийным оборудованием (гр№1, №2, №4) • уголки в группах по реализации этнокультурной региональной составляющей и использованию учебно-методических комплектов в обучении татарскому/ родному языкам требуют обновления и систематизации. 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам через организацию конкурсов, мастер-классов, просмотров образовательной деятельности с детьми, консультирование специалистов; • организовать проведение конкурса уголков по ДОУ среди групп по реализации этнокультурной региональной составляющей и использованию учебно-методических комплектов в обучении татарскому/ родному языкам. • усилить работу по взаимодействию воспитателя по обучению татарскому языку и воспитателей групп в закреплении пройденного материала в непосредственно образовательной деятельности «Татар теле/Ана теле» в рамках режима дня.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	Создать условия для участия педагогов в конкурсах и проектах, имеющих грантовое вознаграждение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2019-2024 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Раздел 3. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения,

экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.

4.1. Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых, оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

4.2. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением целей и выполнением соответствующих задач проектов:

4.3.1. Проект «Качество образования»

Цель: Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями для успешной реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Задачи:

1. Внести изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 68»
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i>		
1.1. Создание рабочей группы по корректировке образовательной программы МБДОУ «Детский сад №68	2019	Заведующий Старший воспитатель, Педагогический совет
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по реализации ООП дошкольного образования	2019-2020	Старший воспитатель, Рабочая группа
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	2019	Старший воспитатель, Рабочая группа
1.4. Разработка комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования с использованием технологий социальной	2019	Старший воспитатель, Рабочая группа

эффективности		
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №68»		
2.1. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - готовности ребенка к обучению в школе;	2019	Старший воспитатель, Рабочая группа
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.		
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	2019-2021	Заведующий Старший воспитатель

4.3.2. Проект «Здоровый дошкольник»

Цель: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.		
1.1. Направление инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	2019-2021	Заведующий, Старший воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2019-2021	Старший воспитатель Инструктор по ф/к

1.3. Изучение передового опыта работы по использованию инновационных технологий в физическом развитии дошкольников	2020	Заведующий, Старший воспитатель
1.4. Участие в проведении муниципального семинара по реализации инновационных технологий	2021	Заведующий, Старший воспитатель
1.5. Разработка проекта по физическому развитию и оздоровлению дошкольников	2019- 2020	Старший воспитатель Рабочая группа
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.		
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр в зимний и летний периоды	2019- 2022	Заведующий Завхоз
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ	2019- 2022	Заведующий Завхоз
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.		
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2019- 2022	Старший воспитатель, Инструктор по ф/к педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2021	Старший воспитатель, специалисты

4.3.3. Проект «Успешный педагог»

Цель: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание, и методическая работа в ДОУ особо востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение Профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

3. Организовать работу по введению профессионального стандарта.
4. Организовать работу в рамках городского инновационного проекта по stem-образованию

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.		
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2019	Старший воспитатель
1.2. Разработать план-дорожную карту по внедрению Профессионального стандарта в ДОУ	2019	Старший воспитатель Творческая группа
1.3. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	2020	Старший воспитатель
1.4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению stem-технологий в образовательный процесс	2019- 2021	Старший воспитатель
1.5. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО и вопросах stem-образования	2019- 2020	Старший воспитатель
1.6. Активизировать работу с молодыми педагогами	2019	Старший воспитатель
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.		
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта	2019- 2020	Старший воспитатель
3. Организовать работу по введению профессионального стандарта		
3.3. Разработка плана-графика работы по введению профессионального стандарта	Январь 2019	Старший воспитатель, Творческая группа
3.4. Разработка новой модели образовательного процесса	2019	Старший воспитатель, Творческая группа
3.5. Организация работы по реализации плана и программы 2019-2024 гг	2020- 2023	Старший воспитатель, Творческая группа,

4.4.4. Проект «Родной край»

Цель: Совершенствовать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам с учетом этнокультурных региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и через использование УМК «Говорим по-татарски» «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др).

Задачи:

- продолжать создавать условия для изучения татарского языка;
- способствовать формированию толерантности в процессе духовно – нравственного развития личности;
- расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов Поволжья.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа.		
1.1. Корректировка Положения о языках образования в ДОУ в соответствии с действующим законодательством	2019	Заведующий
1.2. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2019	Старший воспитатель
1.3. Принимать активное участие в муниципальных и региональных семинарах по внедрению УМК в	2019- 2022	Старший воспитатель Воспитатель по

образовательный процесс.		обучению тат. языку
1.4. Обогащать содержание полилингвального кабинета в свете современных требований	2019-2020	Воспитатель по обучению тат. языку
1.5. Обновить в группах содержание уголков для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам: - регулярно обновлять информацию по лексическому материалу проектов УМК согласно возрасту детей; - вывесить словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста; - указать сайты, где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общения среди членов семьи в домашних условиях; - продолжать работу по обновлению информации на сайте ДОУ.	2019-2021	Воспитатели Воспитатель по обучению татарскому языку
1.6. Составить картотеку имеющихся пособий УМК: - по возрастам, - по темам.	2019	Воспитатели Воспитатель по обучению тат.языку
2. Организационно-педагогическая работа.		
2.1. Обсуждение вопросов реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ в ДОУ на педагогических советах, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов	2019-2023	Старший воспитатель
2.2. Принимать участие в реализации комплексно-тематического планирования с учетом этнокультурной региональной составляющей и использования УМК.	ежегодно	Старший воспитатель Воспитатель по обучению тат. языку
2.3. Работа с детьми в группе: - создать речевую среду для освоения детьми знаний по татарскому языку; организовывать прослушивание аудиоприложений, просмотров мультфильмов на татарском языке; организовать просмотр видеодисков; проводить диагностику знаний детей татарского языка (на начало и конец года); организовать конкурсы рисунков по просмотренным мультфильмам, прослушанным аудиодискам со стихами, сказками, песнями и т.д.; разучивание стихов на татарском (русском) языках; разучивание песен на татарском (русском) языках; организовывать драматизации сказок на татарском языке. 2.4. Работа с родителями: - провести групповые родительские собрания, на которых обсудить одним из вопросов повестки дня использование современных эффективных образовательных технологий, в т. ч. УМК; провести Дни открытых дверей (просмотр НОД с детьми с использованием УМК); подготовить пакет необходимого материала в помощь для родителей при создании речевой среды дома (сайт, рабочая тетрадь); размещать информацию в уголке для родителей (по УМК);	ежегодно	Старший воспитатель, Воспитатели Воспитатель по обучению тат.языку

совместные мероприятия с детьми и их родителями; совместные конкурсы между детьми и их родителями на знание татарского языка; посещение музеев, памятных мест г.Казани		
---	--	--

4.4.5. Проект «Надежное партнерство – залог успеха и качества»

Цель: Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.		
1.1. Продолжить работу консультативного пункта с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 3 до 7 лет	2019-2023	Старший воспитатель, Специалисты Воспитатели
1.2. Разработка и реализация плана и проекта взаимодействия между ДООУ и школой	2019-2023	Старший воспитатель Зам дир.по УВР СОШ №175
1.3. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, клубных часов по ранней профориентации дошкольников	2019-2020	Ст.воспитатель Инструктор по ф/к
1.4. Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей	2019-2023	Старший воспитатель, Воспитатели
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы		
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2019-2023	Старший воспитатель, Педагоги ДООУ

2.2. Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт, форум, блог ДОУ)	2019-2023	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
---	-----------	-----------------------------------

4.4.6. Проект «Предметно-пространственная среда»

Цель: Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Исходное требование к предметной среде

— ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
4. учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Годы	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.		
1.1. Приобретение магнитных досок, раздаточного и дидактического материала для реализации ООП дошкольного образования	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель, Завхоз
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель,
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель, Завхоз

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. (отдельное приложение)		
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)		
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	2019-2022	Заведующий Старший воспитатель, Завхоз
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	2019-2023	Заведующий Старший воспитатель

4.4. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

Соответствие образовательному заказу общества:

- соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обновлённое содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Раздел 5. Основные мероприятия Программы и условия их реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Концептуальные направления	Направление развития. Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Управление качеством дошкольного образования	Внедрение системы оценки качества дошкольного образования			+	+	+
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровня.	+	+	+	+	+
Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОУ	Внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	+	+	+	+	+
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения, направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.	+	+	+	+	+
Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением речи	Совершенствование коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с применением необходимых комплексов логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций.	+	+	+	+	+
Инновационная деятельность	Целенаправленная работа над проектом «Развитие проектировочных компетенций педагогов ДОУ средствами stem-технологий» согласно разработанному рабочему плану.	+	+	+	+	+
Создание	Обеспечение безопасных условий для	+	+	+	+	+

безопасных условий образовательного процесса	всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды.					
Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития образовательного учреждения.	+	+	+	+	+
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	+	+	+	+	+
Взаимодействие с организациями-партнерами	Расширение связей с МБОУ «СОШ №175» Советского района г.Казани, учреждениями здравоохранения, культуры, спорта. Организация сетевого взаимодействия с институтами образования	+	+	+	+	+

Основной план действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовых и дополнительных планах работы МБДОУ.

Раздел 5. Мероприятия Программы развития МБДОУ «Детский сад № 68» на 2019-2024 гг.

	Мероприятия	Исполнитель	Год				
			2019	2020	2021	2022	2023
1. Создание условий для воспитательно-образовательного процесса							
1.	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение инновационных программ и методик</i>						
1.1.	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения.	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
1.2.	Внедрение нетрадиционного оборудования для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
1.3.	Реализация ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.							
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий, рабочих тетрадей по УМК «Говорим по-татарски»	Старший воспитатель	+	+	+	+	+
2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Старший воспитатель Завхоз	+	+			
2.3	Обновление фонда детской и методической литературы	Старший воспитатель			+		
2.4	Приобретение спортивного оборудования для физкультурного зала (балансира, мячей, обручей, нейроскакалок, степов)	Ст.воспитат инструктор по ф/к		+			
2.5	Приобретение пособий и робототехнических средств для реализации stem-образования	Старший воспитатель Завхоз	+	+			

3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
3.1	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Заведующий	2019	2020	2021	2022	2023
3.2	Приобретение: - мультимедийное оборудование (для групп) - планшеты - ламинатор, пленка для ламинирования - брошюровщик - системный блок - МФУ	Завхоз	+	+	+	+	+
			+		+	+	
			+				
			+				
			+	+			
				+			
4. Обновление технологического оборудования и мебели							
1.	Приобретение для прачечной утюгов	Завхоз			+		
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: - сковороды - ларь морозильный			+	+	+	
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов		+				
4.	Приобретение пылесосов						
5.	Оснащение групп:						
	приобретение информационных стендов в холл		+				
	Приобретение посуды		+	+	+	+	+
	Приобретение мебели для младшей группы			+			
	Обтяжка стульев в муз.зале			+			
	Приобретение переносной магнитно-маркерной доски					+	
	Пополнение уличного игрового оборудования						
6.	Мягкий инвентарь						
	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда				+	+	+
5. Ремонтные работы							
1.	Ремонт крылец входных и запасных выходов	Завхоз			+		
2.	Химчистка ковров и дорожек			+		+	
3.	Озеленение территории		+	+	+	+	+
4.	Текущий ремонт здания		+	+	+	+	+
6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности							
1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие.	Завхоз	+		+		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- владеет двумя государственными языками Республики Татарстан в объеме, предусмотренными учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа ДООУ и семьи направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям

жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития