

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»

Руководитель МО

Самигуллина Л.З.

Протокол №

от «29» 08 2022 г.

«Согласована»

Заместитель директора по УР

Сабинова Л.Р.

от «31» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор лицея:

Загидуллин Н.Н.

Приказ № 118

от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа

по родному языку (татарский)

для 3 б класса

Составитель: Якупова Таслима Ринатовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «22» 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и

поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов,

выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты учебного предмета

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 60-65 слов;

писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Лексика. Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дэ, та, тэ* от аффиксов местно-временного падежа *-да, -дэ, -та, -тэ*. Правописание частиц.

Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Промежуточных аттестационных работ- 1

Плановых контрольных работ - 6

№	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Примечание
1	Орфограмма. Слово и его лексическое значение Орфограмма. Сүзлэрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.	03.09		
2	Написать рассказ по рисунку. Текст Рәсем буенча хикәя яз. Текст .	05.09		
3	Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями или справочниками. Использование орфографического словаря. Авазлар һәм хәрефләр Сүзлекләр яки белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалана белү. Орфографик сүзлектән куллану.	08.09		
4	Различать звонкие и глухие звуки. Проверить написание слов различными способами. Сузык һәм тартык авазларны аеру. Сүзлэрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.	8.09		
5	Анализ звуков и букв, умение находить различия между ними. Проверить написание слов различными способами. Аваз һәм хәрефләрне анализлай, алар арасындагы аермалы яктарны таба белү. Сүзлэрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.	10.09		
6	Слог. Правила переноса слов с одной строки на другую. Разные способы проверки правописания слов. Ижек. Сүзләрне юлдан юлга	12.09		

	күчерү.Сүзлэрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.			
7	<p>Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].</p> <p>Разные способы проверки правописания слов.</p> <p>Калынлык (ъ) һәм нечкәлек (ь) билгеләрен дәрәс яз. Язуда ъ һәм ь хәрефләрен куллану.Сүзләрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.</p>	15.09		
8	<p>Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Разные способы проверки правописания слов.</p> <p>Е – ё, ю, я хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү . Сүзләрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.</p>	15.09		
9	<p>Входной контрольный диктант на тему: ” Различение гласные и согласные “Зәһәр елан”(“Злая змея “)</p> <p>“Сузык һәм тартык авазларны аеру” темасына кереш контроль диктант. “Зәһәр елан” .</p>	17.09		
10	<p>Работа над ошибками. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Разные способы проверки правописания слов</p> <p>Хаталар өстендә эш. Тамырдаш сүзләр турында төшенчә булдыру, аларның синоним һәм омонимнардан аермалы ягы. Сүзләрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.</p>	19.09		
11	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Сүз төркемнәре турында төшенчә бирү.</p>	22.09		
12	<p>Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].</p> <p>Разные способы проверки правописания слов.</p> <p>Язуда ъ һәм ь хәрефләрен куллану. Сүзләрнең язылышын төрле юллар белән</p>	22.09		

	тикшерү.			
13	<p>Правописание слов с буквами [я], [ю].</p> <p>Разные способы проверки правописания слов.</p> <p>], [e].</p> <p>Е – ё, ю, я хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү . Ныгыту . Сүзләрнең язылышын төрле юллар белән тикшерү.</p>	24.09		
14	<p>Слово и его лексическое значение</p> <p>Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.</p>	26.09		
15	<p>Заимствованные слова в татарском языке</p> <p>Татар телендә алынма сүзләр.</p>	29.09		
16	<p>Однозначные и многозначные слова, их различение.</p> <p>Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Аларның аерымлыклары .</p>	29.09		
17	<p>Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. омонимов и их использование повседневной жизни.</p> <p>Әйтелешә бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Аларның аерымлыклары. Сөйләмдә куллану.</p>	1.10		
18	<p>Синонимы. Однозначные и многозначные слова, их различение. Использование в речи.</p> <p>Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар.Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Аларның аерымлыклары. Сөйләмдә куллану.</p>	03.10		
19	<p>Синонимы.Словарное богатство татарского языка.</p> <p>Синонимнарны ныгыту. Татар теленең сүзлек байлыгы..</p>	06.10		
20	<p>Антонимы.Слово и его лексическое значение.</p> <p>Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар.Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.</p>	06.10		

21	<p>Антонимы. Слово и его лексическое значение.</p> <p>Антонимнарны ныгыту. Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.</p>	08.10		
22	<p>Устойчивые выражения. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи.</p> <p>Тотрыклы сүзтезмәләр. Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Аларны сөйләмдә куллану.</p>	10.10		
23	<p>Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Татар сүзлекләре: татар теленң аңлатмалы сүзлеге, синонимнар, антонимнар, омонимнар сүзлеге. Аларны белем алуда һәм көндәлек тормышта кулланылышы.</p>	13.10		
24	<p>Повторение темы " Слово и его лексическое значение"</p> <p>"Сүз һәм аның лексик мәгънәсе" темасын кабатлау</p>	13.10		
25	<p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса.</p> <p>Сүзнең әһәмиятле кисәкләрен табу һәм билгеләү сүзнең тамыры һәм аффиксы.</p>	15.10		
26	<p>Понятие о словообразовательных и слово изменяющих аффиксах.</p> <p>Сүз ясагыч аффикслар турында төшенчә.</p>	17.10		
27	<p>Понятие о словообразовательных и слово изменяющих аффиксах. Разбор слова по составу</p> <p>Бер сүзнең төрле формада килүе. Сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү.</p>	20.10		
28	<p>Закрепление. Окончание. Изменение формы слова. Кушымчаларны ныгыту. Бер сүзнең төрле формада килүе.</p>	20.10		

29	Сложные слова.Понятие аффиксов. Кушма сүзләр.Сүз ясагыч аффикслар турында төшенчә.	22.10		
30	Итоговая контрольная работа 1 четверти по теме ” Словообразование ”. “Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы” темасына I чирекне йомгаклау тикшерү эше.	24.10		
31	Работа над ошибками. Закрепление. Сложные слова.Понятие о словообразовательных и слово изменяющих аффиксах. Хаталар өстендә эш. Кушма сүзләрне ныгыту.Сүз ясагыч аффикслар турында төшенчә.	27.10		
32	Парные слова. Разбор слова по составу Парлы сүзләр. Сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү.	27.10		
33	Закрепление .Сложные и парные слова. Разбор слова по составу Кушма һәм парлы сүзләрне ныгыту.Сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү.	07.11		
34	Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сүз төзелеше ягыннан тикшерү темасына күнегүләр эшләү.	10.10		
35	Понятие о частях речи. Сүз төркемнәре турында төшенчә.	10.10		
36	Имя существительное. Значение и употребление. Исем. Мәгънәсе һәм кулланылышы.	12.11		
37	Имена собственные. Значение и употребление Ялгызлык исемнәрне таба белү.Мәгънәсе һәм кулланылышы.	14.11		
38	Имена нарицательные. Значение и употребление Уртаклык исемнәр. Мәгънәсе һәм	17.11		

	кулланылышы.			
39	Закрепление. Имена собственные нарицательные. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне ныгыту. Мәгънәсе һәм кулланылышы.	17.11		
40	Имя существительное.Формы единственного и множественного числа. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары.	19.11		
41	Составление рассказа по рисунку. Правописание аффиксов множественного числа. Рәсем буенча хикәя төзү.Күплек сандагы кушымчаларның (аффиксларның) дөрес язылышы.	21.11		
42	Названия и вопросы падежей Килеш исемнәре. Килеш сораулары. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.	24.11		
43	Именительный падеж. Падежные вопросы. Баш килеш.Килеш сораулары.	24.11		
44	Родительный падеж. Падежные вопросы. Иялек килеше.Килеш сораулары.	26.11		
45	Дательный падеж. Падежные вопросы. Юнәлеш килеше.Килеш сораулары.	28.11		
46	Винительный падеж. Падежные вопросы. Төшем килеше.Килеш сораулары.	01.12		
47	Творительный падеж. Падежные вопросы. Чыгыш килеше.Килеш сораулары.	1.12		
48	Предложный падеж. Падежные вопросы. Урын-вакыт килеше.Килеш сораулары.	3.12		
49	Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. “Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Исемнәргә морфологик анализ ясау“	05.12		

	темасын кабатлау.			
50	Написать изложение на тему “ Склонение имен существительных.” “Исемнэрнең килеш белән төрләнүе“ темасына изложение язу .	8.12		
51	Работа над ошибками .Закрепление темы” Склонение имен существительных”.Тестовые задания. Хаталар өстендә эш. “Исемнэрнең килеш белән төрләнүе“ темасын ныгыту. Тест биремнәре.	8.12		
52	Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Фигыль. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.	10.12		
53	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Фигыльнең барлык һәм юклык формасында килүе.	12.12		
54	Спряжение глаголов Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе.	15.12		
55	Закрепление темы” Склонение имен существительных”. “Фигыльнең зат-сан белән төрләнүе” темасын ныгыту.	15.12		
56	Контрольное списывание на тему”Глагол”. “ Фигыль“ темасына контроль күчереп язу .	17.12		
57	Работа над ошибками.. Спряжение глаголов. Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыль.Фигыльләрнең төрләнеше.	19.12		
58	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения Хикәя фигыльнең үткән заман, хәзерге заман, киләчәк заман формалары.	22.12		
59	Контрольный диктант“Красота”	22.12		

	на 1 полугодие на тему “Морфология”. 1 нче яртыеллыкка “Морфология” темасына контроль диктант. “Матурлык”			
60	Работа над ошибками. Закрепление темы” <u>Формы настоящего времени изъявительного наклонения</u> » “Хэзерге заман хикэя фигыль” темасын ныгыту	24.12		
61	Формы настоящего времени изъявительного наклонения Хэзерге заман хикэя фигыль.	26.12		
62	Закрепление темы “Формы прошедшего времени изъявительного наклонения” Хаталар өстендә эш.Үткән заман хикэя фигыль формасы.	9.01		
63	“Формы прошедшего времени изъявительного наклонения. Повторение . Үткән заман хикэя фигыль формасы” темасын кабатлау.	12.01		
64	“Формы прошедшего времени изъявительного наклонения.Закрепление. “Үткән заман хикэя фигыль формасы” темасын ныгыту.	12.01		
65	Написать рассказ на тему “Формы прошедшего времени изъявительного наклонения. “Үткән заман хикэя фигыль формасы” темасына рәсем буенча хикэя язу.	14.01		
66	Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Килэчэк заман хикэя фигыльнең -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк кушымчаларың (аффиксларының) дөрес язылышы.	16.01		

67	<p>Формы будущего времени изъявительного наклонения. Первый вид.</p> <p>Килэчэк заман хикэя фигыль. Килэчэк заман хикэя фигыльнең беренче төре.</p>	19.01		
68	<p>Формы будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов первого вида.</p> <p>Килэчэк заман хикэя фигыль. Килэчэк заман хикэя фигыльнең беренче төренәң төрләнеше.</p>	19.01		
69	<p>Формы будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов второго вида.</p> <p>Килэчэк заман хикэя фигыль. Килэчэк заман хикэя фигыльнең икенче төре.</p>	21.01		
70	<p>Формы будущего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов второго вида.</p> <p>Килэчэк заман хикэя фигыль. Килэчэк заман хикэя фигыльнең икенче төренәң төрләнеше.</p>	23.01		
71	<p>Повторение на тему ”Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения”.</p> <p>“Хикэя фигыльнең үткән заман, хәзерге заман, килэчэк заман формалары” темасын кабатлау .</p>	26.01		
72	<p>Многозначие глаголов. Смысл и использование в речи</p> <p>Фигыльләрнең күп мәгънәлеләге. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы .</p>	26.01		
73	<p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Фигыльләргә морфологик анализ.</p>	27.01		
74	<p>Глагол. Написать изложение на тему ”Значение глагола и употребление в речи”.</p> <p>“Фигыль. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы” темасы буенча изложение язу .</p>	28.01		
75	<p>Закрепление на тему “Глагол”</p>	30.01		

	“Фигыль” темасын кабатлау, күнегүлөр эшлэу.			
76	Закрепление на тему “Глагол”.Тестовые задания. “Фигыль” темасын кабатлау. Тест биремнэре.	02.02		
77	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.	02.02		
78	Антоним прилагательные. Прилагательное. Значение и употребление в речи. Антоним сыйфатлар. Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.	04.02		
79	Степени сравнений имен прилагательных: положительная. Сыйфат дәрәжәләре: гади дәрәжәдәге сыйфатлар.	6.02		
80	«Свободный диктант» Подарок маме» по теме» Прилагательное, значение и употребление» “Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы” темасы буенча ирекле диктант “Әниемә бүләк”.	9.02		
81	Правописание аффиксов сравнительной степени: - рак, -рәк. Сыйфат дәрәжәләре: чагыштыру дәрәжәсендәге сыйфатлар, -рак, -рәк кушымчаларын куллану.	9.02		
82	Превосходная степень сравнений имен прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре: артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар.	11.02		
83	Уменьшительная степень сравнений имен прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре: кимлек дәрәжәсендәге сыйфатлар.	13.02		
84	Закрепление “Степени сравнений имен прилагательных”. “Сыйфат дәрәжәләре” темасын ныгыту.	16.02		

85	Предупредительный диктант по теме “Степени сравнений имен прилагательных” “Сыйфат дәрәжэләре” темасы буенча искәртмәле диктант .	16.02		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Тестовые задания. “Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы” темасын кабатлау. Тест биремнәре.	18.02		
87	Местоимение. Общее представление о местоимении. Алмашлык. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланышы.	20.02		
88	Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Берлек сандагы зат алмашлыклары. Аларның киләш белән төрләнеше.	25.02		
89	Личные местоимения множественного числа. Склонение личных местоимений Күплек сандагы зат алмашлыклары. Аларның киләш белән төрләнеше.	27.02		
90	На тему” Местоимение» контрольное списавание “Алмашлык” темасына контроль күчереп язу .	2.03		
91	Работа над ошибками.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Тестовые задания. Хаталар өстендә эш. Зат алмашлыклары: 1 зат, 2 зат, 3 зат. Тест биремнәре.	2.03		
92	Частицы.Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно- временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Кисәкчәләр. да, дә, та, тә, кисәкчәләрен урын-вакыт килешендәге аффикслардан аера	04.03		

	һәм куллана белергә өйрәтү .			
93	Частицы.Приемы и способы различия частиц <i>да, да, та, та</i> от аффиксов местно-временного падежа – <i>да, -да, -та, -та</i> . Правописание частиц. Кисәкчәләр. да, дә, та, тә, кисәкчәләрен урын-вакыт килешендәге аффикслардан аера һәм куллана белергә өйрәтү .	06.03		
94	На тему”Частицы” объяснительный диктант »Птицы возвращаются". “Кисәкчәләр “ темасына аңлатмалы диктант . “Кошлар кайта”.	09.03		
95	Написать рассказ на тему “Субботники”с частицами “Кисәкчәләр “ темасына “Өмәдә “ темасына хикәя төзеп язү.	09.03		
96	Закрепление темы”Частицы” “Кисәкчәләр” темасын ныгыту.	11.03		
97	Послелоги, их значение в речи. Бәйләкләр (послелоги) . Аларның дәрәҗәсе язылышы. Бәйләкләр, аларның сөйләмдә кулланылышы.	13.03		
98	Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах. Выборочный диктант Төрле килештәге исем һәм алмашлыкларны кулланганда бәйләкләр. Сайланма диктант.	16.03		
99	Контрольный диктант 3 четверти по разделу "Морфология". “Морфология” бүлегә буенча 3 нче чирекне йомгаклау контроль диктанты.	16.03		
100	Работа над ошибками. Закрепление темы “Частицы и послелоги” Хаталар өстендә эш. “Кисәкчәләр һәм бәйләкләр” темасын ныгыту.	18.03		
101	Предложение. Жөмлә.	20.03		

102	<p>Разновидности предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные и побудительные).</p> <p>Эйтү максаты ягыннан хикэя жөмлэ , аларны дөрес интонация белән уку.</p>	23.03		
103	<p>Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Эйтү максаты ягыннан сорау жөмлэлэр, аларны дөрес интонация белән уку.</p>	23.03		
104	<p>Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений..</p> <p>Эйтү максаты ягыннан тойгылы һәм боеру жөмлэлэр, аларны дөрес интонация белән уку.</p>	3.04		
105	<p>Знаки препинания в конце предложения: точка,вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Жөмлэ ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау, өндәү билгеләре.</p>	06.04		
106	<p>Понятие о главных и второстепенныхчленах предложения. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Жөмлэ кисәкләре. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре турында төшенчә.</p>	06.04		
107	<p>Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Ия һәм хәбәр.</p>	08.04		
108	<p>Установление связи слов в предложении</p> <p>Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше</p>	10.04		
109	<p>Порядок слов в предложении</p> <p>Жөмлэдә сүзләр тәртибе.</p>	13.04		
110	<p>Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Жәенке һәм жыйнак жөмлэлэр турында төшенчә.</p>	13.04		
111	<p>Словосочетание. Сходствои различие</p>	15.04		

	предложения, словосочетания, слова. Сүзтезмә. Жәмлә, сүзтемә һәм сүз арасындагы охшашлык һәм аерымлык.			
112	Различение главного и зависимого слова в словосочетании. Сүзтезмәдәге иярүче һәм ияртүче сүзләрне аеру. Тест биремнәре.	17.04		
113	Текст Текст.	20.04		
114	Определять тему. Теманы ачыклау .	20.04		
115	Основную мысль текста. Текстның төп мәгънәсе.	22.04		
116	Делить его на абзацы. Текстны өлешләргә бүлү.	24.04		
117	Особенности описательного текста. Тасвирлау характерындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре.	27.04		
118	Особенности повествовательного текста. Хикәяләү характерындагы текстлар.	27.04		
119	Знакомство с речевым этикетом. Сөйләм этикеты белән танышу.	29.04		
120	Составление рассказа по рисунку на тему” тексты повествовательного характера”. “Хикәяләү характерындагы текстлар” темасына рәсем буенча хикәя төзеп язу.	4.05		
121	Тексты описательного характера.Составление собственного текста по заданному плану. Тасвирлау характерындагы текстлар.Бирелгән план буенча үз текстның төзү.	4.05		
122	Повторение темы "Текст". Тестовые задания.	6.05		

	“Текст” темасын кабатлау. Тест биремнәре.			
123	Повторение темы” Делить текст на части (абзацы). “Текстны өлешлөргә бүлү” темасын кабатлау.	8.05		
124	Повторение темы “Определять тему” “Теманы ачыклау” темасын кабатлау.	11.05		
125	Повторение темы "Слово и его лексическое значение". “Сүз һәм аның лексик мәгънәсе” темасын кабатлау.	11.05		
126	" Прямое и переносное значение слова.Их использование в речи". “Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Аларны сөйләмдә куллану” темасын ныгыту.	13.05		
127	Повторение темы “Склонение имен существительных” “Исемнәрнең килеш белән төрләнүе” темасын кабатлау.	15.05		
128	Глагол.. Повторение темы «Значение глагола и употребление в речи”. “Фигыль. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы” темасын кабатлау.	18.05		
129	Повторение темы » Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк” “Киләчәк заман хикәя фигыльнең -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, - ячэк аффиксларының дәрәс язылышы” темасын кабатлау.	18.05		
130	Повторение темы«Имя прилагательное. Значение и употребление в речи». “Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы” темасын кабатлау.	20.05		
131	Повторение темы «Местоимение».	22.05		

	“Алмашлык” темасын кабатлау.			
132	Повторение темы «Установление связи слов в предложении» “Жөмләдә сүзләр бәйләнеше” темасын кабатлау.	25.05		
133	Итоговая контрольная работа по предмету “Родной язык(татарский язык)” по усвоению содержания учебного предмета. Уку предметы эчтәлеген үзләштерү буенча “Туган тел(татар теле)” фәне буенча йомгаклау тикшерү эше.	25.05		
134	Работа над ошибками. Повторение темы“Делить текст на части (абзацы)”.Хаталар өстендә эш. “Текстны өлешләргә бүлү” темасын кабатлау.	27.05		
135	Повторение темы » Установление связи слов в предложении»“Жөмләдә сүзләр бәйләнеше” темасын кабатлау.	29.05		
136	Повторение темы “Порядок слов в предложении.” “Жөмләдә сүзләр тәртибе” темасын кабатлау.	29.05		

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 257 Владимир листа(ов)
Директор лицея : М.И.И. Зайдуллин Н.Н.



