

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салаусский многопрофильный лицей»

Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»

Руководитель МО

Л.З. /Самигуллина Л.З./

Протокол № 1

от « 22 » августа 2022г.

«Согласована»

Заместитель директора по УР

Л.Р. /Сабинова Л.Р./

« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор лицея:

Н.Н. /Загидуллин Н.Н./

Приказ № 118

от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

по технологии

для 4 класса

Составитель: Хакимова Гулия Габдельфартовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,

протокол № 2 от « 22 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

0

новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на

0

самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержания учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Выбор материалов по их конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Общее представление о технологическом процессе: проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: трафарету, лекалу, циркулю), выделение деталей (канцелярским ножом), сборка изделия (проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей вышивкой). Виды условных графических изображений: схема (их узнавание). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (, учебных и пр.). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

всего 34 часов; в неделю 1 час

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 2

№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Примечание
1.	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Инструктаж. Сбор природных материалов.	5.09		

	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.			
2.	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды) Подготовка материалов к работе. Ваза для осеннего букета.	12.09		
3.	Общее представление о технологическом процессе: проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Резание пластиковой бутылки на части, декоративное оформление изделия накладными деталями. Подставка из пластиковой ёмкости. Входная проверочная работа.	19.09		
4.	Работа над ошибками. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Последовательность практических действий и технологических операций. Аппликация из природных материалов(из соломы)	26.09		
5.	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Аппликации из природных материалов (из соломы) – завершение работы.	3.10		
6.	Общее представление об истории книгопечатания. Подклеивание, наращивание полей страниц, ликвидация разрывов книжных листов.	10.10		
7.	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Экономное расходование материалов. Игрушка из бумаги «Собачка».	17.10		
8.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Приём разметки по чертежу, циркулем. Игрушка из бумаги «Лошадка».	24.10		
9.	Продавливание заготовки по линиям для получения выпуклого изображения. Спортивный значок.	7.11		
10.	Лепка декоративного рельефа. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Выбор материалов по их конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	14.11		
11.	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Лепка декоративного рельефа.	21.11		
12.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (проволочное, винтовое и другие виды соединения), Сгибание и скручивание заготовки,	28.11		

	плетение по схемам. Брелок из проволоки.			
13.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Игрушки из пенопласта.	05.12		
14.	Оформление изделий вышивкой простым крестиком. Проверочная работа за I полугодие	12.12		
15.	Отделка деталей изделия или его деталей вышивка. Оформление изделий вышивкой простым крестиком.	19.12		
16.	Чтение условных графических изображений. Новогодние фонарики.	26.12		
17.	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Маска из бумаги.	9.01		
18.	Отделка изделия и его деталей: футляр из ткани.	16.01		
19.	Изделие, деталь изделия. Конструирование из бумаги колодца.	23.01		
20.	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Подвижное соединение деталей игрушки-гармошки.	30.01		
21.	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Конструирование и моделирование несложных объектов. Конструктор.	6.02		
22.	Конструирование и моделирование несложных объектов. Конструктор.	13.02		
23.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Конструирование и моделирование несложных объектов: модели качели, ракеты.	20.02		
24.	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Человек в информационной среде: компьютер и его возможности.	27.02		
25.	Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом.	6.03		
26.	Работа с информацией: простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры.	13.03		
27.	Создание не большого текста по интересной детям тематике. Текстовый редактор.	20.03		
28.	Редактирование текста. Форматирование текста.	3.04		
29.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например,	10.04		

	помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники. Сохранение электронного текста.			
30.	Иллюстрирование текста.	17.04		
31.	Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера. Обобщение по теме «Человек в информационной среде: компьютер и его возможности»	24.04		
32.	Годовая контрольная работа по теме «Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты» .	8.05		
33.	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	15.05		
34.	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Дом и семья. Самообслуживание. Растения и животные в родном доме (уход за растениями, животными).	22.05		

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью
всего 600

Директор лицея:
Н.Н. Загидуллин

листо 6

