


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»

Руководитель МО


 /Самигуллина Л.З./

Протокол №

от «29» 08 2022 г.

«Согласована»


Заместитель директора по УР

 /Сабилова Л.Р./

от «31» 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор лицея:

 /Загидуллин Н.Н./

Приказ №

от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 3 б класса

Составитель: Якупова Таслима Ринатовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «22» 08 2022 г.

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Фонетический разбор слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов.

Календарно- тематическое планирование

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 8

№	Тема урока	Планируемые сроки	Скорректированные сроки	Примечание
1	Орфограмма. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря .	2.09		
2	Повторение знакомых орфограмм. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря .	3.09		
3	Непроизносимые согласные. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	6.09		
4	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Разбор слова по составу.	7.09		
5	Развитие речи. Для чего нужна речь? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи .	9.09		
6	Звукобуквенный разбор слова. Фонетический разбор слова.	10.09		
7	Части речи. Имя существительное.	13.09		

8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». «Осенью»	14.09		
9	Работа над ошибками . Какие бывают предложения. Вопросительное, побудительное и повествовательное предложения. Развитие речи. Смысловое единство предложений в тексте .	16.09		
10	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	17.09		
11	Части речи. Имя существительное.	20.09		
12	Части речи. Имя прилагательное.	21.09		
13	Развитие речи. Текст .Последовательность предложений в тексте.	23.09		
14	Части речи . Глагол.	24.09		
15	Существительные со значением действия. Имя существительное. Значение и употребление в речи .	27.09		
16	Существительные со значением признаков. Имя существительное. Значение и употребление в речи .	28.09		
17	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	30.09		
18	Местоимение.	1.10		
19	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи»	4.10		
20	Работа над ошибками. Развитие речи. План текста.	5.10		
21	Общее представление о местоимении.	7.10		
22	Отличие предлогов от приставок. Отличие предлогов от приставок.	8.10		
23	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	11.10		
24	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	12.10		
25	Изменение существительных по падежам .	14.10		
26	Развитие речи. Последовательность частей текста (абзацев)	15.10		

27	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	18.10		
28	Именительный и родительный падежи .Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов.	19.10		
29	Дательный падеж. Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов.	2.10		
30	Винительный падеж. Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов	22.10		
31	Работа над ошибками. Развитие речи . Устное изложение. «Новый голосок». Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи(описание, повествование, рассуждение)	25.10		
32	Итоговая контрольная работа за 1 – ю четверть по теме « Орфография и пунктуация».	26.10		
33	Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи. Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов .	28.10		
34	Творительный падеж. Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов	8.11		
35	Предложный падеж. Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов.	9.11		
36	Упражнение в определении падежей существительных. Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов .	11.11		
37	Изменение существительных по числам .	12.11		
38	Антонимы .Наблюдение за использованием в речи антонимов.	15.11		
39	Повторение теме « Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов.»	16.11		
40	Различие падежных и смысловых (синтактических) вопросов. Закрепление.	18.11		
41	Самостоятельная работа по теме « Различие падежных и смысловых	19.11		

	(синтаксических) вопросов.» .			
42	Развитие речи. Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	22.11		
43	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря .	23.11		
44	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	25.11		
45	Существительные первого склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	26.11		
46	Повторение по теме . «Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Существительные первого склонения.»	29.11		
47	Существительные второго склонения .Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	30.11		
48	Существительные второго склонения . Повторение . Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – ому склонению.	2.12		
49	Существительные третьего склонения. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.	3.12		
50	Закрепление по теме « Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению.»	6.12		
51	Контрольное списывание на тему «Склонения имен существительных» Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	7.12		
52	Работа над ошибками. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.»	9.12		
53	Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности,	10.12		

	правильности, богатства и выразительности письменной речи.			
54	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Представление о значении суффикса	13.12		
55	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний. Представление о значении суффикса	14.12		
56	Различение склонений существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 – му склонению	16.12		
57	Контрольная работа за 1 полугодие по теме « Морфология» Правописание падежных окончаний. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	17.12		
58	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	20.12		
59	Различение главных и второстепенных членов предложения.	21.12		
60	Обстоятельства. Различение главных и второстепенных членов предложения.	23.12		
61	Дополнения. Различение главных и второстепенных членов предложения.	24.12		
62	Обстоятельства. Различение главных и второстепенных членов предложения. .	27.12		
63	Различение главных и второстепенных членов предложения. .(Дополнения.)	10.01		
64	Устное изложение. «Трясогузкины письма». Развитие речи.. Создание собственных текстов по предложенным планам.	11.01		
65	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	13.01		
66	Повторение по теме “Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)».	14.01		

67	Как пишутся приставки раз- и рас-. Представление о значении приставок.	17.01		
68	Как пишутся приставки из-, ис. Представление о значении приставок .	18.01		
69	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з. Представление о значении приставок.	20.01		
70	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья,-ье, -ия, -ов,-ин).	21.01		
71	Научный текст . "Тетерева"Развитие речи. Текст.	24.01		
72	Безударные окончания существительных в единственном числе. Безударные падежные окончания имен существительных	25.01		
73	Понимание слова как единства звучания и значения.	27.01		
74	Окончания существительных 1- и 2-го склонения . Безударные падежные окончания имен существительных	28.01		
75	Развитие речи. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	31.01		
76	Окончания существительных 1- и 2-го склонения. Безударные падежные окончания имен существительных .	1.02		
77	Безударные падежные окончания имен существительных	3.02		
78	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков Выявление слов, значение которых требует уточнения.	4.02		
79	Безударные падежные окончания имен существительных.	7.02		
80	Окончания существительных 3-го склонения. Безударные падежные окончания имен существительных.	8.02		
81	Развитие речи. Составление планов к данным текстам. Создание собственных тестов по предложенным планам.	10.02		
82	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	11.02		

	написания в зависимости от места орфограммы в слове.			
83	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	14.02		
84	Работа над ошибками. Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	15.02		
85	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	17.02		
86	Развитие речи.. Знакомство с основными видами сочинений. (сочинения - повествования) .	18.02		
87	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	21.02		
88	Окончания существительных во множественном числе. Изменение существительных по числам.	22.02		
89	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже. Изменение существительных по числам.	24.02		
90	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Изменение существительных по числам.	25.02		
91	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Изменение существительных по числам.	28.02		
92	Развитие речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1.03		
93	Написание существительных с	3.03		

	суффиксом –ищ-.Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.			
94	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.	4.03		
95	Повторение тему “Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам»	7.03		
96	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам	10.03		
97	Написание суффикса –ок- после шипящих. Представление о значении суффиксов.	11.03		
98	Контрольный диктант по теме « Представление о значении суффиксов. "Весна"	14.03		
99	Работа над ошибками Написание суффикса –ок- после шипящих. Закрепление тему « Представление о значении суффиксов».	15.03		
100	Изменение прилагательных по родам и числам.	17.03		
101	Развитие речи Знакомство с основными видами сочинений. (сочинения - описания) .	18.03		
102	Написание суффикса –ок- после шипящих. Закрепление тему « Представление о значении суффиксов».	21.03		
103	Изменение прилагательных по падежам.	22.03		
104	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п и В. П. Изменение прилагательных по падежам.	24.03.		
105	Развитие речи Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные. .	4.04		
106	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п и В. П .	5.04		

	Закрепление. Изменение прилагательных по падежам.			
107	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. Изменение прилагательных по падежам.	7.04		
108	Падежные окончания прилагательных м. р, с.р и ж. р. Изменение прилагательных по падежам.	8.04		
109	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных м. р, с.р и ж. р. Изменение прилагательных по падежам.	11.04		
110	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных м.р, с.р и ж.р. Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Изменение прилагательных по падежам.	12.04		
111	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки. Представление о значении суффиксов.	14.04		
112	Склонение прилагательных во множественном числе. Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.Изменение прилагательных по падежам.	15.04		
113	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.Изменение прилагательных по падежам.	18.04		
114	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.Изменение прилагательных по падежам.	19.04		
115	Развитие речи. Знакомство с основными видами сочинений. (сочинения - рассуждения)	21.04		
116	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Изменение прилагательных по падежам.	22.04		
117	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. Изменение	25.04		

	прилагательных по падежам.			
118	Слова с удвоенной буквой согласного. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	26.04		
119	Начальная форма глагола. Глагол. Значение и употребление в речи.	28.04		
120	Написание частицы – ся. Изменение глаголов по лицам.	29.04		
121	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.Изменение прилагательных по падежам	2.05		
122	Развитие речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; использование в текстах синонимов и антонимов.	3.05		
123	Времена глагола. Прошедшее время. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	5.05		
124	Времена глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	6.05		
125	Времена Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. глагола. Будущее время.	10.05		
126	«Времена глагола» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	12.05		
127	Времена глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	13.05		
128	Закрепление по теме « Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.»	16.05		
129	Развитие речи . Комплексная работа над	17.05		

	структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.			
130	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола. Неопределенная форма глагола.	19.05		
131	Повторение тем «Части речи. Изменение существительных по числам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Глагол. Различение главных второстепенных членов предложений» Синтаксис. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	20.05		
132	Итоговая контрольная работа по усвоению содержания учебного предмета «Русский язык»	23.05		
133	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Фонетика и орфоэпия»			
134	Повторение по теме «Лексика»	24.05		
135	Повторение по теме «Синтаксис»	26.05		
136	Повторение по теме «Развитие речи»	27.05		

Исполнительный комитет
"Синус-М"
г. Москва

