

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 101 «Щелкунчик»

Согласовано

ИО старшего воспитателя

Батырова Л.Г. Батырова Л.Г.

Рассмотрено и утверждено

на заседании педагогического совета ДООУ

№ 1 от « 29 » 08 2018 г



Утверждаю

Заведующий МАДОУ

№ 101 «Щелкунчик»

И.Р. Салахова И.Р. Салахова

Введено в действие

приказом заведующего

№ 1 от « 29 » 08 2018 г

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 2 на 2018 – 2019 учебный год

Разработана

Воспитателем высшей квалификационной категории

Батыровой Луизой Газинуровной

г. Набережные Челны

2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	14
2.1.2. Познавательное развитие.....	19
2.1.3. Речевое развитие.....	24
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	28
2.1.5. Физическое развитие.....	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	34
2.3. Комплексно – тематическое планирование.....	39
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	47
3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	47
3.2. Режим дня.....	52
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «детский общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 101 «Щелкунчик» на 2018 – 2019 учебный год, на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2015 г.;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников № 101 «Щелкунчик»;
- Положения о рабочей программе группы

- Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 101 «Щелкунчик»

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию деятельности на уровне дошкольного образования в старшей группе № 2.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждой из которых отражается обязательная часть (60%) общего объема) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40% общего объема).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: развитие личности детей старшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических способностей.

Задачи:

- забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии и современном, всестороннем развитии каждого ребенка старшей группы;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательно - образовательная работа в группе ведется в соответствии с Законом Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. и доп.), с учетом Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан «По организации обучения детей татарскому и русскому языку в дошкольных образовательных организациях».

Включение воспитанников в процесс ознакомления с национальными и региональными особенностями Республики Татарстан.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя. Живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информации реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Представление каждому ребенку возможности обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ✓ Изучение русского и татарского языков.
- ✓ Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о родном крае. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности.

Рабочая программа предусматривает обучение детей по учебно-методическим комплектам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников организации и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка

Методологические подходы:

Культурно – исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.

Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Татарстан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия; и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режиме дня группы ежедневно включены: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года – удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на свежем воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразны

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Старшую группу № 2 посещают 25 детей.

Количество мальчиков	Количество девочек
13	11

Данные, количестве детей в семье

Количество детей в семье	Количество семей	%
1 ребенок	3	13
2 ребенка	16	67
3 и более	5	20

Группа здоровья детей

Группы здоровья	Количество детей
1 группа здоровья	-
2 группа здоровья	24
3 группа здоровья	-
4 группа здоровья	-

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей данной возрастной группы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	декабрь апрель

На конец учебного года планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.
- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС

- Сформировано представление о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа.
- Проявляют дружеские взаимоотношения между собой: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.
- Сформировано доброжелательное отношение к сверстникам разных национальностей.
- Самостоятельно, быстро и аккуратно выполняет процесс самообслуживания (одевается и раздевается, складывает одежду), поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного.
- Проявляет готовность помочь другим людям в процессе труда.
- Сформировано представление о труде взрослых, о результатах труда, его значимости, о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.
- Поддерживает стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.
- Сформировано представление о правилах безопасного поведения для человека в окружающем мире природы.

- Имеет элементарные представления правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: проявляет скромность, сдержанность, громко не разговаривает, соблюдает порядок, чистоту; уступает место в транспорте старшим и младшим. Сформировано осторожное отношение к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

УМК

- Умеет организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.
- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.
- Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать. Знает свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения, может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет.
Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:
- Называет членов семьи, рассказывает об отдельных, семейных праздниках.
- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, знает некоторые государственные праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС

- Поддерживает дружественные чувства к народам других национальностей.
- Сформирован познавательный интерес, интеллектуальное развитие, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).
- Изучает информационный, наглядный материала о столице и других городов РТ.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).
- Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС

- Владеет культурой общения.
- Совершенствована диалогическая речь.
- Общается с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.
- Знаком с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.
- Понимает смысл поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.
- Сформировано интонационная выразительность в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, умеет рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

УМК

- Умеет задавать и отвечать на вопросы: Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?,
- Организовывает сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.
- Употребляет в речи активные слова: Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинка, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз). Пассив сүзләр: бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.
- Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
- Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкие бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
- Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
- Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС

- Знаком с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник.
- Имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика).
- Знаком с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Сформировано представление об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Проявляет интерес в создании узоров на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце).
- Знаком с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным половым нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.

- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) ; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).
- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания: может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС

- Осознанно относится к своему городу.
- Сформировано желание вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия).
- Развита самоконтроль по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
- Знаком с башкирскими и чувашскими народными играми.
- Самостоятельно организует знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводит их до конца.
- Сформированы двигательные умения и навыки, правильная осанка, выполняет движения осознанно, красиво, быстро, ловко.

1 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно – исследовательской, художественно – творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- социально – коммуникативному;

- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1 квартал

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Сюжетно-ролевые игры Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

		учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
	Формирование основ безопасности. Формирование представлений о ПДД.	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

2 квартал

коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Сюжетно-ролевые игры Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и
--------------------------	---	---

		взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Театрализованные игры. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Дидактические игры Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.		Образ Я Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Семья Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Детский сад Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	трудовое	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Общественно-полезный труд. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Труд в природе. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и

		животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега. Уважение к труду взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
	Формирование основ безопасности. Формирование представлений о ПДД.	Безопасное поведение в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Безопасность на дорогах. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Безопасность собственной жизнедеятельности. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

3 квартал

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Сюжетно-ролевые игры Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Театрализованные игры Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. Дидактические игры Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
	Формирование основ безопасности. Формирование представлений о ПДД.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.

Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.

Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.

Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.

Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.

Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям

в окружающем мире.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1 квартал

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира.	Ознакомление с предметным окружением Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Ознакомление с социальным миром Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Ознакомление с миром природы Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей
-------------------------	--------------------------------------	---

		ухаживать за обитателями уголка природы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).
Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формирование элементарных математических представлений.		Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию

		того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
--	--	--

2 квартал

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира.	Ознакомление с предметным окружением Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Ознакомление с социальным миром Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Ознакомление с миром природы Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Сезонные явления Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.
	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Закреплять умение побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный,

		оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Дидактические игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
	Формирование элементарных математических представлений.	Количество и счёт Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Величина Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Форма Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Ориентировка во времени. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

3 квартал

Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с природным миром Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Ознакомление с социальным миром Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация
-------------------------	-------------------------------------	--

		(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Ознакомление с миром природы Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные изменения Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).
	Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорное развитие Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
	Формирование элементарных математических представлений	Количество и счёт Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще

		один. Величина Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени Учить определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС Образовательная область «Познавательное развитие»:

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.

Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).

Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1 квартал

Речевое развитие	Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Связная речь. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
------------------	--

2 квартал

Речевое развитие	Речевое развитие	Развивающая речевая среда Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Формирование словаря Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Звуковая культура речи Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Связная речь Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Приобщение к художественной литературе Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
------------------	------------------	--

Речевое развитие	Речевое развитие	Развивающая речевая среда. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Приобщение к художественной литературе Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
------------------	------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитание культуры общения.

Совершенствование диалогической речи.

Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.

Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

УМК

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 5-6 лет 62+ 45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса. Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные

дидактические игры на интерактивной доске, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию. В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателями предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1 квартал

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
	Рисование	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в

	рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Музыка	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Музыкально-игровое и

		танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
--	--	--

2 квартал

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Прикладное творчество Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
	Лепка	Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Декоративная лепка Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
	Рисование	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Предметное рисование Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на

		него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Сюжетное рисование Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Декоративное рисование Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Конструктивно-модельная деятельность Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
	Музыка	Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Слушание Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Пение Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш. Музыкально-ритмические движения Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

3 квартал

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
	Лепка	Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.

		д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
	Рисование	Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Конструктивно-модельная деятельность Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
	Музыка	Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить детей сочинять мелодии различного характера: плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать

		сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце).

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1 квартал

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
	Физическая культура	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

2 квартал

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
	Физическая культура	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном

3 квартал

Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
	Физическая культура	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Учить спортивным играм и упражнениям

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЭРС Образовательная область «Физическое развитие»

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках. Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, методы и средства реализации рабочей программы:

<i>Направление развития</i>	<i>Формы реализации программы</i>			<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>			
<i>Познавательное развитие</i>	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, развлечения, досуги, рассказ	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными, растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры).	Дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, использование аудиальных средств

<i>Речевое развитие</i>	Целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, выставки рисунков по литературным произведениям,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение , рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок	Исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность	Наглядные: <i>непосредственное наблюдение</i> и его разновидности(наблюдение в природе, экскурсии); <i>опосредственное наблюдение</i> (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	Песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения , пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Беседы, обучение, чтение,	Игра, дидактическая игра,	«Вечера вопросов и ответов», совместные	исследовательская, проектная, игровая, информационная,	Наглядные методы; наблюдения за действиями взрослых,	Демонстрационный и раздаточный

	рассказ, рассказ- пояснение	самообслуживание, творческие задания	праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей.	практическая деятельность.	за хозяйственно- бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными мате-риалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование разви- вающих кукол, создание ситуаций по закреплению игровых действий).	материал, стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациям и, пословицы.
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	Непосредствен ная образовательна я деятельность, развлечения, выставки, изготовление украшений для группового	экспериментирован ие с материалами и инструментами, рисование, рассматривание, художественное конструирование	Совместные праздники, посещение спектаклей.	Информационный, игровой, проектный, практический составление гербариев листьев.	Наглядный (показ, рассматривание, наблюдение), словесный (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические	Художественн ая литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики,

	помещения к праздникам				(обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).	скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.
<i>Физическое развитие</i>	Проведение физкультминуток, утренней гимнастики, соревнования, эстафеты	Игры-забавы, Подвижные игры, подвижные игры с правилами	Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь, Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников	Игровая, практическая, соревновательная деятельность.	1) Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов;	стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование

					вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	
--	--	--	--	--	---	--

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ООД Игры Экскурсии Кружковая работа Конкурсы Проекты	Беседы Чтение Игры Проблемные ситуации	Сюжетно – ролевые игры Театрализованные игры Продуктивная деятельность	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет

2.3. Комплексное – тематическое планирование

Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в группе ведется в соответствии с комплексно – тематическим планом (см. Приложение №1)

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Форма взаимодействия	Тема	Цель	Дата	Ответственный
<i>Сентябрь</i>				
Родительское собрание	Здравствуй, детский сад	Знакомство родителей с детским садом, его традициями, режимом. Выборы родительского комитета.	Сентябрь	Батырова Л.Г.
Фотовыставка	«Воспоминания о лете!».	Поделиться воспоминаниями о лете .	Сентябрь	Батырова Л.Г. родители, дети.
Памятка	«Режим дня»	Познакомить с режимом дня детей.	Сентябрь	Батырова Л.Г.

Беседа	«Что умеет 5-6 летний ребёнок»	Познакомить с возрастными особенностями ребёнка 5 - 6 лет. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду.	Сентябрь	Батырова Л.Г.
Анкетирование	«Здоровый образ жизни»	Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании ЗОЖ.	Сентябрь	
Детско – родительский проект	«Город, в котором мы живём»	Вызвать интерес к истории родного города, воспитать чувство патриотизма и гражданственности	Сентябрь	Батырова Л.Г. родители, дети.
Выставка	«Поделки из овощей и фруктов»	Предложить родителям совместно с детьми изготовить поделки из овощей и фруктов	Сентябрь	Батырова Л.Г. родители, дети.
Выпуск газеты	«Итоги месяца»	Привлечение внимания родителей и ознакомлению их с жизнью группы	Сентябрь	Батырова Л.Г.

Октябрь

Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Батырова Л.Г.
Педагогический всеобуч	«Что надо знать о своём ребёнке».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Октябрь	Батырова Л.Г. родители.
Анкетирование	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных	Октябрь	Батырова Л.Г.

		взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.		
Коллаж (рисунки родителей и детей)	«Произведения К.И Чуковского»	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей	Октябрь	Батырова Л.Г.

Ноябрь

Консультация	«Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить разные варианты совместного отдыха	Ноябрь	Батырова Л.Г.
Папка- передвижка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Ноябрь	Батырова Л.Г.
Выставка детских работ	«Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности	Ноябрь	Батырова Л.Г. родители
Тестирование родителей	«Откуда опасность?»	Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов	Ноябрь	
Круглый стол	«Воспитываем добротой»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить проблемы в общении с детьми	Ноябрь	Батырова Л.Г. родители.

Декабрь

Консультация	Грипп. «Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья	Декабрь	Батырова Л.Г.
Родительское собрание	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей	Декабрь	Батырова Л.Г.
Памятка	«Как отвечать на детские вопросы?»	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитан	Декабрь	Батырова Л.Г.
Проект	«Новогодний сапожок»	Изготовить подарок для детей к новому году	Декабрь	Батырова Л.Г. родители, дети
Новогодний утренник	Праздник «Новогодний карнавал»	Создание праздничной атмосферы в преддверии нового года. Совместное приготовление карнавальных костюмов.	Декабрь	Батырова Л.Г. родители, дети, музыкальный руководитель - Трофимова Екатерина Викторовна

Январь

Конкурс творческих семейных работ	«Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе в группе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Январь	Батырова Л.Г. родители, дети
Консультация	«Одежда детей зимой»	Рекомендовать родителям, как одевать детей зимой на прогулку	Январь	Батырова Л.Г.

Памятка	«Оздоровительно – развивающие игры с детьми дома»	Привлечение внимания родителей к вопросам оздоровления детей, реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома	Январь	Батырова Л.Г.
Февраль				
Беседа	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Февраль	Батырова Л.Г.
Консультация	«Роль отца в воспитании ребенка»	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания детей. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Февраль	Батырова Л.Г.
Выставка детских рисунков	«Мой папа - солдат»	Привлечь к художественному творчеству	Февраль	Батырова Л.Г. дети
Масленица	«Проводы зимы!»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника	Февраль	Батырова Л.Г. родители, дети, Трофимова Е. В. -музыкальный руководитель

Март				
Памятка	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома	Март	Батырова Л.Г.
Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к	Март	Батырова Л.Г. дети

		детскому саду. Воспитывать любовь к близким		
Праздник посвящённый ко дню 8 марта	«Чем бы маму удивить»	Провести развлечение с участием мам. Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение к детям	Март	Батырова Л.Г. Трофимова Е. В. -музыкальный руководитель
Совместный праздник по нравственно-патриотическому воспитанию	«Моя семья – моя радость»	Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада	Март	Батырова Л.Г. ,родители, дети

Апрель

<i>Апрель</i>				
Беседа	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».	Апрель	Батырова Л.Г.
День смеха	«Смейся, сколько хочешь»	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить праздник	Апрель	Батырова Л.Г. родители, дети.
Спортивный праздник	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике	Апрель	Батырова Л.Г. родители, дети
Консультация-практикум	«Шустрики и скромники».	Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных. Анкетирование. Рекомендации и упражнения с психологом. Выход в дом, приглашение родителей на режимные моменты	Апрель	Батырова Л.Г. Сафина Э. А. - психолог, родители

		в сад.		
--	--	--------	--	--

<i>Май</i>				
Фотоотчёт	«По таланту и успехи!».	Выставки детского изотворчества. Дать возможность родителям участвовать в воспитательно–образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей. Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей	Май	Батырова Л.Г.
Выставка	«Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то».	Посещение праздничных мероприятий, мемориала памяти в поселке. Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. Работа с родительским комитетом по организации встречи с ветераном.	Май	Батырова Л.Г. родители, дети
Итоговое родительское собрание	«Как повзрослели наши дети»	Дать информацию об успехах детей за прошедший год. Дать возможность обдумать и предложить новые мероприятия на следующий год. Определение успешных мероприятий и форм работы с родителями	Май	Батырова Л.Г.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Материально-техническое обеспечение

Интерактивная доска
Проектор
Ноутбук

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2012 Клочанов, Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. «Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2013.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю., Краснова Р. С., Гаврилова И. А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. –М.: ТЦ Сфера, 2012.
Познавательное-исследовательское развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Костюченко М. П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013. Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2012.
Речевое развитие	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 2012. Граб Л. М. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет –Волгоград: Учитель, 2012.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, М: ТЦ Сфера 2012. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.

Информационно – образовательные ресурсы

Название	Адрес	Содержание
Официальный сайт Минобрнауки	mon.gov.ru	
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)	http://www.firo.ru	Миссией ФИРО является осуществление проектно-исследовательской, образовательной и экспертной деятельности, обеспечивающей разработку, системную интеграцию и научно-методическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики.
Российское образование	http://www.edu.ru	Каталог образовательных Интернет – ресурсов. Базовые федеральные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база)
Информационно – коммуникативные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru	Нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных телекоммуникативных технологий, а также деятельности по применению ИК в сфере образования
Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов	fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

образовательных ресурсов		
Министерство образования Республики Татарстан	edu.tatar.ru	

Для повышения уровня самообразования

Название	Адрес	Содержание
Справочник старшего воспитателя	http://vospitatel.resobr.ru	Первый ЭОР по организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении
Детский сад	http://www.gallery-projects.com	Опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев будущего дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнерами; разъяснение творческих основ проектного обучения и воспитания с позиции практиков новые идеи и интересные находки коллег.
Воспитатель ДОУ	http://doshkolnik.ru	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построения в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
Современный детский сад	http://www.det-sad.com /sovremenni_det_sad	Упорядочивание и тематическая систематизация информационной среды, обеспечивающей качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о прописке, архив с содержанием номеров, контактные данные.
Справочник руководителя дошкольного учреждения	http://www.menobr.ru/products/7	Авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно – хозяйственно деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно – хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации

		питания, охране труда.
Обруч	www.obruch.ru	Иллюстративный научно – популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
Детский сад от А до Я	http://detsad-journal.narod.ru	Научно - методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарий досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
Дошкольное образование	http://best-ru.net/cache/998	Электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.
Современное дошкольное образование: теория и практика	http://sdo-journal.ru	Наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для родителей. Особый аспект придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушек, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов.
Воспитатель (в помощь	http://detsadd.narod.ru	Сайт организован для воспитателей детских садов и молодых родителей. Так же сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На

воспитателю детского сада)		страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителям малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua	Конспекты занятий в детском саду по разным категориям.
Детский сад. ру	http://www.detskiysad.ru	Статьи, конспекты, консультации для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования.

Каталоги библиотек. Электронные библиотеки.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочетаний различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

Название	Адрес	Содержание
Детский мир	http://detskiy-mir.net/rating.php	Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
Kidsbook	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы
Лукошко сказок	http://lukoshko.net	Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей
Allbest.ru	http://www.allbest.ru . uni on	На сайте размещен каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы об Интернет, иностранным языкам и другое. Заметным

		преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление.
Детская сетевая библиотека	http://www.dedushka.net	Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: сайты для родителей; электронные архивы.

Энциклопедии, словари, справочники

Название	Адрес	Содержание
Потому.ру Детская энциклопедия Вместе познаем мир	http://potomy.ru	Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалификационных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
Энциклопедии vip.km.ru	http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp	"Универсальная энциклопедия", "Детская энциклопедия", "Энциклопедия популярной музыки", "Энциклопедия животных", "Энциклопедия кулинарии", "Автомобильная энциклопедия", "Туристический атлас мира", "Энциклопедия спорта", "Энциклопедия здоровья", "Энциклопедия персонального компьютера".

**Организация жизнедеятельности и режим дня группы
(холодный период)**

№ п/п	Режимные моменты	Время	Примечание
1	Приём детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	6.00 - 7.30	
2	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30 - 7.45	
3	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	7.45 - 8.35	
4	Гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятию	8.35 – 8.50	
5	ООД (проветривание 10 мин)	1. 9.00 - 10.15 2. 9.00 - 10.30	
6	Второй завтрак (сок), подготовка к прогулке	9.40 – 9.50	
7	Прогулка	10.15. – 12.05	
8	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.15	
9	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	
10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00	
11	Постепенный подъём, корректирующая гимнастика после сна, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.15	
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	
13	Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность	15.25 – 16.35	
14	Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.45	
15	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45 – 17.00	
16	Вечерняя прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 18.00	

**Организация жизнедеятельности и режим дня группы
(теплый период)**

Прием детей на улице и осмотр их, свободная игра, дежурства, самостоятельная деятельность	06.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.08

Подготовка к завтраку, завтрак	08.08-08.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд на прогулке, воздушные и солнечные процедуры на прогулке	08.20-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 -16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 -17.00
Постепенный подъем, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00-18.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Кроме того в подборе тем учитывается принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.), региональные праздники.

Примерный перечень развлечений и праздников

Период	Месяц	Название
Осень	Сентябрь	Викторина «Путешествие в страну знаний» Музыкально-литературный досуг «Вот и стали мы на год взрослей» Семейный спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» (на улице)
	Октябрь	Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Праздник «Сембелэ»
	Ноябрь	Праздник «Вечер русских народных сказок» Развлечение посвященное ко Дню матери
Зима	Декабрь	Математический КВН Новогодний утренник «В стране мульти – пульти»
	Январь	Праздник «Нардуган» Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	Февраль	Музыкально-развлекательный досуг «Поздравляем наших пап!» Развлечение «В гости Масленицу зовём!»
Весна	Март	Праздник посвященный ко Дню 8 марта «Чем бы маму удивить?» Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Праздник «Навруз» Праздник «Моя семья – моя крепость»
	Апрель	Литературно-музыкальное развлечение «День смеха» Викторина «Что мы знаем о космосе» Викторина «Что мы знаем о ПДД» Праздник «День рождения Г. Тукая»
	Май	Музыкально-литературный вечер «Этот День Победы!» Семейный досуг «Моя любимая семья»
Лето	Июнь	Музыкально-литературный досуг «День защиты детей» Конкурс детского рисунка на асфальте «Должны смеяться дети, и в мирном мире жить!»

		Литературная викторина «По сказкам Пушкина» Развлечение «Сабантуй» Развлечение «Мы – маленькие Россияне!»
	Июль	Семейный досуг «Всё начинается с любви!», посвящённый празднику семьи, любви и верности. Развлечение «В гости к Нептуну» Кукольный театр «Путешествие в страну Светофорию» Досуг «Всем ребятам надо знать, как по улицам гулять»
	Август	Конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров!» Физкультурный досуг «Весёлые туристы» Спортивный досуг «Веселый стадион» Конкурс детского рисунка на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» Развлечение «Город на Каме» КВН «По страницам сказки» Развлечение «В гости к Лесовичку» Развлечение «Мой Татарстан»

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Область	Материал	Дидактическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	Уголок ПДД Полотно с изображением дорог, Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей), дидактические игры «Лото – дорожные знаки», «Домино - дорожные знаки», «Знаки дорожного движения», «Чудо – техника», «Ассоциации», «Внимание дорога», «Учим дорожные знаки». Иллюстративный материал:»Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Транспорт», набор «Специальные машины». Уголок сюжетно – ролевой игры, кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний), куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), коляски для кукол (2 шт.), комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), предметы-заместители, атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Армия», «Строители», «Зоопарк» и др. Театральный уголок Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный,	

	пальчиковый), атрибуты для теневого театра, наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). Уголок природы Комнатные (цветы с крупными листьями: фикус, бегония; цветы с мелкими листьями: аспарагус, «Огонек») и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»), место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.), календарь природы, картины - пейзажи по времени года, дидактические игры, иллюстративный материал по «временам года», «дикие животные», «птицы», «животные Африки».	
Познавательное развитие	ФЭМП Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна, занимательный и познавательный математический материал, схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др., наборы геометрических фигур, объемные геометрические фигуры, модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счетные палочки, учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольно-печатные игры, дидактические игры серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). ФЦКМ .Альбом фотографий «Города нашей республики» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность), «Наш край» , иллюстративный материал «Грибы и ягоды», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Ягоды», «Животные Арктики и Антарктики», «Деревенский дворик», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Фрукты», «Овощи», «Весна», «Осень», «Дикие животные», дидактические игры «Времена года», «В мире животных», «Органы чувств», «Наблюдательность», «Мои домашние животные», «Парочки», «Овощное лото», «Растения и их плоды», Уголок НРК Символика РФ и РТ (герб, флаг), куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка), информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации), информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани, и нформационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, расти льный мир), нформационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ), портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки, образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов:- тюльпан – лалә- лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак, дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: «Составь узор» (на блюде, чашке), «Найди пару» (орнаменты домино), «найди и назови» (орнамент), «укрась тюбетейку и калфак). Экспериментальный центр. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники, природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, листья и т. п.), сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, ёмкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды, разнообразные доступные приборы: лупа, песочные часы, компас, набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опытов с магнитом, коллекции тканей, бумаги, семян и	

	плодов, растений (гербарий), схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Техническое конструиров
о программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, словари и словарики, книги по интересамиллюстративный материал в соответствии с рекомендациями	

программы, дидактические игры «Развиваем речь», «Истории в картинках», «Собери сказку», папка скороговорок и чистоговорок.

Уголок УМК CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём», предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём». дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём», анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём», вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм, мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая, мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях), DVD, CD –

материалы поступившие с Министерства РТ, материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият иленде» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.		
Художественно – эстетическое развитие	Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п., образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., трафареты. Иллюстративный материал: дымковская, хохлома, каргопольская игрушка, дидактические игрушки. Музыкальный уголок Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, нетрадиционные музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры «Звук и свет», «Угадай на чём играю», портреты российских и зарубежных композиторов.	
Физическое развитие	Мячи большие, малые, средние, бручи, толстая веревка, флажки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, массажные дорожки, длинные и короткие скакалки, гантели детские, мешочки для метания, обручи.	

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного напавления в работе взрослых.

Прошито, пронумеровано
и заверено печатью

60 листов

Заведующий МАДОУ
№101 «Щелкунчик»

И.Р.Салахова/

