


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салаусский многопрофильный лицей»  
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»

Руководитель МО


 /Самигуллина Л.З./

Протокол № \_\_\_\_\_

от «29» 08 2022 г.

«Согласована»


Заместитель директора по УР

 /Сабирава Л.Р./

от «31» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор лицея:

 /Загидуллин Н.Н./

Приказ № 118

от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа

по математике

для 3 б класса

Составитель: Якупова Таслима Ринатовна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от «22» 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство

как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры .
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением,

вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, треугольник, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

#### **Геометрические величины**

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

### Календарно- тематическое планирование

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 7

№ п/п	Тема урока	Планиру емые сроки	Скоррек тирован ные сроки	Примечание
1	Сложение, вычитание. Таблица сложения.	2.09		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел.	5.09		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	6.09		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Срез знаний.	7.09		
5	Повторение и закрепление по теме: «Решение уравнений». Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	9.09		
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	12.09		
7	Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	13.09		
8	Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного. Сложение , вычитание.	14.09		
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	16.09		
10	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Таблица умножения.	19.09		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи	20.09		
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	21.09		



13	Порядок выполнения действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	23.09		
14	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	26.09		
15	Решение задач, основанных на связи между величинами. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	27.09		
16	Самостоятельная работа по теме: «Табличное умножение и деление» Таблица умножения.	28.09		
17	Работа над ошибками. Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления. Умножение и деление.	30.09		
18	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на 2 и 3». Умножение и деление.	3.10		
19	Работа над ошибками . Закрепление по теме: "Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления". Умножение и деление.	4.10		
20	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения».	5.10		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	7.10		
22	Закрепление по теме « Задачи на увеличение числа в несколько раз» . Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	10.10		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз . Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	11.10		
24	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	12.10		
25	Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	14.10		
26	Закрепление по теме «Задачи на кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	17.10		
27	Самостоятельная работа по теме «Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом»	18.10		
28	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	19.10		
29	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Срез знаний.	21.10		
30	Закрепление по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом.	24.10		
31	Контрольная работа за 1 четверть по теме	25.10		

	«Табличное умножение и деление. Таблица умножения».			
32	Решение изученных видов задач . Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	26.10		
33	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	28.10		
34	Закрепление по теме «Таблица умножения»	7.11		
35	Таблица умножения .	08.11		
36	Проект «Математическая сказка». Числовое выражение.	09.11		
37	Площадь, единицы площади. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Площадь геометрической фигуры.	11.11		
38	Квадратный сантиметр. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ).	14.11		
39	Площадь прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	15.11		
40	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	16.11		
41	Решение задач. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	18.11		
42	Решение задач изученных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом .	21.11		
43	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления. Таблица умножения.	22.11		
44	Квадратный дециметр. Единицы площади ( $\text{дм}^2$ )	23.11		
45	Таблица умножения.	25.11		
46	Закрепление по теме «Таблица умножения»	28.11		
47	Квадратный метр. Единицы площади ( $\text{м}^2$ )	29.11		
48	Решение текстовых задач арифметическим способом.	30.11		
49	Тест. Проверка знаний по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом»	2.12		
50	Работа над ошибками. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	5.12		
51	Умножение на 1. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	6.12		
52	Умножение на 0. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	7.12		

53	Деление на 1. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	9.12		
54	Деление нуля на число. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	12.12		
55	Решение текстовых задач арифметическим способом.	13.12		
56	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	14.12		
57	Доли. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	16.12		
58	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, треугольник, окружность, круг.	19.12		
59	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Решение задач.	20.12		
60	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Решение задач.»	21.12		
61	Работа над ошибками. Диаметр окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	23.12		
62	Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час).	26.12		
63	Соотношения между единицами времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин .	27.12		
64	Повторение по теме «Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин»	9.01		
65	Приемы умножения и деления для случаев 20:3, 60:3. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	10.01		
66	Случаи деления 80:20. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	11.01		
67	Умножение суммы на число. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	13.01		
68	Способы умножения суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	16.01		
69	Умножение двузначного числа на	17.01		

	однозначное. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).			
70	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). »	18.01		
71	Решение задач. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	20.01		
72	Выражения с двумя переменными. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	23.01		
73	Деление суммы на число. Сложение, вычитание, умножение и деление.	24.01		
74	Закрепление по теме «Деление суммы на число. Сложение, вычитание, умножение и деление»	25.01		
75	Приемы деления вида $69:3$ , $78:2$ .. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	27.01		
76	Связь между числами при делении. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	30.01		
77	Закрепление по теме «Связь между числами при делении» Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	31.01		
78	Проверка деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	1.02		
79	Прием деления для случаев $87:29$ , $66:22$ . Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Проверка умножения делением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	3.02		
80	Решение уравнений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия .	6.02		
81	Самостоятельная работа по теме	7.02		

	«Внетабличное умножение и деление». Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.			
82	Работа над ошибками. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	8.02		
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации»	10.02		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	13.02		
85	Решение примеров на деление с остатком. Деление с остатком.	14.02		
86	Закрепление по теме «Деление с остатком».	16.02		
87	Задачи на деление с остатком. Деление с остатком.	17.02		
88	Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком». Деление с остатком.	20.02		
89	Работа над ошибками. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	21.02		
90	Закрепление по теме «Деление с остатком. Проверка деления с остатком»	22.02		
91	Проверка знаний. «Деление с остатком» Тест.	24.02		
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	<b>27.02</b>		
93	Состав чисел в пределах 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	28.02		
94	Разряды счетных единиц. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.03		
95	Закрепление по теме «Разряды счетных единиц. Классы и разряды»	3.03		
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	6.03		
97	Запись и чтение чисел в пределах 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	7.03		
98	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнен	10.03		

99	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	13.03		
100	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Деление с остатком».	14.03		
101	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	15.03		
102	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000 . Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	17.03		
103	Работа над ошибками. Единицы массы. Единицы массы (грамм, килограмм).	20.03		
104	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	21.03		
105	Приемы устных вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	22.03		
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ . Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	24.03		
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ . Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	3.04		
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	4.04		
109	Приемы письменных вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности	5.04		

	на число).			
110	Письменное сложение трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	7.04		
111	Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	10.04		
112	Закрепление по теме «Письменное вычитание трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	11.04		
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000. Нумерация» Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	12.04		
114	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом. Приемы устных и письменных вычислений»	14.04		
115	Приемы устных вычислений вида: $180:4$ , $900:3$ . Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	17.04		
116	Приемы устных вычислений вида: $240:4$ , $960:3$ , $203:4$ . Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	18.04		
117	Приемы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ . Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	19.04		
118	Закрепление по теме «Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник»	21.04		
119	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	24.04		
120	Приемы письменного умножения в пределах	25.04		

	1000 . Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.			
121	Повторение по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000» Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	26.04		
122	Закрепление по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000» Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	28.04		
123	Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное . Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	2.05		
124	Работа над ошибками. Приемы письменного деления на однозначное число. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	3.05		
125	Решение примеров на деление на однозначное число Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	5.05		
126	Проверка деления . Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,).	8.05		
127	Повторение по теме «Проверка деления. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,)»	10.05		
128	Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 . Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	12.05		
129	Знакомство с калькулятором. Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).	15.05		
130	Повторение по темам: «Нахождение значения	16.05		



	числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел», «Решение текстовых задач арифметическим способом», «Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости», «Площадь геометрической фигуры», «Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации»			
131	Итоговая контрольная работа по усвоению содержания учебного предмета «Математика».	17.05		
132	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Нахождение значения числового выражения»	19.05		
133	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел» .	22.05		
134	Повторение по теме «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000 . Нахождение значения числового выражения»	23.05		
135	Повторение по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин»	24.05		
136	Повторение по теме «Числа и величины. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин»	26.05		

МНОГОПРОДУКТОВАЯ  
«Саргисин»  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНАЯ  
ФАБРИКА