

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39 комбинированного вида» Советского района г. Казань

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ



«Детский сад № 39

Миргалимова Г.Г.

Приказ № 56 от «26» августа 2022 г.

Рабочая программа Учителя логопеда

КАЗАНЬ 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи, принципы реализации рабочей программы	4
1.3	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.1	Целевые (ожидаемые) ориентиры на этапе завершения освоения Программы в подготовительном (6-7 лет) к школе возрасте	8
1.5	Система оценки результатов освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Содержание образовательных областей	10
2.2	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	12
2.3	Преемственность в работе специалистов МАДОУ	13
3.	Организационный раздел	16
3.1	Организация коррекционной и образовательной деятельности	16
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
3.3	Информационно-методическое обеспечение программы	19
3.4	Планирование образовательной деятельности	22
3.5	Перечень литературных источников	23

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, определяет содержание и структуру деятельности учителя - логопеда и включает в себя организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с логопедическими заключениями: ОНР I, II, III, IV уровней речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на один или два года.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными нормами и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в

школе.

Разработанная программа базируется на коррекционных программах:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. В. Нищева; Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009,
- Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

А также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, Н.В. Микляева, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы при реализации программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2 Цель, задачи и принципы реализации программы

Программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) речи при ринолалии, дизартрии; с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития; ОНР при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. В ходе решения данной задачи проводится:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Сроки реализации Программы и адресная направленность

Программа рассчитана на один год коррекционного обучения для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа не является статичной по своему характеру, она может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников, уровня готовности педагогического коллектива.

Программа состоит из трех разделов, в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: целевой, содержательный и организационный. Срок реализации программы — один учебный год.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи

и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материал;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой — из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова

используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической

активности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.4.1. Целевые (ожидаемые) ориентиры на этапе завершения освоения Программы в подготовительном (6-7 лет) к школе возрасте.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:

словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

(особенности проведения диагностики (мониторинга))

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, что отражено в *Приложении № 1*

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательных областей программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложении однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением, и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были

ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображённым событием.

2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Только совместными усилиями родителей и педагогов ДОУ кропотливая работа по преодолению речевых проблем у дошкольников станет успешной и результативной, и дети получают отличный старт в школьную жизнь.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Формы работы:

Родительские собрания:

- ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами групповой, подгрупповой и индивидуальной работы;
- рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением поставленных звуков в речи, знакомство с положительным опытом участия родителей в коррекционном процессе.
- выяснение логопедических затруднений родителей;
- подведение итогов логопедической работы.

Темы родительских собраний:

- «Организация коррекционной работы в логопедических группах»

- «Играя, учимся красиво говорить»
- «Волшебный мир звуков и букв»

Индивидуальные и подгрупповые консультации:

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребёнка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза, с этапами обучения грамоте детей-логопатов, с формированием мотивации к исправлению речи.

Темы консультаций:

- «Причины речевых нарушений»
- «Как выполнять домашнее задание логопеда»
- Раннее обучение чтению «за» и «против»
- Фонематический слух - основа правильной речи дошкольников»

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

- позволяют родителям чётче осознать речевые и психологические проблемы своего ребёнка, охотнее настроиться на сотрудничество;
- способствуют вовлечению родителей в коррекционно-образовательный процесс, знакомят с игровыми приемами в коррекционной работе и её необходимостью;
- побуждают родителей уважительнее относиться к труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: стенды, ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, логопедические тетради. Выполняя с ребенком предложенные задания в логопедических тетрадях, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

Дни открытых дверей: ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду, в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду, предоставление информации о программе ДОУ, консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.3. Преемственность в работе специалистов МАДОУ

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого календарно - тематического планирования, что отражено в *Приложении № 2*, при

правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса:

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). Согласно календарно - тематическому плану;
- Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преимущество в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;
- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях, но развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговоркам, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;

- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах: над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Педагог-психолог:

- развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;
- помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения; включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;
- формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Инструктор по ФИЗО

- преодоление нарушений общей моторики, координации движений;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Формы взаимодействия специалистов:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в журнале взаимодействия логопеда и воспитателя.

Преимуществом в работе педагогов в форме консультаций, выступлений, мастер-классов по темам:

- «Создание единого коррекционного пространства в логопедических группах»
- «Обучение грамоте дошкольников»
- «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания»
- Автоматизации звуков через подвижные игры»

Совместная работа с музыкальным руководителем при подборе стихов, разучивании текстов песен при подготовке к мероприятиям:

- Осенние утренники
- «День матери»
- Новогодние утренники
- Утренники, посвященные 8 Марта
- Выпускной вечер

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционной и образовательной деятельности

В 2022 - 2023 учебном году в подготовительной логопедической группе № 11 МАДОУ «Детский сад №394» (ул. Минская, д.14) будут обучаться 24 ребенка с логопедическими заключениями:

ОВЗ (ТНР) ОНР 2 уровня - 3

ОВЗ (ТНР)ОНР 3 уровня - 19

ОВЗ (ТНР) ОНР 4 уровня – 2

Список представлен в *Приложении № 3*.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с:

– ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г. с изменениями на 21 января 2019года;

– Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020года;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;

– СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Режим дня указан в *Приложении № 4*.

Расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателя указаны в *Приложении №5*.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов детского сада. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:



Первый блок включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок представляет собой непосредственно образовательную деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок:

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Первые две недели сентября и последние две недели мая отводятся для углубленной педагогической диагностики уровня знаний и умений детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления рабочей программы.

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры,

которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания:
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. На основании результатов обследования разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, представленных в *Приложении № 6*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В логопедическом кабинете для организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием разделы, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

В кабинете определены зоны:

- *индивидуальной работы*: находится в более освещенном месте около окна, свет падает слева, на стене зеркало размером 100-70 см с дополнительной подсветкой, закрывающееся шторой;

- *подгрупповых занятий*: здесь расположены магнитная доска, стулья, магниты красного, синего и зеленого цветов для проведения звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;

- *сенсомоторная зона* находится в доступном для **детей** месте, содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания;

- *наглядно - дидактические пособия и документация* находится на полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная

речь;

- обучение грамоте, диагностика. Имеется достаточное количество специальной литературы, по всем речевым нарушениям; журналы «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду», различные сборники с речевым материалом.

В коридоре оформлен стенд для наглядной агитации, в котором еженедельно даются рекомендации для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стула для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы», схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Магнитный алфавит.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	Картинный материал для автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none">• д-дъ, т-ть. к-къ, г-гъ• с-сь, з-зь.ц• ш. щ,ж• р-рь. л-ль Соколенко Н.И.«Посмотри и назови» Книга первая: Свистящие звук. Шипящие звуки. -СПб: Библиополис, «АСТ-ЛТД», 1997-22 с. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» Книга вторая: Звуки Л-Ль. Звуки Р -Рь.- СПб: Библиополис. М.:Издательство «АСТ-ЛТД», 1997.-152 с.
	Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь.-М.: Издательство ГНОМид. 2008.-32 с.

	<p>Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б.Бь.-Мл Издательство ГНОМид. 2008.-32 с.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Ль у дошкольников в 4-5 лет. М: Издательство ГНОМид. 2001.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С, З, Ц у дошкольников в 4-5 лет. М.: Издательство ГНОМид, 2001.</p> <p>Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Съ. Зь у дошкольников в 4-5 лет. Мл Издательство ГНОМид. 2001.</p> <p>Баскакии И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. -М.:Айрис-пресс,2008</p> <p>Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка.- М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С.-Екатеринбург ООО «издательский дом Литур», 2007</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. -М.: Издательство ГНОМид, 2007</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид. 2008</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид. 2008</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид, 2008</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид, 2008</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид. 2008</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид, 2009</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид. 2009</p> <p>Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМид. 2009</p>
Словарь	<p>Шорыгина Г.А. Дикие животные. Какие они? - М.. Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Шорыгина Г.А. Ягоды. Какие они? - М.. Издательство ГНОМ и Д. 2006</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.. Издательство ГНОИ и Д, 2007</p> <p>Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2004</p> <p>Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005</p> <p>Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p>
	<p>Лото по лексическим темам:</p> <p>«Подбери и назови»</p> <p>«Антонимы» (прилагательные)</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>«Веселый пасьянс»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Такие вкусные грибы»</p> <p>«Части тела: иллюстрации»</p> <p>«1 айти маму»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Что из чего сделано?»</p> <p>Деревянные вкладыши:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена года

	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Дикие животные • Профессии <p>Тематический словарь в картинках: Мир животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные, птицы средней полосы • Животные жарких стран • Животные Севера • Домашние животные и птицы • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы. деревья, грибы <p>Мир человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом, улица, город • Квартира, мебель, бытовая техника • Одежда, обувь, головные уборы • Профессии • Транспорт • Посуда • Авиация • Инструмент • Злаки, хлеб • Травы, кустарники <p>Мамы всякие нужны. Детям о профессии</p>
Грам. строй	<p>«Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно-ласк, суффиксами) «Чего много в магазине» (Род. Над. Имен сущ.) «Чей листок?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн. число имен сущ.) «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
Фонем. восприятие Обучение грамоте	<p>«Зашифруй слово» (звуковой анализ) «Звонкий - глухой» «Алфавит» «Прочитай слово по картинкам» «Волшебный замок» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото»</p>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • «Колобок» <p>«Составь рассказ по серии картин» «Расскажи сказку» «Пиктограммы» «Схемы»</p>

Материально-технические средства

- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организация обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые занятия продолжительностью 30 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом:

- 1 - фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 1 - занятия по формированию произношения;
- 1- занятия по обучению грамоте.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

- 1) дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- 2) артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- 3) пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слова и т.д.);
- 4) постановка звуков разными способами;
- 5) автоматизация звуков в речи;
- 6) дифференциация звуков в речи;
- 7) коррекция слоговой структуры слова;
- 8) развитие фонематического восприятия;
- 9) обогащений словарного запаса;
- 10) закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых

логопедических занятиях.

Расписание НОД на 2022-2023 уч. год

Понедельник	9.20-9.50
Среда	8.40-9.10
Пятница	8.40-9.10

3.5. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СП: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004.-160 с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» СПь: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-128 с.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ИЗДАТ-ШКОЛА, М.ТОО Издательство «Библиополис». СПб., 1996.-208 с.
4. Варенцова Н.С. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Издательство «АКАЛИС», 1995
5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: учебное пособие для студентов*» М.:Просвещение,1985-191 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе,- М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.- 128 с.
7. Инновации в логопедическую практику. Составитель Громова О.Е.- М.:ЛИИКА- ПРЕСС,2008.-232 с.
8. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1985 г.
10. Коноваленко С.В.Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.- М: «Гном-ПРЕСС», «Новая школа», 1998.-128 с.
11. Коноваленко С.В.Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые работа по коррекции звукопроизношения. - М.: Издательство ГНОМид. 2001.-136 с.
12. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: «Гном-ПРЕСС», «Новая школа». 1998.-240 с.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. -М.: Издательство «АКАЛИС»,1996.-80 с.
14. Картушина М.Ю. Лого ритмические занятия в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 29-004.- 192 с.
15. Ковалько В.И. Азбука физминуток для дошкольников. - М.: ВАКО, 2005.-176 с.
16. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.-М.: Аквариум, 1996.- 384 с.
17. Максаков А.И. Правильно говорит ваш ребенок. -2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988-159 с.
18. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. -М.: ВАКО. 2004.-128 с.
19. Никонорова И.В. Альбом для веселого рассказывания и быстрого запоминания «Выручалочка». Казань.: ВИТС, 2005
20. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.

21. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- С116: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-352 с.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: ВЛАДОС. 1994.-344с.
23. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. - СПб.: Изд. Дом «Нева». М.: «ОЛМА-ПРЕСС образование», 2005
24. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 5-7 лет. - М.: Издательство «Ювента», 2006.-24 с.
25. Ткаченко Т.А. Мигаем после букваря. - М.: Эксмо, 2014.-64 с.
26. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1.-М.: Просвещение,1993,-224 с.
27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2. 2-е издание. - М.: Просвещение: АО «Учебная литература». 1995,-319 с.
28. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: учебное пособие для студентов.-М.: Просвещение,-1989.- 223 с.
29. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. - М.: Аквариум, СПб.: Дельта. 1996.-384 с.
30. Интернет-ресурсом:
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
<http://logoport.ru/>- логопедический портал;
[http:// www.boltun-spb.ru/](http://www.boltun-spb.ru/)- Логопедический сайт «Болтунишка»
<http://logopedia.by/> - логопедический сайт

