

№	Содержание	стр
ВВЕДЕНИЕ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастная характеристика особенностей обучения детей чтению	6
2.	Планируемые результаты	6
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	6
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Общие положения	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	10
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	10
2.2.2.	Речевое развитие	10
2.2.3.	Познавательное развитие	10
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	10
2.2.5.	Физическое развитие	10
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	11
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	12
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	15
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	15
3.5	Финансовые условия реализации Программы	16
3.6	Планирование образовательной деятельности	16
3.7	Режим дня и распорядок	35
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	36
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	36
3.10	Перечень литературных источников	37

Введение

«Чтение – это один из истоков мышления и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В Концепции Федеральной целевой программы развития 2006-2010 г.г. особое внимание уделяется проблемам дополнительного образования. Последние годы в России характеризуются проникновением новых видов воспитательных образовательных учреждений, разнообразием педагогических услуг, которые предлагаются детям и их родителям. Предлагаемая дополнительная образовательная программа по обучению детей чтению «Словокубики» предлагает систему высокого обучения чтению по технологии Н.А. Зайцева, адаптированная к работе с детьми 5-7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты. Программа по обучению детей чтению по технологии Н.А. Зайцева разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями от 14.07.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированный в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384, вступил в действие с 01.01.2014 г.; - «Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Сегодня, в условиях внедрения **ФГОС дошкольного образования**, методика Н. А. Зайцева - инновационная педагогическая технология, обеспечивающая спонтанную форму обучения (когда ребенок учится по «своей программе», как писал Л. С. Выготский, «в зоне ближайшего развития»), позволяющая создавать условия для становления и развития **детей в игре**. Дети развиваются, играя, а таблицы и кубики Н. А. Зайцева им в этом помогают. Всё, что требуется от детей - это играть интересными, разноцветными и очень увлекательными кубиками, и петь песенки. Все обучение и запоминание происходит как бы само собой, без особенных усилий и трудозатрат.

Актуальность данной программы заключается в том, что для решения задач, являющихся результатом социального заказа общества, связанного с возрастающими запросами родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития, возникла идея создания кружка по обучению чтению. Раннее чтение является фундаментом всего последующего образования. (Пишут практические психологи С.Н. Костромина и Л.Г. Нагаева, авторы книги «Как преодолеть трудности в обучении чтению», имеющие богатый опыт работы с учащимися начальных классов по данной проблеме.)

Почему взята именно технология Н.А. Зайцева? Специфическая система раннего обучения чтению, каковой является технология Н.А. Зайцева, отличается по ряду параметров, воздействующих на детский организм, от других существующих методов. Она обеспечивает эмоциональность обучения, настройку анализаторов для наилучшего восприятия материала. Кубики отличаются по ряду параметров: цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Поэтому при манипуляциях с кубиками у детей активизируется максимальное количество мозговых центров. Занимаясь по кубикам, играя в простейшие игры, дети активно включаются в работу, и результативность этой работы достаточно высока.

При работе с таблицами наблюдается некий глобальный процесс: у ребёнка задействуются все отделы мозга, информация идет по основным каналам восприятия, происходит активизация (или пробуждение) нервных клеток. Благодаря кинестетическим ощущениям (работе с указкой) ребёнок быстро запоминает расположение основных складов.

В процессе обучения по технологии, разработанной Н.А. Зайцевым, у ребёнка:

- формируются межанализаторные и межполушарные связи;
- реализуется интегративная функция мозга;
- максимально реализуются способности и творческие возможности ребёнка.

Таким образом, решается проблема несформированности процессов чтения и письма, причиной, которой является несформированность связи

между анализаторными системами: слухо-моторной, слухо-зрительной, оптико-пространственной.

Работая по данной системе, можно осуществлять процесс обучения чтению и на материале различных лексических тем. Это способствует:

- 1) расширению словарного запаса, в том числе по лексической теме, отрабатываемой на фронтальных занятиях;
- 2) развитию речевого дыхания (при регулярном пропевании песенок по таблицам и кубикам);
- 3) развитию зрительно-моторной координации (манипуляциях с кубиками и работе с таблицами);
- 4) развитию ритмико-интонационной стороны речи;
- 5) развитию фонематического слуха и формирование таких операций, как фонематический анализ и синтез;
- 6) автоматизации и дифференциации звуков;
- 7) профилактике дисграфии и дислексии;
- 8) закреплению навыков словообразования и словоизменения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель программы: Освоить навыки чтения и письма по технологии Н.А Зайцева

Задачи программы:

Первый год обучения:

1. Способствовать формированию интереса к чтению, письму кубиками, указкой по таблице;
2. Развивать все стороны речи (обогащение словарного запаса, грамматический строй речи, развитие связной и звуковой культуры речи).

Второй год обучения:

1. Формировать навыки и умение понимать прочитанное, узнавая из прочитанного что-то новое, интересное, обогащающее язык, нравственность, чувства;
2. Способствовать формированию у детей умения и навыков практического владения всеми сторонами речи.

1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы

Программа разработана в силу актуальности проблемы. Материалы занятий кружка подбирались и разрабатывались очень тщательно, с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей. Применение различных приемов, разнообразие дидактического материала способствуют сохранению интереса детей на протяжении всего занятия. Обучение чтению увязывается с будущим изучением грамматики и основами правильного письма (проверка «сомнительных» гласных и согласных, знакомство с разноместностью ударения в формах единственного и множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных, приставочных глаголов и т.д.).

В основу программы положены следующие принципы и методы:

1. Принцип качественного и количественного анализа результатов диагностики уровня сформированности навыков чтения у детей 5-7 лет.
2. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (выбор форм и методов работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка; дополнительная образовательная услуга предполагает как фронтальные занятия, так и дифференцированные занятия).
3. Принцип систематичности (проведение хорошо продуманной, рационально спланированной, скоординированной работы, дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов).

1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей чтению

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 6-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

2. Планируемые результаты.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются игровые методы.

Конечным результатом первого года обучения считается умение:

- ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад;
- ориентироваться в общей массе кубиков, находить и называть заданный склад.

Конечным результатом второго года обучения считается умение:

- умение детей выкладывать из кубиков короткие предложения, умение распространять простые предложения, пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами. Читать предложения, небольшие тексты.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Диагностика уровня усвоения дополнительной образовательной программы «СЛОВОКУБИКИ» детей 5 - 6 лет 1 год обучения

Цель: выявить уровень сформированности умения ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад; выявить уровень сформированности умения ориентироваться в общей массе кубиков, находить названный склад.

	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Дидактическая игра «Где такой склад?»	Ребенок ориентируется по таблице, находит и показывает в ней названный склад.	Ребенок ориентируется в таблице <u>при помощи опоры на кубики</u> ; умеет соотносить одинаковые склады на кубиках и в таблице.	Ребенок при помощи взрослого находит названный склад на кубике, а затем и на таблице.
Описание игры	Педагог предлагает ребенку найти на таблице один склад, который он назовет: «Где МИ?», «Найди РА», «Покажи ЛЮ». Ребенок показывает указкой нужный склад на таблице.	Педагог находит кубик с названным складом и дает ребенку. Задача ребенка найти названный склад на кубике, а затем на таблице.	Педагог помогает найти названный склад на кубике, а ребенку остается найти такой же на таблице.
Дидактическая игра «Найди заданный кубик»	Ребенок ориентируется в общей массе кубиков; находит заданный кубик.	Ребенок ориентируется в общей массе кубиков; находит заданный кубик с опорой на таблицу.	Ребенок плохо ориентируется в общей массе кубиков; находит заданный кубик при помощи взрослого.
Описание игры	Педагог пропевает «песенку» любого кубика, ребенок должен найти заданный кубик на столе в общей массе.	Педагог пропевает «песенку» любого кубика, показывает соответствующий столбец на таблице, ребенок ищет такой же кубик.	Педагог показывает помощь ребенку, помогает выбрать заданный кубик в общей массе на столе.

**Диагностика уровня усвоения
дополнительной образовательной программы
«СЛОВОКУБИКИ»**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дидактическая игра «Где такой склад?»	Дидактическая игра «Найди заданный кубик»	Итого	Уровень
1					
2..					
14					
	ИТОГО:				
	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				

Интерпретация по диагностике:

3 балла – выполняет задание самостоятельно;

2 балла – выполняет задание с опорой на таблицу или кубик;

1 балл – выполняет задание при помощи взрослого.

Уровни усвоения знаний:

6 баллов – высокий уровень;

4 балла – средний уровень;

2 балла – ниже среднего.

**Диагностика уровня усвоения дополнительной
образовательной программы «СЛОВОКУБИКИ» детей**

6 – 7 лет

2 год обучения

Цель (начало года): выявить уровень сформированности умения пропевать или прочитывать склады на заданном кубике; выявить уровень сформированности умения ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад.

Цель (конец года): выявить умение детей выкладывать из кубиков короткие предложения, умение распространять простые предложения, пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.

	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
Дидактическая игра «Прочитай кубик у соседа» (начало года)	Ребенок умеет <u>свободно</u> пропевать или прочитывать все склады на заданном кубике, а затем и на таблице.	Ребенок умеет пропевать или прочитывать все склады на заданном кубике, а затем и на таблице (<u>помощь взрослого минимальная</u>).	Ребенок <u>при помощи взрослого</u> пропевает или прочитывает склады на заданном кубике.
Описание игры	Кто-то из детей по указанию педагога выбирает любой кубик и склад на нём и показывает любому другому ребёнку. Тот в свою очередь находит указкой соответствующий склад на таблице. Склад на кубике и таблице прочитывается.	Кто-то из детей по указанию педагога выбирает любой кубик и склад на нём и показывает любому другому ребёнку. Тот в свою очередь находит указкой соответствующий склад на таблице. Склад на кубике и таблице прочитывается <u>при минимальной</u>	Кто-то из детей по указанию педагога выбирает любой кубик и склад на нём и показывает любому другому ребёнку. Тот в свою очередь находит указкой соответствующий склад на таблице. Склад на кубике и таблице прочитывается <u>при помощи</u> взрослого.

		<u>помощи</u> взрослого.	
Дидактическая игра Работа с предложением (конец года)	Ребенок умеет выкладывать из кубиков <u>распространенные предложения</u> ; умеет пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.	Ребенок умеет выкладывать из кубиков <u>короткие предложения</u> ; умеет пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.	Ребенок <u>при помощи взрослого</u> выкладывает из кубиков <u>короткие предложения</u> ; расставляет знаки препинания, значок ЗБ, оставляет расстояние между словами.
Описание игры	Ребенок, по предложенной педагогом картинке, придумывает <u>распространенное предложение</u> , пишет его и оформляет.	Ребенок, по предложенной педагогом картинке, придумывает <u>короткое предложение</u> , пишет его и оформляет (помощь педагога минимальная).	Ребенок, по предложенной картинке, придумывает <u>при помощи взрослого короткое предложение</u> , пишет его и оформляет.

Диагностика уровня усвоения дополнительной образовательной программы «СЛОВОКУБИКИ»

группа № _____ месяц _____ 20__ года
кол-во детей в группе _____ кол-во детей обследованных _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Дидактическая игра «Прочитай кубик у соседа»	Работа с предложением
		Н.г.	К.г.
1			
2..			
14			
	ИТОГО:		
	Высокий уровень		
	Средний уровень		
	Низкий уровень		

Интерпретация по диагностике:

- 3 балла – выполняет задание самостоятельно;
- 2 балла – выполняет задание при минимальной помощи взрослого;
- 1 балл – выполняет задание при помощи взрослого.

Уровни усвоения знаний:
6 баллов – высокий уровень;
4 балла – средний уровень;
2 балла – ниже среднего.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания методики Н.А. Зайцева. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения чтению в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Развитие этих навыков осуществляется при работе в парах, по подгруппам.

«Познавательное развитие»

Читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас. Чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная). Чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно; многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать.

«Художественно-эстетическое развитие». Чтение художественной литературы помогает ребенку понять красоту звучащей родной речи, оно учит его эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует его этические представления.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение малоподвижными играми с правилами; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (при формировании полезных привычек: научить ребенка правильно сидеть за столом. Столешница должна быть на уровне солнечного сплетения, чтобы лежащие на ней локти не смещали плечевой пояс вверх. Правильное расстояние от края стола до груди ребенка равно его кулаку, а ногам необходима опора на пол или на подставку. Прививать привычку не склоняться над книгой, чтобы прочитать текст).

Обучение детей чтению по данной методике Н.А. Зайцева является здоровьесберегающим, так как способствует профилактике нарушений зрения и осанки.

Это достигается благодаря тому, что процесс обучения осуществляется в активной игровой форме, таблицы располагаются высоко, на уровне головы педагога.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Использование дидактических игр.

Игры с кубиками:

- «Озвучить выбранный склад»;
- «Озвучить выбранный кубик»;
- «Поющие башенки»;
- «Какое слово тебе написать?»;
- «Смешные слова»;
- «Поезд»;
- «Братики».

Игры по таблицам:

- Пение по таблицам №1,2
- «Кто быстрее найдёт МИ?»;
- «Пишем указкой по таблице»;
- «Найди-ка песенку».

2. Работа с игрушкой:

- а) выкладывание названия игрушки из кубиков;
- б) дидактические игры: «Магазин игрушек», «Любимая игрушка».

3. Работа со складовыми картинками:

- а) чтение по складовым картинкам.
- б) письмо слов из кубиков по образцу (по складовой картинке)

4. Работа над произношением:

- а) чтение скороговорок;
- б) чтение чистоговорок.

5. Работа с текстом:

- Стихи-плакаты.
- Песни-плакаты – многократное пропевание песенок с отслеживанием текста.
- Книжка-выставка

6. Малоподвижные игры: «Перепрыгни через кочку», «Поезд»

2.4 Взаимодействие педагога по обучению чтению с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Как научить ребенка читать», «Выбираем ребенку книгу по душе и «по плечу» «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева», «Учим читать по складам», на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Высокую эффективность обучения обеспечивает одновременное подключение зрительного и слухового восприятия, ребенок учится читать не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Известно расхожее выражение «читать по складам», под которым подразумевается «читать кое-как». Но на самом деле это неверно. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. В отличие от слогов, складом может быть даже отдельная согласная, если на слух чувствуется, что она «мягкая» (т.е., за ней может стоять гласный звук, хоть он и не обозначается при письме). Именно склады ребенок и видит написанными на кубиках Зайцева.

Кубики различаются по цвету, размеру, весу (заполняются железками или деревяшками, имеющимися в наборе), звенят или глухо стучат при встряхивании, создавая различные по качеству вибрационные колебания, ощущаемые рукой, это помогает ребенку на слух ассоциировать глухой или звонкий звуки от кубиков с соответствующими звуками речи.

Кубики и таблицы поются. Отслеживание песенок глазами (поначалу за указкой воспитателя) тоже способствует запоминанию складов. Но это ещё и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Таблица 2 представляет собой пять алфавитных блоков, выполненных разными типами шрифтов. Каждый из пяти блоков из двух частей состоит: сверху просто буквы, снизу их названия.

Буквы, записанные складами и заученные песенкой, запоминаются легко, быстро и на всю жизнь.

Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются

мощными средствами воздействия на память.

Кубики и таблицы расппеваются на 35 популярных, в основном, народных мелодий под аккомпанемент баяна и балалайки.

Уже на первом-втором занятии пропеваем от начала до конца всю таблицу 1. Основное правило: что пропеваем, то и в таблице показываем.

Следя глазами за указкой преподавателя, дети должны находиться на расстоянии не менее 2-3 метров от таблицы. Можно стоять, можно сидеть.

Блок ЛУ ЛО ЛА ЛЭ ЛЫ Л, ЛЮ ЛЁ ЛЯ ЛЕ ЛИ ЛЬ похож (и видом и на слух) на блок МУ МО МА МЭ МЫ М, МЮ МЁ МЯ МЕ МИ МЬ и на любой другой. Матрица: в ожидаемое время в ожидаемом месте получаем ожидаемый результат. Если знаешь хотя бы один склад из блока, сможешь восстановить остальные. Если знаешь блок, в котором расположен нужный склад, то, пропевая песенку до какого-то места, можно этот склад опознать. Через некоторое время ребята так и начинают делать.

Ценность попевок не только в том, что они помогают быстрому и стойкому запечатлению складов. Это ещё и замечательные речевые упражнения: блоки гласных, согласных; цепочки складов на У-Ю, О-Ё, А-Я, Э-Е, Ы-И; пропевание только твёрдых складов и только мягких; только звонких и только глухих; с ударением на первом, на втором.

Следя за указкой воспитателя и пропевая песенки хором, дети становятся внимательнее. Воспитываются навыки, необходимые для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке, перевод его на следующую, интонационное выделение знаков препинания.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кубики разбиваются на двенадцать групп:

1. Большие золотые.
2. Маленькие золотые.
3. Большие железные.
4. Большой двойной железный.
5. Маленькие железные.
6. Маленький двойной железный.
7. Большие деревянные.
8. Большие двойные деревянные.
9. Железно-деревянный.
10. Маленькие деревянные.
11. Маленькие двойные деревянные.
12. Бело-зелёные со знаками препинания.

Таблицы размещаются на стене. Нижний край на высоте 165-170 см от пола, — во избежание нарушений осанки дети должны почаще работать с поднятой головой.

Указки должны быть не менее полутора метров длиной, чтобы дети отстранялись от таблиц, привыкали окидывать взглядом всё табличное поле.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Интерактивная доска SMART Board	1

3	Проектор Optoma	1
4	Настенные часы	1
5	Мольберт	1
6	Стол	7
7	Стулья	15
8	Стеллаж для оборудования и игр	1
9	Шкафы для оборудования и игр	2
10	Стенды: Таблица №1	1

Материалы для обучения детей чтению по технологии Н.А. Зайцева

Тип материала	Наименование	Количество
Игрушки-предметы оперирования	Паровоз Наборы мелких фигурок (5-7 см.): -домашние животные -дикие животные -сказочные персонажи -фантастические персонажи	1
Нормативно-знаковый материал	Комплект «Кубики Зайцева»	3
	Таблица №1	1
	Таблица №2	1
	Таблица №3	1
Образно-символический материал	Комплект «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию» карточки, с напечатанными словами: а) с односложными словами, с сочетаниями б)-ЖИ, -ШИ, в)-ЧА, -ЩА, г)-ЧУ, -ЩУ д) с двусложными словами	1
	Комплект «Скороговорки»	1
	Комплект «Пишу красиво. Печатные буквы»	1
Методическая литература	Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей, НОУДО «Методики Н. Зайцева», издательство	1
	Методики Зайцева. Загадки для детей 4-х – 6 лет	

Тип материала	Наименование	Количество
	Ахмылова Н. «Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями»	
Дидактические игры	Дидактическая игра «Отгадалки»	1
Электронный материал	Аудиодиск. Музыкальное сопровождение к учебному пособию. Попевки. Алфавит.	1
	Стихи-плакаты	
	Книжка-выставка	

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы и пособия для реализации	<p>Комплект «КУБИКИ ЗАЙЦЕВА. РУССКИЙ ЯЗЫК» Автор: Зайцев Н. А. Издательство: ООО Методики Н.Зайцева, Санкт-Петербург.</p> <p>В состав комплекта входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -6 картонных листов таблиц формата В2 (520х720мм); -4 листа таблиц формата В3 (360х520мм); -61 картонный кубик (50х50мм и 60х60мм); -аудиодиск (CD); -Учебник для родителей, воспитателей, учителей.
---	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с педагогическим дошкольным образованием.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Планирование образовательной деятельности

НОД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 20 минут

для детей 7-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Примерный тематический план занятий с детьми 5-6 лет

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1,2	Путешествие по стране кубиков	2
3,4	Знакомство с таблицей: Поём песенки больших кубиков по таблице	2
5	Какую песенку мы с тобой споём?	1
6	Какую песенку ты мне споёшь?	1
7	«Песенка маленьких кубиков»	1
8	«Поём песенку маленьких кубиков»	1
9, 10, 11,12, 13,14	Братики	6
15	Ферма	1
16	Подарок от Деда Мороза	1
17	Птичий двор	1
18	Имена	1
19	Диагностическое занятие	1
20	Итоговое занятие	1
21	Обед	1
22	Тарелочки	1
23	Зоопарк	1
24	Магазин игрушек	1
25	Подарок маме на 8 Марта	1
26	Сварим суп	1
27	Сварим компот	1
28	Кондитерская	1
29	Загадки	1
30	Путешествие в космос	1
31	Задуманное слово	1
32	Птицы прилетели	1
33	Посади цветочек	1
34	Чудесный мешочек	1
35	Диагностическое занятие	1
36	Итоговое занятие	1
Итог:	36 занятий в год.	

**Перспективный план работы
по обучению чтению детей 5-6 лет**

№ п/п	Дата проведения	Темы и программное содержание занятий	Материал и оборудование
1	Сентябрь	<p>Тема: «Путешествие по стране кубиков» Программное содержание: 1.1. Привлечь внимание детей к кубикам; 1.2. Показать, как нужно крутить кубик в руке и пропевать его песенку. 1.3. Помочь детям запоминать названия различных групп кубиков; в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие- звонкие, твердые- мягкие.</p>	1. Набор кубиков
2	Сентябрь	<p>Тема: «Путешествие по стране кубиков» Программное содержание: 2.1. Развивать память ребенка, зрительное восприятие. 2.2. Помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов по кубикам. 2.3. Показать детям, как работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; 2.4. Учить детей называть склады с буквами У.</p>	1. Набор кубиков 2. Картинка «Паровоз»
3	Сентябрь	<p>Тема: «Знакомство с таблицей: Поём песенки больших кубиков по таблице» Программное содержание: 3.1. Помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов больших кубиков по таблице. 3.2. Упражнять детей в умении работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; 3.3. Учить детей называть склады с буквами О. 3.4. Показать детям, что слово не бесконечно и имеет свою длину.</p>	1. Набор кубиков 2. Картинка «Паровоз» 3. Таблица №1
4	Сентябрь	<p>Тема: «Поём песенки больших кубиков по таблице» Программное содержание: 4.1. Помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов больших кубиков по таблице. 4.2. Упражнять детей в умении работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; 4.3. Учить детей называть склады с буквами А.</p>	1. Набор кубиков 2. Картинка «Паровоз» 3. Таблица №1

5	Октябрь	<p>Тема: «Какую песенку мы с тобой споём?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>5.1. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов больших по таблице.</p> <p>5.2. Упражнять детей в умении работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной;</p> <p>5.3. Учить детей называть склады с буквами Э.</p> <p>5.4. Закреплять навык пропевания складов по кубикам.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Картинка «Паровоз»</p> <p>3. Таблица №1</p>
6	Октябрь	<p>Тема: «Какую песенку ты мне споёшь?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>6.1. Помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов больших кубиков по таблице.</p> <p>6.2. Упражнять детей в умении работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной;</p> <p>6.3. Учить детей называть склады с буквами Ы.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Картинка «Паровоз»</p> <p>3. Таблица №1</p>
7	Октябрь	<p>Тема: «Песенка маленьких кубиков»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>7.1. Помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов маленьких кубиков по таблице.</p> <p>7.2. Закрепить у детей навык поиска нужного столбца таблицы на слух; закрепить умение ориентироваться по таблице;</p> <p>7.3. Учить запоминать расположение складов на таблице и прочитывать их.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>
8	Октябрь	<p>Тема: «Поём песенку маленьких кубиков»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>8.1. Помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов маленьких кубиков по таблице.</p> <p>8.2. Закрепить у детей навык поиска нужного столбца таблицы на слух; закрепить умение ориентироваться по таблице;</p> <p>8.3. Продолжать учить запоминать расположение складов на таблице и прочитывать их.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>
9	Ноябрь	<p>Тема: «Братики»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>9.1. Помочь детям дифференцировать мягкие и твёрдые звуки; более детально классифицировать кубики по признаку большие-маленькие.</p> <p>9.2. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов по таблице.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>

10	Ноябрь	<p>Тема: «Братики (У-Ю)»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>10.1. Помочь детям дифференцировать мягкие и твёрдые звуки; более детально классифицировать кубики по признаку большие-маленькие.</p> <p>10.2. Закрепить знание детей о том, что слово не бесконечно и имеет свою длину.</p> <p>10.3. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов по таблице.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>
11	Ноябрь	<p>Тема: «Братики (О-Ё)»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>11.1. Помочь детям дифференцировать мягкие и твёрдые звуки; более детально классифицировать кубики по признаку большие-маленькие.</p> <p>11.2. Закрепить знание детей о том, что слово не бесконечно и имеет свою длину.</p> <p>11.3. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов по таблице.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>
12	Ноябрь	<p>Тема: «Братики (А-Я)»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>12.1. Развивать умение детям дифференцировать мягкие и твёрдые звуки; более детально классифицировать кубики по признаку большие-маленькие.</p> <p>12.2. Закрепить знание детей о том, что слово не бесконечно и имеет свою длину.</p> <p>12.3. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов по таблице.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>
13	Декабрь	<p>Тема: «Братики (Э-Е)»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>13.1. Продолжать развивать умение детям дифференцировать мягкие и твёрдые звуки; более детально классифицировать кубики по признаку большие-маленькие.</p> <p>13.2. Закрепить знание детей о том, что слово не бесконечно и имеет свою длину.</p> <p>13.3. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов по таблице.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>
14	Декабрь	<p>Тема: «Братики (Ы-И)»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>14.1. Продолжать развивать умение детям дифференцировать мягкие и твёрдые звуки; более детально классифицировать кубики по признаку большие-маленькие.</p> <p>14.2. Продолжать помогать детям запоминать алгоритм пропевания складов по таблице.</p> <p>14.3. Учить детей ориентироваться по таблице, находить названный склад.</p>	<p>1. Набор кубиков</p> <p>2. Таблица №1</p>

15	Декабрь	<p>Тема: «Ферма» Программное содержание: 15.1. Учить детей ориентироваться по таблице, находить названный склад. 15.1. Показать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 15.3. Закрепить у детей умение ориентироваться в общей массе кубиков. 15.4. Развивать навыки работы с интерактивной доской</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная игра «Составь названия домашних животных из кубиков»
16	Декабрь	<p>Тема: «Подарок от Деда Мороза» Программное содержание: 16.1. Продолжать учить использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 16.2. Закрепить у детей навык работы с кубиками; закрепить навык написания слов самостоятельно. 16.3. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
17	Январь	<p>Тема: «Птичий двор» Программное содержание: 17.1. Продолжать учить детей ориентироваться по таблице, находить названный склад. 17.2. Закрепить у детей умение ориентироваться в общей массе кубиков. 17.3. Продолжать учить использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 17.4. Развивать навыки работы с интерактивной доской.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная игра «Составь названия домашних птиц из кубиков»
18	Январь	<p>Тема: «Имена» Программное содержание: 18.1. Продолжать учить детей ориентироваться по таблице, находить и называть названный склад. 18.2. Учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках; выделять склад в написанном слове (анализ) и составлять такое же слово из кубиков (синтез). 18.3. Учить узнавать своё имя из ряда других слов.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная доска

19	Январь	<p>Диагностическое занятие Программное содержание: 19.1. Выявить уровень сформированности умения ориентироваться в общей массе кубиков, находить названный склад. 19.2. Выявить уровень сформированности умения ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
20	Январь	<p>Итоговое занятие Тема: «Игра-викторина «Большие буквы» Программное содержание: 20.1. Закрепить у детей умение ориентироваться по таблице, находить названный склад. 20.2. Закрепить у детей умение ориентироваться в общей массе кубиков. 20.3. Развивать у детей зрительную память, внимание. 20.4. Повысить у детей интерес к чтению по кубикам.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная игра «Составь названия домашних животных и птиц из кубиков»
21	Февраль	<p>Тема: «Обед» Программное содержание: 21.1. Совершенствовать умение детей манипулировать кубиками: правильно крутить в руках, по возможности проговаривая и глядя на прочитываемое, выбирать их с опорой на вид кубика. Ставить кубики рядом слева направо, не допуская разрывов между складами, но оставляя пропуски между словами. 21.2. Развивать зрительную память, внимание. 21.3. Учить детей работать в команде.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
22	Февраль	<p>Тема: «Тарелочки» Программное содержание: 22.1. Продолжать учить использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 22.2. Закрепить у детей навык работы с кубиками; закрепить навык написания слов самостоятельно. 22.3. Развивать у детей зрительную память, внимание. 22.4. Учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1

23	Февраль	<p>Тема: «Зоопарк» Программное содержание: 23.1. Совершенствовать у детей умение ориентироваться по таблице, находить и называть названный склад. 23.2. Продолжать учить использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 23.3. Упражнять детей в умении работать с кубиками; закрепить навык написания слов самостоятельно. 23.4. Наглядно показать детям как изменяются слова с помощью суффиксов.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Фигурки животных
24	Февраль	<p>Тема: «Магазин игрушек» Программное содержание: 24.1. Совершенствовать у детей умение использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 24.2. Закрепить у детей узнавание и прочтение складов на кубике и умение составлять из заданных кубиков слова. 24.3. Развивать навыки работы с интерактивной доской.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная игра «Составь названия игрушек из кубиков»
25	Март	<p>Тема: «Подарок маме на праздник 8 Марта» Программное содержание: 25.1. Совершенствовать у детей умение использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 25.2. Закрепить у детей узнавание и прочтение складов на кубике и умение составлять из заданных кубиков слова. 25.3. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
26	Март	<p>Тема: «Сварим суп» Программное содержание: 26.1. Совершенствовать у детей умение использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 26.2. Учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Карточки, с напечатанными словами
27	Март	<p>Тема: «Сварим компот» Программное содержание: 27.1. Совершенствовать у детей умение использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 27.2. Учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках. 27.3. Развивать у детей зрительную память, внимание.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Карточки, с напечатанными словами

28	Март	<p>Тема: «Кондитерская» Программное содержание: 28.1. Продолжать совершенствовать у детей навык использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 28.2. Упражнять детей в умении работать с кубиками; закрепить навык написания слов самостоятельно. 28.3. Наглядно показать детям как изменяются слова с помощью окончаний.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
29	Апрель	<p>Тема: «Загадки» Программное содержание: 29.1. Продолжать совершенствовать у детей навык использовать основной принцип поиска нужного кубика-склада для написания слов. 29.2. Упражнять детей в умении работать с кубиками; закрепить навык написания слов самостоятельно. 29.3. Продолжать учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Карточки с загадками
30	Апрель	<p>Тема: «Путешествие в космос» Программное содержание: 30.1. Продолжать учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках и на таблице. 30.2. Совершенствовать детей в умении работать с кубиками; упражнять в умении писать слова самостоятельно с помощью кубиков. 30.3. Развивать у детей зрительную память, внимание. 30.4. Продолжать развивать навыки работы с интерактивной доской.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная игра «Составь названия планет из кубиков» 4. Карточки, с напечатанными названиями космических объектов (комета, звезда и т. д.
31	Апрель	<p>Тема: «Задуманное слово» Программное содержание: 31.1. Учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; находить заданный кубик из общей массы с опорой на таблицу и на слух. 31.2. Упражнять детей в умении соотносить печатное слово со складами на кубиках.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
32	Апрель	<p>Тема: «Птицы прилетели» Программное содержание: 32.1. Учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; находить заданный кубик из общей массы с опорой на таблицу и на слух. 32.2. Упражнять детей в умении соотносить печатное слово со складами на кубиках. 32.3. Продолжать наглядно показывать детям как изменяются слова с помощью окончаний.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Карточки с напечатанными словами

33	Май	<p>Тема: «Посади цветочек» Программное содержание: 33.1. Продолжать учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; находить заданный кубик из общей массы с опорой на таблицу и на слух. 33.2. Развивать у детей зрительную память, внимание. 33.3. Продолжать учить детей работать в команде; учить складывать слово из 2-х заданных кубиков.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
34	Май	<p>Тема: «Чудесный мешочек» (с игрушками) Программное содержание: 34.1. Учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; находить заданный кубик из общей массы. 34.2. Учить детей работать в паре; закреплять навык чтения слов.</p>	1. Мешочек с игрушками по количеству детей 2. Набор кубиков
35	Май	<p>Диагностическое занятие Программное содержание: 35.1. Выявить уровень сформированности умения ориентироваться в общей массе кубиков, находить названный склад. 35.2. Выявить уровень сформированности умения ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад 36.3. Выявить уровень умения читать слово из двух кубиков.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1
36	Май	<p>Итоговое занятие Тема: «Игра-викторина «Большие буквы» Программное содержание: 36.1. Совершенствовать у детей умение ориентироваться по таблице, находить названный склад. 36.2. Упражнять детей в умении ориентироваться в общей массе кубиков. 36.3. Развивать у детей зрительную память, внимание. 36.4. Повысить у детей интерес к чтению по кубикам.</p>	1. Набор кубиков 2. Таблица №1 3. Интерактивная игра «Составь слова из кубиков»

Примерный тематический план занятий с детьми 6-7 лет

№п/п	Разделы программы	Количество занятий
I	Играем со словами	8 занятий
II	Грамматика с кубиками (грам. строй речи)	4 занятия
III	Работа на уровне предложения.	10 занятий
IV	Работа с текстом	9 занятий
V	Диагностика.	3 занятия октябрь, январь, май
VI	Итоговые.	2 занятия январь, май
Итого	36 занятий в год	

Перспективный план работы по обучению чтению детей 6-7 лет

№ п/п	Дата проведения	Примерные темы и программное содержание занятий	Материал и оборудование
1	сентябрь	<p>Диагностика. Дидактическая игра «Прочитай кубик у соседа».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.1. Выявить уровень сформированности умения пропевать или прочитывать склады на заданном кубике; выявить уровень сформированности умения ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад.</p>	<p>Наборы кубиков. Таблица №1. Указки.</p>
2	сентябрь	<p>Тема: «Играем со словами»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>2.1. Упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова (из 2-х кубиков).</p> <p>2.2. Закреплять навык нахождения и прочтения нужного склада без опоры на таблицу, умение составлять слова из 3-х, 4-х предложенных кубиков.</p> <p>2.3. Упражнять детей в умении соотносить печатное слово со складами на кубиках; выделять склад в написанном слове и составлять такое же слово из кубиков (5-6 кубиков).</p>	<p>Карточки со словами (щит-меч, лыжи-сани, конь-бык, шар-куб, кот-мышь)</p> <p>Наборы кубиков. Складовые картинки.</p>
3	сентябрь	<p>Тема: «Играем со словами»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>3.1. Продолжать упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова (из 3-х кубиков).</p> <p>3.2. Отрабатывать навык нахождения и прочтения нужного склада без опоры на таблицу, умение составлять слова из 5-ти предложенных кубиков.</p> <p>3.3. Продолжать упражнять детей в умении соотносить печатное слово со складами на кубиках; выделять склад в написанном слове и составлять такое же слово из кубиков (5-6 кубиков).</p>	<p>Карточки со словами (слива-вишня, чашка-ложка, корова-лошадь, кекс-пирог, шкаф-диван, кофта-юбка)</p> <p>Наборы кубиков. Складовые картинки.</p>

4	сентябрь	<p>Тема: «Играем со словами» Программное содержание: 4.1. Упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова (из 3-х кубиков). 4.2. Закреплять навык нахождения и прочтения нужного склада без опоры на таблицу, умение составлять слова из 6-ти предложенных кубиков. 4.3. Упражнять детей в умении соотносить печатное слово со складами на кубиках; выделять склад в написанном слове и составлять такое же слово из кубиков (6 и более кубиков).</p>	<p>Карточки со словами (кольцо-серьги, ключ-замок, хлеб-масло, баран-овца, сумка-зонт, плащ-пальто). Наборы кубиков. Складовые картинки.</p>
5	октябрь	<p>Тема: «Играем со словами» Программное содержание: 5.1. Учить писать слова по таблице, с заданным складом; 5.2. Упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова (из 4-х кубиков).</p>	<p>Карточки со словами (кружка-стакан, рубашка-пиджак, пароход-самолёт, блюдо-ложечка) Таблица №1. Указки.</p>
6	октябрь	<p>Тема: «Играем со словами. Загадки» Программное содержание: 1. Упражнять в умении самостоятельно выкладывать слова кубиками (из 5-ти кубиков).</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки с загадками. Карточки со словами (мороженое-клубника, устрица-осьминог, кастрюля-сковорода, браслет-ожерелье, леопард-антилопа, апельсин-виноград)</p>
7	октябрь	<p>Тема: «Играем со словами. Запомни слово (ЖИ-ШИ)» Программное содержание: 7.1. Упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова. 7.2. Упражнять детей в толковании слов, и в правильном угадывании слов, и в правильном угадывании слова по толкованию. Развивать речь детей, через обогащение их словарного запаса.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки со словами с сочетаниями -ЖИ, -ШИ. Карточки для дидактической игры «Отгадалки»</p>
8	октябрь	<p>Тема: «Играем со словами. Запомни слово (ЧА-ЩА)» Программное содержание: 8.1. Упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова. 8.2. Упражнять детей в толковании слов, и в правильном угадывании слов, и в правильном угадывании слова по толкованию. Развивать речь детей, через обогащение их словарного запаса.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки со словами с сочетаниями -ЧА, -ЩА. Карточки для дидактической игры «Отгадалки»</p>

9	ноябрь	<p>Тема: «Играем со словами. Запомни слово (ЧУ-ЩУ)» Программное содержание: 9.1. Упражнять в умении выбирать нужные кубики из общей массы и составлять из них слова. 9.2. Упражнять детей в толковании слов, и в правильном угадывании слов, и в правильном угадывании слова по толкованию. Развивать речь детей, через обогащение их словарного запаса. 9.3. Учить преобразовывать слова, убирая или добавляя слова.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки со словами с сочетаниями -ЧУ, -ЩУ. Карточки для дидактической игры «Отгадалки» Карточки со словами для дидактической игры «Волшебник»</p>
10	ноябрь	<p>Тема: «Грамматика с кубиками» Программное содержание: 10.1. Наглядно показать детям на практике, как изменяются слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, окончаний. 10.2. Продолжать учить преобразовывать слова, убирая или добавляя слова.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки со словами для дидактической игры «Волшебник»</p>
11	ноябрь	<p>Тема: «Грамматика с кубиками» Программное содержание: 11.1. Наглядно показать детям на практике, как изменяются слова с помощью приставок. 11.2. Учить детей разгадывать ребусы; развивать логику, внимание.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки с ребусами.</p>
12	ноябрь	<p>Тема: «Грамматика с кубиками» Программное содержание: 12.1. Наглядно показать детям на практике, как в зависимости от рода существительного изменяется окончание имени прилагательного 12.2. Продолжать учить детей разгадывать ребусы; развивать логику, внимание.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки с ребусами.</p>
13	декабрь	<p>Тема: «Грамматика с кубиками» Программное содержание: 13.1. Наглядно показать детям на практике, как изменяются слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний. 13.2. Закрепить умение подбирать однокоренные слова. 13.3. Закрепить умение детей разгадывать ребусы; развивать логику, внимание.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки с ребусами.</p>

14	декабрь	<p>Тема: «Работа с предложением. Найди игрушку»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>14.1. Учить детей читать словосочетания, составленные взрослым из кубиков; закрепить употребление простых предлогов «на», «под», «около», «за», и наречий «слева», «справа», «сверху», «снизу».</p> <p>14.2. Учить читать по кругу целыми словами столбиков и строчек слов, повторяя после каждого все предыдущие слова максимально быстро.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки для дидактической игры «Снежный ком».</p>
15	декабрь	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление 2-словных предложений»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>15.1. Учить детей составлять и выкладывать из кубиков предложения из двух слов; учить пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.</p> <p>15.2. Упражнять в умении писать слова по таблице, с заданным складом.</p>	<p>Наборы кубиков. Таблица №1.</p>
16	декабрь	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление 3-словных предложений»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>16.1. Учить детей составлять и выкладывать из кубиков предложения из трех слов; продолжать учить пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.</p> <p>16.2. Учить детей соотносить склады на обеих таблицах и кубиках; закрепить навык прочтения складов, вызывающих затруднения.</p> <p>16.3. Учить детей разгадывать ребусы; развивать логику, внимание.</p>	<p>Наборы кубиков. Карточки с ребусами. Таблица №1, №2</p>
17	январь	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление предложений с предлогом «у»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>17.1. Закреплять у детей умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги, знания о правописании предлогов в предложениях.</p> <p>17.2. Закреплять у детей навык прочтения и письма складов с мягким знаком и дифференцировать склады с Ь от складов с йотированными буквам</p>	<p>Наборы кубиков. Таблица №1, №2</p>

18	январь	<p>Диагностическое занятие. Дидактическая игра «Прочитай кубик у соседа».</p> <p>Программное содержание: 1.18. Выявить уровень сформированности умения пропевать или прочитывать склады на заданном кубике; выявить уровень сформированности умения ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1. Указки.
19	январь	<p>Итоговое занятие</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2
20	январь	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление 4-словных предложений»</p> <p>Программное содержание: 20.1. Учить детей составлять и выкладывать из кубиков предложения из четырех слов; пользуясь знаками препинания, значком ЗБ; учить распространять предложение путем подбора и написания кубиками однородных определений. 20.2. Закреплять у детей навык прочтения и письма складов с твердым знаком.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2
21	февраль	<p>Тема: «Работа с предложением. Неоформленное предложение»</p> <p>Программное содержание: 21.1. Закрепить знания детей о заглавных буквах и точке, расстоянии между словами. 21.2. Закрепить у детей навык чтения и письма складов с мягкими слияниями.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2
22	февраль	<p>Тема: «Работа с предложением. Распространение предложение»</p> <p>Программное содержание: 22.1. Учить детей распространять простое предложение. 22.2. Учить детей соотносить склады на обеих таблицах и кубиках; закрепить навык прочтения складов, вызывающих затруднения.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2
23	февраль	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление предложений с предлогом «на»</p> <p>Программное содержание: 23.1. Закрепить у детей умение использовать в активной речи простые предлоги (на). 23.2. Учить составлять из букв одного слова несколько маленьких слов.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2

24	февраль	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление предложений с предлогом «под»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>24.1. Закрепить у детей умение использовать в активной речи простые предлоги (под).</p> <p>24.2. Продолжать учить читать по кругу целыми словами столбиков и строчек слов, повторяя после каждого все предыдущие слова максимально быстро.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2
25	март	<p>Тема: «Работа с предложением. Составление предложений с разными предлогами «из-под, из-за»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>25.1. Закрепить у детей умение использовать в активной речи сложные предлоги (из-под, из-за).</p> <p>25.2. Учить читать по кругу целыми словами столбиков и строчек слов, повторяя после каждого все предыдущие слова максимально быстро.</p>	Наборы кубиков. Таблица №1, №2
26	март	<p>Тема: «Работа с текстом. Скороговорки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>26.1. Учить читать скороговорки многократно от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения.</p> <p>26.2. Учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках; выделять склад в написанном слове (анализ) и составлять такое же слово из кубиков (синтез).</p>	Наборы кубиков. Карточки со скороговорками. Карточки со словами.
27	март	<p>Тема: «Работа с текстом. Скороговорки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>27.1. Учить читать скороговорки многократно от начала до конца по кругу, постепенно увеличивая скорость чтения.</p> <p>27.2. Учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках; выделять склад в написанном слове (анализ) и составлять такое же слово из кубиков (синтез).</p>	Наборы кубиков. Карточки со скороговорками. Карточки со словами.

28	март	<p>Тема: «Работа с текстом. Стихи-плакаты» Программное содержание: 28.1. Упражнять в чтении слов со сложной слоговой структурой из стихотворения–плаката; отработать технику чтения слов, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 28.2. При неоднократном прочитывании знакомого текста отрабатывать следующие навыки: скользить глазами по строчке; дочитав до конца, перекидывать взгляд вниз и влево; целиком прочитывать слово; читать плавно, с выражением.</p>	Стихотворение-плакат.
29	апрель	<p>Тема: «Работа с текстом. Стихи-плакаты» Программное содержание: 29.1. Упражнять в чтении слов со сложной слоговой структурой из стихотворения – плаката; отработать технику чтения слов, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 29.2. Продолжать при неоднократном прочитывании знакомого текста отрабатывать следующие навыки: скользить глазами по строчке; дочитав до конца, перекидывать взгляд вниз и влево; целиком прочитывать слово; читать плавно, с выражением.</p>	Стихотворение-плакат.
30	апрель	<p>Тема: «Работа с текстом. Книжка-выставка» Программное содержание: 30.1. Продолжать упражнять в чтении слов со сложной слоговой структурой из текста; отработать технику чтения слов, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 30.2. Продолжать отрабатывать следующие навыки: скользить глазами по строчке; дочитав до конца, перекидывать взгляд вниз и влево; целиком прочитывать слово; читать плавно, с выражением. 30.3. Учить составлять из букв одного слова несколько маленьких слов (реклама - река, лама и т.д.)</p>	Наборы кубиков. Книжка-выставка.

31	апрель	<p>Тема: «Работа с текстом. Книжка-выставка» Программное содержание: 31.1. Отрабатывать технику чтения слов со сложной слоговой структурой из текста, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 31.2. Упражнять в умении скользить глазами по строчке; дочитать до конца, перекидывать взгляд вниз и влево; целиком прочитывать слово; читать плавно, с выражением. 31.3. Учить составлять из букв одного слова несколько маленьких слов (игрушка – игра, рука, груша и т.д.)</p>	Наборы кубиков. Книжка-выставка.
32	апрель	<p>Тема: «Работа с текстом. Книжка-коллективка» Программное содержание: 32.1. Отрабатывать технику чтения слов со сложной слоговой структурой из текста, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 32.2. Упражнять в чтении «внутренним голосом», отслеживая глазами текст, вслед за читающим педагогом. 32.3. Учить составлять из букв одного слова несколько маленьких слов (грамотей – герой, гром, гам, море, рота, метро и т.д.)</p>	Наборы кубиков. Книжка-коллективка.
33	май	<p>Тема: «Работа с текстом. Эхо-чтение» Программное содержание: 33.1. Продолжать отрабатывать технику чтения слов со сложной слоговой структурой из текста, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 33.2. Учить при чтении вслух, заглядывать на несколько строк вперед, видеть знаки препинания, читать с выражением. 33.3. Учить из предложенных слогов, составлять слова.</p>	Наборы кубиков. Плакат с текстом.
34	май	<p>Тема: «Работа с текстом. Эхо-чтение» Программное содержание: 34.1. Продолжать отрабатывать технику чтения слов со сложной слоговой структурой из текста, правильность и слитность, уточнить смысловое содержание. 34.2. Закреплять умение при чтении вслух заглядывать на несколько строк вперед, видеть знаки препинания, читать с выражением. 34.3. Упражнять в умении из предложенных слогов составлять слова.</p>	Наборы кубиков. Плакат с текстом.

35	май	<p>Диагностическое занятие. Работа с предложением Программное содержание: 35.1. Выявить умение детей выкладывать из кубиков короткие предложения, умение распространять простые предложения, пользоваться знаками препинания, значком ЗБ, оставлять расстояние между словами.</p>	Наборы кубиков.
36	май	<p>Итоговое занятие «Путешествие в страну АБВГД-ку» Программное содержание: 36.1. Закреплять и обобщать полученные знания. 36.2. Закреплять у детей знание о слове и его значении. 36.3. Привлечь внимание детей к звучанию и выразительности русской речи.</p>	Наборы кубиков. Плакат с текстом. Книжка-выставка.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 36 занятий в год.

Занятия проводятся по подгруппам из 10-12 человек.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 сентября

Окончание учебных занятий – 30 мая

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ «Центр развития ребенка Детский сад № 104 «Бэлэкэч».

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в середине учебного года (январь) и в конце (апрель-май).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для

создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 14.07.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

3.10. Перечень литературных источников

1. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 72 с.
2. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
6. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Зайцев Н.А. Программа развития и обучения дошкольника. Методики Зайцева. Загадки. Для детей 4-6 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 64 с.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 268 с.

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и заверено печатью
36 (тридцать шесть) листов
Дата «31» августа 2022 г.
Заведующий
МАДОУ №104 С.А. Сорочкина

