

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
“ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №103 “ТУРГАЙ”**

423827, РТ, г. Набережные Челны,
проспект Московский, д.177



**ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҺӘРЕНЕҢ
“ТУРГАЙ” 103 НЧЕ КАТНАШ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ”**

423827, ТР, Яр Чаллы шәһәре,
Мәскәү проспекты 177 йорт.

Телефон:, факс:8(8552)54-74-71, E-mail: sad103.turgai@yandex.ru
ОКПО 92267811, ОГРН 1111650010130, ИНН /КПП 1650226462/165001001,

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№103 «Тургай»
_____ А.А.Губайдуллина
« 28 » августа 2024 г.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
от «28» августа 2024 года
протокол № 1

**Годовой план
учителя-дефектолога
Поповой О. В.
на 2024-2025 учебный год**

Набережные Челны, 2024

Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой)

Анализ годового плана работы за 2023-2024 учебный год

На 2023 - 2024 учебный год была поставлена **цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой) и решались следующие **задачи:**

1. Коррекционные: Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с НОДА, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей.

3. Консультативно-аналитические: проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с *НОДА*.

На начало учебного года списочный состав группы № 1 - девять детей с 4-8 лет (четыре мальчика и пять девочек). Три ребёнка (Набиуллина Эмилия, Серов Семён и Мешков Ярослав) поступили вновь. Гизокян Сафина, Набиуллина Эмилия, Серов Семён временно детский сад не посещают. Адаптация у вновь прибывших детей прошла в пределах нормы.

Для реализации первой задачи – коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с *НОДА*, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы была проведена работа:

- **с детьми** - для решения поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики. В данной программе дана психолого-педагогическая характеристика ребёнка. Отражена организация образовательной деятельности, направления работы по всем областям, так же определены задачи и содержание работы по данным областям на учебный год. Запланирована программа сотрудничества с семьёй.

В учебном году создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовалась Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основной формой работы являлись индивидуально-коррекционные занятия, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы.

В данном учебном году работа по речевому и сенсомоторному развитию, были определены как приоритетные т. к. на начало учебного года в речевом развитии детей отмечались особые

трудности. Речевое развитие значительно отставало по срокам развития, что задерживало развитие всей познавательной деятельности. На начало учебного года речь была только у двух из девяти детей: у Ралины Б. и Платона П. Речевое развитие у этих детей соответствует возрастной норме.

У остальных детей группы речь отсутствует даже на уровне звукоподражания. У всех неречевых детей отмечаются трудности в понимании простых речевых инструкций.

В течение учебного года создавались условия для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря. Итоговая диагностика показала положительную динамику в речевом развитии детей. У Платона П. и Ралины Б. речь соответствует возрастной норме. Даша В., Мирон С., София Г. поддерживают зрительный контакт с говорящим, улыбаются, издают радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого. Различают голоса близких людей, слушая говорящего и реагируют, на прекращение разговора. У Ярослава М. динамики не отмечается (мальчик редко посещает детский сад).

Тем не менее, на конец учебного года у большинства детей отмечаются значительные проблемы в речевом развитии. Исходя из этого, на следующий учебный год определить **работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.**

В течение учебного года в сенсорном развитии детей так же отмечались особые трудности. Сенсорное развитие значительно отстает по срокам развития. Недостаточность процессов восприятия задерживает развитие всей познавательной деятельности. В течение учебного года велась активная работа над развитием всех видов восприятия, формированием целостного образа предмета, а так же над развитием функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.

Однако у всех детей группы остаются проблемы в **сенсомоторном развитии.** В следующем учебном году работа в этом направлении будет продолжена.

- **с родителями** велась консультативная, просветительская, обучающая работа. Ежеженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. Одной из основных задач было создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- **с педагогами** работа велась в тесном взаимодействии, что способствовало освоению воспитанниками образовательной программы.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, дважды проводилось обследование детей.

Проведённая итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей в данном учебном году.

Уровень усвоения программы по результатам итоговой диагностики 2023 – 2024 учебный год.

Количество обследуемых детей: по списку 9 детей, обследовано 5.

	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
восприятие	20 % 1 ребёнок (Ралина Б.)		20 % 1 ребёнок (Платон П.)	20 % 1 ребёнок (Мирон С.)	40 % 2 ребёнка (Даша В., София Г.)
внимание	20 % 1 ребёнок (Ралина Б.)		20 % 1 ребёнок (Платон П.)	20 % 1 ребёнок (Мирон С.)	40 % 2 ребёнка (Даша В., София Г.)
память	20 %		20 %	40 %	20 % 1 ребёнок

	1 ребёнок (Ралина Б)		1 ребёнок (Платон П.)	2 ребёнка (Даша В., Мирон С.)	(София Г.)
мышление	20 % 1 ребёнок (Ралина Б)		20 % 1 ребёнок (Платон П.)	20 % 1 ребёнок (Мирон С.)	40 % 2 ребёнка (Даша В., София Г.)
Речевое развитие	20 % 1 ребёнок (Ралина Б)		20 % 1 ребёнок (Платон П.)	20 % 1 ребёнок (Мирон С.)	40 % 2 ребёнка (Даша В., София Г.)
ЭМП	20 % 1 ребёнок (Ралина Б)		20 % 1 ребёнок (Платон П.)	20 % 1 ребёнок (Мирон С.)	40 % 2 ребёнка (Даша В., София Г.)

Три ребёнка прошли ЦППМК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

К школьному обучению подготовлены и выпущены 3 ребёнка.

Из них:

СКОШ VIII вида № 68	СОШ № 17
2 ребёнка	1 ребёнок

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году работа с детьми будет вестись по индивидуальным программам. Коррекционные занятия будут направлены на:

- развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими
- стимуляцию сенсорных функций (зрительного, слухового, кинестетического восприятия и стереогнеза).
- стимулирование речевой активности
- развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения)
- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев.
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

С Платоном П. занятия будут проводиться в рамках программы, в соответствии с возрастной нормой.

Определить **работу по речевому и сенсомоторному развитию как приоритетные.**

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- взаимодействовать с педагогами группы для моделирования программы развития каждого воспитанника, что способствует освоению воспитанниками образовательной программы.

- **Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный)**

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

№ п/п	ФИО	Форма (занятие. Мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, Д, город, регион)
	Попова О.В.	Выступление на курсах	«Презентация	Региональный

		повышения квалификации «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, выступление	дидактического пособия по ФЭМП «Математический калейдоскоп»	
		Выступление» на семинаре учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Презентация дидактического пособия по РР «Учимся рассказывать»	Региональный
		Показ ОД по ФЦКМ в средней группе для детей с ОВЗ на семинаре учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Дикие и домашние животные»	Региональный
		Выступление на семинаре учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Социализация детей с нарушением ОДА в условиях детского сада»	Федеральный с международным участием
		Выступление с обобщением опыта в рамках Всероссийской	«Система воспитательной деятель-	Региональный

		научно-практической конференции с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность» на базе ФГБОУ ВО «Набережно-челнинский государственный педагогический университет», Минобрнауки РФ ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	ности в образовательной организации, направленная на формирование у обучающихся гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности»	
		Выступление на семинаре-практикуме для педагогов и специалистов коррекционных учреждений «Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития» проведенного на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ	«Презентация дидактического пособия по ФЭМП «Математический калейдоскоп»	Республиканский
		Выступление на семинаре практикуме для педагогов ДОО «Особенности работы педагогов ДОО с проблемами поведения детей» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника»	Региональный
		Мастер-класс с просмотром индивидуально-коррекционной работы по речевому развитию на курсах повышения квалификации «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОСДО», организованных на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны Республики	«Составление описательного рассказа по теме «Фрукты»	Региональный

		Татарстан		
		Проведение стажировки в рамках курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация работы учителя-дефектолога в ДОУ в соответствии ФГОС», организованных на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» г. Набережные Челны Республики Татарстан	«Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ОВЗ»	Региональный
		Публикация методической разработки в электронном интернет-журнале «Идеи образования», Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства», г. Менделеевск	Конспект ОД по развитию речи и социализации в средней группе для детей с ЗПР «Приключение в зимнем лесу» 3 стр.	Республиканский
		Публикация статьи в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Аутизм: мы вместе». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, специальный (коррекционный) детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра «Мы вместе», 2023.-140-146	«Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность», 6 стр.	Федеральный с международным участием
		Публикация статьи в сборнике материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Активизация работы по пространственному ориентированию дошкольников с ОВЗ	Российский
		Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП	Диплом I степени	Всероссийский

		ДО» Конспект занятия по речевому развитию для детей средней группы с ЗПР «Приключение в зимнем лесу».		
		Конкурс для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Грани профессий» в компетенции «Юный воспитатель», Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Диплом победителя Биктимерва Ралина	Региональный
		Член экспертной группы регионального конкурса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Грани профессий» в компетенции «Юный воспитатель», Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»		Региональный

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по речевому развитию были приобретены и разработаны следующие пособия:

1. «Речевой конструктор»
2. «Первые фразы»

Разработаны пособия по сенсомоторному развитию:

Д/и «Подбери окошки»

2. «Найди фигуру»

Разработаны пособия по ФЭМП:

1. «Умные магниты»

Вывод: с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА была проведена следующая работа:

В работе с родителями в данном учебном году были поставлены цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Основными формами работы с родителями в условиях детского сада явились:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, «День открытых дверей», проведение детских праздников).

В течение учебного года были проведены *родительские собрания*:

1. «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023 – 2024 учебный год»
2. Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.
3. Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка..
4. Чему мы научились за год. Итоги работы за 2023-2024 учебный год.

Подготовлены консультации:

1. Формирование эмоционального общения с взрослым.
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации для детей с НОДА

3. Развитие зрительного восприятия

4. Восприятие цвета

5. Круглый стол: «Ребёнок дома и в детском саду»

Практическое занятие: Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым

Выставка дидактических пособий: «Игры и пособия для развития восприятия»

Для педагогов группы были проведены консультации:

1. Организация воспитания и обучения детей с множественными нарушениями в развитии в условиях ДОУ

2. Дидактические игры и упражнения на Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции

3. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики

4. Сенсорное воспитание. *Развитие зрительного восприятия*

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами; Взаимодействовать с воспитателями группы с целью повышения профессиональной компетенции в теоретических, методических и практических аспектах

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, на 2024-2025 учебный год определить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. **Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.**

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с НОДА.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Коррекционные: Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с НОДА, через

коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии и развитии двигательной сферы. Работу по речевому и сенсомоторному развитию, определить как приоритетные.

2. Научно-методические: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому и сенсомоторному развитию дошкольников с учётом индивидуальных особенностей детей.

3. Консультативно-аналитические: проведение просветительской работы среди родителей по повышению родительской компетентности через включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, а так же воспитателей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у дошкольников с *НОДА*.

Содержание работы		Сроки
1. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	сентябрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	сентябрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
2. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педагогический совет № 3. «Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.	21.05.2025
	Консультации:	
1.	Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.	октябрь
2.	Развитие зрительного восприятия. Восприятие формы, величины, восприятие цвета.	ноябрь
	Консультация для педагогов «Играем вместе с мамой» в рамках подготовки к педагогическому совету № 3. «Нетрадиционные формы работы как эффективный способ взаимодействия ДОУ и семьи».	декабрь
3.	Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым	январь
4.	Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возраста.	март
Заседания ПМПк		

	№1 Итоги первичной диагностики. Выявление детей имеющих трудности в усвоении программы и в адаптации. Определение содержания ППк сопровождения детей с ОВЗ массовых групп.	Октябрь 1 неделя
	№2 Итоги адаптации детей с нарушениями ОДА. Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности	Декабрь 5 неделя
	№3 Итоги работы ППк за год (по итогам диагностики в группах для детей с НОДА).	Апрель 3-4 неделя
3. Родители		
	Собрания	
1	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2024 – 2025 учебный год.	сентябрь
2	Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.	декабрь
3	Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка.	март
4	Чему мы научились за год. Итоги работы за 2024-2025 учебный год.	май
Консультации		
1	Социализация дошкольников с нарушениями ОДА в условиях ДОУ и в семье.	сентябрь
2	Формирование эмоционального общения с взрослым и выполнение элементарной инструкции.	октябрь
3.	Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики	декабрь
4	Развитие соотносящих действий	январь
5	Развитие слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха.	март
6	Основные правила родительского взаимодействия с ребёнком с НОДА	май
7	Круглый стол: Зачем ребёнку игра?	апрель
8	Практическое занятие: Дидактические игры по формированию эмоционального общения с взрослым	ноябрь
9	Выставка дидактических пособий: Игры и пособия для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики.	январь
Консультации для родителей массовых групп		
1	Как научить ребёнка усидчивости и внимательности	октябрь
2	Роль семьи в преодолении и предупреждении недостатков речевого развития ребёнка	Декабрь
3	Игровые приёмы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков	февраль
4	Когда следует обратиться за помощью к учителю-дефектологу	апрель

	<i>Информационные стенды в холле и на сайте</i>	
1	Игра – путь к познанию мира	
2	Сенсомоторное развитие дошкольников	
3	Интеллектуальные игры для развития дошкольников	
4. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1.	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
5. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	по плану управления образования
2.	Участие в ГМО учителей-дефектологов	по плану ГМО
3.	Подготовка документов для ГПМК	апрель
4.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	в течение года
5.	Сотрудничество с СОШ и с СКОШ. Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности.	в течение уч. года.
6. Пополнение РППС		
1	Пополнение материала по сенсомоторному развитию	октябрь
2	Пополнение материала по речевому развитию для неговорящих детей.	январь