

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ципьинская средняя общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено Руководитель ШМО _____/ Иванова Л.Л./ Протокол №1 от «29 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/ Давлекова Н.Н./  «29 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы: _____/ Ахатов Р.Р. Приказ № 275 от «1 » сентября 2023 г.
--	---	--

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Веселый английский»  
естественно-научной направленности  
для учащихся 6,5-7,5 лет (1 кл)  
учителя английского языка  
1 квалификационной категории  
Григорьевой Алины Ивановны**

**Срок реализации: 1 год**

**Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №  
от «    » августа 2023 г**

**2023-2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Обоснование разработки программы.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

### 2. Цели и задачи обучения.

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

### **3. Направленность программы.**

Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Занятия кружка проводятся с I по IV четверти во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

### **4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

## **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

### **Личностные результаты**

#### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном (английском) языке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Содержание изучаемого курса

1	Приветствие
2	Времена года. Погода
3	Цвета
4	Семья
5	Мой дом
6	Еда
7	Игрушки, счёт
8	Возраст
9	Время суток
10	Режим дня
11	Транспорт

### Календарно-тематическое планирование для 1А класса

№ п п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		теория	практика	по плану	факти чески	
	<b>Приветствие-2 часа</b>					
1	Знакомство с Монки	1		6.09		
2	Игра «Привет, друг»		1	13.09		
	<b>Времена года. Погода -3 часа</b>					
3	Лето и осень	1		20.09		
4	Зима и весна	1		27.09		
5	Моё любимое время года		1	4.10		
	<b>Цвета-3 часа</b>					
6	Цветные карандаши	1		11.10		
7	Домики для цветных карандашей		1	18.10		
8	Цвета осеннего леса		1	25.10		
	<b>Семья- 3 часа</b>					
9	Члены семьи	1		8.11		
10	Моя семья		1	15.11		
11	Сказка «Репка»		1	22.11		
	<b>Мой дом-3 часа</b>					
12	Где Монки?	1		29.11		
13	Моя комната		1	6.12		
14	Игра «Украсим комнату»		1	13.12		
	<b>Еда-3 часа</b>					
15	Корзинка с продуктами.	1		20.12		
16	Игра-сценка « В продуктовом магазине»		1	27.12		
17	Здоровая еда.		1	10.01		
	<b>Игрушки. Счёт- 3часа</b>					
18	Считаем от 1 до 10.	1		17.01		
19	Волшебный лес		1	24.01		
20	Найди клад		1	31.01		
	<b>Возраст-3 часа</b>					
21	Сколько Монки лет...	1		7.02		
22	Игра «Угадай-ка»		1	14.02		
23	День рождения (песня)		1	28.02		
	<b>Время суток -3 часа</b>					
24	Утро, день и вечер	1		6.03		
25	Весёлые часики	1		13.03		
26	Часики с секретом		1	20.03		
	<b>Режим дня - 3часа</b>					
27	Моё утро	1		3.04		
28	Мой день	1		10.04		
29	Вечером дома		1	17.04		
	<b>Транспорт-4 часа</b>					
30	На улицах Лондона	1		24.04		
31	В автобусе	1		8.05		

32	Песня «Школьный автобус»		1	15.05		
33	Весёлый английский		1	22.05		

### Календарно-тематическое планирование для 1Б класса

№ п п	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки		Примечание
		теория	практика	по плану	факти чески	
	<b>Приветствие-2 часа</b>					
1	Знакомство с Монки	1		5.09		
2	Игра «Привет, друг»		1	12.09		
	<b>Времена года. Погода -3 часа</b>					
3	Лето и осень	1		19.09		
4	Зима и весна	1		26.09		
5	Моё любимое время года		1	3.10		
	<b>Цвета-3 часа</b>					
6	Цветные карандаши	1		10.10		
7	Домики для цветных карандашей		1	17.10		
8	Цвета осеннего леса		1	24.10		
	<b>Семья- 3 часа</b>					
9	Члены семьи	1		7.11		
10	Моя семья		1	14.11		
11	Сказка «Репка»		1	21.11		
	<b>Мой дом-3 часа</b>					
12	Где Монки?	1		28.11		
13	Моя комната		1	5.12		
14	Игра «Украсим комнату»		1	12.12		
	<b>Еда-3 часа</b>					
15	Корзинка с продуктами.	1		19.12		
16	Игра-сценка « В продуктовом магазине»		1	26.12		
17	Здоровая еда.		1	9.01		
	<b>Игрушки. Счёт- 3часа</b>					
18	Считаем от 1 до 10.	1		16.01		
19	Волшебный лес		1	23.01		
20	Найди клад		1	30.01		
	<b>Возраст-3 часа</b>					
21	Сколько Монки лет...	1		6.02		
22	Игра «Угадай-ка»		1	13.02		
23	День рождения (песня)		1	27.02		
	<b>Время суток -3 часа</b>					
24	Утро, день и вечер	1		5.03		
25	Весёлые часики	1		12.03		
26	Часики с секретом		1	19.03		
	<b>Режим дня - 3часа</b>					
27	Моё утро	1		2.04		
28	Мой день	1		9.04		
29	Вечером дома		1	16.04		
	<b>Транспорт-4 часа</b>					
30	На улицах Лондона	1		23.04		
31	В автобусе	1		30.04		
32	Песня «Школьный		1	7.05		

	автобус»					
33	Весёлый английский		1	14.05		