

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Юный эколог»

С.Н. Николаева

Возраст детей – 3-7 лет

2022г

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 4 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 3.2. МОНИТОРИНГ | 10 |
| ЛИТЕРАТУРА | 13 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ | 14 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников в ГБОУ начальная школа №1 с.Хворостянка реализована программа **С. Николаевой «Юный эколог»**, в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников. Программа С. Николаевой **«Юный эколог»**, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре.

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого- педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности.

Цель программы:

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной система и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

| Временной период | Количество занятий |
|------------------|--------------------|
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 32 |

Продолжительность НОД

| Группа | Продолжительность |
|------------------|-------------------|
| 1 младшая | 8-10 |
| 2 младшая | 15 |
| средняя | 15-20 |
| Старшая | 20-25 |
| подготовительная | 30-35 |

Виды деятельности:

| Организованные | Совместные | Деятельность ситуаций |
|---|--|--|
| - экскурсии (по территории учреждения); - непосредственная образовательная | - наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы, - целевые прогулки на природе, - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), - рассматривание иллюстраций в книгах, | - экологические тропы. - игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, - различные виды |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе. | <ul style="list-style-type: none"> -экологические сказки, - рассматривание картин из жизни диких животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова. И.И.Шишкина, и др., - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д., - беседы и разговоры с детьми на экологические темы, - сбор коллекций, семян, камней, листьев, - экологические праздники и досуги ("День птиц". "День Земли", "День рождения Леса" и т.д.), - опыты и эксперименты, поисковая деятельность, - экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием | <p>изобразительной деятельности на экологическую тематику,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с календарями природы, дневниками наблюдения, - изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес - наше богатство, кто в реке живет). |
|---|---|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа "Юный эколог" ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2-7 лет.

В программе представлено семь разделов:

Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Условия реализации Программы

Коллектив ГБОУ начальная школа №1 с. Хворостянка постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе, хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа.

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательную-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

Наш детский сад имеет хорошую, большую территорию. Коллектив систематически организует «экологические пространства» на своём участке.

Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию – экологическая тропа. Это интересный и красивый учебный специально оборудованный маршрут на природе.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования,

необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские. В методическом кабинете - комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть телевизор, аудио- и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Мониторинг

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. -

Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

- Пользуется наблюдением для познания природы.
 - Моделирует признаки объектов и связи.
 - Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
 - Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
 - Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
 - Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
 - Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
 - Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
 - Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
 - Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
 - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
 - Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.
- В процессе усвоения:
- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки.
 - Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
 - Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
 - Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
 - Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
 - Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
 - Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
 - Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
 - Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
 - Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
 - Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.
- Не усвоен:
- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
 - Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).
 - Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.
 - Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
 - Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
 - Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.

- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Литература

- Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.
- Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
- Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 201
- Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
- Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва. 2014. С. Н.
- Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.
- С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
- С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.
- С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.
- Л. П. Молодова «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.
- М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.
- Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.

Перспективный план занятий по программе «Юний эколог»
2-я младшая группа

| № | Тема | Программное содержание |
|------------------------|---|--|
| <i>Сентябрь</i> | | |
| 1. | Знакомство с корнеплодами репы и моркови | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов. |
| <i>Октябрь</i> | | |
| 1. | Наблюдение «Кто живет в аквариуме» | Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить. |
| 2. | Знакомство со свеклой и картофелем | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| 3. | Наблюдение за погодными явлениями | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке. |
| 4. | Знакомство с помидором, огурцом капустой | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. |
| <i>Ноябрь</i> | | |
| 1. | Наблюдение «Что есть у рыбки?» | Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней. |
| 2. | Знакомство с куриным семейством | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. |
| 3. | Наблюдение за погодными явлениями | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. |
| 4. | Знакомство с фруктами | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. |
| <i>Декабрь</i> | | |
| 1. | Знакомство с коровой и теленком | Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия. |
| 2. | Знакомство с козой и козленком | Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят. |
| 3. | Наблюдение «Наша елка» | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки. |
| 4. | Досуг «Праздник | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | новогодней елки для кукол» | Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам. |
| Январь | | |
| 1. | Наблюдение «Птицы нашего участка» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. |
| 2. | Заяц и волк – лесные жители | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него). |
| 3. | Наблюдение за погодными явлениями | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки. |
| 4. | Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегаёт по лесу, охотится за зайцем). |
| Февраль | | |
| 1. | Наблюдение «Наша птица» | Познакомить с еще одним обитателем экологической комнаты: это птица, она называется..., похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д. |
| 2. | Посадка репчатого лука | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. |
| 3. | Наблюдение «Что такое вода?» | Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. |
| 4. | Знакомство с фруктами | Дать представление о 3 – 4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин и мандарин). Учить различать плоды по |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой. |
| <i>Март</i> | | |
| 1. | Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д. |
| 2. | Айболит проверяет здоровье детей | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. |
| 3. | Наблюдение «Вода – друг человека» | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть. |
| 4. | Знакомство с комнатными растениями | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. |
| <i>Апрель</i> | | |
| 1. | Наблюдение «Снег на участке» | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди. |
| 2. | Знакомство с лошадью и жеребенком | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге |

| | | |
|------------|---|---|
| | | со взрослыми, развивать игровые умения. |
| 3. | Наблюдение за погодными явлениями | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна). |
| 4. | Корова, коза, лошадь – домашние животные | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков. |
| <i>Май</i> | | |
| 1. | Знакомство с кошкой и собакой | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы. |
| 2. | Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра | Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть). |
| 3. | Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой» | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков. |

**Перспективный план занятий по программе «Юний эколог»
в средней группе**

| месяц | неделя | Тема | Программное содержание | Методы и приемы | материал |
|----------|----------|--------------------------------|---|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | Диагностика | | | |
| | 2 неделя | Диагностика | | | |
| | 3 неделя | «Во саду ли в огороде» | Познакомить детей с названием овощей, фруктов, местом их выращивания; учить описывать, сравнивать овощи и фрукты; развивать логическое мышление; учить умозаключению, находить овощи и фрукты, среди разных картинок. | -Дидактическая игра «Чего не стало», «Угадай на ощупь», «Угадай по описанию». -Беседа «Что нам осень принесла?». -Рассматривание картины «Что нам осень принесла» -Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Н. Егоров «Тыква». «Морковь», «Горох». -Аппликация «Поспели яблоки в саду». -Лепка «Овощи для магазина» | Трафареты овощей и фруктов, муляжи овощей и фруктов. |
| | 4 неделя | Тайны грибного царства. | Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. | -Загадки Лесовичка о грибах. -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножение. -Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы» | Картинки и муляжи грибов. |
| октябрь | 1 неделя | Что растет в лесу. | Накапливать впечатления о деревьях: учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (береза, клен, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. | -Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. -Отгадывание загадок. -Игра «Дорисуй листочек», «Соедини листья с плодами». -Дид.лото «С какого дерев листочек». | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | | | -Чтение стих. А.Майкова «Кроет уж лист золотой». | |
| | Растения в нашем уголке природы. | Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомиться с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими мясистыми листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры | Расмагивание комнатных цветов. Описание их. Беседа об условиях, созданных для роста и развития растений. Знакомство с новым растением. Знакомство со страницами паспорта растений. Выполнение трудовых действий. | Характеристика комнатных растений, игрушка (какое либо растение), кузовок (корзиночка), с красными кружочками, обозначающий лесные ягоды. |
| | 2 неделя | Изготовление панно «Осень золотая». | Сообщение темы занятия. Алгоритм выполнения работы. Обсуждение композиции панно. Выполнение работы. Организация выставки. | Ватман, засушенные листья, изо принадлежность, клей, кисточки для клея. |
| | 3 неделя | Корова и коза – домашние животные. | Расмагивание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу». | Серия картинок о корове и козе, «Картинки из жизни домашних животных», фланелеграф, картинка к нему. |
| | 4 Неделя | Жизнь хомяка в природе. | Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать норы, гнездо, отыскивать и запасать корм – семена различных растений, расстилать свое потомство, спасаться от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски) | Рассказ о жизни хомяка в природе с одновременным намагиванием картин. Моделирование маскировки. Составление рассказа по картине «Семья хомяков». |
| ноябрь | 1 неделя | Жизнь хомяка в природе. | Рассказ о жизни хомяка в природе с одновременным намагиванием картин. Моделирование маскировки. Составление рассказа по картине «Семья хомяков». | Картинки «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки, рисунок – схема норы. |

| | | | | | |
|----------------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | и прячась в норах); уточнить представление о том, что хомяк в природе – дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которому создает человек. | | |
| | 2 неделя | Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме. | Дать детям представление о том, что лес - среда обитания диких животных, белка и медведь приспособились жить в лесу (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу выводят потомство, осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залетает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов), развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме). | Беседа с детьми о лесе, основанная на их опыте. Рассматривание картин и беседа по ним (как лесные жители проводят зиму в лесу). Моделирование на фланелеграфе Решение проблемной ситуации: почему белка не может жить на поле? | Картинки «Белки осенью», белки и медведя. |
| | 3 неделя | Лошадь и овца – домашние животные. | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве, человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню и овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм в прок, сушит сено); закрепить представления о том, что лошадь и овца домашние животные. | Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу». | Картины: конюшня, вывоз сена на лошади, овцы на пастбище, стужка овец, карточки к игре фланелеграф с набором маленьких картинок. |
| | 4 неделя | Уходит золотая осень. | Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло и становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных : вянут травы, и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень»; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве. | Отгадывание загадки. Рассматривание календаря. Сравнение страниц календаря. Обобщение как изменилась природа осенью. Рассматривание картин художников «Осень». Рисование картин на тему «Осень». Организация выставки. | Игрушка-мышонки Пик три странички календаря, 3 репр-ции картин изв-х худож-в-об осени, плакаты со стихами рассказы В.Бианки «готовятся к зиме», «прячутся», панно из засушенных листьев, картины «сад» «огород». |
| декабрь | 1 неделя | Письма заболелши М.Детям. | Воспитывать у дошкольников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается. | Чтение отрывка из книги Чуковского. Беседа о том как чувствует себя больной и здоровый человек. Рассказ о том как надо заботиться о своем здоровье. | Кукла Айболит, книга Чуковский «Айболит», бумага, конверт, изо принадлежности |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|
| | | смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любимыми делами, больному ребенку плохо. Он часто плачет, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям; подсказать, что больному ребенку очень приятно будет получить письмо от ребят из группы – оно поможет ему выздороветь; учить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте. | Написание письма больному товарищу (советы и рекомендации как быстрее выздороветь). | |
| 2 неделя | Станем юными защитниками природы. | Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учит создавать плакаты на тему бережного отношение к ели. | Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» детьми по памяти. Обсуждение поступков героев. Решение проблемной ситуации: как помочь елочке. Знакомство с плакатом. Знакомство с «Панорамой добрых дел». Коллективное выполнение плаката. | Сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изо принадлежности, «панорама добрых дел». Плакат понятного для детей содержания. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| 3 неделя | Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу. | Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима — для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время: медведь спит в берлоге, заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают Чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки — куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей, ей помогают чуткий нос и уши, способность незаметно подкрадываться. | Рассказ детей о том как животные проводят зиму в лесу. Рассматривание картин. Чтение рассказа Виталия Бианки «Голубой зверек». Моделирование защитной окраски животных. | Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик. |
|-----------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------|----------|---|--|--|---|
| | 4 неделя | Знакомство с «Красной книгой». | Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Красноярского края. | Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстраций редких животных края. Предложить детям обозначить ореол обитания редких животных и растений на карте края. | «Красная книга», карта края, фигурки животных. |
| январь | 2 неделя | Что за зверь? | Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты. | Знакомство с творчеством писателей Виталия Бианки и Евгения Чарушина. Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь?». Беседа о прочитанном. Содержание иллюстраций к рассказу. Организация выставки работ. | Рассказ Чарушина «Что за зверь», изо принадлежности. |
| | 3 неделя | Классификация животных. | Упражнять детей в классификации животных на группы: звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые. | Беседа с детьми о животных. Чем одна группа отличается от другой с одновременным выполнением плаката «Животные». Игра «Что? Где? Когда?». | Ватман, маркер, картинки представителей разного класса животных. |
| | 4 неделя | Лес – это дом для многих жильцов. | Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь все лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу - деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях кустах живет множество животных — там они находят птиц могут прятаться, строить гнезда и убежища. | Беседа о том, что лес – это сообщество разных растений и животных. Моделирование на фланелеграфе. Рассматривание выставки картин «Зима в лесу». Чтение «Снежной книги» В.Бианки, рассматривание картинок со следами. Игра «Чьи следы». | Знакомые детям картины о зимнем лесу, картина «Волчья стая зимой», произведение В. Бланки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки из настольного театра: |
| | 1 неделя | Как люди помогают лесным обитателям. | Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности – зимней подкормки животных; воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки. | Беседа о том как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин. Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний период времени. | Картины лосей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | <p>Праздник посвященный творчеству Виталия Бианки.</p> | <p>Продолжить знакомить детей с биографией и творчеством Виталия Бианки.</p> | <p>Рассказ о творчестве писателя. Конкурсные задания для команд. Концертная часть.</p> | <p>портрет писателя, изображения летающих птиц (в цветке, (мышонок Пик, муравьишка, щенки и др.), книги В. Бианки; книги о природе разных детских писателей.</p> |
| <p>2 неделя</p> | <p>Что мы знаем о птицах?</p> | <p>Уточнить представления детей о знакомых птицах. У словных их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно-воздушных животных.</p> | <p>Рассматривание картинок птиц. Моделирование. Уточнить свойства воздуха. Опыт «Как летает птица» (с веером). Опыт «Почему водоплавающие птицы не тонут». Классификация птиц на зимующих и перелетных.</p> | <p>Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев,</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Прошла зима холодна.</p> | <p>Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами); развивать способное м воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение м произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы м</p> | <p>Рассматривание календаря природы., беседа, уточняющая характерные особенности зимы. Рассматривание картин о зиме. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа с использованием мнемотаблиц. Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».</p> | <p>календарь природы, репродукция картин «зима», фотографий, открытки, эстампы «зимнего» содержания; предметы для изобразительной деятельности на каждого ребенка.</p> |
| <p>4 н</p> | <p>Наши четвероногие друзья.</p> | <p>Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к</p> | <p>Беседа с опорой на жизненный опыт детей о домашних животных. Рассматривание картин, составление рассказа по картинке. Рассказ о том какую пользу приносят домашние животные человеку.</p> | <p>Картины «Собака со щенками», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище» цветные иллюстрации из</p> |
| <p>март</p> | <p>1 неделя</p> | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | | различных изданий с изображениями собак разных пород. | |
| | Как люди заботятся о своем здоровье весной? | Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует если они хорошо работают); что организм надо укрепить и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать воздух, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употребить пролукты, богатые витаминами. | Разыгрывание игровой ситуации (осмотр детей Айболитом). Знакомство с частями тела, внутренними органами их функцией. Беседа об охране здоровья. Сенсорное обследование ягод шиповника. Рассказ о витаминизации организма в зимний период времени. Роль зарядки и гигиенических навыков в сохранении здоровья. | Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина протертая с сахаром, чеснок, | |
| 2 неделя | Как размножаются комнатные растения. | Уточнить признаки живых организмов: что растения живые, они могут размножаться; познакомиться с растением корневика, отростков, деток, воздушных отводков, листьями. | Чтение отрывка из стихотворения Чайковского. Рассмотреть растения. Сообщение о том, как могут размножаться растения. Выполнение трудовых действий. | Комнатные растения: хлорофитум, фиалка. Бальзамин, фикус. Земля, горшки, фартук, инструменты. | |
| 3 неделя | Сравним кошку с собакой. | Уточнить представление о кошке, как домашнем животном (живет вместе с человеком. Ловит мышей, радуется человеку своим присутствием, хозяин заботится о ней: кошка – независимая. Умная, чистоплотное животное. Любит хозяина. Если он хорошо с ней общается: кошку нельзя заставлять делать то, что она не хочет: с молодой кошкой можно играть. Кошка отлучается от собаки, она по другому ведет себя и общается с хозяином). | Сравнение кошки и собаки: внешний вид, повадки, уход за ними, какую пользу приносят хозяину, отношение человека к ним. Рассматривание картин, составление рассказа о животных. | Иллюстрации кошки и собаки, игрушка котенок и щенок, игрушки для живого котенка: шарик, бантик на веревочке, | |
| 4 неделя | | | | | |
| апрель | 1 неделя | Весна в жизни лесных зверей. | Уточнить и расширить представление детей о том как в лесу оживает жизнь в весеннее время: тропатся в рост деревья, просыпаются животные, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). | Чтение рассказа Акимушкина «Жил – был медведь». Беседа по содержанию рассказа. Знакомство Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Рассматривание картин «Весна в лесу». Беседа по картинкам. | Рассказ Акимушкина «Жил был медведь», картины из жизни диких животных и птиц весной, Мелвежья берлога. |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | | | Составление рассказа по желанию детей. | семья ежей, |
| | Береги деревянные предметы | Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому и него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить детей с богородской резиной игрушкой. | Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том как и из чего изготавливают эти предметы. | Коробка деревянными заготовки; подборка фотографий и книг построек — домов, теремов, церквей скульптуры, фотографии |
| 2 неделя | Праздник юных любителей природы. | Продолжить знакомить детей с праздниками. Посвященными Земле, формировать бережное отношение к природе, желание охранять ее, воспитывать гуманное отношение к обитателям природы. | | Панно с изображением земли, рисунки детей на тему Земли — наш общий дом». |
| 3 неделя | Бережно относимся к бумаге. | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением ; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковок предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой : старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | Знакомство с выставкой бумаги. Рассказ из чего и как получают бумагу. Беседа об изготовлении книг для детей. Организация «Бумажного цеха» по починке детских книг. Выполнение трудовых действий. Беседа о бережном и экономичном отношении к бумаге. | Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев; старые детские книги, предметы для их подклейки, скотч. |
| 4 неделя | Экскурсия в лес. | Содержание: познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес это «дом» для человека, гле он отпыхает, набирается сил и красоты, собирает | Чтение маршрута экскурсии. Напомнить правила поведения в лесу. Экскурсия в природу. Обсуждение увиденного. | Карта маршрута. |
| май | 1 неделя | | | |

| | | | | |
|-------------------|---------------------------|--|--|--|
| | | дары леса (грибы, ягоды, орехи). | | |
| 2 неделя | Экскурсия на реку. | Познакомить детей с рекой — природным водоемом, в котором живут рыбы, насекомые, есть водные растения (по берегам растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в реке живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте реки выводят потомство: устраивают гнездо, утка откладывает яйца и насиживает их; потом все семейство плавает в пруду, кормится тем, <i>что</i> есть в воде; иногда утки выходят на берег посушить перышки, пощипать травы; возле пруда люди отдыхают, любуются водой, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; реку не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо — они начнут умирать, а река превратится в болото). | Чтение плана маршрута. Правила поведения. Экскурсия с о – б бсуждением увиденного в ходе экскурсии и наблюдения. | Карта маршрута, водный сачок, трех- и однолитровые банки, кусочки хлеба; ребята готовят игрушечные фотоаппараты. |
| 3-4 недели | Диагностика | | | |

Перспективный план занятий по программе «Юний эколог» в старшей группе

| месяц | неделя | Тема | Программное содержание | Методы и приемы | материал | наблюдения |
|----------|----------------------------------|---|--|---|--|---|
| сентябрь | 1 неделя Диагностика. | | | | | 1.Какие они цветущие растения? 2.Кто помогал цветам расти? |
| | 2 неделя Диагностика. | | | | | 3.Что было сначала? 4.Что будет потом. |
| | 3 неделя | Как заполнять календарь природы? | Познакомить детей со страницами календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики дней недели; развивать интерес к наблюдениям за природой. | Слушание звуков осеннего леса. Беседа об изменениях в природе произошедших в природе с приходом осени. Знакомство с календарем, условными обозначениями, трафаретами, правилами заполнения календаря. | Страницы календаря за сентябрь, условные обозначения, бумага, трафареты, карандаши. | 5. Где еще растут садовые цветы? 6. Нужно ли собирать семена растений? |
| | 4 неделя | Делаем книгу «Приключения мышонка Пика». | Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике - иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, обложка с текстом и иллюстрациями), объяснить, что книгу можно сделать самим | Беседа о книге «Мышонок Пик». Рассказ о том, как и кто создает книги для детей. Алгоритм создания книги., Выполнение страниц книги. Рассказ детей о приключениях мышонка, запись его на магнитофон. Подведение итогов, сборка страниц в книгу. | Книга В.Бианки, магнитофон, изо принадлежности, трафареты мышонка, клетка с хомяком. | 7. Наблюдение за листопадом. 8. Знакомьтесь дети, я – хомячок. |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|---|--|---|--|
| октябрь | 1 неделя | Экскурсия в библиотеку | Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих, книги выдают на дом, после прочтения их возвращают, за книгами следит и выдает их библиотекарь, он может посоветовать какую книгу выбрать, рассказать о писателе; познакомить детей с творчеством В,Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы, в библиотеке много его книг). | Сообщение темы и цели занятия. Экскурсия в библиотеку. | Портрет В,Бианки, книги писателя. | 9. Устроим для хомяка хороший дом. 10. Хорошо ли хомяку в новых условиях. 11. Что и как ест хомяк? |
| | 2 неделя | Растения в нашем уголке природы. | Уточнить пред-я детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни познакомить с новыми растениями; сформировать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях; осенью надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; | Рассматривание комнатных цветов. Описание их. Беседа об условиях, созданных для роста и развития растений. Знакомство с новым растением. Знакомство со страницами паспорта растений. Выполнение трудовых действий. | Характеристика комнатных растений, игрушка (какое либо растение), кузовок (корзиночка), с красными кружочками, обозначающий лесные ягоды. | 12. Как хомяк делает запасы? 13. Хомяк – чистоплотный зверек. 14. Как хомяк отдыхает? |
| | 3 неделя | Изготовление панно «Осень золотая». | Познакомить с приемами изготовления работ из засушенных листьев. | Сообщение темы занятия. Алгоритм выполнения работы. Обсуждение композиции панно. Выполнение работы. Организация выставки. | Ватман, засушенные листья, изо принадлежности, клей, кисточки для клея. | 15. Как хомяк ест и чем он отличается от мышонка. 16. Когда хомяка трудно заметить? |
| | 4 неделя | Корова и коза – домашние животные. | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, в коровнике), не бояться и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу – корова дает, молоко, мяса, рога, кожу; коза – молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальные помещения, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено). | Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу» | Серии картинок о корове и козе, «Картины из жизни домашних животных», фланенлеграф, картинки к нему. | 17. Изучаем увядшие растения. 18. Многообразие осенних листьев |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|---|--|---|--|---|
| ноябрь | 1 неделя | Жизнь хомяка в природе. | Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запастись корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прятаться в норах) | Рассказ о жизни хомяка в природе с одновременным рассматриванием картин. Моделирование маскировки. Составление рассказа по картине «Семья хомяков». | Картины «Семья хомяков», «Хомяки и сова», модель маскировки, рисунок – схема норы. | 19. первые заморозки. 20. Наблюдаем за небом и облаками. |
| | 2 неделя | Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме. | Дать детям представление о том, что лес - среда обитания диких животных, белка и медведь приспособились жить в лесу (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу выводят потомство, осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов), развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме). | Беседа с детьми о лесе, основанная на их опыте. Моделирование на фланелеграфу Решение проблемной ситуации: почему белка не может жить на поле? | Картинки «белки осенью», белки и медведя. | 21. Первый снег. 22. Наблюдаем за солнцем. |
| | 3 неделя | Лошадь и овца – домашние животные. | Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве, человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню и овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм в прок, сушит сено); закрепить представления о том, что лошадь и овца домашние животные. | Рассматривание картин и беседа по ним. Рассказ о том как человек заботится о домашних животных по картине. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Какую пользу приношу». | Картины: конюшня, вывоз сена на лошади, овцы на пастбище, стрижка овец, карточки к игре, фланелеграф с набором маленьких картинок. | 23. Наблюдение за вороной. 24. Наблюдение за воробьем. |

| | | | | | | |
|---------|----------|--|---|---|---|---|
| | 4 неделя | Уходит золотая осень. | Уточнить представления об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло и становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных : вянут травы, и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать у детей художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на тему «Осень»; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном искусстве. | Отгадывание загадки. Рассматривание календаря. Сравнение страниц календаря. Обобщение как изменилась природа осенью. Рассматривание картин художников «Осень». Рисование картин на тему «Осень». Организация выставки. | Игрушка-мышонок Пик, магнитофон, принадлежности для изо деятельности панно из засушенных листьев, картины «сад» «огород». | 25.Какие снежинки. 26.Снегирь. |
| декабрь | 1 неделя | Письма заболевшим детям. | Воспитывать у дошкольников ценное отношение ко своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щека, стройное тело, крепкие мышцы, здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит. С удовольствием играет и занимается любимыми делами, больному ребенку плохо; воспитывать внимательное и заботливое отношение другим людям - взрослым детям; подсказать, что больному ребенку очень приятно будет получить письмо от ребят из группы | Чтение отрывка из книги Чуковского. Беседа о том как чувствует себя больной и здоровый человек. Рассказ о том как надо заботиться о свое здоровье. Написание письма больному товарищу (советы и рекомендации как быстрее выздороветь). | Кукла Айболит, книга Чуковский «Айболи», бумага, конверт, изо принадлежности | 26.Как узнать ель? 28.Какие у ели иголки? |
| | 2 неделя | Станем юными защитниками природы. | Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учит создавать плакаты на тему бережного отношение к ели. | Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» детьми по памяти. Обсуждение поступков героев. Решение проблемной ситуации: как помочь елочке. Знакомство с плакатом, с «Панорамой добрых дел». Коллективное выполнение плаката. | Сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, изо принадлежности, «панорама добрых дел». Плакат понятного для детей содержания. | 29.Сравниваем ель с игрушечной елкой. 30. Сколько лет нашей ели? |

| | | | | | | | |
|---------------|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | |
| | 3 неделя | Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу. | <p>Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима — для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время: медведь спит в берлоге, заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегает, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают Чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек).</p> | <p>Рассказ детей о том как животные проводят зиму в лесу. Рассматривание картин. Чтение рассказа Виталия Бианки «Голубой зверек». Моделирование защитной окраски животных.</p> | <p>Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик.</p> | <p>31. Получаем талую воду. 32. Замораживаем воду.</p> | |
| | 4 неделя | Знакомство с «Красной книгой». | <p>Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных; познакомить детей с «Красной книгой», охраняемыми растениями и животными Красноярского края.</p> | <p>Знакомство с книгой. Рассматривание иллюстраций редких животных края.</p> | <p>«Красная книга», карта края, фигурки животных.</p> | <p>33. Какой снег? 34. Снежинки очень красивые.</p> | |
| январь | 2 неделя | Что за зверь? | <p>Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках, развивать интерес к наблюдениям в природе, желание делать простейшие опыты.</p> | <p>Знакомство с творчеством писателей Виталия Бианки и Евгения Чарушина. Чтение рассказа Чарушина «Что за зверь?». Беседа о прочитанном. Содержание иллюстраций к рассказу. Организация выставки работ.</p> | <p>Рассказ Чарушина «Что за зверь?», изо принадлежности. 35. Какие птицы прилетают на кормушку? 36. Ищем чьи следы.</p> | <p>37. Как птицы передвигаются по земле? 38. Когда бывает пар? 39. Пар – это вода.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>3 неделя</p> <p>Классификация животных.</p> | <p>Упражнять детей в классификации животных на группы: звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые.</p> | <p>Беседа с детьми о животных. Чем одна группа отличается от другой с одновременным выполнением плаката «Живые».</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?».</p> | <p>Ватман, маркер, карточки представителей разного класса животных.</p> | <p>40. Как птицы летают?</p> <p>41. Когда птицы бьются?</p> <p>42. Чем популай отличается от воробья и ворона?</p> <p>43. Чем популай похожи на ворон и воробьев?</p> |
| <p>февраль</p> | <p>4 неделя</p> | <p>Лес – это дом для многих жильцов.</p> <p>Дать детям первоначальное представление о том, что лес — это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь все лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу - деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях кустах живет множество животных — там они находят птиц могут прятаться, строить гнезда и убежища.</p> | <p>Беседа о том, что лес – это сообщество разных растений и животных.</p> <p>Моделирование на фланелеграфе. Рассматривание выставки картин «Зима в лесу».</p> <p>Чтение «Снежной книги» В.Бианки, рассматривание картинок со следами.</p> <p>Игра «Чьи следы».</p> | <p>Знакомые детям картины о зимнем лесу, картина «Волчья стая зимой» , произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки из настольного театра: деревья разных видов, кусты, лесные животные</p> | <p>44. В хороших ли условиях живет популай?</p> <p>45. Чем мы кормим наших птиц?</p> |
| <p>1 неделя</p> | <p>Как люди помогают лесным обитателям</p> | <p>Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природной деятельности – зимней подкормки животных; воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки.</p> | <p>Беседа о том как животные проводят зиму в лесу с одновременным рассматриванием картин.</p> <p>Рассказ о лесниках и их деятельности по помощи лесным обитателям в зимний период времени.</p> | <p>Картины лесей на природе, зимующих птиц. Картины зимней подкормки птиц и животных.</p> | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|---|--|
| | 2 неделя | Праздник посвященный творчеству Виталия Бианки. | Продолжить знакомить детей с биографией и творчеством Виталия Бианки. | Рассказ о творчестве писателя. Конкурсные задания для команд. Концертная часть. | изображения летающих птиц), героев сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.) книги В. Бианки; | 46. Организация «Огорода на окне» сажаем лук. |
| | 3 неделя | Что мы знаем о птицах? | Уточнить представления детей о знакомых птицах. Условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц, формировать обобщенные представления о птицах как наземно-воздушных животных. | Рассматривание картинок птиц. Моделирование. Уточнить свойства воздуха. Опыт «Как летает птица» (с веером). Опыт «Почему водоплавающие птицы не тонут». Классификация птиц на зимующих и перелетных. | Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев | 48. Как попугай отдыхает и спят? 49. Как попугаи смотрят и слушают? |
| | 4 неделя | Прошла зима холодная. | Уточнить у детей представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему — медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка — своими запасами); | Рассматривание календаря природы., беседа, уточняющая характерные особенности зимы. Рассматривание картин о зиме. Составление рассказа по картине. Составление рассказа с использованием мнемотаблиц. Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». | Три страницы календаря природы, календаря, наблюдений за птицами; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин «зима», фотографий, открытки, | 50. Красивы ли наши попугаи? 51. Как птицы относятся друг к другу? |

| | | | | | | |
|------|----------|--|---|--|---|---|
| март | 1 неделя | Наши четвероногие друзья. | <p>Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, пред хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому ее используют на разных службах — для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для разыскивания правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.</p> | <p>Беседа с опорой на жизненный опыт детей о домашних животных. Рассматривание картин, составление рассказа по картине. Рассказ о том какую пользу приносят домашние животные человеку.</p> | <p>Картины «Собака со щенками», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище» илл-и с изображениями собак разных пород.</p> | <p>52. Выращиваем лук. 53. Появление первых проталин.</p> |
| | 2 неделя | Как люди заботятся о своем здоровье весной? | <p>Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет. сердце. легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует если они хорошо работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами,</p> | <p>Разыгрывание игровой ситуации (осмотр детей Айболитом). Беседа об охране здоровья. Сенсорное обследование ягод шиповника. Рассказ о витаминизации организма в зимний период времени. Роль зарядки и гигиенических навыков в сохранении здоровья. Чтение отрывка из стихотворения Чайковского «Мой дождар»</p> | <p>Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина протертая с сахаром, чеснок,</p> | <p>54. Кто живет в нашем аквариуме? 55. Сравним рыбок по внешнему виду.</p> |
| | 3 неделя | Как размножаются комнатные растения. | <p>Уточнить признаки живых организмов: что растения живые, они могут размножаться; познакомить детей, что растение можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, воздушных отводков, листьями.</p> | <p>Рассмотреть растения. Сообщение о том, как могут размножаться растения. Выполнение трудовых действий.</p> | <p>Комнатные растения: хлорофитум, фиалка. Бальзамин, фикус. Земля, горшки, фартук, инструменты.</p> | <p>56. Какие условия нужны рыбкам.</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------|---|---|--|---|--|
| апрель | 4 неделя | Сравним кошку с собакой. | Уточнить представление о кошке, как домашнем животном (живет вместе с человеком. Ловит мышей, радует человека своим присутствием, хозяин заботится о ней: кошка – независимая. Умная, чистошерстное животное. Любит хозяина. Если он хорошо с ней обращается: кошку нельзя заставлять делать то, что она не хочет: с молодой кошкой можно играть | Сравнение кошки и собаки: внешний вид, повадки, уход за ними, какую пользу приносят хозяину, отношение человека к ним. Рассматривание картин, составление рассказа о животных. | Иллюстрации кошки и собаки, игрушка котенок и щенок, игрушки для живого котенка: шарик, бантик на веревочке, | 58. Что и как едят рыбки? 59. Как плавают золотые рыбки? |
| | 1 неделя | Весна в жизни лесных зверей. | Уточнить и расширить представление детей о том как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые которые зимой спали; все устраивают свои норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). | Чтение рассказа Акимушкина «Жил – был медведь». Беседа по содержанию рассказа. Знакомство Г.Ладонщикова «Медведь проснулся». Рассматривание картин «Весна в лесу». Беседа по картинкам. Составление рассказа по желанию детей. | Рассказ Акимушкина «Жил был медведь», картины из жизни диких животных и птиц весной, медвежья берлога, семья ежей, | 60. Как рыба дышит? 61. Как рыбы отдыхают. |
| | 2 неделя | Береги деревянные предметы | Познакомить дошкольников с тем, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево — легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому <i>из</i> него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить детей с богородской резной игрушкой. | Знакомство с деревянными предметами. Описание предметов. Рассказ о том как и из чего изготавливают эти предметы. | Коробка деревянными предметами подборка фотографий и книг с изображениями деревянных построек — домов, теремов, церквей скульптуры, фотографии; образцы богородской резной игрушки. | 62. Где можно найти божью коровку? 63. Как божья коровка передвигается. |
| | 3 неделя | Праздник юных любителей природы. | Продолжить знакомить детей с праздниками. Посвященными Земле, формировать бережное отношение к природе, желание охранять ее, воспитывать гуманное отношение к обитателям природы. | | Панно с изображением земли, рисунки детей на тему Земля – наш общий дом». | 64. Пришла весна. 65. Наблюдение за скворцом. |

| | | | | | | |
|------------|-----------------|------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 неделя | Бережно относимся к бумаге. | Познакомить детей с разными видами бумаги и ее названием ; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковок предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой : старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. | Знакомство с выставкой бумаги. Рассказ из чего и как получают бумагу. Беседа об изготовлении книг для детей. Организация «Бумажного цеха» по починке детских книг. Беседа о бережном и экономичном отношении к бумаге. | Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев; старые детские книги, предметы для их подклейки, скотч. | 66. Где растут одуванчики. 67. Наблюдение за цветущими одуванчиками. |
| май | 1 неделя | Экскурсия в лес. | Содержание: познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес это «дом» для человека. | Чтение маршрута экскурсии. Напомнить правила поведения в лесу. Экскурсия в природу. Обсуждение увиденного. | Карта маршрута. | 68. Как одуванчики ложатся спать. 69. Зеленый дуг. |

| | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|--|--|---|---|
| | 2 неделя | Экскурсия на реку. | <p>Познакомить детей с рекой — природным водоемом, в котором живут рыбы, насекомые, есть водные растения (по берегам растут деревья, кустарники, травы, которые очень любят влагу; в реке живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают дикие утки; утка и селезень весной в тихом месте реки выводят потомство: устраивают гнездо.возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными; рыбаки ловят рыбу; реку не следует засорять: в грязной воде и растениям и животным жить плохо — они начнут умирать, а река превратится в болото)</p> | <p>Чтение плана маршрута. Правила поведения. Экскурсия с обсуждением увиденного в ходе экскурсии и наблюдения.</p> | <p>Карта маршрута, водный сачок, трех- и однолитровые банки, кусочки хлеба; ребята готовят игрушечные фотоаппараты.</p> | <p>70.Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя.</p> |
| | 3-4 недел | Диагностика. | | | | |

**Перспективный план занятий по программе «Юний эколог»
в подготовительной группе**

| месяц | недели | № занятия | Тема | Программное содержание | Методические приемы | материал |
|----------|-------------------------|-----------|---|--|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя Диагностика | | | | | |
| | 2 неделя | 1 занятие | Планета Земля в опасности. | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть этого шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия. Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса Северный и Южный.</p> <p>На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные). Живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода., чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух. Стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные часто болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p> | <p>Беседа о планете Земля. Моделирование планеты, материки, полюса на шаре). В ходе моделирование знакомство с плюсами, материками, океанами, экватором, рассказ кто на них живет. Рассказ об опасности которая грозит планете и о том как спасти ее.</p> | <p>Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (из контурных карт), плакат «SOS», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с красными и черными стержнями, простой карандаш, клей.</p> |
| | | 2 занятие | Начинаем читать книгу «Экология в картинках» | <p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для всех живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия в которых они живут, мы сбережем живые существа.</p> <p>Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать рассказы детей.</p> | <p>Рассказ о книге и ее авторе. Чтение рассказа «Удивительная прогулка». Беседа по содержанию.</p> | <p>Книга «Экология в картинках».</p> |

| | | | | | |
|-----------------|------------------|--|--|---|--|
| 3 неделя | 1 занятие | Целевая прогулка по территории детского сада. | <p>Развивать у детей наблюдательность, внимание.</p> <p>Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.</p> <p>Воспитывать желание любоваться красотой природы.</p> <p>Учить для описания явлений природ подбирать различные определения, эпитеты.</p> | <p>Наблюдение за погодой, определение её состояния</p> <p>Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейших наблюдений за ним: обратить внимание на количество листы на нём, цвет листы, покров земли. В группе сделать зарисовки наблюдений за погодой .</p> | |
| | 2 занятие | Рисование «Наше дерево». | <p>Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли.</p> <p>Совершенствовать технику владения кистью и красками.</p> | <p>Вспомнить дерево на участке. Описать его.</p> <p>Показ воспитателем рисования ствола, веток.</p> <p>Работа детей.</p> <p>Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице.</p> | Изо принадлежности |
| | 4 неделя | 1 занятие | Знакомство с растениями экостудии. | <p>Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения – живые существа. У них есть потребность в определённых условиях, эти условия им создают люди. Если условия соответствуют потребностям, то растения остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. В свою очередь людям полезно для здоровья находиться в помещении где много зеленых, цветущих растений.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями, радоваться их хорошему виду.</p> | <p>Рассматривание растений, выявление уже знакомых</p> <p>Уточнить признаки живых существ (использовать карточки-схемы)</p> <p>уточнить способу ухода за растениями</p> <p>Уточнить условия хорошего самочувствия растений</p> |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------|--|---|---|---|
| | | 2 занятие | Целевая прогулка на территорию детского сада. | Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы | Пакеты для сбора природного материала | Чтение: И.Бунин «Листопад» Сбор природного материала для будущих поделок |
| октябрь | 1 неделя | 1 занятие | Обитатели уголка природы. | Уточнить названия животных экостудии, правила ухода за ними, чем их нужно кормить, как ухаживать за ними. Если условия соответствуют потребностям, то животными остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия создают люди. Воспитывать у детей к познанию мира природы, желание помогать взрослым в уходе за животными. | Наблюдения за животными. Рассказ о том как за ними ухаживают, чем кормят. Рассказ об их жизни в естественных условиях. Выполнение трудовых действий. | Клетки с животными. |
| | | 2 занятие | Какие рыбки могут жить в аквариуме? | Определить всех обитателей аквариума, их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума. Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является «домом» для рыб. | Рассматривание рыбок. Беседы с детьми об образе жизни рыбок и уходе за ними. | Аквариум с рыбками. |

| | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|--|
| 2 неделя | 1 занятие | Почему белые медведи не живут в лесу? | <p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; как белые медведи приспособлены к жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она кормит своим молоком, потом рыбой.</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая шерсть, в том числе и на подошвах лап. – она и спасает их от мороза: белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белые медведи занесены в Красную книгу.</p> | <p>Чтение рассказа из книги «Почему белые медведи не живут в лесу». Беседа по содержанию</p> <p>Выявление мест на глобусе, карте, где обитают белые медведи.</p> | <p>Картины из жизни диких животных № 15, 16; книга «Экология в картинках».</p> |
| | 2 занятие | Наш аквариум /создание своего аквариума/ - коллективная работа | <p>Уточнить особенности внешнего строения рыб; различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.</p> <p>Уточнить с детьми, что рыбы передвигаются в воде легко, свободно, могут плыть в разных направлениях медленно и быстро.</p> <p>Показать детям, что рыба нуждается в отдыхе и сне</p> | <p>Рассматривание совместно с воспитателем. Беседы с детьми</p> <p>Самостоятельные наблюдения детей.</p> | <p>Аквариум с рыбками.</p> |
| 3 неделя | 1 занятие | Беседа о кроте. | <p>Дать детям представление об особенностях внешнего вида, строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами.</p> | <p>Вступительная беседа.</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни крота. Рассматривание картины</p> | <p>Картина «Кроты»</p> |

| | | | | | |
|-----------------|------------------|--|--|---|---|
| 4 неделя | 2 занятие | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. | <p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, приспособленности растений к влаге.</p> <p>Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определённой категории.</p> | <p>Беседа о том, какие условия необходимы растениям для их хорошего роста</p> <p>рассказ воспитателя о том, что разные растения имеют разную потребность в воде.</p> <p>Как по внешнему виду определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение.</p> | Два растения : алоэ, бальзамин. |
| | 1 занятие | Слепые землекопы. | Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. | Книга «Экология в картинках», карта, изображения маленьких кротов | Вспомнить с детьми, что они уже знают о кротах. Чтение рассказа «Слепые землекопы». Беседа по содержанию. |
| | 2 занятие | Что человек делает из глины. | Познакомит детей с различными изделиями сделанными из глины. Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разной по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомит детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской. | Сравнение простой и художественной глины. Осмотр выставки изделий из глины. Знакомство с народной игрушкой и этапами ее изготовления. | Простая и художественная глина, изделия из нее, иллюстрации строений из кирпича, образцы игрушек. |

| | | | | | | |
|---------------|-----------------|------------------|---|--|--|---|
| Ноябрь | 1 неделя | 1 занятие | Сравнение рыб и лягушек. | Формировать обобщённое представление: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. | Беседа с детьми о том, кого можно назвать водными обитателями. Наблюдения за рыбами в аквариуме. И/у «Чем лягушки и рыбы похожи (отличаются)» | Аквариум, картины с изображением лягушек, емкость с водой, лопатки. |
| | | 2 занятие | Сравнение песка и глины. | Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использования в подделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке. Умение правильно называть разные явления, объяснять их. | Занятие проводится в форме соревнования между двумя командами. Опыты и сенсорное обследование материалов. Беседа об их использовании человеком. | Камни и глина, сухой песок в миске, песочные часы, банка с водой, доска для лепки. Молоток. Гвозди. |
| | 2 неделя | 1 занятие | Где у саксаула листья. | Дать детям первоначальные представления о пустыне: большие пространства земли – песчаные или каменистые, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и ит в тех местах, к которым они хорошо приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить с детьми представления о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки. | Беседа о климатических условиях пустыни. Чтение рассказа «Где у саксаула листья». Беседа о растительном и животном мире пустыне. Обсуждение закона экологии. | Книга «Экология в картинках». Глобус, карта. Картина «Пустыня». |
| | | 2 занятие | Работа с моделью «Сухое дерево». | Побуждать детей заботиться о несчастном дереве, воспитывать доброту ко всему живому. | Беседа с детьми «Как можно помочь несчастному дереву?» Записать мысли детей на листочки и прикрепить к дереву Вывод: сухое дерево от заботы и доброты стало «счастливым» | Модель «Сухое дерево», листочки из зелёной бумаги |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|--|---|--|
| 3 неделя | 1 занятие | Целевая прогулка по территории детского сада. | Продолжить формировать у детей представление о дифференцированных потребностях растений во влаге, приспособленность растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к определенной категории. | Беседа о том какие условия необходимы растениям для их хорошего роста. Рассматривание растений на территории сада. Сравнение их строение со строением кактуса. Уточнить как определить засухоустойчивое или влаголюбивое растение. | Кактус. |
| | 2 занятие | Опыт «Почему дерево не падает», «Как через корень по стволу поднимается вода. | Формировать у детей представления о значении корневой системы в жизни растений; дать детям представление о роли корней в жизни растений. Учить делать выводы. | Демонстрация: как с помощью корней закрепляется дерево в почве. Выводы Демонстрация с помощью марли: как вода поднимается вверх по стволу дерева. | Тарелка с подкрашенной водой, марля; коробочка с песком, модель ствола дерева |
| 4 неделя | 1 занятие | Беседа об осени. | Сформировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее). Растения и животные приспособляются к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы. | Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень». Обратить внимание на красоту поэтического выражения. Беседа с детьми о признаках осени. Рассматривание картин по музыку Чайковского. | Календарь природы, загадки об осени, картины на тему «Осень», диск с произведениями П.И. Чайковского «Времена года». |

| | | | | | | |
|---------|----------|-----------|---|--|--|--|
| | | 2 занятие | Изготовление панно «Двор». | <p>Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, внешнем облике; о том, почему их называют домашними.</p> <p>Упражнять в работе с красками и карандашами, ножницами</p> | <p>Беседа с детьми о том, кто такие дом. животные.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рисование животных.</p> <p>Наклеивание их на ватман.</p> <p>Создание общей работы</p> | <p>Лист ватмана, иллюстрации, картины с изображением дом. животных.</p> <p>Краски, карандаши, ножницы, клей.</p> |
| Декабрь | 1 неделя | 1 занятие | Через добрые дела можно стать юным экологом. | <p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p> | <p>Ввести в мир добрых дел и хороших поступков через литературные примеры.</p> <p>Работа с моделью дерева.</p> <p>Оденем сухое дерево листочками с хорошими поступками.</p> <p>Знакомство со стендом.</p> <p>Планирование своих хороших поступков.</p> | <p>Книги – сказки, стенд «Панорама добрых дел: ребята хотят стать юными экологами», изо принадлежности, модель «Сухое (несчастное) дерево, зеленые листочки.</p> |
| | | 2 занятие | Цикл наблюдения за елью | <p>Уточнить представления о ели, особенностях ее строения, ель это живое дерево которое не замерзло зимой, а просто уснуло до весны. Рассматривание ели и сравнение ее с игрушечной.</p> | <p>Беседа чем ель похожа на другие деревья.</p> <p>Рассказ как отличить ель, сосну и лиственницу.</p> <p>Сравнить игрушечную ель от настоящей.</p> | <p>Игрушечная ель, картинка сосны и лиственницы.</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|--|
| 2 неделя | 1 занятие | Беседа о лесе. | <p>Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках</p> | <p>Приход в гости старичка-лесовичка. Беседа о том, что дети знают о лесе. Сообщение гостя о том, какие бывают леса. Загадывание загадок о грибах</p> <p>Рассматривание картин</p> | <p>Репродукции картин о лесе, предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев, муляжи грибов.</p> |
| | 2 занятие | Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов». | <p>Познакомит детей с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдение правил поведения. Учить придумывать содержание плакатов, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.</p> | <p>Сообщение темы занятия. Беседа что такое плакат. Придумывание содержания плаката. Коллективное рисование плаката. Вывешивание его на центральный вход детского сада.</p> | <p>Плакат о природе, бумага, изо принадлежности, трафареты, текст призыв, название Зеленая елочка – живая иголочка».</p> |
| 3 неделя | 1 занятие | Наблюдение за елью. | <p>Уточнить представления о ели, особенностях ее строения, ель это живое дерево которое не замерзло зимой, а просто уснуло до весны. Рассматривание ели и сравнение ее с игрушечной.</p> | <p>Беседа сколько лет елке. Рассуждение как себя чувствует сломанная ель. Беседа ель очень красивое и полезное дерево.</p> | |
| | 2 занятие | Экскурсия в зимний лес. | <p>Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. На всех ярусах живут животные лес – это их дом. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить дом растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди приходящие в лес, - это гости , они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев.</p> | <p>Сообщение темы занятия и цели экскурсии. Обсуждение правил поведения в лесу. Беседа о жизни животных в лесу зимой. Рассматривание следов на снегу. Зарисовки по памяти.</p> | <p>Пособие «Этажи леса», изо принадлежности.</p> |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|---|--|--|---|
| | 4 недели | 1 занятие | Солнце, Земля и другие планеты. | <p>Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Солнце – это звезда, оно вращается вокруг себя, вокруг Солнца вращаются планеты – твердые, холодные шары. они тоже огромные, но меньше солнца. Познакомить с особенностями планет. Каждая планета вращается по своей орбите. Орбита – путь планеты вокруг солнца. У планеты Земля есть свой спутник – планета Луна, которая вращается вокруг Земли.</p> | <p>Рассматривание карты солнечной системы с одновременной беседой по ней. Рассказ о Солнечной системе. Подвижная игра «Солнце и планеты». Моделирование смены дня и ночи.</p> | <p>Модель Солнечной системы. Глобус, лампа, веревка, мел.</p> |
| | | 2 занятие | Цикл наблюдений за водой и снегом. | <p>Выявить такие свойства воды, как прозрачность, способность при низкой температуре принимать твёрдую форму (лёд).</p> | <p>Опыт: вода принимает любую форму 2. Опыт: вода прозрачная 3. Опыт: из снега можно получить воду.</p> | <p>Снег, формочки, вода горячая и холодная.</p> |
| | | | Изготовление снежинок. | <p>Учить детей при помощи складывания вырезать снежинки симметричной формы. Совершенствовать умения детей при работе с ножницами.</p> | <p>Рассматривание снежинок Показ способов вырезания снежинок Изготовление снежинок.</p> | <p>Квадраты белой бумаги, белые салфетки, ножницы.</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------|------------------|---|---|--|--|
| | 2 неделя | 1 занятие | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу. | <p>Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы</p> | <p>Предложить детям рассказать гостю-зайчику о том, как живут звери в лесу зимой</p> <p>Работа с моделью маскировки животных</p> <p>Работа с моделью «Этажи леса»</p> <p>Совместно с детьми наклеить изображения растений, которые можно встретить в лесу- животных.</p> | <p>Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы»; предметные картинки с изображением животных</p> |
| | | 2 занятие | Цикл наблюдений за водой, снегом и паром. | <p>Дать представление о пре и когда его можно увидеть.</p> <p>Познакомить с явлением испарения на примере наблюдения за водой в аквариуме.</p> | <p>Наблюдение что такое пар и когда его можно увидеть.</p> <p>Наблюдение куда делась вода из аквариума.</p> <p>Наблюдение когда из чашки идет пар, когда нет.</p> | <p>Чайник. Вода, тарелочки.</p> <p>Стекло, зеркало.</p> |
| | 3 неделя | 1 занятие | Земля – живая планета. | <p>Уточнить представления детей о Солнечной системе, дать представление об уникальности Земли – на ней есть жизнь. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На земле разные условия. Но везде есть жизнь. На Земле много водного пространства. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.</p> | <p>Беседа о Солнечной системе с одновременным рассматриванием карты.</p> <p>Рассказ Земля-живая планета.</p> <p>Игра марсиане на Земле.</p> <p>Рассказ детей о жизни на планете Земля.</p> <p>Рассказ детей о животном мире Земли.</p> <p>Беседа об охране планеты.</p> | <p>Карта Солнечной системы, глобус.</p> <p>Картинки климатических зон.</p> |

| | | | | | | |
|----------------|-----------------|------------------|---|---|---|---|
| | | | Изготовление модели «Этажи леса». | Учить детей устанавливать связи явлений, делать выводы. Уточнить представления детей о жизни животных в лесу, кто в какой нише («этаже») находится | Беседа по теме «этажи леса» (растительный и животный мир). Алгоритм выполнения панно. Творческая работа детей. | Лист ватмана, карандаши, ножницы, журналы для выстригания |
| | 4 неделя | 2 занятие | Сравнение белого и бурого медведя. | Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, затем различия. | Рассматривание картин, беседа по ним Игра-соревнование «Кто больше назовёт сходств и отличий Смогут ли медведи жить, если они поменяются местами средой обитания. | Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», «Медведи весной»; модель маскировки |
| | 1 неделя | 1 занятие | Цикл наблюдений за популяем. | Обратить внимание детей на внешние признаки птиц. Обратить внимание какие условия нужны популю, без этих условий птица может погибнуть, учить детей видеть проявления хорошошего самочувствия птиц. | Рассматривание популя. Уход за птицей. Наблюдения реакции птицы на разные корма, посадка овса на корм. | Клетка с популем. |
| февраль | | 1 занятие | Волк и лиса – лесные хищники. | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками их боится все мелкие животные: зайцы. Мыши, кроты, белки .волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Формировать представление о приспособленности хищников добывать себе пищу. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных. | Рассматривание картин о лисе, составление рассказа (то же самое о волке) Выяснение вопроса, почему лиса и волк хищники Работа с моделью «Этажи леса». | Игрушка-заяц. Картины «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога, модель «Длинные и короткие ноги |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------|-------------------------------------|---|--|--|
| | 2 неделя | 2 занятие | Цепочки в лесу. | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. | Чтение рассказа «Цепочки в лесу». Беседа по содержанию Выкладывание на фланелеграфе цепочек питания лесных обитателей. | Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках, фланелеграф |
| | | 1 занятие | Цикл бесед о попугаях. | Учить детей замечать отношения между птицами, установить, что перья разные по длине и окраске. | Самостоятельное наблюдение за птицей. Вопросы уточняющего характера по теме. | Клетка с птицами. |
| | | 2 занятие | Кто главный в лесу. | Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. | Вспомнить рассказ «Невидимые весы», выстраивание пищевой цепочки. Беседа по содержанию рассказа. Знакомство с профессией лесника и его деятельностью. Рассматривание картин и беседа по ним. | Рассказ «Невидимые весы» Картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев». |
| | 3 | 1 занятие | Цикл наблюдения за попугаем. | Показать, что птицы как и все живые существа нуждаются в отдыхе. Показать приспособленность особенности попугаев, позволяющие им лазать по клетке. | Самостоятельное наблюдение за птицей. Вопросы уточняющего характера по теме. | Клетка с птицей. |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------|------------------|--|--|--|---|
| | | | Целевая прогулка на территорию детского сада. | Развивать у детей наблюдательность, внимание. Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе. Воспитывать желание любоваться красотой природы. Учить для описания явлений природы подбирать различные определения, эпитеты. | Наблюдение за погодой, определение её состояния Выбрать вместе с детьми дерево для дальнейшего наблюдения за ним: обратить внимание на количество листьев на нём, цвет листьев, покров земли. | Календарь наблюдений за природой, картины о зиме, запись произведений П.И.Чайковского «Времена года». |
| | 4 неделя | 2 занятие | Рисование «Наше дерево». | Учить детей точно передавать дерево, которое дети наблюдали накануне, покров земли. Совершенствовать технику владения кистью и красками. | Вспомнить дерево на участке. Описать его. Показ рисования ствола, веток. Работа детей. Сравнение нарисованных деревьев с оригиналом на улице. Организация выставки. | Изо принадлежности. |
| | | 1 занятие | Пройдет зима холодная... | Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных зимой. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | Беседа о зиме с рассматриванием календаря Посещение выставки зимнего пейзажа. Самостоятельная изобразительная деятельность на тему зимы под музыку | |
| Март | 1 неделя | 1 занятие | Подарок любимому человеку 8 марта. | Побуждать детей осмысливать своё отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное. Продолжить знакомить детей с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить детей осмысливать своё впечатление от природы, совершенствовать эстетическое видение её красоты. | Беседа с детьми о близких людях Сообщение воспитателя о том, как люди празднуют Женский день. Предложить сделать близким подарок. Изготовление подарков | Различные произведения искусства. Материал для рисования, рамки пастарту разного размера |

| | | | | | | |
|----------|-----------|-----------|---|--|--|---|
| | | 2 занятие | Посадка цветочной рассады. | Упражнять детей в посадке семян, рассады для цветов. Показать детям влияние условий на рост растений. | Рассматривание картин с изображением клумб. Отметить их красоту. Предложить детям самостоятельно вырастить рассаду цветов для клумб. | Цветочные семена, земля, ящики для рассады. |
| 2 неделя | 1 занятие | 1 занятие | Что мы знаем о птицах. | Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц живущих в уголке природы. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных. , которые могут летать и жить на земле. | Рассматривание картинок Уточнить с детьми свойства воздуха Опыт «Как летает птица» (с веером). «почему водоплавающие птицы не тонут в воде». | Картинки с изображением птиц, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя, набор перьев. |
| | | 2 занятие | Сравнение домашних и диких животных. | Уточнить с детьми признаки домашних и признаки диких животных: живут вместе с человеком не боятся его, используются им в хозяйстве. Показать, чем домашние животные отличаются от диких. Упражнять детей делать умозаключения: объяснять, сравнивать, доказывать, применять знания в новых ситуациях | Рассматривание картинок, беседа по ним. Выяснение, чем дикие животные отличаются от домашних. игра-соревнование «Кто больше даст правильных ответов» | Картины с изображением животных, игрушки: медведь, мышка. |
| 3 неделя | 1 занятие | 1 занятие | Сравнение кроликов и зайцев. | Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, кроликов, как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, их местах обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и дом. кроликов. Уточнить признаки диких и домашних животных. | Рассказ воспитателя о зайцах и диких кроликах Размышления детей: степные кролики – это дикие животные или домашние? | Картины с изображением зайцев и домашних кроликов; самодельный глобус, игрушечный зайчик. |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|---|---|--|
| 4 недели | 2 занятие | Размножение комнатных растений. | Уточнить с детьми признаки живых организмов; что растения живые, они могут размножаться. Познакомить детей, что растения можно размножать с помощью деления корневища, отростков, деток, листьям, воздушными отводками. | Рассмотреть растения Сообщение воспитателя о том, как могут размножаться растения. Привлечь детей к размножению растений | Комнатные растения: хлорофитум, фиалка, бальзамин, берёзка, фикус. |
| | 1 занятие | Когда животных в природе становится много или мало. | Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. Иногда в этом повинны люди, которые действуют неправильно. | . Совместно выстроить лесную цепочку питания Выяснить, почему нарушается цепочка питания Чтение рассказа «Взрыв без шума». Беседа. Чтение рассказа «Что делать с кроликами?». Беседа | Фланелеграф и контурные изображения лесных цепочек питания; рассказы «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?», игрушечный зайчик. |
| | 2 занятие | Олени и хищники. | Уточнить и расширить представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочки питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка) | Рассмотреть цепочки питания. Остановить внимание на звеньях с хищниками. . Рассмотреть картины с волком, уточнить особенности его жизни в лесу. | Рассказ «Олени и хищники», картины с изображением волков, фланелеграф, контуры цепочек питания |

| | | | | | | |
|--------|----------|-----------|--|---|---|--|
| Апрель | 1 неделя | 1 занятие | «Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями. | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их можно узнать по внешним признакам. | Приезд доктора Айболита Сообщение Айболита о весеннем пробуждении растений Осмотр растений группы. Советы. Выявление растений, которым требуется помощь. Оказание помощи растениям. | Кукла Айболит, чемоданчик доктора с инструментами (палочки для рыхления, пульверизатор, мешок с землёй). |
| | | 2 занятие | Как черепахи живут в природе. | Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных условиях (степях, пустынях). Их приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведение потомства. | Беседа о черепахе с одновременным рассматриванием ее. Знакомство о жизни черепахи в естественных условиях. | Глобус, картины степь, пустыня. |
| | 2 неделя | 1 занятие | Морские коровы и Красная книга. | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные. Которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение детей в изо деятельности. | Чтение рассказа. Рассказ воспитателя о Красной книге Предложить детям нарисовать морскую корову. | Рассказ «Морские коровы и Красная книга», |
| | | 2 занятие | Лес в жизни человека. | Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства. Каждый человек должен правильно вести себя в лесу. Воспитывать в детях желание заботиться о лесе, о его обитателях. | Рассматривание картин, иллюстраций о лесе Беседа с детьми об увиденном Сформулировать правила поведения в лесу; правила как можно сберечь лес . | Выставка «Лес в жизни человека». |

| | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|---|
| 3 неделя | 1 занятие | Земля, с днем рождения тебя. | Уточнить представления детей о жизни на Земле. Показать, что в различных местах условия разные. Человек, животные и растения приспособились жить почти везде воспитывать чувство гордости за свою планету. Побуждать у детей желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке. | Торжественная часть Развлекательная программа. | Празднично украшенный зал, выставка рисунков детей. |
| | 2 занятие | Высадка цветочной рассады на клумбу. | Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее. | Подготовка места для посадки Рассматривание рассады, определение частей растения. Показ способа посадки рассады. | Цветочная рассада, детские наборы для работы с землёй |
| 4 неделя | 1 занятие | Птичий город на деревьях. | Дать представление дошкольникам о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить детей, читая рассказ с Астраханским заповедником. В заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. | Чтение рассказа с показом иллюстраций. Беседа по прочитанному Рисование иллюстраций к рассказу. | рассказ «Птичий город на деревьях» из книги «Экология в картинках». |
| | 2 занятие | Мой родной край: заповедные места и памятники природы. | Познакомит детей с заповедниками, памятниками природы своей территории. Показать. Что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края. Побуждать желание побывать в этих местах. | Беседа о крае. Рассказ о заповедниках края с одновременным рассматриванием фотографий. Беседа о необходимости сохранения природы. | Картинки фотографии заповедных мест. |

| | | | | | |
|-----|----------|-----------|--|--|---|
| май | 1 неделя | 1 занятие | <p>Кому нужна вода?</p> <p>Уточнить с детьми представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Познакомить для чего люди используют воду. Получить чистую воду из реки очень трудно, поэтому ее надо беречь. Хорошо закрывать кран, чтобы она не зря текла.</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. Кислый дождь вреден всем: земле, растениям, животным и людям.</p> | <p>Беседа с детьми «Кому нужна вода»</p> <p>Рассматривание картин, беседа по ним.</p> <p>Чтение рассказа. Беседа по содержанию.</p> | <p>Глобус, картины с изображением реки, озера, моря, пустыни; предметные раздаточные картинки с изображением того, как человек использует воду.</p> |
| | | 2 занятие | <p>Экскурсия на реку. Возле нас есть река.</p> <p>Дать детям представление, что река – это сообщество водных обитателей. Познакомить с особенностями внешнего вида водных обитателей. Познакомить с растительным миром реки. Учить детей соблюдать правила поведения в природе.</p> | <p>Беседа о водном мире аквариума.</p> <p>Обсуждение правил поведения. Беседа у реки рассматриванием растительного мира берегов реки. Беседа о водных обитателях реки.</p> | <p>Картинки водных обитателей.</p> |
| | 2 неделя | 1 занятие | <p>Сравнение аквариума с рекой.</p> <p>Уточнить представление детей о реке и об аквариуме. Упражнять детей устанавливать цепочки питания, делать цепочки питания, делать сравнения естественного и искусственного водоема.</p> | <p>Сравнительный анализ растительного и животного мира реки и аквариума. Моделирование Игра – соревнование « Чем аквариум отличается от речки и чем они похожи».</p> | <p>Фланелеграф, искусственные рыбки, изображения обитателей реки.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | 2 занятие | Море бывает в беде. | <p>Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора гибнут морские животные, портится вода.</p> | <p>Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о море. Рассматривание картин, репродукций о море. Чтение рассказов «Нефть в море», «Отчего погибли киты».</p> | <p>Глобус, репродукции И.К.Айвазовского. Предметы морского происхождения. Рассказы «Нефть и море», «Отчего погибли киты».</p> |
| | 3 -4 неделя диагностика | | | | |