



<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «АБВГДЕЙКа» Протокол от 12.09.2023 года №2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» от 12.09.2023 года № 213 ОД  Р.М.Абидулина</p> 
--	--

Рабочая программа
педагога -психолога муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района
Республики Татарстан» «АБВГДЕЙКа»
Болбиковой Валентины Сергеевны
на 2023-2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	14
1.3	Психодиагностический инструментарий	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	19
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	32
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО	36
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	37
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	41
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1	Перспективный план работы на 2023_-2024__ уч.г.	50
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	55
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 20__ - 20__ уч.г.	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКА» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан" определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном

возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Устав МБДОУ «АБВГДЕЙКа» (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан от 08.10.2018г №307/ик-п.)

-Программа развития МБДОУ «АБВГДЕЙКа»

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т.ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец,

А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

социальный заказ родителей (законных представителей);

детский контингент;

кадровый состав педагогических работников;

культурно-образовательные особенности МБДОУ «АБВГДЕЙКа».

климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии (в соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на **три возраста** детства:

- 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность, 2 мес.-1 г. – младенчество;
- 2) ранний (от 1 года до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет)).

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО (режим работы ДОО: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

Климатические особенности:

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение иережимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

-холодный период (сентябрь-май) –образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

-теплый период (июнь-август) –оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местностипредопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, ко-

торым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников яв-

ляются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют

обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - 2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - 2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - 2.3. Одаренные обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т.ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных характерологических особенностей
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников
Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников
Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева)	Исследование особенностей ориентировки, адекватности, критичности, характера движений и действий, гнозиса, речевых функций, идентификацию эмоций, памяти у дошкольников
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)	Диагностика эмоционального выгорания педагогов
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению
Методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (А.Л. Венгер)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Тест детской апперцепции (Л. Беллак)	Выявление проблем эмоциональных отношений между ребенком и окружающими людьми
Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова	Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста
Тест «Страхи в домиках», модификация М.А. Панфилова	Диагностика страхов у детей дошкольного и младшего школьного возраста
Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности.
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в

	школе
Методика «Паровозик»	Диагностика эмоционального состояния ребенка
Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) «Кинетический рисунок семьи»	Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Направление 1. Психодиагностика.

Направление 2. Психологическая профилактика.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.

Направление 4. Психологическое консультирование.

Направление 5. Психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление 1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Подготовительный этап

Содержание:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап

Содержание:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап

Содержание:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап

Содержание:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап

Содержание:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение. «Графический диктант». «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение

Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+

21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание: Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы дошкольников

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д. Забрамная. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».

М.М. Семаго, И.Я. Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моя семья».

Тест Розенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

Методика родительских оценок притязаний.

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

Направление 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;

- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом

приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, не адаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов

предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Образовательные технологии, используемые в практической профессиональной деятельности

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель Использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005 г.	Формирование умения принимать самого себя и других людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии. Содействует развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения	В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам Программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие произвольности и развитие воображения, направленное рисование, релаксационные методы
2	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий. Книголюб, Москва, 2009 г.	Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики	Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки без усвоения новых знаний. Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать
3	А.С. Роньжина «Занятия психолога с	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного	Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей

	детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Книголюб, Москва, 2008 г.	образовательного учреждения. Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми
4	И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008 г.	Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу	Занятия включают в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения
5	М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет». Учитель, Волгоград, 2015 г.	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сферы дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, Снижение тревоги, неуверенности в себе	Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средств песочной терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности
6	Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Книголюб, Москва, 2008 г.	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим

7	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007 г.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает	В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчивость ребенка
---	---	--	---

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка семьи;

- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Направление 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень тем. Младший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Как подготовить ребенка к ДОО»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОО»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Примерный перечень тем. Средний возраст

Для родителей	Для педагогов
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Безопасность на летней площадке»
«Проблема детского онанизма»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	

Примерный перечень тем. Старший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольноговозраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
---	--------------------------

Примерный перечень тем. Подготовительная группа

Для родителей	Для педагогов
«Развития мелкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Детские конфликты»

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, пово-

роты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связан-

ных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

1. Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (позапросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и

детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе

самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших

задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Календарный план работы с родителями

Сентябрь

1. Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду» (по мере поступления детей в ДОУ перед занятиями по профилактике).
2. Выступления на родительских собраниях во всех группах «Возрастные особенности детей» (возраст детей по группам).
3. Оформление уголков психолога во всех возрастных группах (по возрасту).
4. Буклеты, наглядные консультации, папки передвижки «Адаптационный период в детском саду» «Как научить ребенка понимать слово «нельзя»? », (младшие группы), «... Еще раз о наказании» (средние группы), «Возрастные особенности детей 5-6 лет, 6-7 лет» (старшие и подготовительные группы) .
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Октябрь

1. Консультация для родителей средних групп «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному».
2. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики психологической готовности к школе в детском саду».
3. Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность ребенка к школе».
4. Анкетирование для родителей «Эмоциональные особенности детей» (По А.И. Захарову).
5. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет» (младшие группы), «Агрессивный ребенок» (средние, старшие группы, «Кризис семи лет» (подготовительные группы) .
6. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Ноябрь

1. Консультация для родителей младших групп «Игры и игрушки для детей младшего возраста»
2. Консультация для родителей подготовительных групп «Результаты проведения диагностики готовности к обучению в школе».

3. Консультация для родителей старших групп «Ребенок со страхами. Памятка для родителей»
4. Буклеты и наглядные консультации «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (старшие, подготовительные группы), «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком».
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Декабрь

1. Консультация для родителей подготовительных групп «Готовим ребенка к школе».
2. Консультация для родителей старших групп «Агрессивный ребенок. Памятка для родителей».
3. Консультирование для родителей подготовительных групп «Кризис семи лет».
4. Наглядная информация в уголках психолога в группах: «Медлительный ребенок» (средние группы, «Утомляемый, истощаемый ребенок» (старшие группы, «Как научить ребенка управлять своим поведением? » (подготовительные группы), «Развитие самостоятельности в игре» (младшие группы).
5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Январь

1. Буклеты и наглядные консультации «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (старшие группы), «Что делать, если дети не слушаются?» (средние группы), «Влияние семьи на развитие ребенка» (подготовительные группы), памятка для родителей «Как общаться с детьми в период кризиса 3-х лет» (младшие группы).
2. Консультации по результатам диагностик уровня развития психических процессов у детей 3-4 лет (младшие группы).
3. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Февраль

1. Наглядная информация «Влияние семьи на развитие ребенка» (старшие группы), «Тревожный ребенок» (средне группы), «Как снять напряжение после детского сада» (младшие группы), «Застенчивый ребенок» (подготовительные группы).
2. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Март

1. Консультирование для родителей младших групп «Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет».
2. Консультирование для родителей средних групп «Четыре заповеди мудрого родителя».

3. Буклеты «Почему ребенок не слушается?» (младшие группы, «Значение рисования для всестороннего развития ребенка» (старшие группы), «Ребенок и реклама» (средние группы), «Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (подготовительные группы) .

4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Апрель

1. Анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли ваш ребенок к школе?»

2. Наглядная информация: «Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (младшие группы), «Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (средние группы), «Как справиться с детским гневом», «Патриотическое воспитание» (старшие группы), «На пороге школы! Что должен уметь и знать ребенок, поступающий в школу» (подготовительные группы) .

3. Консультирование для родителей старших групп «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы».

4. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Май

1. Консультация для родителей подготовительных групп «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников».

2. Буклеты «Волшебные свойства улыбки» (старшие группы), «Оптимизм и здоровье, пессимизм и здоровье» (средние группы), «Азбука родительской любви» (младшие группы, «Консультация «Театр помогает общаться – или использования элементов театрализованной деятельности для развития коммуникативных навыков дошкольника» (подготовительные группы) .

3. Консультирование для родителей младших групп «Прогулка с пользой для здоровья и ума»

4. Выступление на родительских собраниях во всех возрастных группах.

5. Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «АБВГДЕЙКа»

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «АБВГДЕЙКа».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
сентябрь		
Патриотическое	Родина, природа	30августа-Суверенитет Республики Татарстан 15 сентября-С днем рождения, любимый Буинск
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	15.09 – Российский день леса 21.09 - Всемирный день мира
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	1 сентября-День знаний 3сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом 8сентября-Международный день распространения грамотности
Познавательное	Познание	Проект «Месячник безопасности»
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выезд на природу с семьями воспитанников «Мы дружим со спортом!» (осенний кросс)
Трудовое	Труд	Акция по уборке прогулочных участков «В чистоте жить – здоровым быть!»
Эстетическое	Культура и красота	15 сентября-День рождения А.Алиша 27 сентября-День дошкольного работника
октябрь		
Патриотическое	Родина, природа	Экскурсии к памятникам города Инсценировка сказок народов Поволжья
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	04.10 – День защиты животных
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Джалиловские чтения Поздравление с днем пожилого человека
Познавательное	Познание	Проект «Родина моя» Эколята-дошколята-олимпиада
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Флеш-моб «Рано утром просыпайся, на зарядку отправляйся!» Веселые старты
Трудовое	Труд	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» Сбор макулатуры
Эстетическое	Культура и красота	1октября-Международный день музыки 16 октября - День отца в России Праздники «Золотая пора»

ноябрь		
Патриотическое	Родина, природа	4 ноября - День народного единства 6 октября-День Конституции Республики Татарстан 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	12.11 – День синички 30.11 – Всемирный день домашних животных
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Акция «Кормушки для пернатых друзей» Мой город-макетки улиц и домов. Проект «Мы друзья природы»
Познавательное	Познание	3 ноября-день рождения С.Я.Маршака Экологическая конференция «Первые шаги маленьких исследователей»
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Мальши-крепыши»-спортивные эстафеты
Трудовое	Труд	Акция «Посади дерево»
Эстетическое	Культура и красота	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Солнышко в доме»
декабрь		
Патриотическое	Родина, природа	12 декабря - День Конституции Российской Федерации Посещение Буинского краеведческого музея
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России «Новогодняя ярмарка» Фотоконкурс «Спортивная семья»
Познавательное	Познание	Проект «Новый год» 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Спортивный праздник «Народные игры»
Трудовое	Труд	Акция по очистке прогулочного участка от снега, Постройка снежных фигур «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось!»
Эстетическое	Культура и красота	8 декабря - Международный день художника Праздники «Новогодний хоровод»
январь		

Патриотическое	Родина, природа	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Проектная работа «Природные богатства России»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	11.01 – Международный день «спасибо»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Конкурс «Я талантлив» Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима!» 29.01 – День рождения автомобиля
Познавательное	Познание	15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега Проект «Птицы-наши друзья»
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Зимние забавы» Выход в лес с родителями
Трудовое	Труд	Расчистка участка от снега
Эстетическое	Культура и красота	«Татар малае, татар кызы»
февраль		
Патриотическое	Родина, природа	21 февраля-Международный день родного языка 8 февраля - День российской науки
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» Фотовыставка Акция «Добрые крышечки»
Познавательное	Познание	16.02 - День русского валенка Посадка лука, семян цветов
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	«Смотр строя и песни»
Трудовое	Труд	Проект «Защитники России»
Эстетическое	Культура и красота	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Нашей Родины сыны – нынче прославляются!» Вечер, посвященный ко дню рождения М.Джалиля
март		
Патриотическое	Родина, природа	Праздничное гуляние «Широкая масленица» Навруз

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	03.03 «Всемирный день дикой природы» Всемирная неделя ДОБРА 22.03 – Международный день воды
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	27 марта - Всемирный день театра Театральная неделя Акция «Поздравительная открытка к 8 марта»
Познавательное	Познание	27.02 – Международный день полярного медведя Проект «Театр и дети»
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Мероприятие по пожарной безопасности
Трудовое	Труд	«Моя мама-рукодельница»
Эстетическое	Культура и красота	Праздники, посвященные Международному женскому дню «Самые лучшие на свете!»
апрель		
Патриотическое	Родина, природа	1 апреля-День птиц 12 апреля-День космонавтики 22 апреля-Всемирный день Земли 26 апреля-День рождения Тукая
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, конкурсное движение	Конкурс чтецов День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете» Конкурс «Эковесна» Конкурс «Очаровательный малыш»
Познавательное	Познание	Проект «Здоровье и я»
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья
Трудовое	Труд	Поделки к сказкам Тукая
Эстетическое	Культура и красота	Конкурс песен «Задоринка», посвященный Международному празднику юмора
май		
Патриотическое	Родина, природа	9 мая-Музыкально-литературный праздник «Светлый праздник всей Земли» Шествие по территории ДОУ «Бессмертный полк»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	13.05 - Всемирный день одуванчика 20.05 - Всемирный день пчёл
Социальное	Человек, семья, дружба,	Поздравительная акция для жителей двора «Голуби мира»

	сотрудничество, конкурсное движение	Радуга талантов «Окна Победы»
Познавательное	Познание	Проект «Моя семья-мое богатство»
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
Трудовое	Труд	1мая-Праздник Весны и Труда Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмем и порядок наведем!»
Эстетическое	Культура и красота	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
июнь		
Патриотическое	Родина, природа	6 июня-День рождения Пушкина
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение	22 июня-День памяти и скорби Свеча Памяти
Познавательное	Познание	Оформление альбомов «Я гербарий собираю – листья, веточки, плоды» Сюжетно-ролевые игры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	День здоровья «Королевство здоровья»
Трудовое	Труд	Акция «Чистые дорожки»
Эстетическое	Культура и красота	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей «Детство – это я и ты»
июль		
Патриотическое	Родина, природа	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето!»
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение	8 июля-Музыкальное развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Настоящая семья – это много дружных Я»
Познавательное	Познание	Летняя школа безопасности
Физическое	Здоровье, жизнь	Проект «Мяч помощник наш в игре, ты бери его везде»

и оздоровительное		
Трудовое	Труд	День ГАИ, День ВМФ
Эстетическое	Культура и красота	Международный день Дружбы
август		
Патриотическое	Родина, природа	22 августа-Мероприятия, посвященные государственному флагу РФ 30 августа-День Республики Татарстан
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество конкурсное движение	Фотоконкурс «СУПЕР-скамейка»
Познавательное	Познание	27августа-День Российского кино Экскурсия к перекрестку
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	День физкультурника
Трудовое	Труд	Цветочные композиции «Великолепная шляпка»
Эстетическое	Культура и красота	«До свидания, лето!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2023_-2024__ УЧ. ГОД

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Проведение индивидуальной и групповой диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Записи в журнале, заключения
2	Сбор информации о детях (анкетирование родителей, педагогов)	В течение года	Записи в журнале
3	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию).	Сентябрь-октябрь по запросу	Записи в журнале
4	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей подготовительной группы (комплект диагностических материалов для педагогов-психологов ДОО Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).	Октябрь-апрель	Записи в журнале, аналитическая справка
5	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе: - по Семаго; - по А.Л. Венгер (мотивационная готовность).	Март	Аналитическая справка
6	Анкетирование: удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг	Сентябрь-апрель	Аналитическая справка

2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Организация совместной деятельности с дошкольниками на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы по программе: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»	Ноябрь-май	Записи в журнале, программа

2	Организация совместной деятельности с дошкольниками по программе: И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	По запросу в течение учебного года	Записи в журнале
3	Помощь в адаптации детей к условиям детского сада (групповая и индивидуальная) по программе: А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	В течение учебного года	Записи в журнале
4	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по результатам диагностических исследований.	В течение учебного года	Записи в журнале
5	Организация с дошкольниками (подготовительной группы) групповой совместной деятельности по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Октябрь-апрель	Записи в журнале

4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану ДОО	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях с темами: - «Ребенок идет в детский сад»; - «Адаптация: в детский сад без слез»; - «Гиперактивный ребенок в детском саду и в школе»; - «Посеешь привычку – пожнешь характер»; - «Эмоциональное благополучие ребенка»; - «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе»	Сентябрь - апрель	Текст выступления
3	Консультации для воспитателей: - «Игры с правилами, как средство развития внимания»; - «Влияние игр с песком на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер дошкольника»; - Семинар «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО»; - Тренинг (школа молодого воспитателя) «Профессиональный рост»	Январь Февраль. Ноябрь Март	Текст выступления
4	Консультации для родителей (на сайте ДОО)	В течение года	Ссылка на публикацию

5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполне- ния	Характер отчетности
1	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитиче- ские справки

6. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполне- ния	Характер отчетности
1	Планирование работы психолога в соответствии с планом работы ОЦДиК на 20__-20__ учебный год и согласование плана с администрацией	Август	Перспектив- ный план ра- боты
2	Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО	В течение учебного года	
3	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Тексто- вый материал
4	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления
5	Работа с научно-методической литературой.	В течение учебного года	
6	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	
7	Самоанализ работы за год, написание отчетов, аналитических справок, заключений	В течение учебного года	Аналит. и стат. отчеты, справки
8	Самообразование. Курсы повышения квалификации	В течение учебного года	

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога включает следующие компоненты.

Перечень наглядного инструментария	Цель использования
Мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи	Проведение игротерапии, ролевых игр; развитие моторной ловкости и координации движений у дошкольников
Карандаши, фломастеры, альбомы	Снятие эмоционального напряжения, проведение арт-терапевтических упражнений (работы со страхами и т.д.), эмоциями у дошкольников
Стол (1шт.), стулья (4шт.)	Проведение диагностических исследований и коррекционных занятий с детьми
Ковёр	Проведение двигательных упражнений, физкультурных минуток с дошкольниками
Рамки-вкладыши	Развитие мелкой моторики пальцев, логического мышления, знакомство с понятиями цвета, количества
Разрезные картинки	Развитие логического, невербального мышления, зрительного восприятия и внимания у детей
Кубики	Развитие умения складывать полный образ из частей целого, находить недостающие детали изображения
Набор игр – шнуровок	Развитие мелкой моторики рук у дошкольников.
Набор матрёшек	Развитие мелкой моторики рук, восприятия, мышления (сравнение фигурок по высоте, размеру, цвету, объёму и т.д.) у детей
Набор пирамидок	Развитие умственных способностей дошкольников, представлений о «части и целом», развитие мелкой моторики рук у детей
Пальчиковые игрушки	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, фантазии, навыков игрового общения, речи у дошкольников
Лото, мозаика, домино, сложи узор	Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи, наблюдательности и внимания, развитие операций сравнения и обобщения, воображения, логического мышления, цветоощущения, навыки классификации
Пазлы	Обучение дошкольников понятиям «часть-целое», развитие внимания, мелкой моторики рук
Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Ручеек» пультом управления	Зрительная стимуляция, релаксация, стимуляция тактильных ощущений
Световой стол для рисования песком	Предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей детей

Фиброоптический модуль «Молния» с пультом управления.	Помогает расслабиться, снять напряжение, настроиться на положительные эмоции
Сухой бассейн	Разноцветные шарики, создавая чувство мягкого сопротивления движениям, помогают улучшать координацию движений, укрепляют мышцы и развивают мелкую моторику, массируют кожу. Улучшают ее кровоснабжение

Оборудование: релаксационный шар, магнитофон, сухой бассейн детский, настенное интерактивное панно «Бесконечность», фонтан декоративный напольный, набор фиброоптических волокон «Звездный дождь», зеркальный уголок с пузырьковой колонной, напольный коврик «Млечный путь».

Мебель: столы и стулья детские.

Методическая и справочная литература, CD-диски

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название источника	Исходящие данные
«Психологические проблемы детей дошкольного возраста»	Е.Е. Алексеева - СПб: Речь, 2009 г.
«Психологические особенности развития дошкольников»	О.М. Дьяченко - М: Эксмо, 2009 г.
«Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников»	О.В. Алекинова, Т.А. Андаренко - СПб: Детство – пресс, 2014 г.
«В мире детских эмоций»	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина - М: Айрис - пресс, 2004 г.
«Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения»	М.Н. Ильина - СПб: Питер, 2007 г.
«Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст»	Н. Семаго, М. Семаго - СПб: Речь, 2006 г.
«Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Н.В. Соколовская - Волгоград: Учитель, 2008 г.
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2011 г.
«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	И.В. Лапина - Волгоград: Учитель, 2013 г.
«Справочник психолога ДОУ»	М.А. Аралова - М: Сфера, 2010 г.
«Игротерапия общения»	М.А. Панфилова - М: ГНОМ и Д, 2010 г.
«Проблемы маленького ребенка»	Г. Моница, Е. Лютова - СПб: Речь, 2005 г.
«Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста»	Л.М. Шипицына - СПб: Речь, 2005 г.
«Работа с родителями»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
«Практические семинары и тренинги для педагогов»	Е.В. Шитова - Волгоград: Учитель, 2009 г.
«Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»	О.Н. Истратова - Ростов-на – Дону: Феникс, 2009 г.
«Развивающие игры в ДОУ»	Т.М. Бондаренко - Воронеж, 2009г.
«Готовим руку к письму»	Л.Г. Моисеева - СПб: Речь, 2004г.
«Диагностика и коррекция цветом и рисунком»	С.Н. Иванова - М: Книголюб, 2009г.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М: Генезис, 2007 г.
«Тропинка к своему Я»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина - М: Генезис, 2005 г.
«Лабиринт души: терапевтические сказки»	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева - М: Академический Проект, 2007 г.
«Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий	И.Л. Арцишевская - М: Книголюб, 2009 г.
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина - М: Книголюб, 2008 г.

«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	И.Л. Арцишевская - М: Книголюб, 2008 г.
«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Л.И. Катаева - М: Книголюб, 2005 г.
«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	А.Ю. Монахова - Ярославль: Академия развития, 2002 г.
«Сказкотерапия детских проблем»	Р.М. Ткач - СПб: Речь, 2010 г.
«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб: Речь, 2005 г.
«Шпаргалка для взрослых»	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб: Речь, 2005 г.
«Общаться с ребенком как?»	Ю.Б. Гиппенрейтер - М: Астрель, 2006 г.
«Как преодолеть свой страх»	Е.В. Куличковская, О.В. Степанова - СПб: Речь, 2008 г.
«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	И.М. Марковская - СПб: Речь, 2005 г.
«Тренинг развития личности дошкольника»	Р.Р. Калинина - СПб: Речь, 2005 г.
«Метод цветочных выборов. Модификация восьми цветочного теста Люшера»	Л.Н. Собчик - СПб: Речь, 2006 г.
«Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников»	В.Я. Зедгенидзе - М: Айрис пресс, 2009 г.
«Песочная терапия в развитии дошкольников»	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова - Сфера, 2014 г.
Справочник педагога-психолога. Детский сад	

3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2023 – 2024_ УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Понедельник 08.00-17.00	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы ¹	Организационно-методическое	1 ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв		
	13.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	15.00-16.00	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	1 ч.
	16.00-17.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				4 ч.
ИТОГО:				8ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Вторник 08.00-17.00	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв		
	13.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	15.00-16.00	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	1 ч.
	16.00-17.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				4 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				4ч.
ИТОГО:				8 ч.

¹ Тут и далее в циклограмме выполнение организационно-методической работы включает в себя: подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
	08.00-09.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
Среда 08.00-17.00	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв		
	13.00-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	15.00-17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				5 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				3 ч.
ИТОГО:				8 ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Четверг 08.00-17.00	08.00-09.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	12.00-13.00	Обеденный перерыв		
	13.00-14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1ч
	14.00-17.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	3 ч.
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>				5 ч.
ИТОГО:				8 ч.
День недели	Время	Содержание деятельности	Направление работы	Общее количество времени
Пятница 08.00-12.00	08.00-09.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	11.00-12.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч.
		Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>				2 ч.

<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>	2ч.
ИТОГО:	4 ч.

Общие показатели распределения времени на неделю.	
<i>Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.</i>	18 ч.
<i>Общее количество часов организационно-методической работы</i>	18 ч.
ИТОГО:	36 ч.