

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ципьинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ (Никитина С.Ю.) Протокол № <u>1</u> от «29 » августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ (Давлекова Н.Н.) «31» августа 2023г.</p>	<p>«Утверждено» Директор: _____ Ахатов Р.Р. Приказ № <u>275</u> от «1» сентября 2023г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Функциональная грамотность»  
естественно-научной направленности  
для учащихся 7-8 лет (1 а кл)  
учителя начальных классов  
I квалификационной категории  
Зариповой Алисы Борисовны  
Срок реализации: 1 год**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 1.09.23\_

2023 - 2024 учебный год

## 1.2 Пояснительная записка

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет обще-интеллектуальную направленность.

**Актуальность данного курса:** Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Новизной** настоящей программы является:

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

### **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

**Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

**Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей.** Программа предназначена для обучающихся 1 класса. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 учебные недели. Период обучения: с 1 сентября по 26 мая.

**Форма обучения** на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы .

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Объем модуля составляет 8-9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика)

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 35 минут, 3-4четверть по 40 минут. Программа рассчитана на 33 учебных часа.

## **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## **1.4 Планируемые результаты программы**

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

**Регулятивные:** - проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение; - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные:** - адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:** - способность

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:** - понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

## **1.5 Содержание программы**

### **«Читательская грамотность» (8ч)**

**Темы занятий:** «Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

### **Математическая грамотность (8ч)**

**Темы занятий:** «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

### **Финансовая грамотность (9ч)**

**Темы занятий:** «За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

### **Естественно-научная грамотность (8ч)**

**Темы занятий:** «Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		Теория	Практика	По плану	Фактически	
<b>Блок «Читательская грамотность» 8ч</b>						
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	0,5ч	0,5ч	7.09		
2	«Живые грибы» Владимир Сутеев	0,5ч	0,5ч	14.09		
3	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	0,5ч	0,5ч	21.09		
4	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	0,5ч	0,5ч	28.09		
5	«Лев и заяц» грузинская сказка	0,5ч	0,5ч	5.10		
6	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	0,5ч	0,5ч	12.10		
7	«Четыре брата» Евгений Пермяк	0,5ч	0,5ч	19.10		
8	Путешествие по стране сказок	0,5ч	0,5ч	26.10		
<b>Блок «Математическая грамотность» 8ч</b>						
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	0,5ч	0,5ч	9.11		
10	Про козу, козлят и капусту.	0,5ч	0,5ч	16.11		
11	Про петушка и жерновцы	0,5ч	0,5ч	23.11		
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	0,5ч	0,5ч	30.11		
13	Про наливные яблочки.	0,5ч	0,5ч	7.12		
14	Про Машу и трёх медведей	0,5ч	0,5ч	14.12		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	0,5ч	0,5ч	21.12		
16	Математическая викторина	0,5ч	0,5ч	28.11		
<b>Блок «Финансовая грамотность» 9ч</b>						
17	За покупками	0,5ч	0,5ч	11.01		
18	Находчивый Колобок	0,5ч	0,5ч	18.01		
19	День рождения МухиЦокотухи.	0,5ч	0,5ч	25.01		
20	Буратино и карманные деньги.	0,5ч	0,5ч	1.02		
21	Кот Василий продаёт молоко.	0,5ч	0,5ч	8.02		
22	Лесной банк.	0,5ч	0,5ч	15.02		
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	0,5ч	0,5ч	29.02		
24	Как мужик золото менял.	0,5ч	0,5ч	7.03		
25	Ролевая игра «Чёрная пятница»	0,5ч	0,5ч	14.03		

**Блок «Естественно-научная грамотность» 8ч**

26	Как Иванушка хотел попить водицы.	0,5ч	0,5ч	21.03		
27	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	0,5ч	0,5ч	4.04		
28	Про репку и другие корнеплоды.	0,5ч	0,5ч	11.04		
29	Плывёт, плывёт кораблик.	0,5ч	0,5ч	18.04		
30	Про Снегурочку и превращения воды.	0,5ч	0,5ч	25.04		
31	Как делили апельсин.	0,5ч	0,5ч	16.05		
32	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	0,5ч	0,5ч	23.05		
33	Иванова соль	0,5ч	0,5ч	23.05		

