

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ципьинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО ___Залкеева М.В. _ Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа 2023г.</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР Давлекова Н.Н. «<u>31</u>» <u>августа 2023г.</u></p>	<p>«Утверждено» Директор: _____ Ахатов Р.Р. Приказ № <u>275</u> от «<u>1</u>» <u>сентября 2023г.</u></p>
---	---	--

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Удивительный мир растений»
естественно-научной направленности
для учащихся 13-14 лет (7 кл)
учителя биологии
1 квалификационной категории
Галиевой Гульчачак Рифкатовны
Срок реализации: 1 год**

Принята на заседании
педагогического совета
(Протокол № 2
от «1» сентября 2023г.)

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир растений» по естественно-научному направлению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и направлена на обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир растений»

В результате изучения **курса внеурочной деятельности** при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся в результате освоения курса будут сформированы:

- чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе образовательной деятельности;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;
- познавательные интересы и мотивы к обучению по предмету;
- навыки поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
- эстетические чувства от общения с царствами природы;
- навыки экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты обучения

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Поэтому в ходе работы кружка большое внимание будет уделяться основам читательской компетенции. В ходе своего участия во внеклассной деятельности, обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);

-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Они также приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Обучающийся в результате освоения курса сможет:

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

-работать в соответствии с поставленной задачей;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

1. Обучающийся в результате освоения курса сможет:

-работать с биологическими объектами;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-находить и использовать причинно-следственные связи;

-узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;

- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- различать родовое и видовое понятие в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе их сравнения;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Обучающийся в результате освоения курса сможет:

- участвовать в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения

Обучающийся в результате освоения курса **внеурочной деятельности** **научиться:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль ботаники, бактериологии, микологии в практической деятельности людей;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернете, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы и средства контроля:

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов на платформе GlobalLab, составление электронного гербария, проектов.

Итоговое занятие проводится в конце года в виде образовательного события. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Формы организации
<i>Введение</i>	Слушание объяснений учителя	Занятие с

<i>(1 час)</i>		элементами инструктажа по ТБ
<i>Строение клетки растения. (1 час)</i>	Просмотр учебного фильма Работа с микроскопом Построение интеллект-карты	Занятие - практикум
<i>Ткани растений (3 часа)</i>	Слушание объяснение учителя Работа с микроскопом Работа с научно-популярной литературой Построение интеллект-карт	Занятия - практикумы
<i>Органы растений (12 часов)</i>	Слушание объяснение учителя Работа с научно-популярной литературой Слушание и анализ выступлений своих товарищей Объяснение наблюдаемых явлений в ходе экскурсии Работа с природным материалом Объяснение наблюдаемых процессов в ходе экспериментальной деятельности Работа с Интернет-ресурсами Анализ результатов экспериментальной работы и их оформление. Работа в парах Изучение строения цветка по модели Анализ формул цветов Планирование работы в рамках выполнения проекта Сбор и систематизация природного материала Работа в парах. Работа с определителем растений по составлению электронного каталога травянистых растений, произрастающих на школьной территории. Систематизация учебного материала	Занятия – практикумы Экскурсия Беседы
<i>Проектная работа в рамках платформы «ГлобалЛаб» (2 часа)</i>	Работа с научно-популярной литературой Работа с Интернет – ресурсами Оформление работы	Занятия - практикумы
<i>Систематика растений (15 часов)</i>	Слушание объяснение учителя Работа с ресурсом LearningApps. Составление презентаций Составление электронного гербария семейств цветковых растений Работа с ресурсами школьной библиотеки Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа в парах. Составление электронного каталога комнатных растений школы, памятки по уходу за цветами для обучающихся начальных классов Проведение анкетирования обучающихся школы Сбор, анализ и оформление материала по теме Подготовка викторины для обучающихся 3-5 классов Составление интеллект-карт	Занятия – практикумы Беседы Круглый стол Занятие – путешествие Образовательное событие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		Теория	Практика	По плану	Фактически	
1	Вводное занятие	1		8.09		
2	Строение клетки растения	1		8.09		
3	Образовательные, покровные, механические ткани	1		15.09		
4	Проводящие, выделительные, основные ткани	1		22.09		
5	Лабораторная работа №1 «Определение тканей растений под микроскопом»		1	29.09		
6	Корень. Побег. Почка. Лист	1		6.10		
7	Экскурсия по школьной территории.		1	13.10		
8	Практическая работа №1 «Определение типов листьев деревьев и кустарников, произрастающих на школьной территории»		1	20.10		
9	Стебель. Внутреннее строение стебля. Ветвление. Видоизменения побегов	1		27.10		
10	Строение семян. Экспериментальная работа «Проращивание семян»		1	10.11		
11	Цветок. Строение цветка. Практическая работа № 2 «Определение типов цветов»		1	17.11		
12	Формула цветка. Практическая работа № 3 «Определение формул цветков».		1	24.11		
13	Соцветие. Практическая работа № 4 «Определение соцветий»		1	1.12		
14	Опыление. Оплодотворение. Плоды. Типы плодов	1		8.12		
15	Класс Однодольные.	1		15.12		
16	Класс Двудольные.	1		22.12		
17	Проект «Травянистые растения, произрастающие на школьной территории»		1	29.12		
18-19	Работа в индивидуальных проектах в системе «ГлобалЛаб»		2	12.01 19.01		
20	Лишайники	1		26.01		
21	Водоросли	1		02.02		
22	Мохообразные	1		09.02		
23	Папоротникообразные	1		16.02		
24	Отдел Голосеменные			01.03		

25	Отдел Покрытосеменные			15.03		
26	Двудольные. Семейство Крестоцветные. Составление электронного гербария.			22.03		
27	Семейство Розоцветные. Составление электронного гербария.			05.04		
28	Семейство Бобовые. Составление электронного гербария.			12.04		
29	Семейство Паслёновые. Составление электронного гербария.			19.04		
30	Семейство Сложноцветные. Составление электронного гербария.			26.04		
31	Однодольные. Семейство Лилейные электронного гербария			3.05		
32	Семейство Злаковые. Составление электронного гербария			10.05		
33	Опасные и ядовитые растения мира. «Опасные и ядовитые растения Республики Татарстан». Оказание первой медицинской помощи при отравлениях			17.05		
34	Итоговое занятие: Образовательное событие «Удивительный мир растений»			24.05		