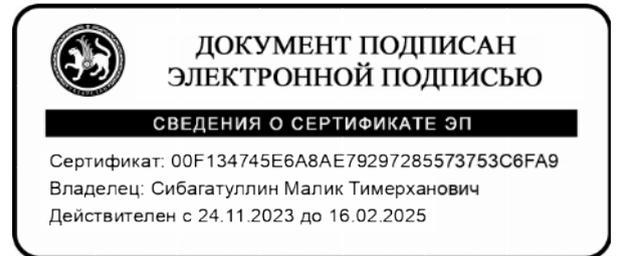


Рассмотрен
педагогическим советом
МБОУ Бурбашская СОШ
Протокол № 4 от 09.01.2024 г.

Утвержден
приказом № 7 от 10.01.2025г.
Директор школы:
_____М.Т.Сибгатуллин



ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Бурбашская средняя общеобразовательная
школа» Балтасинского муниципального района
Республики Татарстан по итогам 2024 года
по состоянию на 1 января 2025 года

Содержание

Введение.....	3
I. Основная (аналитическая) часть	3
2.1. Оценка системы управления образовательной организации	5
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся... ..	20
2.4. Оценка востребованности выпускников... ..	32
2.5. Оценка кадрового обеспечения... ..	33
2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	35
2.7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	35
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... ..	37
II Статистическая часть.....	39
Результаты анализа показателей деятельности организации	39
Выводы.....	42

Введение

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Бурбашская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, с Положением о проведении самообследования МБОУ Бурбашская СОШ.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Бурбашская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ Бурбашская СОШ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ Бурбашская СОШ)
Руководитель	Сибгатуллин Малик Тимерханович
Адрес организации	422255, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с. Бурбаш, ул. Ф.Шакирова, д. 41, 41/1.

Телефон, факс	8(84368)3-37-16
Адрес электронной почты	scola_burbash@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 27.10.2011 № 2614, серия РТ №001098
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.04.2012 № 1730, серия 16 О П №000288; срок действия: до 28 апреля 2024 года

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрить различные формы дистанционного обучения;
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
 - создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

- расширение возможностей занятий спортом.
- Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:
- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
 - обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
 - удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
 - эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
 - индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В МБОУ «Бурбашская СОШ» (далее – Школа) созданы условия для реализации общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Школа расположена в селе Бурбаш Балтасинского муниципального района РТ. В школе обучаются 144 учащихся из 2 сел (с. Бурбаш- 70, с.Б-Сардыган – 22, д.Алан- 28, пансионат- 21 обучающихся).

Сменность обучения: дети учатся в первую

смену. Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский и татарский.

2.1 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенности управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной, методической работой, инновационной деятельностью;
- руководство воспитательной работой;
- руководство информатизацией.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и

осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математического цикла;
- ШМО учителей английского, русского языков и литературы, татарского языка и татарской литературы;
 - ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО классных руководителей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, психолога, кабинетов информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность экономить время при работе с документами.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.
2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.
3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/burbash/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2025 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

2.2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	28
Основная образовательная программа основного общего образования	96
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20
Всего	144

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2022 год	2023 год	2024 год
151	145	144

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2022 год	2023 год	2024 год
15	16	16

Динамика наполняемости классов

2022 год	2023 год	2024 год
8,3	8,2	8,3

Всего в конце 2024 года в МБОУ Бурбашская СОШ получают образование 144 обучающихся. По сравнению с 2023 годом количество обучающихся уменьшилось на 1 человека. Всего 12 класса. Средняя наполняемость классов – 8,3 человек.

Самообследование показало, что количество обучающихся стабильна, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в школе.

Реализация образовательных программ

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

10 -11 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022.

Реализация ФООП

С 1 сентября 2024 года образовательная организация реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, разработанные в соответствии с обновленными федеральными государственными стандартами и федеральными основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования (Приказы Минпросвещения от 18.05.2023 №372, №370 и №371).

В образовательной организации используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования. Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Профили обучения

В 2024 году для 10 класса реализуется социально-экономический профиль. Обучающиеся 11 класса продолжают свое обучение по ранее сформированному социально-экономическому профилю. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе.

Обязательная часть учебных планов соответствует обновленному стандарту и содержит следующие обязательные предметы:

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Русский язык и родная литература	Родной язык(тат)	2	2
	Родная (тат) литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4

	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса/предмета			
физика		1	1
информатика		1	1
биология		0	1
Итого		2	3
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии, которые наиболее часто используют учителя Школы:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технология проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс – технология
8. Групповые технологии.
9. Традиционные технологии (классно-урочная система) и другие.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя

сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Открытая школа 2035, РЭШ и др.

В 2024 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», принял участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «Сферум». «Сферум» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной средой. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Все обучающиеся, родители, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях.

Школа продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №652). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ФГИС «Моя школа»

С 1 января 2024 года образовательная организация зарегистрировалась на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа».

Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и

при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Вывод: Школа смогла беспрепятственно с 1 сентября 2024 года начать обучение по обновленным ФГОС и ФООП. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» так же заметно облегчил труд учителя в разработке рабочих программ.

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся:** разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Допобразование

В школе реализуются программы дополнительного образования. С 1 марта 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения №629 от 27.07.2022 внесены изменения в условия организации дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьные традиционные мероприятия, классные часы, тематические конкурсы, предметные декады, кружки, секции, клуб по интересам, летний и осенний лагеря.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного поднятия флага РФ и республики. В рамках гражданского-патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта; в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита» (классные часы, тематические встречи).

Были проведены:

-торжественные мероприятия, посвященные памятным датам:

«День воинской славы России», «День героев Отечества России», «79 годовщина в ВОВ»; «81 лет Сталинградской битве»;

- участие в городском параде и шествии «Бессмертный полк»;
- участие в городском проекте «Окна Победы»;
- участие в акциях «Звезда Победы»;

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. В нашей школе ведется работа в рамках проекта «Культурный Дневник школьника»; проводятся Недели Добра, интерактивные книжные выставки в библиотеке, творческие выставки учащихся; организуются экскурсии в музеи, театры, концерты.

Были организованы:

- участие в районных и школьных благотворительных ярмарках;

- участие в районном конкурсе «Балтач кызы и Балтач егете»;

- Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интеракт

- участие в проекте «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи, спектакли и мастер-классы.

В работу классных руководителей внедрена инновационная технология работы – развивающие беседы. Проведение уже первых развивающих бесед с учащимися показывает, что меняется профессиональное сознание педагога, направляя его развитие в сторону личностно-ориентированной педагогики, родители с неожиданной стороны узнают своего ребенка, а у учащегося появляется возможность рассказать о своих планах, целях.

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Государственного флага РТ, и исполнения

Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, осенний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

В направлении трудового и экологического воспитания формируется развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Спаси дерево», «День Земли», «Чистые игры», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

В рамках профориентационной работы в школе организованы:

- тестирования по профориентации учащихся совместно с ЦЗН;
- экскурсии на предприятия района;
- встречи с представителями разных профессий в рамках проекта «Клуб интересных встреч»; Одно из приоритетных направлений - здоровьесберегающее воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в школе были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Семейные игры»); внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям («Разговор о правильном питании»); линейки по правилам безопасного поведения представителями органов ГИБДД, ПДН, здравоохранения.

Целью спортивного направления в деятельности школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и городских соревнованиях: Кросс-наций, «Тэг- регби» (команда школы заняла II место).

В направлении правового воспитания и культуры безопасности велась целенаправленная деятельность по формированию правовой культуры, правомерного поведения учащихся в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права. В школе работают отряды ЮИД.

По профилактике правонарушений и употребления ПАВ с учащимися использовались различные виды деятельности: - классные часы, встречи и беседы с представителями правоохранительных органов по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ;

- комплекс мероприятий в рамках месячника «Экстремизму – нет!», «Всероссийского дня правовой помощи», «Финансовой грамотности»;
- социально-психологический мониторинг по профилактике ПАВ по выявлению учащихся

«группы риска»;

- профилактические мероприятия «Всемирный день борьбы со СПИДом», «ПАВ и последствия их употребления», «Вредные привычки».

Важное место в воспитательной работе уделяется работе с родителями. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания (в том числе в формате «круглый стол»);
- спортивные мероприятия;
- традиционные мероприятия (такие как: «Первое сентября», «День мамы», «День школы», «Последний звонок» и другие).

Несмотря на санитарно–эпидемиологическую ситуацию, в школе во время осенних каникул функционировал пришкольный лагерь «Дружба», с соблюдением всех рекомендаций мер безопасности.

Началась реализация проекта в рамках методического объединения классных руководителей, по созданию модели воспитательной системы класса.

В 2023 году, не наблюдалось совершающих правонарушений.

Детская общественная организации «Орлята России»

В 2024 г. учителя начальных классов МБОУ Бурбашская СОШ пофамильно прошли регистрацию на сайте «Орлята России». В сентябре подали заявку на получение смерчей для учеников.

11.11.2024г. на торжественном мероприятии 8 обучающихся были посвящены в Орлята России. 1 классам были вручены значки с эмблемой. Каждому классу выдана настольная игра «Орлята России» (всего 3 наборов). За каждым классом закреплены наставники из числа старшеклассников.

Классные руководители и наставники прошли онлайн обучение.

С октября 2023 года началась реализация треков «Орлята России». ШМО начальных классов координирует и контролирует реализацию треков. Обучающиеся в октябре прошли трек «Орлёнок - Лидер». Проводилась вводная беседа «Кто такой Лидер?» Реализация трека «Орленок-Эколог» проводилась экскурсией «Защищаем природу!» На втором занятии трека «От идеи - к делу!» приняли участие в акции «Письмо Защитнику России!» Ноябрьский трек «Орлёнок-Эрудит» прошел участием на муниципальных этапах олимпиады по математике и по ОБЖ. Во время трека «Орленок-Мастер» дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, изготавливали карнавальные маски. При реализации трека «Орленок-Доброволец» проводилась акция «Пирог – бабушке», мероприятие, посвященное к дню пожилых людей, акция «Поздравь учителя!», мероприятие, посвященное к дню Учителя, праздник ко Дню матери: Квест-игра «Найди праздничную открытку», изготовление поздравительных открыток ко дню матери. Итог трека «Орленок-Спортсмен» - игра «Весёлые старты».

«Российское движение детей и молодежи»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МБОУ Бурбашская СОШ успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское

движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей (законных представителей) и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В сентябре 2024 года МБОУ Бурбашская СОШ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ Бурбашская СОШ за первое полугодие 2023-2024 учебного года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Сердце для жизни».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», концерт «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: за зимний период добровольцы очищают от снега памятники, помогают одиноким пожилым людям, «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Организация новогодней елки, новогодних окон активистами.

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 81-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

В течение указанного периода в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

Все фото и видеоматериалы проведенных мероприятий находятся в школьном сайте на

платформе «В контакте» (госпаблик)

Пушкинская карта с 1 сентября 2021 года в Российской Федерации реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект ориентирован на граждан Российской Федерации в возрасте 14-22 года и позволяет каждому гражданину, в целевой возрастной группе, посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры.

Цель: популяризация культурных мероприятий среди молодежи. В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» учащиеся посетили различные культурно-досуговые мероприятия, спектакли и концерты. Так, учащиеся 7-8 классов посетили музей «Дружбы народов» (с.Ципья), «Музей истории Сибирского тракта и Мусы Джалиля».

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, 12 классных руководителей, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, 1 воспитатель ГПД. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержка каждого ученика.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: традиционные школьные мероприятия, КТД, конкурсы, проекты, акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (спортивные соревнования, конкурсы, акции, НПК, Всероссийские онлайн-классные часы).

– Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- Походы и экскурсии;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями;
- Цикл занятий «Разговоры о важном»;
- Родительские собрания.

В процессе воспитания активно сотрудничаем с МБУ ДО «Балтасинская ДЮСШ», МБУ ДО «Балтасинский ЦВР», Бурбашское сельское поселение, ООО «Бурбаш», Бурбашское СДК, с сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН ОВД Балтасинского района, «ГАУЗ «Балтасинская ЦРБ». Партнёрами школы так же являются Казанский государственный аграрный университет.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в

интересах человека, государства.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Бурбашская СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах; связь с социумом.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, помещении школьного музея, актовом зале, спортивном зале и за пределами школы (музеи, библиотеки, и т.д.)

Дополнительная общеразвивающая программа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

№	Наименование	Количество часов в неделю	Общее количество за год
1	Спортивно-оздоровительное:		
1.1	«Шахматы»	2	70
1.2	«Спортивные игры»	2	70
2	Социальное:		
2.1	«Семьеведение»	2	70
2.2	«Нравственность»	2	70
3	Общеинтеллектуальное:		
3.1	«Весёлый английский»	2	70
4	Общекультурное:		
4.1	«Хореография»	2	70
4.2	«Театральный»	2	70
4.3	«Ландшафтный дизайн»	2	70
4.4	«Пчеловодство»	2	70
5	Военно-патриотическое		
5.1	Юнармия	2	70
		20	700

Охваченность обучающихся дополнительным образованием составляет 82%.

Школьные кружки организованы с учетом мнения родителей и обучающихся,

выявленных в процессе анкетирования. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию. Программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, в основном, удалось сохранить контингент обучающихся.

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

	Направления	Результат
1	Спортивно-оздоровительное	День здоровья детей, «Зарница», участие в спортивных соревнованиях района, республики
2	Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные чемпионаты, научно-исследовательские работы и проекты, участие в интеллектуальных играх
3	Социальное	Участие в конференциях, интернет олимпиадах, научно-исследовательских работах и социально-педагогических проектах, участие в КВНах
4	Общекультурное	Результативное участие в различных конкурсных программах, творческий отчет, концерты, творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях района и республики.
5	Военно-патриотическое	Участие в различных конкурсах юнармии, «Зарница»

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводились традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья и спортивные праздники с родителями. Учащиеся получают представление о здоровье. Здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры и его здоровья в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2024 года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными.

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольных проектах.

Сильные стороны:

-система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
 - активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями;
- появились учащиеся «группы риска».

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
 - корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации Российского Движения Детей и Молодёжи;
 - интеграция классных часов в сетку учебного расписания до начала основных уроков.
 - совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты»
 - участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном» и введение модуля «Внешкольные мероприятия» в Программу воспитания;
 - развитие волонтерского движения;
 - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК
 - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
 - привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях школы.
- Цель воспитательной работы школы на 2024 учебный год
- обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

2.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023 - 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	145
	— начальная школа	27

	– основная школа	104
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4 классы

предмет	Число уч-ся	2 класс		Число уч-ся	3 класс		Число уч-ся	4 класс		Число уч-ся	Итого	
		Уч. на 4, 5	Качество %		Уч. на 4, 5	Качество %		Уч. на 4, 5	Качество %		Уч. на 4, 5	Качество %
Математика	3	7	87,5	11	7	80	12	9	100	31	23	87,1
Русский язык	11	7	87,5	11	7	70	12	9	83,33	31	23	77,42
Лит. чтение	11	7	100	11	7	100	12	9	100	31	23	96,77
Родной язык (тат)	11	7	100	11	7	80	12	9	100	31	23	90,32
Лт. чт на род яз	11	7	100	11	7	100	12	9	100	31	23	96,77

Иностранны й язык (англ.)	11	7	100	11	7	90	12	9	100	31	23	96,67
Физ – ра	11	7	100	11	7	100	12	9	100	31	23	100
Техн.	11	7	100	11	7	100	12	9	100	31	23	100
Изоб. ис-во	11	7	100	11	7	100	12	9	100	31	23	100
Музыка	11	7	100	11	7	100	12	9	100	31	23	100
Окр. мир	11	7	100	11	7	90	12	9	100	31	23	96,67

5-9 классы

Предмет	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
Математика	88	65%	100%
Русский язык	88	73%	100%
Литература	88	81,82%	100%
Родной язык (тат)	88	78%	100%
Родная литература	88	90,91%	100%
Иностранный язык (английский)	88	74,75%	100%
Информатика	67	77,19%	100%
География	71	72%	100%
Химия	48	85%	100%
Биология	88	94,95%	100%
История	88	75%	100%
Обществознание	71	81%	100%
Физика	67	66%	100%
Технология	88	100%	100%
ИЗО	57	100%	100%
Музыка	57	100%	100%
Физическая культура	88	100%	100%
ОБЖ	48	100%	100%

2-11 классы

Предмет	Количество учащихся	Качество	Успеваемость
Математика	126	72%	100%
Русский язык	126	82,12%	100%
Литература	126	96%	100%
Родной язык (тат)	126	87%	100%
Родная литература	126	94%	100%
Иностранный язык (английский)	126	81,56%	100%
Информатика	81	81,16%	100%
Окружающий мир	24	96,67%	100%
География	102	72%	100%
Химия	48	85%	100%
Биология	88	94%	100%
История	88	75%	100%
Обществознание	71	81%	100%
Физика	67	66%	100%
Технология	88	100%	100%
ИЗО	57	100%	100%
Музыка	57	100%	100%
Физическая культура	126	100%	100%
ОБЖ	48	100%	100%

Успеваемость и качество за 2023-2024 учебный год 2-11 классы

класс	кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во ударников	с 1”3 “	успеваемость, %	качество, %
2	7	1	5		100	87,5
3	9		8		100	72
4	8		7		100	87,5
Нач.	24	1	20	-	100	86,5
5	17	2	6	-	100	57
6	21	3	12	2	100	71
7	19	-	9	1	100	36,84
8a	10	1	5	1	100	60
8б	15	3	4	-	100	46,6
9	23	2	9	-	100	47,8
5-9	88	11	45	4	100	53
2-9	112	12	65	4	100	69,8
10	8	1	3	-	100	90
11	6	2	4	-	100	100
10-11	14	3	7	-	100	75
2-11	126	15	72	4	100	77

Сравнительный анализ успеваемости и качества за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	По школе
2021-2022	100%	100%	100%	100%	77,42%	60,61 %	83,33%	66,2%
2022-2023	100%	100%	100%	100%				
2023-2024	100%	100%	100%	100%	86,5%	53%	75%	77%

С целью повышения качества обучения в 2023-2024 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- действует программа работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;
- на заседаниях МС, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	23	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	6

Количество обучающихся, получивших аттестат	23	6
--	----	---

Итоги ЕГЭ-2024

Предмет	школа	Район	РТ	разница
Математика (пр)	86	76,92	71,24	+14,76
Русский язык	60	68,19	67,31	-7,31
Физика	71	66,5	68,44	+2,56
биология	48	62,20	60,87	-12,87
химия	46	57,65	67,57	-21,

Анализ ЕГЭ за 3 года

Предмет	2022			2023			2024		
	Шк	Р-н	РТ	Шк	Р-н	РТ	Шк	Р-н	РТ
Русс.	60,50	73,50	72,80	74,5	75,26	72,0 1	60	68,19	67,31
Мат. пр				66,0	67,5	62,5 2	86	76,92	71,24
Мат база	4,50	4,53		4,66	4,54	4,32	4,8	4,57	4,24
Физ.				59,4 2	63,23	58,9 4	71	66,55	68,44
Биол							48	62,20	60,87
литература	62,0	68,25	65,0						
обществоз	90	72,60	67,06						
химия							46	57,65	67,57

Анализируя результаты экзаменов, можно сделать вывод, что в сравнении с результатами прошлого учебного года, стали больше по математике профиль (+14,76), по по физике (+2,56)

Работа учителей - предметников по подготовке учащихся к ГИА велась по индивидуальным планам, разработанным на основании школьного плана работы. На заседаниях ШМО рассматривались различные вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ. В течение учебного года согласно плану - графику проводили мероприятия по подготовке учащихся к экзаменам, проводились групповые, кружковые и индивидуальные занятия по предметам. Учителя - предметниками отслеживалась динамика подготовленности учащихся. Ежемесячно проводились тренировочные тестирования по школе, учащиеся принимали участие в пробном тестировании, проводимом на муниципальном уровне РЦМКО. Результаты тестирований анализировались учителями - предметниками, обсуждались на заседаниях ШМО, на совещаниях при завуче, директоре доводились до сведения родителей. Исходя из анализа результатов, определялась дальнейшая работа отдельно со слабыми учащимися (группа риска) и учащимися с более высокой мотивацией. При сдаче экзаменов обучающиеся в основном подтвердили годовые оценки по предметам.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020 год	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
2	2	1	2	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ Бурбашская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость и качество по понизилось по обеим предметам.

Результаты ОГЭ за 2024 гг.

Предмет	2024 год				
	Шк		Р-н		РТ
	балл	оц	балл	оц	оц
Русс.	28	4		4,01	4,08
Мат.	18	4		4	4,03
Тат.яз	28	5		4,5	4,51
Хим.				4,3	4,44

Биол.	35	4		4,5	4,31
Общ.	29	4		4,1	3,61
инф	12	4		3,90	3,87
геогр	19	4		4,17	4,15
ист				5	4,08
Англ.я	62	5		4,7	4,53
физика	31,5	4		4,2	4,9

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

23 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 обучающихся, что составило 13 % от общей численности выпускников.

Результаты ВПР

С 23 марта по 15 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. По результатам ВПР

по всем предметам очевидно, что большинство обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год.

Результаты независимого мониторинга (ВПР: весна)

Класс	Предмет	Всего/ писали	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Качеств о за III четв.	ФИО учителя
4	Русский язык	8/8	4	100%	100%	85,5%	Шафигуллина Л.А.
4	Математика	8/8	4	100%	75%	85,5%	Шафигуллина Л.А.
4	Окружающий	8/8	4	100%	100%	100%	Шафигуллина Л.А.

	мир						
5	Русский язык						
5	Математика	17/16	3,75	94%	69%	65%	Мифтахова Н.С.
5	История	17/16	4	100%	75%	70%	
5	Биология	17/17	3,24	88%	23%	76%	Мифтахов М.Р.
6	Математика	21/21	3,6	100%	57%	76%	Гайфуллин И.Л.
6	Русский язык	21/21		90%	66%	85%	Валиева Г.Т
6	история	21/20	4	100%	79%	65%	Губайдуллин Р.М.
6	география	21/19	4,20	100%	89%	85%	Мифтахов М.Р.
7	Математика	19/17	4	100%	76%	47%	Гайфуллин И.Л.
7	Русский язык	19/19	3,4	89,4%	47%	63%	Губайдуллина З.Р.
7	история	19/19	4	100%	74%	63%	Губайдуллин Р.М.
7	Биология	19/19	4	94,7%	68%	73%	Мифтахов М.Р.
8а	Математика	10/9	4	100%	89%	72%	Мифтахова Н.С.
8а	Русский язык	10/9	4	100%	100%	100%	Валиева Г.Т
8а	Обществознани е	10/9	3,8	100%	78%	90%	Губайдуллин Р.М.
8а	физика	10/9	4	100%	78%	80%	Мифтахов Ф.Р.
8б	Математика	15/15	3,6	87%	47%	47%	Мифтахова Н.С.
8б	Русский язык	15/13	3,5	69%	54%	66%	Валиева Г.Т
8б	География	15/13	3,6	100%	49%	53%	Мифтахов М.Р.
8б	химия	15/13	4	100%	100%	73%	Валиева Р.У.
11	История	6/6	4,3	100%	100%	100%	Р.М.Губайдулли н

Планируемые мероприятия по повышению результативности

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1) Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- 2) Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3) Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4) Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- 5) Планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- 6) Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
 - 7) Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ участия обучающихся МБОУ Бурбашская СОШ в 2023 – 2024 (муниципальный этап) годах в олимпиадах показывает плодотворную работу учителей школы.

В 2023-2024- учебном году учащиеся школы участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад по 12 предметам: экологии, обществознанию, биологии, русскому языку, английскому языку, истории, ОБЖ, история Татарстана, технологии, русской литературе, тат.литературе, математике. Всего в муниципальном туре олимпиад приняло участие 51 обучающийся

- по английскому языку – 2 человека;
- по геологии – 1 человек;
- по ОБЖ – 4 человека;
- по экологии – 1 человек;
- по физкультуре – 2 человек;
- по истории – 4 человека;
- по обществознанию – 2 человека;
- по русскому языку – 4 человека;
- по биологии – 4 человек;
- по физике – 2 человека;
- по географии – 3 человек
- по истории Татарстана – 1 человек.

- по татарскому языку- 8 человек
- по тат.литературе-3 человек
- по технологии -4 человек
- по математике-3 человек
- по рус.литературе-3человека

Всего в 2023-2024 учебном году -23 призовых мест

Победители -7 обучающихся

Призеры -16 обучающихся

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	предмет	Участник	Класс	Преподаватель
1	История			
		Гарифзянова Айсина (победитель)	9	Губайдуллин Р.М.
		Галиуллина Дина (победитель)	8	Губайдуллин Р.М.
2	История Татарстана	Галиуллина Дина (победитель)	8	Губайдуллин Р.М.
3	Рус.яз	Гарифуллин Ахмад-Фарук (призер)	5	Мухутдинова Г.И.
		Фазлыева Амина (призер)	9	Губайдуллина З.Р.
		Мухарлямова Зиля (призер)	2	Яббарова А.М.
4	Технология	Мухарлямова Дина (победитель)	11	Газизуллина Л.С.
		Газимова Тансылу (победитель)	8	Газизуллина Л.С.
		Яббарова Камиля (победитель)	6	Газизуллина Л.С.
5	Английский язык	Габдрахманов Ансар (призер)	6	Аймасов У.Н.
6	Обществознание	Акбирова Нафиса (призер)	10	Губайдуллин Р.М.
		Фазлыева Амина (призер)	9	Губайдуллин Р.М.
7	Тат.лит	Аскарлова Малика (призер)	8	Нуретдинова З.З.
8	Тат.яз	Галиуллина Дина (победитель)	8	Нуретдинова З.З.
		Яббарова Камиля(призер)	6	Нуретдинова З.З.

		Яббарова Альфина (призер)	4	Шафигуллина Л.А.
9	Биология	Галиуллина Дина (призер)	8	Сибэгатуллин М.Т.
10	Экология	Галиуллина Дина (призер)	8	Сибэгатуллин М.Т.
11	Математика	Гибатуллин Амин (призер)	7	Гайфуллин И.Л.
		Хакимов Юсуф(призер)	2	Яббарова А.М.
12	ОБЖ	Садыйкова Дилия (призер)	9	Акбаров Р.Ф.
		Акбарова Нафиса (призер)	10	Акбаров Р.Ф.

По сравнению с прошлым учебным годом стало больше победителей по предметам (математика, рус.яз) и призеров олимпиад -16 учащихся. Среди всех учащихся больше всего призовых мест набрали Галиуллина Дина (9 класс)-3 победитель, 1 призовое место, Фазлыева Амина (9 класс) – 2 призовых места. В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Губайдуллин 2 победителя (история),
1-победитель-История Татарстана)
2 призера -обществознание
 2. Газизуллина Л.С. –3 победителя. (технология)
 - 3.Нуретдинова З.З.-1 победитель,2-призера (тат.яз), 1 призер-(тат.лит)
 - 4.Сибэгатуллин М.Т.-1 призер (биология), 1 призер (экология)
 - 7.Валиева Г.Т.-1 победитель,1 призер (рус.яз)
 - 6.Акбаров Р.Ф.-2 призера (ОБЖ)
 - 7.Аймасов У.Н.-1 призер(англ.яз)

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся в муниципальном туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в муниципальном туре олимпиадах, и их педагогам.
3. Уделить больше внимания как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ района по этому направлению.

Результаты олимпиад за 3 года

Учебный год	Количество призовых мест на муниципальном этапе олимпиад	Количество призовых мест на республиканском этапе олимпиад
2021-2022	16	-
2022-2023	18	2
2023-2024	20	-

2.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2023-2024 учебном году среди выпускников 11 классов (6 человек) – 100% поступили в бюджетные места разных ВУЗов и ССУЗов. На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи и техникумы на бюджетной основе. 9 класс окончили 23 выпускника из них 14 обучаются в 10 классе, остальные 9 человек поступили в ССУЗы и УИНПО республики на бюджетной основе.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	2	0	18	5	2	3	0	0
2021	20	10	0	15	3	3	0	0	0
2022	13	6	0	18	2	1	1	0	0
2023	20	7	1	20	10	7	3	0	0
2024	22	14	0	22	6	2	4	0	0

За последние годы в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

2.5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

На период самообследования в Школе работают 24 педагогов. 24 педагогов с высшим образованием. Из них 4 - учителя высшей квалификационной категории, 17 – первой. В штатном расписании с 1 сентября 2023 года выделена 1 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействующий с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач.

С 1 сентября 2023 года поменялась процедура проведения аттестации педагогических работников. 6 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 4 подтвердили 1 квалификационную категорию, 2 повысили свои категории.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)
24/100%	0/0%	0/0

Квалификационные категории педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек/%)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без категории
21/87,5%	4/16,6%	17/70,8%	3/12,5%

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
0	4	14	6

Средний возраст педагогов составляет: 25-35 лет-416,6%; 35-55 лет 58,3%; старше 55 лет-25%.

2.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школьной библиотеке имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21190 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1874 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1874	1874
2	Педагогическая	487	350
3	Художественная	13480	
4	Справочная	260	250

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ Бурбашская СОШ составляет 60 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МБОУ «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ является одной из хорошо оснащенных школ района. В 2023 году в рамках реализации национального

проекта «Образование» центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в школе были оборудованы кабинеты биологии, химии, физики.

В 2024 году школа выиграла грант по экологическому направлению на сумму 500 000 руб

В 2024 году был обновлен библиотечный фонд по счетам №000069283) на 274 199 руб 20 коп. Приобретены 3 комплекта учебно-методических пособий «Татарская литература в таблицах». Заменены кранов на сумму 8000 рублей. Приобретен тэн на 8000 рублей, краски для ремонта кабинетов на сумму 30 000 руб.

На сегодняшний день в образовательном учреждении имеется 12 персональных компьютеров, 24 ноутбуков. В локальную сеть школы подключены 12 компьютера, работает беспроводная сеть. В ОУ все учебные кабинеты оборудованы видеопроектором, экраном, 4 интерактивными досками и 2 интерактивными панелями. В учебных и административных целях используются 7 принтеров.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с громкоговорителем, система видеонаблюдения, ЧОП, аварийное освещение, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Кабинет ОБЖ оборудован учебной моделью взрослого человека для демонстрации и отработки различных навыков, учебным набором анатомических ран и травм и др.

Кабинет технологии для девочек оборудован 4 швейными машинами, оверлоком, современным кухонным гарнитуром, духовым шкафом, холодильником. Кабинет технологии для мальчиков оборудован лазерным станком, токарным станком, ученическими столярными верстаками, столярными тиски.

На фойе первого этажа имеется оборудованная шахматная зона. Столовая и пищеблок находятся на 1 этаже здания.

– материально-техническое оснащение МБОУ Бурбашская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 69 процентов;

– качественно изменилась оснащенность классов – 91 процент вместо 85% в 2023 году. Наполнились оборудование «Точка роста» кабинеты физики, биологии, химии. В кабинете информатики имеются: 24 ноутбуков. Все ноутбуки учителей имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования, что вызывает определенные затруднения для организации учебно-воспитательного процесса. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

2.8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, представителями родительского комитета, Советом старшеклассников проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 1, 4, 5, 8, 9, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психологическое сопровождение и здоровье-формирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;

-совершенствование системы государственно –общественного управления, управление развитием;

- модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

Знания обучающихся 1-11 классов в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательной организации, а так же подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем:

- проведения административных контрольных работ по итогам четвертей с последующим анализом;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, их анализ и планирование дальнейшей работы над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся и анализ результатов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2024 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих

мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (49,03 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,08
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	86,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	50	20 (34,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (13,9%)

– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (87,5%)
– с высшей		4 (16%)
– первой		17 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (41,3%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		20 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (18 %)
– до 30 лет		4 (16,6%)
– от 55 лет		6 (25%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,152
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	144 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

III ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования ФООП; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

МБОУ Бурбашская СОШ обеспечивает необходимые условия обучающимся для

получения качественного образования.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено.

В школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ

В 2025 году МБОУ Бурбашская СОШ продолжит свою работу в следующих направлениях:

- 1. Совершенствование содержания и технологий образования:**
 - Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС. • Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
 - Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
 - Организация работы с одаренными детьми.
- 2. Совершенствование системы дополнительного образования.**
 - Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
 - Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
 - Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
 - Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы).
- 3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:**
 - Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
 - Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
 - Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:**
 - Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
 - Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
 - Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой

деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.
- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.
- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы

ректор МБОУ Бурбашская СОШ _____/Сибгатуллин М.Т./

Лист согласования к документу № 78 от 24.01.2025
Инициатор согласования: Сибгатуллин М.Т. Директор
Согласование инициировано: 24.01.2025 09:04

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сибгатуллин М.Т.		 Подписано 24.01.2025 - 09:04	-