

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ципьинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № 11 от 03.07.2018 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Ципьинская СОШ»:  
/С.Т. Нурмиев/

Введено в действие приказом  
№ 140 от 03.07.2018 г.

## **Положение о проектной деятельности**

### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими законодательными актами РФ и РТ и Уставом школы, принимается педагогическим советом, согласуется школьным родительским комитетом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ципьинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (далее - школа), имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы.

1.2. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Включение обучающихся в проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Проект - это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.7. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.8. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 4, 9, 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.9. Индивидуальный проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

1.10. Тема индивидуального проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

- 1.11. Индивидуальный проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.
- 1.12. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 1.13. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.
- 1.14. Выполнение индивидуального проекта для выпускных классов начального общего образования и основного общего образования (по ФГОС) является обязательным.
- 1.15. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

## **2. Цель и задачи проектной деятельности**

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

## **3. Требования к организации работы над индивидуальным проектом**

3.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

3.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС.

3.3. Руководителем, консультантом индивидуального проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

3.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

3.5. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- представляют список обучающихся и тем проектной работы;
- план работы для рассмотрения на методическом совете лица;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающихся;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах, НПК различного уровня,

3.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным проектом.

3.7. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

3.8. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется руководителем посредством анализа продукта проектной деятельности.

#### **4. Требования к содержанию и направленности индивидуальных проектов**

4.1. Индивидуальный проект может быть по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности; по доминирующей деятельности;
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.2. Представление индивидуальных проектов может быть проведено в форме:

- доклада с компьютерной презентацией - поочередное прослушивание авторов с соблюдением установленного регламента;
- выставки или стендовой формы - автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы. Стендовый доклад представляет собой стенд с размещёнными на нем материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом.

4.3. В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной научно-исследовательской работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

## 5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: 1) продукт проектной деятельности; 2) паспорт проекта, в котором выделены:

- титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, консультант, год его выполнения;
- пояснительную записку, в которой указаны: цель и задачи проекта; краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;

3) список литературы и материально-технических ресурсов;

4) отзыв руководителя проекта (рецензия), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины; практической направленности проекта.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5) приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

5.3. Печатный материал дублируется на цифровом носителе.

## 6.Сроки и этапы выполнения индивидуального проекта

6.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального проекта определяются регламентом работы над проектом:

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы	Представление результата
1	Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Организация работы по защите индивидуального проекта
2	Организационный Планирование (Октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; определение метапредметных планируемых результатов; определение источников информации, способов сбора и анализа; определение типа проекта, способа представления результатов, продукта проектной деятельности Установление процедур и критериев оценки результатов	План работы над проектом Приказ Утверждение списков обучающихся и Руководителей
3	Практический Работа над проектом (Ноябрь-март)	Выдвижение гипотез. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.д.) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение задач проекта. Подбор инструментария и его применение; Консультирование.	Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете

4	Презентационный (март)	Публичная презентация продуктов проектной деятельности.	Приказ на защиту проектов.
5	Аналитический (апрель)	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов. Подготовка характеристики выпускника 9класса

## **7. Подведение итогов работы над индивидуальным проектом**

7.1. Для защиты индивидуальных проектов создаётся специальная экспертная комиссия.

7.2. Состав комиссии утверждается приказом директора. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На защите проектов вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

7.3. Индивидуальный проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, очных конкурсах различного уровня.

7.4. Наличие Диплома победителя очного школьного, муниципального, республиканского, всероссийского конкурса, научно-практической конференции может быть основанием для признания защиты индивидуального проекта на повышенном уровне.

7.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## **8. Требования к защите индивидуального проекта**

8.1. Защита индивидуального проекта является одной из составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

8.2. Обучающиеся представляют свой проект за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.

8.3. Способы представления промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся: выступление на школьной научно – практической конференции, конкурсах и НПК различного уровня.

8.4. Обучающиеся публично защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.

8.5. Публичная защита индивидуального проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7-10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15.

8.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).

8.7. Публичное представление индивидуального проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;

также учитывается:

- эмоциональное воздействие на слушателей;
- правильность речи, артистичность;
- умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ;
- дизайн проекта.

8.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

8.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

### 9. Критерии оценки индивидуальных проектов

9.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.

9.2. При оценке индивидуального проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

9.3. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

#### Критерии оценивания проекта и его защиты

ФИО учащегося, класс, тема проекта, дата представления проекта

Критерии	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1балл)	Повышенный (2 балла)
1.Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа стандартна, не содержит авторской индивидуальности. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного.	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа оригинальна, в ней видны авторские находки. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

2.Сформированность предметных знаний и способов действий.	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. В основном представлены знания, связанные с материалом школьной программы.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы.
3.Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и предоставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Вносились существенные корректировки в план реализации проекта	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
4.Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки подготовки презентации для представления проектной работы. Автор отвечает на вопросы	При выступлении тема ясно определена и пояснена. Текст выступления хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы
5.Соответствие требованиям написания и оформления проекта		Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ.
6.Степень достижения результатов, продукт		Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты, проект реализован в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо» Отметка «отлично»	7-9 первичных баллов 10-12 первичных баллов

9.4. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на повышенном уровне (10-12 баллов), принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев (1,3,4), характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального проекта не даёт оснований для иного решения;
- при наличии Диплома победителя, призера очных конкурсов, НПК различного уровня.

9.5. Решение о том, что индивидуальный проект выполнен на базовом уровне (6-баллов), принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы;
- при наличии Диплома участника очных конкурсов, НПК различного уровня.

Менее 6 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками.

9.6. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите индивидуального проекта выставляются в свободную строку.

## **10. Обязанности и ответственность сторон за нарушение установленных норм**

10.1. Руководитель индивидуального проекта обучающегося работы обязан:

- обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта,
- оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального проекта;
- обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

10.2. Руководитель индивидуального проекта обучающегося в случае невыполнения своих обязанностей с согласия обучающегося и его родителей может быть заменён другим руководителем.

10.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

10.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения выпускник 4, 9 класса считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

## **11. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

11.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от коллегиальных органов управления школы.

11.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления школы.

11.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 11.1. и утверждаются приказом директора школы.

11.4. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

**Памятки для руководителя проекта**

1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным проектом ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса  
ФИО \_\_\_\_\_

№	Содержание консультации	Срок	К-во часов
1	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7	Формулировка выводов и обобщений.		
8	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11	Тренировочное выступление с презентацией.		

2. Карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального проекта

**Организационный этап**

1	Тема проекта определена с помощью руководителя	0 баллов
2	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл
3	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
4	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл
5	Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
6	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл
7	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
8	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл
9	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
10	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

**Содержание и направление проекта**

1	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
2	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл
3	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
4	Самостоятельно работает с текстом	1 балл

5	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
6	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл
7	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
8	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл
9	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
10	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
11	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
12	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
13	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
14	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл
15	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
16	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

#### Защита проекта

1	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
2	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл
3	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
4	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл
5	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
6	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл
7	Испытывает трудности для выражения своих чувств, мыслей.	0 баллов
8	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл
9	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
10	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл
11	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
12	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл

#### Критерии оценки проектной деятельности

1	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов
2	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл
3	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
4	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл
5	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов
6	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Общий балл \_\_\_\_\_

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла

Базовый уровень (63-86%) – 11-18 баллов

Низкий уровень (0-63%) – 0-10 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися:

3. Протокол защиты индивидуального проекта обучающихся \_\_\_ класса МБОУ «Ципьинская СОШ» 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год №

Класс	ФИО обучающегося	предмет	Тема проектной работы	Форма представления проекта	Форма представления продукта проектной деятельности	Дата	Оценка выполнения	Подпись учителя
1				Доклад с презентацией				
2				Стендовая форма				

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

4. Материал к отзыву (рецензии) руководителя проекта по критериям

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
Авторы проектов / исследований: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять	Авторы проектов / исследований: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;

<p>теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.</p>	<p>обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.</p>
<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой обучающегося.</p>

### Памятки для учащихся

#### 1. Памятка для подготовки публичного выступления 1.

Общие рекомендации.

Тщательно продумайте план вашего выступления. Оно должно включать введение, основную часть и заключение. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения.

Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 5-7 минут. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.

Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.

Употребляйте только понятные вам термины.

Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

Подумайте и составьте возможные вопросы.

#### 2. Техника подготовки.

Проведите репетицию своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.

Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.

Заранее продумайте детали своего рабочего места.

Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.

Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

#### 3. Рекомендации выступающему.

Начните свое выступление с приветствия.

Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы.

Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно).

Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.

Старайтесь ответить на все вопросы.

#### 4. Вопросы оппонентов.

Помните о возможности попросить о повторении вопроса.

Не обязательно торопиться с ответом, можно подумать, посоветоваться с соисполнителями проекта, посмотреть свои материалы.

На поставленный вопрос следует отвечать кратко.

Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования».

Ответ на вопрос удобно начинать так: «Как было сказано в докладе».

После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания.

Согласитесь с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

#### 2. Общие требования к оформлению проекта

1. Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297\*210), текст располагается только на одной стороне листа.
2. Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см
3. Шрифт текста – Times New Roman
4. Размер шрифта – 12 пунктов
5. Межстрочный интервал – 1
6. Абзацный отступ – 1,25 см
7. Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру
8. Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится

9. Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится.

Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней страницы.

10. Нумерация страниц внизу страницы по центру.

11. Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе. Оформление титульного листа

Сведения об образовательном учреждении (вид, название)

Название работы (тема)

- жирным шрифтом, размер от 20 до 22 пунктов

Сведения об авторе (класс, Ф.И.)

Сведения о научном руководителе (должность, Ф.И.О.)

Населенный пункт, год

3. Рекомендации по созданию и предъявлению презентации для защиты проектной работы

Структура

Титульный слайд презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- включает в себя название проекта (по центру) и информацию об авторе и руководителе проекта (в правом нижнем углу); □ год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

На остальных слайдах располагаются материалы введения, основной части описания проекта (этапы, виды деятельности), заключения (результаты, выводы); «слайд обратной связи» (благодарность за внимание, вопросы, обращение).

Количество слайдов в презентации не более 15.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

#### Содержание

Основная часть презентации – предъявление содержания проекта (от анализа проблемы, от цели и задач проекта до предъявления продукта).

Содержание следует излагать чётко, кратко, не перегружая слайды избыточной текстовой информацией.

Детализированное описание следует размещать в тексте работы.

Следует придерживаться одного из важнейших принципов презентации – минимум текстовой информации, максимум визуализации.

#### Оформление

Следует использовать единую цветовую схему (не более 3-х цветов).

Цвет текста определяется по контрасту с основным цветовым фоном презентации.

Размер шрифта: для заголовка – не менее 28, для текста – 18–22.

#### Устное предъявление

Время

устного предъявления – 7-10 минут.

Приветствуется интерактивный контакт с аудиторией.

Структура стендового доклада включает:

Заголовок (титул) доклада, который включает название доклада, ФИО авторов и название учреждения, где выполнена работа.

Введение.

Материал и методы.

Результаты и обсуждение.

Заключение (выводы).

Благодарности (при необходимости).

### Общие требования к стендовому докладу

1. Материал должен быть представлен лаконично, ясно и четко и быть понятен даже в отсутствие авторов.
2. Соотношение иллюстративной и текстовой информации — приблизительно 1:1.
3. Все рисунки и таблицы должны иметь соответствующие подписи.
4. Шрифт должен быть легко читаем с расстояния 1-2 метра.  
Минимальный размер — 24 пт.
5. Материалы и иллюстрации, выполненные в цвете, воспринимаются лучше.
6. Размер стенда оговаривается заранее.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

#### 4. Оценочный лист устного публичного выступления (самооценка)

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Задание.

Внимательно перечитай текст выступления и оцени его (+/-) по данным критериям.

№	Критерий	Показатели	Самооценка
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта. Приведены необходимые примеры и аргументы.	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы). Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Артикуляция, отсутствие ошибок в речи.	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей. Оригинальность и яркость оформления. Соблюдение регламента.	
	Сделай вывод		

5. Анкета для учащегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»  
Определите некоторые самые сложные моменты в работе над проектом. В чем причина затруднения?

Чему вы научились в ходе работы над проектом?

Как вы считаете, ваш проект актуален, относится ли он к реальным ситуациям и проблемам?

Насколько полезны были консультации с преподавателем? Оцените степень своей самостоятельности.

Чем бы вы могли помочь другим в ходе работы над проектом?

Что вы открыли для себя? Какие ваши самые сильные стороны? Ваши самые большие недостатки?