

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ципьинская средняя общеобразовательная школа»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено Руководитель ШМО _____/Иванова Л.Л./ Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/Давлекова Н.Н./ «29» августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор школы: _____/Ахатов Р.Р. Приказ № 275 от «1» сентября 2023 г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Веселый английский»
естественно-научной направленности
для учащихся 6,5-7,5 лет (1 кл)
учителя английского языка
1 квалификационной категории
Григорьевой Алины Ивановны**

Срок реализации: 1 год

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол №
от « » августа 2023 г**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование разработки программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

2. Цели и задачи обучения.

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

3. Направленность программы.

Данная программа предназначена для учащихся 1-х классов начальной общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Занятия кружка проводятся с I по IV четверти во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география. Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

4. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном (английском) языке.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание изучаемого курса

| | |
|----|----------------------|
| 1 | Приветствие |
| 2 | Времена года. Погода |
| 3 | Цвета |
| 4 | Семья |
| 5 | Мой дом |
| 6 | Еда |
| 7 | Игрушки, счёт |
| 8 | Возраст |
| 9 | Время суток |
| 10 | Режим дня |
| 11 | Транспорт |

Календарно-тематическое планирование для 1А класса

| № п п | Тема занятия | Кол-во часов | | Сроки | | Примечание |
|----------|---------------------------------------|--------------|----------|-------------|----------------|------------|
| | | теория | практика | по плану | факти чески | |
| | Приветствие-2 часа | | | | | |
| 1 | Знакомство с Монки | 1 | | 6.09 | | |
| 2 | Игра «Привет, друг» | | 1 | 13.09 | | |
| | Времена года. Погода -3 часа | | | | | |
| 3 | Лето и осень | 1 | | 20.09 | | |
| 4 | Зима и весна | 1 | | 27.09 | | |
| 5 | Моё любимое время года | | 1 | 4.10 | | |
| | Цвета-3 часа | | | | | |
| 6 | Цветные карандаши | 1 | | 11.10 | | |
| 7 | Домики для цветных карандашей | | 1 | 18.10 | | |
| 8 | Цвета осеннего леса | | 1 | 25.10 | | |
| | Семья- 3 часа | | | | | |
| 9 | Члены семьи | 1 | | 8.11 | | |
| 10 | Моя семья | | 1 | 15.11 | | |
| 11 | Сказка «Репка» | | 1 | 22.11 | | |
| | Мой дом-3 часа | | | | | |
| 12 | Где Монки? | 1 | | 29.11 | | |
| 13 | Моя комната | | 1 | 6.12 | | |
| 14 | Игра «Украсим комнату» | | 1 | 13.12 | | |
| | Еда-3 часа | | | | | |
| 15 | Корзинка с продуктами. | 1 | | 20.12 | | |
| 16 | Игра-сценка « В продуктовом магазине» | | 1 | 27.12 | | |
| 17 | Здоровая еда. | | 1 | 10.01 | | |
| | Игрушки. Счёт- 3часа | | | | | |
| 18 | Считаем от 1 до 10. | 1 | | 17.01 | | |
| 19 | Волшебный лес | | 1 | 24.01 | | |
| 20 | Найди клад | | 1 | 31.01 | | |
| | Возраст-3 часа | | | | | |
| 21 | Сколько Монки лет... | 1 | | 7.02 | | |
| 22 | Игра «Угадай-ка» | | 1 | 14.02 | | |
| 23 | День рождения (песня) | | 1 | 28.02 | | |
| | Время суток -3 часа | | | | | |
| 24 | Утро, день и вечер | 1 | | 6.03 | | |
| 25 | Весёлые часики | 1 | | 13.03 | | |
| 26 | Часики с секретом | | 1 | 20.03 | | |
| | Режим дня - 3часа | | | | | |
| 27 | Моё утро | 1 | | 3.04 | | |
| 28 | Мой день | 1 | | 10.04 | | |
| 29 | Вечером дома | | 1 | 17.04 | | |
| | Транспорт-4 часа | | | | | |
| 30 | На улицах Лондона | 1 | | 24.04 | | |
| 31 | В автобусе | 1 | | 8.05 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|-------|--|--|
| | | | | | | |
| 32 | Песня «Школьный автобус» | | 1 | 15.05 | | |
| 33 | Весёлый английский | | 1 | 22.05 | | |

Календарно-тематическое планирование для 1Б класса

| № п п | Тема занятия | Кол-во часов | | Сроки | | Примечание |
|----------|--|--------------|----------|-------------|----------------|------------|
| | | теория | практика | по плану | факти чески | |
| | Приветствие-2 часа | | | | | |
| 1 | Знакомство с Монки | 1 | | 5.09 | | |
| 2 | Игра «Привет, друг» | | 1 | 12.09 | | |
| | Времена года. Погода -3 часа | | | | | |
| 3 | Лето и осень | 1 | | 19.09 | | |
| 4 | Зима и весна | 1 | | 26.09 | | |
| 5 | Моё любимое время года | | 1 | 3.10 | | |
| | Цвета-3 часа | | | | | |
| 6 | Цветные карандаши | 1 | | 10.10 | | |
| 7 | Домики для цветных карандашей | | 1 | 17.10 | | |
| 8 | Цвета осеннего леса | | 1 | 24.10 | | |
| | Семья- 3 часа | | | | | |
| 9 | Члены семьи | 1 | | 7.11 | | |
| 10 | Моя семья | | 1 | 14.11 | | |
| 11 | Сказка «Репка» | | 1 | 21.11 | | |
| | Мой дом-3 часа | | | | | |
| 12 | Где Монки? | 1 | | 28.11 | | |
| 13 | Моя комната | | 1 | 5.12 | | |
| 14 | Игра «Украсим комнату» | | 1 | 12.12 | | |
| | Еда-3 часа | | | | | |
| 15 | Корзинка с продуктами. | 1 | | 19.12 | | |
| 16 | Игра-сценка « В продуктовом магазине» | | 1 | 26.12 | | |
| 17 | Здоровая еда. | | 1 | 9.01 | | |
| | Игрушки. Счёт- 3часа | | | | | |
| 18 | Считаем от 1 до 10. | 1 | | 16.01 | | |
| 19 | Волшебный лес | | 1 | 23.01 | | |
| 20 | Найди клад | | 1 | 30.01 | | |
| | Возраст-3 часа | | | | | |
| 21 | Сколько Монки лет... | 1 | | 6.02 | | |
| 22 | Игра «Угадай-ка» | | 1 | 13.02 | | |
| 23 | День рождения (песня) | | 1 | 27.02 | | |
| | Время суток -3 часа | | | | | |
| 24 | Утро, день и вечер | 1 | | 5.03 | | |
| 25 | Весёлые часики | 1 | | 12.03 | | |
| 26 | Часики с секретом | | 1 | 19.03 | | |
| | Режим дня - 3часа | | | | | |
| 27 | Моё утро | 1 | | 2.04 | | |
| 28 | Мой день | 1 | | 9.04 | | |
| 29 | Вечером дома | | 1 | 16.04 | | |
| | Транспорт-4 часа | | | | | |
| 30 | На улицах Лондона | 1 | | 23.04 | | |
| 31 | В автобусе | 1 | | 30.04 | | |
| 32 | Песня «Школьный | | 1 | 7.05 | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--|---|-------|--|--|
| | автобус» | | | | | |
| 33 | Весёлый английский | | 1 | 14.05 | | |