




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салаусский многопрофильный лицей»

| «Рассмотрено»   | «Согласовано»  | «Утверждаю»  |
|---|--|--|
| Руководитель МО   | Заместитель директора по УР<br>МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»                                       | Директор МБОУ «Салаусский<br>многопрофильный лицей»  |
|  /Самигуллина Л.З./<br>Ф.И.О |  /Сабирова Л.Р. /<br>Ф.И.О |  /Загидуллин Н.Н./<br>Ф.И.О |
| Протокол № от<br>«22» августа 2022 г.   | « 31 » августа 2022 г.   | Приказ № 118 от<br>«31» августа 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Литературное чтение на родном ( татарском) языке»  
для 1 б класса учителя первой квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Салаусский многопрофильный лицей»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
Якуповой Таслимы Ринатовны  
на 2022 -2023 учебный год

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН).

Программа разработана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на татарском языке.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

### **Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинает изучаться после курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

**Цель** изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- 
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»**

Учебный материал представлен в Программе следующими блоками: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения. В Программу включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание Программы направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане школы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 1 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Общее количество времени на четыре года обучения с 1 по 4 класс ориентировочно составляет 135 часов. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»), 2–4 классы – по 34 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

### **1 класс**

#### **Обучение грамоте<sup>1</sup>**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

М. Джалиль. «Беренче дәрес» («Первый урок»).

---

Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).

З. Гумерова. «Этәч рәсеме» («Петуха нарисовал»).

Ф. Садриев. «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идет в школу»).

Х. Туфан. «Казан» («Казань»).

В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).

Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).

Л. Шагирзян. «Туган тел бәйрәме» («День родного языка»).

Х. Халиков. «Саныйм әле» («Посчитаю»).

Детский журнал «Сабантуй» о школе.

### **Минем гаилә (Моя семья)**

Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).

А. Бикчантаева. «Әтием белән икәү» («Вместе с папой»).

Н. Мадьяров. «Булышабыз» («Помогаем маме»).

Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны»).

Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»).

А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).

Т. Айди. «Дачада» («На даче»).

Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...»).

Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки»).

Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы»).

**Татар халык ижаты. Санамышлар, эндәшләр**

**(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)**

Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки. Заклички.

**Ямьле табигать (Красивая природа)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.

И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»).

Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).

Г. Баширов. «Табигатьтә яз» («В природе весна»).



С. Гаффарова. «Гөлгүзэл» («Гульгузель»).

Ф. Зариф. «Татлы жэй» («Сладкое лето»).

Н. Арсланов. «Яз» («Весна»).

Ш. Галиев. «Тәмле жэй» («Вкусное лето»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

### ***базовые логические действия:***

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

### ***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- 
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  - соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

**Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание места и роли татарской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы татарского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;
- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства татарского языка);
- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

## Предметные результаты 1 класс

Обучающийся научится:

- понимать прослушанный текст;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

- 
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);
- выразительно читать, читать по ролям;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;
- создавать текст-повествование.



# Тематическое планирование

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем   | Количество<br>часов,<br>отводимых<br>на освоение<br>темы | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   | Формы учёта рабочей программы<br>воспитания                           |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b> |   | <b>22</b>  |   |   |
| 1.1                               | <p><b>Развитие речи – 2 ч.</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.</p> <p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова</p> | 2  | <p><a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a></p> <p><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a></p> | — становление ценностного отношения к своей Родине — России;          |
|                                   | <b>Раздел 2. Слово и предложение</b>  | <b>1</b>   |   |   |
| 2.1                               | <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения.</p>   | 1  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/</a></p>            | осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; |

|     |  |           |   |   |
|-----|--|-----------|---|---|
|     | Наблюдение над значением слова   |           |   |   |
|     | <b>Раздел 3. Чтение</b>  | <b>19</b> |   |   |
| 3.1 | <p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.</p> <p>Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Повторение пройденного</p> | 19        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/</a> | сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; |
|     | <b>Раздел 4 Систематический курс<br/>Өйрэтэлэр мэктэплэрдэ...(Учат в школе...)</b>   | <b>3</b>  |   |   |
| 3.3 | <p>Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.</p> <p>Дж. Дарзаман. «Тискэре хэрэфлэр» («Непослушные буквы»).</p> <p>М. Магдеев. «Мэктэптэ беренче көн» («Первый день в школе»).</p> <p>М. Джалиль. «Беренче дэрес» («Первый урок»).</p> <p>Л. Шагирзян. «Туган тел бэйрэме» («День</p>   | 3         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/</a>       | уважение к своему и другим народам;   |

|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
|  | <p>родного языка»).</p> <p>Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).</p> <p>Х. Туфан. «Казан» («Казань»).</p> <p>Б. Рахмет. «Рәсем яыйбыз» («Мы рисуем»).</p> <p>З. Гумерова. «Этәч рәсеме» («Петуха нарисовал»).</p> <p>К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).</p> <p>В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).</p> <p>Ф. Садриев. «Тургай мәктәпкә бара» («Тургай идет в школу»).</p> <p>Х. Халиков. «Саныйм әле» («Посчитаю»).</p> <p>Детский журнал «Сабантуй» о школе.</p> <p>Повторение пройденной темы</p> |          |  |  |
|  | <b>Раздел 5 Минем гаилә (Моя семья)</b>   | <b>3</b> |  |  |
|  | <p>Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.</p> <p>Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).</p> <p>Т. Айди. «Дачада» («На даче»).</p> <p>А. Бикчантаева. «Этием белән икәү» («Вместе с папой»).</p> <p>Н. Мадыаров. «Булышабыз» («Помогаем маме»).</p> <p>Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...»).</p> <p>Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).</p>  |          | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> | <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;</p> |

|  |   |          |  |   |
|--|---|----------|--|---|
|  | <p>Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки»).</p> <p>А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).</p> <p>Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).</p> <p>Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы»).</p> <p>Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»)</p> <p>Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны»).</p> <p>Внеклассное чтение:</p> <p>А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»).</p> <p>Повторение пройденной темы</p> |          |  |   |
|  | <b>Раздел 6 Татар халык иҗаты. Санамышлар, әндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)</b>   | <b>1</b> |  |   |
|  | Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки, заклички   |          | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-">http://magarif-</a>                               | признание индивидуальности каждого человека;  |
|  | <b>Раздел 7 Ямьле табигать (Красивая природа)</b>   | <b>4</b> |  |   |
|  | <p>Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Җем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка»).</p> <p>Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).</p> <p>Н. Арсланов. «Яз» («Весна»).</p> <p>Г. Баширов. «Табигатьтә яз» («В природе весна»).</p> <p>Ф. Зариф. «Татлы жәй» («Сладкое лето»).</p> <p>Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).</p> <p>С. Гаффарова. «Гөлгүзәл» («Гульгузель»).</p>            |          | <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a><br><a href="http://magarif-vakut.ru/online">http://magarif-vakut.ru/online</a> | уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; |

|  |  |    |  |  |
|--|--|----|--|--|
|  | Внеклассное чтение:Р. Валиева. «Кыңгырау чәчәк»<br>(«Колокольчик»).Повторение пройденного<br>материала |    |  |  |
|  |  | 33 |  |  |

### Календарно - тематическое планирование

| №                          | Тема урока  | Календарные сроки |                   | Примечание |
|----------------------------|---|-------------------|-------------------|------------|
|                            |   | Планируемые сроки | Фактические сроки |            |
| Обучение грамоте – 22 ч.   |   |                   |                   |            |
| Развитие речи – 2 ч.       |   |                   |                   |            |
| 1                          | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). | 6.09              |                   |            |
| 2                          | Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображенных событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух   | 13.09             |                   |            |
| Слово и предложение – 1 ч. |   |                   |                   |            |
| 3                          | Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.   | 20.09             |                   |            |
|                            |   |                   |                   |            |

**Чтение – 19 ч.**

|    |  |       |       |  |
|----|--|-------|-------|--|
| 4  | Гласные [а], [э], [ы]. Буквы Аа, Ээ, Ыы. Буквы гласных звуков. Упражнение над различением гласных звуков. Роль гласных звуков в образовании слога.   | 27.09 | 13.10 |  |
| 5  | Гласные [э(е)], [и]. Буквы Ээ, Ии. Показ гласных звуков на схеме кружочками, потом со знаком транскрипции.   | 4.10  |       |  |
| 6  | Гласные [у], [ү]. Буквы Уу, Үү. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.   | 11.10 |       |  |
| 7  | Звуки [о], [ө]. Буквы Оо, Өө. Составление печатных букв с помощью шаблонов. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. | 18.10 |       |  |
| 8  | Составление слогов, слов с изученными звуками и буквами. ). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.   | 25.10 |       |  |
| 9  | Согласные звуки [н], [л], [м]. Буквы Нн, Лл, Мм. Буквы согласных звуков. Различение согласных. Непарные согласные.   | 8.11  |       |  |
| 10 | Согласный звук [р] авазы. Буквы Рр. Непарные согласные. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.  | 15.11 |       |  |
| 11 | Согласные звуки [й], [ң]. Буквы Йй, ң. Непарные согласные. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений  | 22.11 |       |  |
| 12 | Слияния звуков [йа], [йэ], [йы], [йэ] [йу], [йү]. Буквы Яя, Юю, Ее. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.         | 29.11 |       |  |
| 13 | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Дд, Тт. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).  | 6.12  |       |  |
| 14 | Согласные звуки [з], [с]. Буквы Зз, Сс.<br>Показ согласных на схеме знаком транскрипции. Различение изученного звука среди произнесённых и услышанных слов. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению  | 13.12 |       |  |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
|   | целыми словами).   |       |  |  |
| 15  | Согласные звуки [г], [к], [гъ], [къ]. Буквы Гг, Кк.<br>Построение печатных букв используя шаблоны, усвоение их форм. Построение заглавных и прописных букв. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).   | 20.12 |  |  |
| 16  | Согласные звуки [в], [w], [ф]. Буквы Вв,Фф.<br>Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.   | 27.12 |  |  |
| 17  | Парные согласные [б], [п]. Буквы Бб, Пп.<br>Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.  | 10.01 |  |  |
| 18  | Парные согласные[ж], [ш]. Буквы Жж, Шш.<br>Слоговое чтение, учитывая индивидуальные особенности детей.   | 17.01 |  |  |
| 19  | Парные согласные [ж], [ч]. Буквы Жж, Чч.<br>Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей.  | 24.01 |  |  |
| 20  | Согласные звуки [х], [h]. Буквы Хх , hh.Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей.  | 31.01 |  |  |
| 21  | Согласные[щ,ц].Слияние [йо]. Буквы Щщ, Цц, Ёё.Слоговое чтение и чтение целыми словами, учитывая индивидуальные особенности детей. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).   | 7.02  |  |  |
| 22  | Буквы ъ,ь. Упражнения на чтение слов с ъи ъ знаком. Чтение стихотворении и рассказов.Загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Повторение пройденного.  | 14.02 |  |  |
| <b>Систематический курс – 3 ч.</b>                      |  |       |  |  |
| <b>Өйрэтэлэр мәктәпләрдә...(Учат в школе...) – 3 ч.</b> |  |       |  |  |
| 23  | Дж. Дарзаман. «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе. М. Магдеев. «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»). Произведения о школьной жизни, | 28.02 |  |  |



|                                      |   |       |  |  |
|--------------------------------------|---|-------|--|--|
|                                      | уроках,одноклассниках, праздниках в школе Детский журнал «Сабантуй» о школе.. Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе.Повторение пройденной темы.   |       |  |  |
| 24                                   | К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе Детский журнал «Сабантуй» о школе.. Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе.Повторение пройденной темы.           | 7.03  |  |  |
| 25                                   | К. Булатова. «Унга кадәр» («До десяти»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»).В. Голявкин. «Как я под партой сидел» («Парта астында»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе Детский журнал «Сабантуй» о школе.. Х. Халиков. «Саныйм эле» («Посчитаю»). Произведения о школьной жизни, уроках,одноклассниках, праздниках в школе.Повторение пройденной темы.           | 14.03 |  |  |
| <b>Минем гаилә (Моя семья)- 3 ч.</b> |   |       |  |  |
| 26                                   | Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»). Т. Айди. «Дачада» («На даче»). А. Бикчантаева. «Әтием белән икәү» («Вместе с папой»). Н. Мадьяров. «Булышабыз» («Помогаем маме»).   | 21.03 |  |  |
| 27                                   | Р. Мингалим. «Канатларың булса» («Если бы были крылья...»). Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Ф. Садриев. «Йомшак куллар» («Теплые руки»). А. Алиш. «Әбиләрдә кунакта» («В гостях у бабушки»).  | 4.04  |  |  |
| 28                                   | Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»). Г. Адгам. «Кызыл муенса» («Красные бусы»). Дж. Дарзаман. «Исем таптым» («Придумала имя»). <i>Внеклассное чтение:</i> А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»). Р. Миннуллин. «Туган илнең улы мин» («Я сын своей страны»). Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.Повторение пройденной темы | 11.04 |  |  |
|                                      |   |       |  |  |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
| <b>Татар халык ижаты. Санамышлар, эндэшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) - 1 ч.</b> |  |       |  |  |
| 29  | Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. Считалки, заклички.   | 18.04 |  |  |
| <b>Ямьле табигать (Красивая природа) - 4 ч.</b>   |  |       |  |  |
| 30  | Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.<br>И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!», «Серле тартма» («Волшебная коробка   | 25.04 |  |  |
| 31  | Н. Арсланов. «Яз» («Весна»). Г. Баширов. С. Гаффарова. »). Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).  | 2.05  |  |  |
| 32  | Р. Валиева. «Кыңгырау чэчэк» («Колокольчик»).Ф. Зариф. «Татлы жэй» («Сладкое лето»)<br>«Гөлгүзэл» («Гульгузель»)<br>Внеклассное чтение:<br>Табигатьтә яз» («В природе весна»). | 9.05  |  |  |
| 33  | Ш. Галиев. «Тәмле жэй» («Вкусное лето»). Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.<br>Повторение пройденного материал                                    | 16.05 |  |  |

Протуеровано, протуеровано и скреплено  
печатно *Н.Н. Запрудин*  
Директор Института *Н.Н. Запрудин* Н.Н.

