




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салаусский многопрофильный лицей»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»	Директор МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»
 /Самигуллина Л.И./ Ф.И.О	 /Сабирова Л.П./ Ф.И.О	 /Загидуллин Н.Н./ Ф.И.О
Протокол № от «22» августа 2022 г.	«31.» августа 2022 г.	Приказ № 118 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для 16 класса учителя первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Якуповой Таслимы Ринатовны
на 2022 -2023 учебный год

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020 г.);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта рабочей программы воспитания
Раздел 1. Числа и величины -		27		
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
1.2	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	14	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
1.3	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	https://pptcloud.ru/matematika/195848	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

1.4	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie	становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	https://pptcloud.ru/matematika/195848	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
1.7	Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	https://pptcloud.ru/matematika/ustnuy-schet-151790	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
1.8	Длина и её измерение.Единица длины: сантиметр .	7	https://pptcloud.ru/matematika/lineyka	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

		40		
	Раздел 2. Арифметические действия –			
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	20	https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236	использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
2.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	3	https://pptcloud.ru/matematika/vesyoly-y-schyot	приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
2.3	Переместительное свойство сложения.	3	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
2.4	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
2.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	https://pptcloud.ru/matematika/slagayemye-summa	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2.6	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11	https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20	осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
	Раздел 3. Текстовые задачи -	16		
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
3.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796	проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

3.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/	становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
3.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/main/	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры-20				
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/	
4.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/	
4.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
4.5	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений,

				которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
4.6	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1495/main/	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
	Раздел 4 Математическая информация	15		сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
5.1	Сбор данных об объекте по образцу.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,

				уважения и доброжелательности;
5.2	Характеристики объекта, группы	5	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
5.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
5.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
5.6	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-154492	осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

5.7	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности
5.8	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
Раздел 5 Резервное время –		14		
6.1	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» Урок-соревнование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/	ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
6.2	Повторение и обобщение изученного по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/04/10/urok-matematiki-v-1-klasse-chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i	
6.3	Повторение и закрепление знаний об общем приеме сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/conspect/	принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,

				уважения и доброжелательности;
6.4	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления".	7	https://urok.pf/library/1_klass_matematika_zakreplenie_znaniy_po teme_s_004508.html	применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемый срок проведения урока	Фактический срок проведения урока	
Числа и величины - 27				
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	05.09		
2	Единица счета. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.	05.09		
3	Число и цифра 1. Счет предметов, запись результата цифрой.	06.09		
4	Число и цифра 2. Счет предметов, запись результата цифрами.	07.09		
5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	09.09		
6	Число и цифра 3. . Счет предметов, запись результата цифрами.	12.09		
7	Знаки сложения и вычитания , названия компонентов действия.	13.09		
8	Число и цифра 4. . Счет предметов, запись результата цифрами.	14.09		
9	Число и цифра 5. Сбор данных об объекте по образцу. Урок-сказка.	16.09		
10	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6,7	19.09		

11	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	20.09		
12	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	21.09		
13	Число 10. Десяток.	23.09		
14	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» Урок-соревнование.	26.09		
15	Число и цифра 0 при измерении , вычислении . Прибавление и вычитание нуля.	27.09		
16	Отношения "столько же", "больше", "меньше". Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	28.09		
17	Проверочная работа «Числа от 1 до 10 и число 0».	30.09		
18	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	03.10		
19	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Нумерация. Двухзначные числа.	04.10		
20	Числа от 1 до 20. Состав чисел из двух слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	05.10		
21	Длина и её измерение.	07.10		
22	Единица длины: сантиметр .	10.10		
23	Единица длины – дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром.	11.10		
24	Построение отрезка с помощью линейки.	12.10		
25	Увеличить на. Уменьшить на. Измерение длины отрезка в сантиметрах.	14.10		
26	Сравнение без измерения: шире - уже, длиннее - короче.	17.10		

27	Сравнение длины отрезка.Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерениями длины.	18.10		
Арифметические действия – 40				
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	19.10		
29	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	21.10		
30	Прибавить и вычесть 1 ($\square+1$, $\square-1$).	24.10		
31	Вычисление суммы, разности трех чисел. Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$	25.10		
32	Прибавить и вычесть число 2. ($\square+2$, $\square-2$)	26.10		
33	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	28.10		
34	Прибавление и вычитание к числу по 2.	07.11		
35	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. «на сколько больше/меньше»	08.11		
36	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин.)	09.11		
37	Прибавление и вычитание числа 3.	11.11		
38	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	14.11		
39	Прибавление и вычитание к числу по 3.	15.11		

40	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	16.11		
41	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	18.11		
42	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6, 7, 8, 9.	21.11		
43	Таблицы для случаев вида $\square+5$, 6, 7, 8, 9.	22.11		
44	Сложение с переходом через десяток.	23.11		
45	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	25.11		
46	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	28.11		
47	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.	29.11		
48	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	30.11		
49	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	02.12		
50	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	05.12		
51	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	06.12		
52	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. Закрепление.	07.12		
53	Таблица сложения. Закрепление.	09.12		
54	Повторение и закрепление знаний об общем приеме сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	12.12		
55	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление знаний по теме «Перестановка слагаемых».	13.12		
56	Вычитание как действие, обратное сложению. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	14.12		

57	Вычитание чисел без перехода и с переходом десятков.	1 6.12		
58	Вычитание вида 11-□.	19.12		
59	Вычитание вида 12-□.	20.12		
60	Вычитание вида 13-□.	21.12		
61	Вычитание вида 14-□.	23.12		
62	Вычитание вида 15-□.	26.12		
63	Вычитание вида 16-□.	27.12		
64	Вычитание вида 17-□, 18-□.	09.01		
65	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10.	10.01		
66	Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7, 17-10. Закрепление.	11.01		
67	Повторение и закрепление знаний об общем приеме табличного вычитания с переходом через десяток, о сложении и вычитании в пределах 20.	13.01		
Текстовые задачи - 16				
68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	16.01		
69	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решение)	17.01		
70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	18.01		
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	20.01		
72	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	23.01		

73	Решение задач по теме "На сколько больше? На сколько меньше?"	24.01		
74	Задачи на уменьшения и увеличения на несколько единиц.	25.01		
75	Закрепление знаний по теме “Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.”	27.01		
76	Закрепление изученного по решению задач с числами в пределах 10.	30.01		
77	Решение задач на вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	31.01		
78	Решение задач на вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	01.02		
79	Решение задач на вычитание вида $10 - \square$.	03.02		
80	Закрепление изученного по решению задач с одним действием.	06.02		
81	Подготовка к решению задач в два действия.	07.02		
82	Решение задачи с двумя действиями.	08.02		
83	Повторение и закрепление знаний об общем приеме табличного вычитания с переходом через десяток, о сложении и вычитании в пределах 20. Решение задач.	10.02		
Пространственные отношения и геометрические фигуры-20				
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	13.02		
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Закрепление.	14.02		
86	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	15.02		

87	Геометрические фигуры: распознавание круга.	17.02		
88	Геометрические фигуры: распознавание треугольника	27.02		
89	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника.	28.02		
90	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	01.03		
91	Изображение круга, треугольника.	03.03		
92	Изображение прямоугольника, отрезка.	06.03		
93	Построение отрезка, квадрата с помощью линейки на листе в клетку.	07.03		
94	Построение треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку.	08.03		
95	Длина стороны прямоугольника, квадрата.	10.03		
96	Длина стороны треугольника.	14.03		
97	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	15.03		
98	Единица длины – дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение и построение длины отрезка в сантиметрах и дециметре.	17.03		
99	Закрепление построения геометрических фигур: отрезка, квадрата, треугольника	20.03		
100	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	21.03		
101	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок – сказка.	22.03		
102	Построение ломаной линии с обозначением звеньев и вершин.	24.03		
103	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Закрепление.	3.04		

Математическая информация - 15

104	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	04.04		
105	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Закрепление.	05.04		
106	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	07.04		
107	Решение задач на сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	10.04		
108	Группировка объектов по заданному признаку.	11.04		
109	Группировка объектов по заданному признаку. Решение задач по теме "На сколько больше? На сколько меньше?"	12.04		
110	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления".	14.04		
111	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	17.04		
112	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решение).	18.04		
113	Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	19.04		
114	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	21.04		
115	Равенство. Неравенство.	24.04		

116	Решение равенств, неравенств. Закрепление.	25.04		
117	Двух - трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	26.04		
118	Сравнение длины отрезка.Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерениями длины, построением геометрических фигур.	28.04		
Резервное время – 14				
119	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» Урок-соревнование.	2.05		
120	Повторение и обобщение изученного по разделу «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	03.05		
121	Повторение и закрепление знаний об общем приеме сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	05.05		
122	Закрепление изученного по решению задач.	08.05		
123	Задачи с двумя действиями. Закрепление.	10.05		
124	Закрепление построения геометрических фигур.	12.05		
125	Закрепление построения отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерения длины отрезка в сантиметрах.	15.05		
126	Закрепление знаний по теме "Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления".	15.05		
127	Закрепление сбора данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	17.05		
128	Промежуточная аттестационная (или годовая проверочная) работа за 1 класс.	19.05		
129	Работа над ошибками Двух - трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	12.05		
130	Решение равенств, неравенств. Закрепление.	23.05		

	.			
131	Закрепление изученного за год.	24.05		
132	Роль математики в жизни людей и общества. Урок – экскурсия.	24.05		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью Загидуллин Н.Н. листа(ов)
Директор лицея : Загидуллин Н.Н.

