

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 101 «Щелкунчик»

Согласовано
ИО старшего воспитателя
 Л. Г. Батырова

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета ДОУ
№ 1 от « 29 » 08 2018 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
№ 101 «Щелкунчик»
 И.Р. Салахова
Введено в действие
приказом заведующего
№ 1 от « 29 » 08 2018 г



Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 4 на 2018 – 2019 учебный год

Разработана:
Нургалиевой Ариадной Михайловной

г. Набережные Челны
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.2.Планируемые результаты.....	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	11
2.1.2. Познавательное развитие.....	14
2.1.3. Речевое развитие.....	17
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	19
2.1.5. Физическое развитие.....	23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	26
2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	30
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.2. Режим дня.....	36
3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
3.4.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 101 «Щелкунчик» на 2018 – 2019 учебный год, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в средней группе.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2015 г;
- Письмо Минобнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 101 «Щелкунчик»;
- Положения о рабочей программе группы

- Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 101 «Щелкунчик»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольного образования в средней группе № 4.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых отражается обязательная часть (60% общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических способностей.

Задачи:

- забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии и современном, всестороннем развитии каждого ребенка средней группы;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей средней группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно-образовательная работа в группе ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. и доп.), с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Включение воспитанников в процесс ознакомления с национальными и региональными особенностями Республики Татарстан.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информации реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Представление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ✓ Изучение русского и татарского языков.

- ✓ Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях (далее - УМК) на основе современных эффективных образовательных технологий.

Разработанная программа предусматривает обучение детей по учебно-методическим комплектам. Цель, которых научить дошкольников свободно говорить на обоих государственных языках Республики Татарстан. Основными задачами изучения татарского языка в дошкольном возрасте являются:

- Формировать первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме;
- Формировать мотивацию учения ребенка;
- Активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка

Методологические подходы:

Культурно – исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия; и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режиме дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года –удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на свежем воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

Среднюю группу № 4 посещают 26детей.

Количество мальчиков	Количество девочек
9	17

Группа здоровья детей

Группы здоровья	Количество детей
1 группа здоровья	
2 группа здоровья	
3 группа здоровья	
4 группа здоровья	

1.2. Планируемые результаты

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей данной возрастной группы.

Объект	Формы и	Периодичностьпроведенияпедагогическойдиагностики	Длительностьпроведенияпедагог
--------	---------	--	-------------------------------

педагогической диагностики (мониторинга)	методы педагогической диагностики		
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели

На конец учебного года планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
-

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
- Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
- Пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- Способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Чтение художественной литературы

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальное воспитание

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениями развития:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Социально коммуникативное развитие

1 квартал	Социальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье.
	Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда. 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

	Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
--	--------------	--

2 квартал	Социальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
	Трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

		4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
	Безопасность	1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Продолжать формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

3 квартал	Социальное развитие	1. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. 2. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа). 3. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты) 4. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото») 5. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. 6. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). 7. Формировать у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить их на место.
	Трудовое воспитание	1. Продолжать формировать умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться или прикрывать рот рукой. 2. Приучать аккуратно вешать одежду в шкафчик и на стул. 3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других. 4. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. 5. Формировать интерес к профессиям родителей.

	Безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с явлениями неживой природы: морозом, снегом, льдом, солнцем (зимой светит, но не греет). 2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», трамвай, троллейбус.) 3. Знакомить с назначением, работой, правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).
--	--------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками; приобщение к традициям, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному городу, республики.

ЭКС в социально - коммуникативном развитии направлен на решение задач:

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение)

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать представления о семье и своей принадлежности к ее членам, об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, об их увлечениях, отдыхе; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций.

Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (строитель, электрик, сантехник и др.).

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими словами, относящиеся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир), повседневный и общественной жизни.

Познавательное развитие

1 квартал	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах
-----------	-------------------------	---

		<p>рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу.</p> <p>9. Развивать умение сравнивать объекты по пространственному расположению, определять последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям.</p> <p>10. Развивать понимание и использование числа как показателя количества, итога счета.</p>
--	--	--

2 квартал	Познавательное развитие	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Продолжать развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Продолжать развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>
-----------	-------------------------	--

3 квартал	Познавательное развитие	<p>1. Продолжать ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>2. Количество и счет - Учить считать до 5 (на основе наглядности, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам, например: «Один, два, три- всего три круга».</p> <p>3. Величина - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой).</p> <p>4. Форма - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>5. Ориентировка в пространстве - Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (перед мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках игрушки).</p> <p>6. Ориентировка во времени - Расширять представления детей о частях суток, их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>7. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Проектная деятельность - Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Научить строить простейшие блоки по образцу. (Сделаем стол и стул для куклы Кати).</p> <p>Дидактические игры - Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»)</p> <p>Ознакомление с предметным окружением - Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Ознакомление с социальным миром - Рассказывать о красивых местах поселка (города, его достопримечательностях. Рассказывать о Российской Армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p>Ознакомление с миром природы - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Формирование представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p>
-----------	-------------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: ознакомление детей с культурой, архитектурой, природой родного края, формирование личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

ЭКС в познавательном развитии направлен на решение задач:

Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка; удовлетворение потребности детей в познании, созидании и творчестве, реализацию развивающего потенциала регионального компонента.

Учить детей называть республику, родной город, улицу, на которой он живет.

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода.

Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина). Вызвать желание помогать взрослым в сборе урожая ягод, овощей и фруктов.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, птиц.

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской речи, через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

Развитие речи

1 квартал	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, покартинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми. 8. Воспитывать интерес к литературе, воспроизводить текст по иллюстрациям
-----------	------------------	--

2 квартал	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Продолжать развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, покартинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Продолжать развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Продолжать воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
-----------	------------------	--

3 квартал	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической. Воспитание интереса и любви к чтению. 2. Развивающая речевая среда - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как можно спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 3. Формирование словаря - Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 4. Звуковая культура речи - Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. 5. Грамматический строй речи - Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель, носки, чулки). 6. Связная речь - Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине. 7. Приобщение к художественной литературе - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.
-----------	------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

ЭКС в речевом развитии направлен на решение задач:

Развивать интерес детей к татарскому языку. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационнокоммуникационных

технологий, организации различных видов детской деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности)

способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке;

Обогащение активного словаря;

Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи;

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучении пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

Целью УМК в речевом развитии является обучение детей в повседневной жизни общаться со взрослыми и сверстниками на татарском и русском языках, используя лексический минимум.

Данная образовательная область направлена на решение задач:

Формирование словарного запаса, коммуникативных навыков общения;

Развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них;
 Развитие памяти, сообразительности и умения участвовать в диалоге;
 Развитие навыков самостоятельно мыслить и отвечать на поставленные вопросы;
 Воспитание умения слушать и слышать друг друга.

Художественно-эстетическое развитие

1 квартал	Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Формировать интерес к лепке. • Закреплять представления о свойствах глины, пластилина. • Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар. • Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
	Художественная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

		<p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, в игре-драматизации.</p>
	Музыка	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>

2 квартал	Изобразительное искусство	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Продолжать развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Продолжать формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных</p>

	<p>техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Продолжать развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>
Художественная литература	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Продолжать развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок из элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>
Музыка	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, продолжать развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Продолжать развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p>

		<p>4. Продолжать развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>
--	--	---

3 квартал	Изобразительное искусство	<p>1. Продолжать удовлетворять потребность детей в самовыражении; формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>2. Приобщение к искусству - Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей.</p>
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>1. Рисование - Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия. Продолжать обогащать представления детей о цвете и оттенках объектов природы. К известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>2. Декоративное рисование - Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия.</p> <p>3. Лепка - Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>4. Аппликация - Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Продолжать формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать разрезанию по прямой линии сначала коротких, затем длинных полос.</p> <p>5. Конструктивно-модельная деятельность - Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах стены, между этажами перекрытия, сверху крыша, в автомобиле кабина и кузов).</p>
	Художественная литература	<p>1. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>2. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>3. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>

		4. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным
	Музыка	1. Слушание - Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. 2. Пение - Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно. 3. Музыкально-ритмические движения - Совершенствовать музыкальные движения: пружинка, кружение по одному и в парах. 4. Развитие танцевально-игрового творчества - Способствовать развитию сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка и т. д.). 5. Игра на детских музыкальных инструментах - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане, металлофоне

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

ЭКС в художественно- эстетическом развитии направлен на решение задач:

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства;

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора;

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства;

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом. Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика.

Познакомить детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского народа, устного народного творчества: сказкам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Целью УМК в художественно- эстетическом развитии является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

Физическое развитие

1 квартал		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
-----------	--	--

2 квартал		<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Продолжать развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
-----------	--	--

3 квартал		<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест и т. д.)</p> <p>2. Физическая культура - Формировать правильную осанку. Напоминать детям, что детям нужно сидеть ровно и красиво за столом, периодически предлагать расправить плечи.</p> <p>3. Основные движения - Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой между предметами. Перешагивание через набивной мяч (упражнение на равновесие). Бег в колонне по одному. Подлезание под дугу. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1.5 метра). Построение в шеренгу, круг.</p> <p>4. Общеразвивающие упражнения - Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>5. Спортивные упражнения - Кататься на 3-колесном велосипеде по прямой.</p>
-----------	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: совершенствование физического развития и двигательной активности детей через национальные праздники, подвижные народные игры, физические упражнения.

НРК в физическом развитии направлен на решение задач:

Формирование представления о здоровом образе жизни;

Обогащать представления об алгоритме процессов личной гигиены;

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др;

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей через подвижные народные игры;

Повышение умственной работоспособности, предупреждение утомления.

Целью УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений.

К программе прилагается комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в средней группе по ЭКС Приложение №3

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

<i>Направление развития</i>	<i>Формы реализации программы</i>			<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>			

<p style="text-align: center;"><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, рассказ</p>	<p>Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными, растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>	<p>Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>	<p>Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры).</p>	<p>Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудиальных средств</p>
---	--	--	--	---	--	---

<i>Речевое развитие</i>	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Наглядные: <i>-непосредственное наблюдение</i> и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); <i>опосредственное наблюдение</i> (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
-------------------------	---	---	--	--	--	---

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседы, обучение, чтение, рассказ, рассказ-пояснение	Игра, дидактическая игра, самообслуживание, творческие задания	«Вечера вопросов и ответов», совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей.	исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.	Наглядные методы; наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол, создание ситуаций по закреплению игровых действий).	Демонстрационный и раздаточный материал, стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Непосредственная образовательная деятельность, развлечения, выставки, изготовление украшений для группового помещения к праздникам	экспериментирование с материалами и инструментами, рисование, рассматривание, художественное конструирование	Совместные праздники, посещение спектаклей.	Информационный, игровой, проектный, практический составление гербариев листьев.	Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение), словесный (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	Художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

Физическое развитие	Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, соревнования, эстафеты	Игры-забавы, Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь, Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	<p><i>1) Наглядные:</i> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p> <p><i>Словесные:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p><i>Практические:</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование
---------------------	---	---	--	---	--	---

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ООД Игры Экскурсии Кружковая работа Конкурсы Проекты	Беседы Чтение Игры Проблемные ситуации	Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет

2.3 Комплексное – тематическое планирование

К программе прилагается комплексно тематическое планирование приложение № 1

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Тема	Цель	Дата	Ответственный
<i>Сентябрь</i>				
Организация информационного стенда для родителей	«Режим дня на холодный период», «Дополнительные платные услуги», «Визитка группы»	Просвещение родителей	1 неделя	Нургалиева А.М.
Фотовыставка	«Лето, ах, лето!»	Привлечь ребят к творческому процессу – созданию газеты. Организовать фото отчёт о проделанной работе с детьми в летний период.	2 неделя	Нургалиева А.М.
Родительское собрание	«Новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом воспитательно – образовательной работы с детьми на год, обсуждение рекомендаций родительского комитета. Познакомить с особенностями развития детей 5-ого года жизни. Решение организационных вопросов.	3 неделя	Нургалиева А.М.
Конкурс поделок	«Во саду ли, в огороде»	Активизировать творческий потенциал родителей и детей.	4 неделя	Нургалиева А.М.

<i>Октябрь</i>				
Консультация	«Профилактика гриппа, ОРВИ».	Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	1 неделя	Нургалиева А.М.
Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Животные леса»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома.	2 неделя	
Организация родительского уголка	«Почта доверия»	Вовлечь родителей в жизнь детского сада (в почтовом ящике можно оставить записки со своими идеями и предложениями, обратиться к специалистам детского сада, заведующей, старшему воспитателю, медицинской сестре).	3 неделя	
Продуктивная деятельность	«День добрых дел» (совместное изготовление детей и родителей кормушек для птиц)	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместный труд.	4 неделя	Нургалиева А.М.
<i>Ноябрь</i>				
Консультация для родителей	«Безопасность в доме для ребенка»	Раскрыть перед родителями проблему сохранения жизни и здоровья ребенка в домашних условиях.	1 неделя	Нургалиева А.М.
Консультация	«Дети у экрана телевизора».	Повышение педагогической культуры родителей.	2 неделя	
Фоторепортаж	«Играем дома»	Выяснить в какие развивающие игры играют дети дома, привлечь родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	3 неделя	Нургалиева А.М.
Консультация	«Безопасность детей – забота взрослых».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.	4 неделя	
Консультация	«Что читать ребенку»	Повышение родительской компетенции в вопросах совместного чтения.	5 неделя	Нургалиева А.М.

<i>Декабрь</i>				
Родительское собрание зима	«Дела нашей группы»	Познакомить родителей с особенностями физического, психического, умственного развития детей. Рассказать об особенностях данного периода развития. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.	1 неделя	Нургалиева А.М.
Конкурс поделок	«Волшебные снежинки»	Приобщение детей и родителей к совместной деятельности по изготовлению новогодних поделок, способствовать сплочению семьи.	2 неделя	
Консультация	«Как необходимо вести себя на празднике»	Педагогическое просвещение родителей.	3 неделя	
Праздник	«Здравствуй зимушка, зима!»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, способствовать сплочению семьи.	4 неделя	Нургалиева А.М.
<i>Январь</i>				
Папка передвижка	«Зимняя прогулка»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на прогулках, подвижных играх, воспитывать желание активно проводить время на улице с детьми.	1 неделя	
Консультация для родителей	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья»	Помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	2 неделя	
День добрых дел	«Снежные постройки»	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками.	3 неделя	Нургалиева А.М.
<i>Февраль</i>				
Фотовыставка	«Движение – это жизнь»	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.	1 неделя	Нургалиева А.М.

Консультация	«Опасные ситуации в жизни ребенка»	Раскрыть вопрос о профилактике детского травматизма	2 неделя	
Консультация	«Какие игрушки можно смастерить вместе с детьми»	Стимулировать родителей развивать мелкую моторику у детей	3 неделя	
Фотогазета	«Мой папа, самый лучший»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника отечества, воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	4 неделя	Нургалиева А.М.
<i>Март</i>				
Консультация	«Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста.	1 неделя	Нургалиева А.М.
Фотогазета	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника отечества, воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	2 неделя	
Консультация для родителей	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (закаливание детей в домашних условиях).	Пополнять знания родителей о необходимости закаливания детей дошкольного возраста, о средствах и методах закаливания в домашних условиях	3 неделя	Нургалиева А.М.
Памятка для родителей	«Осторожно, гололёд!»	Привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда.	4 неделя	
Консультация	«Авитаминоз»	Советы для родителей по профилактике авитаминозов весенний период	5 неделя	
<i>Апрель</i>				
Консультация	«Правила транспортировки детей»	Пропаганда безопасного поведения и соблюдение правил ПДД	1 неделя	Нургалиева А.М.
Выставка детских	«Домашние зарисовки»	Продолжать привлекать родителей к	2 неделя	

рисунков		совместной изобразительной деятельности дома, активизировать совместное творчество детей и родителей.		
Консультация	«Как отвечать на детские вопросы»	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	3 неделя	
Фоторепортаж	«Вот так дружно мы живём!» (о жизни нашей группы).	Фото отчёт о жизни малышей в детском саду.	4 неделя	Нургалиева А.М.
<i>Май</i>				
День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь родителей к оснащению игровым материалом на прогулке, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.	1 неделя	
Выставка ко Дню Победы	«Никто не забыт – ничто не забыто»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников Великой Отечественной Войны.	2 неделя	Нургалиева А.М.
Продуктивная деятельность	Благоустройство участка детского сада, помощь родителей	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.	3 неделя	
Родительской собрание. Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.	«Успехи нашей группы»	Дать информацию об успехах детей на конец года, рассказать о летней оздоровительной работе.	4 неделя	Нургалиева А.М.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение

Во второй младшей группе № 4 имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. В группе имеются следующие технические средства обучения: ноутбук (1 шт.), колонки (1 шт.), проектор (1 шт.) для организации работы с детьми и педагогами. Методический материал находится в группе, позволяя охватывать все разделы программы и позволяя воспитателям более эффективно осуществлять педагогический процесс.

Учебно-методическое обеспечение

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоров образе жизни у дошкольников»; Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»;
Познавательно-исследовательское развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 4-5 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

3.2.Режим дня

Режим дняв средней группе №4 (4-5) на холодный период года

Прием детей: взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения в природном уголке; свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; ЧХЛ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.	6.00 – 6.30
Утренняя прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, мольберте.	6.30-7.40
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.40 – 8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку: самообслуживание, КГН. Завтрак: самообслуживание, КГН, этикет	8.00-8.35
Организованная образовательная деятельность (проветривание 10 мин.) (согласно <i>сетки максимальной нагрузки</i>)	1. 8.50 – 9.10 2. 9.20 – 9.40
Второй завтрак: самообслуживание, КГН, этикет.	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке: самообслуживание	9.50 – 10.00
Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, мольберте.	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду: самообслуживание, КГН, этикет, ЧХЛ	11.45-12.00
Обед: самообслуживание, КГН	12.00-12.20
Гигиенические процедуры: подготовка ко сну, самообслуживание, КГН, этикет	12.20-12.30
Сон (здоровье)	12.30-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, профилактика плоскостопия (самообслуживание, этикет)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание, ЧХЛ)	15.10- 15.20
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.20 -16.05
Кружковая работа	15.30 – 15.50
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину: самообслуживание	16.05-16.15
Ужин: самообслуживание, КГН, этикет	16.15 - 16.30
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке: самообслуживание	16.30 – 16.40
Вечерняя прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту; подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи,	16.40-18.00

ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, мольберте, уход детей домой.

Режим дня в средней группе №4 (4-5) на теплый период года

В режим дня при 12 часовом пребывании ребенка в ДОО включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

6.00-7.40	Прием на свежем воздухе, утренняя прогулка
7.40-7.50	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика
7.50-8.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.00-8.35	Завтрак
8.35-9.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.00-11.45	Прогулка
9.00-10.00	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, наблюдения
9.40-9.50	Второй завтрак
10.10-11.45	Воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, игры средней подвижности
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.20	Обед
12.20-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Пробуждение, корригирующая гимнастика после сна, подготовка к полднику
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.15	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, подготовка к ужину
16.15-16.30	Ужин
16.30-16.40	Подготовка к вечерней прогулке
16.40-18.00	Прогулка, уход детей домой

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Примерный перечень развлечений и праздников

Период	Месяц	Название
Осень	Сентябрь	Развлечение «День знаний»
	Октябрь	Праздник «Осенний бал»
	Ноябрь	Развлечение «Осенняя копилка»
Зима	Декабрь	Праздник «Новый Год»
	Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	Февраль	Масленица
Весна	Март	Праздник «Для любимой мамочки»
	Апрель	Развлечение «Вперед в космос!»
	Май	Конкурс чтецов «День Победы»
Лето	Июнь	Праздник «День защиты детей»
	Июль	Развлечение «В гости к Нептуну»
	Август	Развлечение «Вот оно какое, наше лето!»

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду в средней группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Область	Материал
---------	----------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • центр сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Прачка», «Шоферы» и атрибуты к ним (корзинки, муляжи продуктов, фруктов и овощей, сумки, кошельки, коляски, кровати, куклы, посуда, стиральная машинка, гладильные доски, утюги, прищепки, сушилки, аптечки, фены, расчески, заколки, шампуни, рули, машинки малые и большие, дороги, муляжи домов, специальный транспорт). • комнатные растения и атрибуты по уходу за ними (лейки, распылители для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, грабельки, совочки, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений, клеенчатые фартуки). • подобраны картинки по временам года, явлениям природы, организован календарь природы, подобрана познавательная литература о природе, природный материал (шишки, семена, ракушки, песок), присутствуют муляжи овощей и фруктов, домашних и диких животных. • организован уголок дежурств (фартуки, салфетки).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • центр сенсорного развития: шнуровки, вкладыши, пирамидки, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины). • центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные, крупные напольные кубики, лего крупное, напольное и настольное (лунапарк, ферма). • Центр детской книги с книгами детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги, энциклопедии. • центр науки «Лаборатория исследователя» с объектами для исследования (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком). Игрушки, муляжи, природный бросовый материал. • центр настольных и развивающих игр с математическим содержанием. Настольно-печатные игры. Плоскостные конструкторы.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги. • комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков • игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало» • наборы игрушек, иллюстраций для проведения артикуляционной гимнастики; • детские книги по программе и любимые книги детей; • предметные и сюжетные картинки по различным темам; • картотека загадок, потешек, пословиц

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, раскраски, краски, мелки, цветная бумага, раскраски, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, лепки, бросовый и природный материал, трафареты; • игрушки народных промыслов: хохлома, гжель, матрешки, дымковская игрушка; • центр музыкально- театральный: различные виды театров (конусный, настольный, бибабо, пальчиковый); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; • оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке: мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи; • гимнастика для глаз; • картотека подвижных игр.

Таким образом, умело организованная среда, практически снимает конфликтность в общении детей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к новым знаниям, желание быть в детском сообществе. Активная позиция детей и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

Список используемой литературы

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»»
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» И.М. Новикова «Формирование представлений о здоров образе жизни у дошкольников»; Н.Э. Власенко «300 подвижных игр для дошкольников»;
Познавательное-исследовательское развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» В.В, Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 4-5 лет» Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

Информационно – образовательные ресурсы

Название	Адрес	Содержание
Официальный сайт Минобрнауки	mon.gov.ru	
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития	http://www.firo.ru	Миссией ФИРО является осуществление проектно-исследовательской, образовательной и экспертной деятельности, обеспечивающей разработку, системную интеграцию и научно-методическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики.

образования» (ФИРО)		
Российское образование	http://www.edu.ru	Каталог образовательных Интернет – ресурсов. Базовые федеральные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
Информационно – коммуникативные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru	Нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных телекоммуникативных технологий, а также деятельности по применению ИК в сфере образования
Фальный центр информационно – образовательных ресурсов	fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
Министерство образования Республики Татарстан	edu.tatar.ru	

Для повышения уровня самообразования

Название	Адрес	Содержание
Справочник старшего воспитателя	http://vosпитatel.resobr.ru	Первый ЭОР по организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении
Детский сад	http://www.gallery-projects.com	Опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев будущего дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнерами; разъяснение творческих основ проектного обучения и воспитания с позиции практиков новые идеи и интересные находки коллег.
Воспитатель ДОУ	http://doshkolnik.ru	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построения в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
Современный детский сад	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Упорядочивание и тематическая систематизация информационной среды, обеспечивающей качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о прописке, архив с содержанием

		номеров, контактные данные.
Справочник руководителя дошкольного учреждения	http://www.menobr.ru/products/7	Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно – хозяйственно деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно – хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
Обруч	www.obruch.ru	Иллюстративный научно – популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
Детский сад от А до Я	http://detsad-journal.narod.ru	Научно - методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарий досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
Дошкольное образование	http://best-ru.net/cache/998	Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.
Современное дошкольное образование: теория и практика	http://sdo-journal.ru	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для родителей. Особый аспект придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушек, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов.

Воспитатель (в помощь воспитателю детского сада)	http://detsadd.narod.ru	Сайт организован для воспитателей детских садов и молодых родителей. Так же сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросов, возникающие перед воспитателем и родителям малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
Воспитатель	http://vospitatel.com.ua	Конспекты занятий в детском саду по разным категориям.
Детский сад. ру	http://www.detskiysad.ru	Статьи, конспекты, консультации для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочетаний различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

Название	Адрес	Содержание
Детский мир	http://detskiy-mir.net/rating.php	Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
Kidsbook	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы
Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей
Allbest.ru	http://www.allbest.ru.union	На сайте размещен каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы об Интернет, иностранным языкам и другое. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
Детская сетевая библиотека	http://www.dedushka.net	Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: сайты для родителей; электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

Название	Адрес	Содержание
Потому.ру Детская энциклопедия Вместе познаем мир	http://potomy.ru	Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалификационных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
Энциклопедии vip.km.ru	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	"Универсальная энциклопедия", "Детская энциклопедия", "Энциклопедия популярной музыки", "Энциклопедия животных", "Энциклопедия кулинарии", "Автомобильная энциклопедия", "Туристический атлас мира", "Энциклопедия спорта", "Энциклопедия здоровья", "Энциклопедия персонального компьютера".

Прощуровано, пронумеровано

46

листів (а)

« 1 » 29.08.2018

зав. МАДЮ

