




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»	Директор МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»
 /Самигуллина Л.З./ Ф.И.О	 /Сабирова Л.Р. / Ф.И.О	 /Загидуллин Н.Н./ Ф.И.О
Протокол № от « 29 » августа 2022 г.	« 31 . » августа 2022 г.	Приказ № 118 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету « Родной (татарской) язык»
для 1 б класса учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Якуповой Таслимы Ринатовны
на 2022 -2023 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);

- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развиваются коммуникативные навыки, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся

развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках. Тема предполагает знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, составление монологической и диалогической речи об увлечениях, взаимопомощи в семье, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для

работы предлагаются тексты затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Данная тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») ориентирована на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 классы ориентировочно составляет 270 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрэме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [ɟ], [k]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ɣ], [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ь в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [ʏ];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и Ъ;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов, отводим ых на освое ние темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта рабочей программы воспитания
Раздел 1. «Мин» («Я»)		17		
1.1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
1.2	Правила гигиены чтения и письма	2	https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_tatarskomu_yazyku_v_1_klasse_po_teme_shhsi_gi_giena_kagyydlre-371451.htm	становление ценностного отношения к своей Родине – России;
1.3	Буквы и звуки татарского алфавита	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах

				художественной деятельности.
1.4	Чтение слов по слогам	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/03/18/chitaem-po-slogam-v-3-chastyakh	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
1.5	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	https://infourok.ru/	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
1.6	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	https://infourok.ru/rodnoy-yazik-tatarskiy-yazik-3420462.html	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
1.7	Повторение	1	https://infourok.ru/rodnoy-yazik-tatarskiy-yazik-3420462.html	признание индивидуальности каждого человека;
1.8	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	https://resh.ehttp://balarf.ru/du.ru/subject/lesson/4002/conspect/	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
1.9	Работа с прослушанным текстом	1	https://nsportal.ru/user/84620/page/materialy-dlya-distantcionnogo-obucheniya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i-literature	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

1.10	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	http://balarf.ru/	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
	Раздел 2 «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)	16		
2.1	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки») («Непослушные буквы»).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2.2	М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» Основные элементы соединения букв в слове	4	https://infourok.ru/pamyatka-dlya-uchaschihsya-osnovnie-soedineniya-bukv-v-slovah-zvukovaya-shema-slova-pismo-cifr-1973056.html	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2.3	Слог. Запись слов по слогам	2	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/01/22/izhek-kalyplary-vidy-slogov-v-tatarskom	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
2.4	Запись слов и предложений по памяти	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/09/27/prezentatsiya-izuchaem-tatarskiy-yazyk-vmeste	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
		2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	бережное отношение к

2.5	Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова		yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov	физическому и психическому здоровью;
2.6	Татарский алфавит	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavit-klass-639327.html	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
2.7	Правильное чтение рукописных предложений	1		бережное отношение к природе;
2.8	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная).	1	http://balarf.ru/	первоначальные представления о научной картине мира;
2.9	Работа с текстом	1	http://balarf.ru/	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
2.10	Чтение по слогам слов и предложений	1	http://balarf.ru/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/10/31/prezentatsiya-k-uroku-obucheniya-gramote-chtenie-slogov-i-slov	становление ценностного отношения к своей Родине – России;

	Раздел 3 «Туган жирем» («Моя Родина»)	20		
3.1	Речь. Устная речь и письменная речь	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
3.2	Интонация	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-cto-takoe-intonaciya-1-klass-4606253.html http://balarf.ru/	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
3.3	Предложение	7	https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-2550602.html	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
3.4	Текст	2	https://ypok.pф/library/prezentatciya_k_uroku_russkogo_yazika_v_1_klasse_cto_172248.html	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
3.5	Перенос слов из строки в строку	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	признание индивидуальности

				каждого человека;
3.6	Ударение. Ударный слог	1	https://ypok.pf/library/prezentatciya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_slog_i_udar_173534.html	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3.7	<i>Текущая диагностика</i>	1	https://infourok.ru/elifba-klass-uroki-2550602.html	бережное отношение к природе;неприятие действий, приносящих ей вред;
3.8	Правописание слов с гласными о и ё	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/ooyee-khreflrenen-dores-yazylyshy	первоначальные представления о научной картине мира;
3.9	Правописание специфичных согласных звуков [ґ], [к].	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-0	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3.10	<i>Контрольное списывание</i>	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	первоначальные представления о научной картине мира;
3.11	<i>Тематическая диагностика</i>	1	http://balarf.ru/ http://magarif-vakut.ru/online	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
3.12	Работа с текстом о символах олимпиад	1	https://100ballnik.com/16-12-2021-олимпиада-по-родному-татарскому-яз/	бережное отношение к природе;неприятие действий,

4.9	Работа с текстом	1	http://balarf.ru/ http://magarif-	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
		66		

Календарно - тематическое планирование

№	Тема учебного предмета	Календарные сроки		Пимечание
		Планируемый срок проведения	Фактический срок проведения урока	
«Мин» («Я») - 17 ч.				
Виды речевой деятельности – 2 ч.				
1	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	5.09		
2	Правила гигиены чтения и письма.	8.09		
3	Правила гигиены чтения и письма.	12.09		
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – 11 ч.				
4	Буквы и звуки татарского алфавита	15.09		
5	Буквы и звуки татарского алфавита	19.09		
6	Буквы и звуки татарского алфавита	22.09		
7	Буквы и звуки татарского алфавита	26.09		
8	Чтение слов по слогам	29.09		
9	Чтение слов по слогам	3.10		
10	Выработка связного и ритмичного написания букв	06.10		

11	Выработка связного и ритмичного написания букв	10.10		
12	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	13.10		
13	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	17.10		
14	Повторение	20.10		
Развитие речи 3 – ч.				
15	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»). Работа с прослушанным текстом.	24.10		
16	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	27.10		
17	Работа с прослушанным текстом	7.11		
«Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») – 16 ч.				
Виды речевой деятельности - 1 ч.				
18	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»).	10.11		
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – 12 ч.				
19	Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам.	14.11		
20	Основные элементы соединения букв в слове	17.11		
21	Основные элементы соединения букв в слове	21.11		
22	Основные элементы соединения букв в слове	24.11		
23	Слог. Запись слов по слогам	28.11		
24	Слог. Запись слов по слогам	1.12		
25	Запись слов и предложений по памяти	5.12		
26	Запись предложений после предварительного слого- звукового разбора каждого слова	8.12		
27	Запись предложений после предварительного слого-	12.12		

	звукового разбора каждого слова.			
28	Татарский алфавит	15.12		
28	Татарский алфавит	19.12		
30	Правильное чтение рукописных предложений.	22.12		
Развитие речи – 3 ч.				
31	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом.	26.12		
32	Работа с текстом	9.01		
33	Чтение по слогам слов и предложений.	12.01		
«Туган жирем» («Моя Родина») – 20 ч.				
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) – 20 ч.				
34	Речь. Устная речь и письменная речь.	16.01		
35	Интонация.	19.01		
36	Предложение	23.01		
37	Предложение	26.01		
38	Предложение	30.01		
39	Предложение	2.02		
40	Предложение	6.02		
41	Предложение	9.02		
42	Предложение	13.02		
43	Текст	16.02		
44	Текст	27.02		
45	Перенос слов из строки в строку	2.03		
46	Перенос слов из строки в строку	6.03		
47	Ударение. Ударный слог.	9.03		
48	Текущая диагностика.	13.03		

49	Правописание слов с гласными о и ө	16.03		
50	Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к].	20.03		
51	Контрольное списывание.	23.03		
52	Тематическая диагностика	3.04		
Виды речевой деятельности -1 ч.				
53	. Работа с текстом о символах олимпиад	06.04		
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа») – 13 ч.				
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) – 13 ч.				
54	Гласные и согласные звуки.	10.04		
55	Специфичные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	13.04		
56	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	17.04		
57	Правописание букв ь и ы в татарских словах.	20.04		
58	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	24.04		
59	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	27.04		
60	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	4.05		
61	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).			
62	Контрольный диктант.	18.05		
63	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	11.05		
64	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	15.05		
65	Итоговая диагностика	18.05		

Развитие речи – 1 ч.				
66	Работа с текстом. <i>Итоговая диагностика.</i>	22.05		

Прочитано, прошито и скреплено
печатью 19.06.2019 г. 19.06.2019 г. /лист(ов)
Директор завода: *В.И.Сидоров* Завидный Н.Н.

