



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №101 «Щелкунчик»  
И.Р.Салахова  
2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах само обследования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Набережные Челны**  
**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по**  
**познавательному – речевому направлению развития воспитанников**  
**№101 «Щелкунчик» за 2024 год**

2025 г.

1

## Содержание

1. Общие сведения об учреждении
    - 1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы
    - 1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.
  2. Анализ образовательной деятельности.
    - 2.1. Организация воспитательно – образовательного процесса. Содержание образования.
    - 2.2. Инновационная деятельность.
    - 2.3. Коррекционная работа.
    - 2.4. Организация дополнительных образовательных услуг.
    - 2.5. Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 – 2025 учебный год.
    - 2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников.
      - 2.6.1. Результаты усвоения образовательной программы.
      - 2.6.2. Уровень готовности воспитанников к школьному обучению.
      - 2.6.3. Достижения воспитанников.
  3. Качество кадрового обеспечения.
    - 3.1. Потенциал педагогических кадров.
  4. Учебно – методическое обеспечение и библиотечно – информационное.
  5. Материально – финансовое обеспечение.
  6. Внутренняя система оценки качества образования.
  7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.
- Приложение №1

1. Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников №101 «Щелкунчик» проведено по итогам 2024 – 2025 учебного года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» от 01.04.2025 г. № 435-од «О проведении процедуры самообследования в МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» муниципального образования город Набережные Челны». Процедура самообследования проведена в период с 01 апреля по 18 апреля 2025 года. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно-образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- взаимодействие с родителями воспитанников,
- обеспечение безопасности образовательного учреждения,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

**Источники педагогического анализа:**

- систематизированные данные внутреннего контроля и оперативной внутренней информации;
- документация;
- анализ результатов мониторинга;
- табель посещаемости воспитанников;
- управленческая деятельность администрации МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»;
- работа с педагогическими кадрами;
- 85-К;
- материалы педагогов.

**1. Общие сведения об учреждении**

Общие данные об образовательной организации	
Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития воспитанников №101 «Щелкунчик»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»
Дата открытия	29.11.20211 года
Тип	Дошкольное образование
Вид	Общеразвивающий

Организационно-правовой статус	Автономное учреждение
Юридический адрес	РТ, 423 806 город Набережные Челны, улица имени маршала Жукова, дом 21. E-mail: D.Sad101@yandex.ru.
Фактический адрес	РТ, 423 806 город Набережные Челны, улица имени маршала Жукова, дом 21. E-mail: D.Sad101@yandex.ru.
Учредитель МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»	Муниципальное образование город Набережные Челны, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Набережные Челны Регулирование и координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования Администрации города Набережные Челны.
Юридический адрес Управления образования	423806 город Набережные Челны, <u>20-й комплекс, 7А</u>
Подчиненность	Автономное учреждение
Схема основного и дополнительного финансирования	Основные источники финансирования МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» - средства местного бюджета, собственные доходы, средства от оказания платных услуг, предоставляемых МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»
Общая характеристика здания, состоящего на балансе	Здание МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» назначение: нежилое, 2-этажное

МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №7668 от 18.12.2015 г.

### 1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы

Федеральный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);</li> <li>- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).</li> </ul>
Региональный	- Закон «О государственных языках Республики Татарстан и других

уровень	<p>языках в Республике Татарстан» (№1560 – XII от 08.07.1992г., изменения в Законе №53-3 РТ от 12.06.2014г.);</p> <p>- Постановление Кабинета Министров 23.05.2015г. №497 “Об утверждении стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2016 – 2020г.г.;</p> <p>- Проект концепции развития национального образования в Республике Татарстан на 2015 – 2030г.г.;</p>
Институциональный уровень	<p>- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития воспитанников №101 «Щелкунчик» утвержден постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны № 6888 от 10.11.2017г.</p> <p>- Программа развития МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» на 2021 - 2025 год;</p> <p>- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»</p> <p>- Дополнительная образовательная программа;</p> <p>- Локальные акты: распорядительные документы, положения.</p>

В МАДОУ имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, заключение ГПН о соответствии здания обязательным требованиям пожарной безопасности.

Трудовой порядок в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, которые разработаны в соответствии с ТК РФ и иными Федеральными законами, регулирующими трудовые отношения в учреждении.

Принят коллективный договор, согласованный с Центром занятости и Набережно – Челнинской территориальной организацией Общероссийского Профсоюза образования.

## **1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом**

Управление МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад 101 «Щелкунчик» является заведующий, который осуществляет текущее руководство учреждением. Линейными руководителями являются заместители заведующего. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: - заместитель заведующего (воспитательно-методическая работа) осуществляет руководство деятельностью педагогических работников; заместитель заведующего (административно-хозяйственная часть) осуществляет руководство деятельностью обслуживающего персонала.

В МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, родительский комитет.

Дошкольное учреждение «Детский сад №101 «Щелкунчик»» находится в старой части города, участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Недалеко от детского сада расположены: детская библиотека, СОШ №4, СОШ №6, детская спортивная школа. Сотрудничество с этими организациями, а также с городскими организациями: детской библиотекой, Музейным ресурсным центром СОШ №7, детская городская поликлиника №3, сотрудниками ДПС строится по направлениям:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- формирование знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;
- формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников;
- поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Музейные выставки и программы, которые предлагают музейный ресурсный центр СОШ №7, детская библиотека, музей истории города интересны и соответствуют сегодняшнему уровню развития, объединившего в своем пространстве диалог культур, историческую память, науку, образование и досуг. Способствуют развитию у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира, формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитию литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширению кругозора детей, формированию у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.

Сотрудничество с детской библиотекой расширяет возможности детей в раскрытии их талантов и способностей, расширяет спектр возможностей по осуществлению разностороннего развития воспитанников, позволяет наполнить педагогический процесс дополнительными яркими красками впечатлений от встреч, совместного проведения акций и праздников.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №7 позволяет обеспечить преемственность между дошкольной и школьной ступенью образования, легкую адаптацию первоклассников к школьной жизни.

Участие сотрудников ДПС помогают актуализировать деятельность ДОУ по ознакомлению дошкольников с правилами безопасности на дороге, в быту, в природе.

Вывод: Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Цели, задачи, содержание деятельности</b>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения;</li> <li>• внесение заведующему Учреждением предложений в части определения планирования образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>• введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</li> <li>• рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействия) педагогического, административного и технического персонала Учреждения;</li> <li>• рассмотрение результатов функционирования и развития деятельности Учреждения;</li> <li>• рассмотрение результатов внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• рассмотрение содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>• рассмотрение образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним;</li> <li>• рассмотрение и утверждение отчета по самообследованию;</li> <li>• рассмотрение и учёт мнения родителей (законных</li> </ul>

	представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение проекта коллективного договора;</li> <li>• рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении;</li> <li>• рассмотрение проекта программы развития Учреждения;</li> <li>• рассмотрение вопросов об охране и укреплении здоровья, организации питания воспитанников Учреждения;</li> <li>• рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также проекта отчета о результатах самообследования;</li> <li>• рассмотрение вопросов о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений Учреждения;</li> <li>• рассмотрение и учёт мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>• рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>• выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета от работников Учреждения.</li> </ul>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная работа с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования;</li> <li>• организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>• защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;</li> <li>• рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение предложения департамента образования или заведующего Учреждением о внесении изменений в настоящий Устав Учреждения;</li> <li>• предложения департамента образования или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>• предложения департамента образования или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>• предложения департамента образования или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>• предложения заведующего об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;</li> <li>• проект плана финансово-хозяйственной деятельности</li> </ul>

	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>• предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>• предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</li> <li>• предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>• предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>• вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
--	--

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

## 2. Анализ образовательной деятельности

### Организация воспитательно-образовательного процесса.

#### Содержание образования.

Характеристика контингента обучаемых (численность воспитанников, наполняемость групп, количество групп по возрастам):

Комплектование возрастных групп ДОУ	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол. гр.	Кол. чел.								
Первая группа детей раннего возраста (с 1г. до 2 лет)	1	15	1	15	1	16	1	16	1	16
Вторая группа детей раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) общеразвивающей направленности	2	20	2	22	2	26	1	20	2	38
Вторая младшая группа (с 3 лет до 4 лет)	2	50	2	46	2	50	2	45	2	43
Средняя группа (с 4 лет до 5 лет) общеразвивающей направленности	2	54	2	51	2	56	2	50	2	39
Старшая группа (с 5 лет до 6 лет) общеразвивающей направленности	3	78	3	78	3	75	3	68	2	46
Подготовительная к школе группа (с 6 лет до 7 лет) общеразвивающей направленности	1	27	1	26	1	25	1	26	2	43

Возрастной состав воспитанников	2020-2021		2021-2022		2021-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол. чел.	Кол. чел.	%	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Доля детей в возрасте до 3 лет	35	15,6 %	37	15,5 %	42	16,9%	36	16%	54	24%

Доля детей с 3-8 лет	209	84,4 %	201	84,5 %	206	83,1%	189	84%	171	76%
----------------------	-----	--------	-----	--------	-----	-------	-----	-----	-----	-----

Участие МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» в региональных, федеральных и международных проектах, и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ: не участвует.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». С 01.09.2023 реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы.

Образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» регламентируют следующие локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №101 Щелкунчик» на 2021-2025 годы
- Годовой план воспитательно-образовательной работы
- Рабочие программы
- Планирование занятий
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Акты готовности МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» к новому учебному году

### 2.1.1. Организация воспитательного процесса. Содержание образования.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Приобщение дошкольников к народной культуре посредством создания медиаконтента» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социальными партнерами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В каждой группе было дополнительное оформление патриотических центров. Центры включали тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России и Татарстана. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети ежедневно пополняли свои знания о родном крае и стране.

Педагогами детского сада разработана программа «Воспитание патриотических чувств и привитие любви к родному краю посредством проектной деятельности».

В рамках данной программы широко проводятся такие мероприятия как: проект «Поклон вам низкий ветераны», «В истории мы оставляем след», «Музейная педагогика», «История валенка», «Как рубашка в поле выросла», «Хорошая речь – слаще меда»; трудовой десант: «Изготовление скворечников», «Изготовление кормушек», «Огород круглый год», «Берега родной Камы будут чистыми», «Мусор», «Помогаем пернатым».

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	<p><b>Традиционные формы:</b> занятия беседы, досуги, игровые беседы с элементами движения, занятия, развлечения, викторины, клубы, конструирование, театрализованная деятельность, дидактические игры, экскурсии, походы, выставки.</p> <p><b>Интерактивные формы:</b> пресс-конференция, устные журналы, «Школа исследователей», «Клуб любознательных», рисунки-сочинения, интегративная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, режиссёрская игра, создание коллекций, изостудия, коллективное дело,</p> <p><b>Экспериментирование.</b></p> <p><b>Наблюдение.</b></p> <p><b>Беседа.</b></p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Игровая Двигательная.</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p>Интеллектуальные, личностные, физические качества; универсальные предпосылки учебной деятельности; формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей</p>
Речевое развитие		<p>Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха</p>

Художественно-эстетическое развитие		<p>Бережно относиться к природе и вещам          Пользоваться бумагой, карандашами, ножницами, пластилином, кисточками, красками          Смешивать цвета          Замечать детали          Использовать разные техники: штриховать, рисовать мазками, пятнами и пр..          Творить самостоятельно, работать со свободными темами, придумывать новых персонажей.          Понимать и оценивать произведения искусства, притом не только визуальные.          Воспринимать музыку, литературные произведения.          Сопереживать героям.          Группировать произведения по видам искусства и по жанрам.          Разбираться в видах народного искусства.          Создавать сюжетные композиции и объяснять связь элементов друг с другом.          Петь и танцевать, внимательно слушать музыку и естественно двигаться под неё</p>
Физическое развитие		<p>Польза занятий. Дети должны знать о значении физических упражнений и других средств физического воспитания (гигиенические условия, естественные факторы природы, физический труд).          Техника физических упражнений и методика их проведения. Также важно, чтобы дети имели представление о правильной осанке.          Название частей тела, направление движений (вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево и др.).          Название и назначение физкультурного инвентаря, правила хранения и ухода за ним, правила ухода за одеждой и обувью.          Начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.          Управление скоростью движений: умение выдерживать заданную скорость, увеличивать или замедлять её.</p>

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Программа спроектирована с учетом ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Методологической и теоретической основой определения содержания основной образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность.

Учебный план - нормативный правовой акт, обеспечивающий введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, устанавливающий объем нагрузки.

Целевой направленностью учебного плана является создание условий для введения в действие и реализацию требований ФГОС, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования и вариативная часть - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими парциальными программами и учебно-методическими пособиями:

ОО	ОД	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Программа/ учебно-методический комплекс
Социально -	Ознакомление с	Вторая младшая, средняя группы	0,5	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

коммуникативное развитие	миром народной культуры	старшая, подготовительная группы	0,5	О.Л.Князева, М.Д.Маханева
	Основы финансовой грамотности	старшая, подготовительная группы	0,5	«Экономическое воспитание дошкольников». А.Д. Шатова
Физическое развитие	Физическая культура/ физическая культура на прогулке	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1	«Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет» Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.
Познавательное развитие	Окружающий мир	Старшая, подготовительная группы	0,5	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
	Математика	Старшая, подготовительная группы	0,5	«Математика в детском саду» (автор В. П. Новикова)
Художественно-эстетическое развитие	Художественная деятельность	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	1	«Цветные ладошки» Лыкова И.А
	Музыка	старшая, подготовительная группы	0,5	«Театр — творчество — дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович
Речевое развитие	Развитие речи	Вторая младшая, средняя группы, старшие группы	0,5	«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О. С. Ушакова
	Обучение грамоте	подготовительные группы	0,5	«От звука к букве». Е. В. Колесникова

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в следующий объем образовательной деятельности:

Возрастная группа	Инвариантная часть	Вариативная часть	Недельная образовательная нагрузка	
			Кол-во	Время
Вторая группа детей раннего возраста (от 1 год до 2 лет)	10	-	10	1ч.
Первая младшая группа (от 2-х до 3 лет)	10	-	10	1ч.40мин.
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	8,5	1,5	10	2ч.30мин.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	8,5	1,5	10	3ч.20мин.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	11	3	14	5ч.35мин.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	12	3	15	7ч.30мин.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- во второй группе детей раннего возраста – 6-10 минут;
- в первой младшей группе - 10 минут;
- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей с 1,5 до 3 лет – 20 минут, для детей от 3 до 4 лет - 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - 40 минут, для детей от 5 до 6 лет - 50 минут, для детей от 6 до 7 лет - 1 час 30 минут.

Во всех группах образовательная деятельность проводится в первую половину дня; во вторую половину дня непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми раннего и старшего дошкольного возраста (старшая группа).

Для профилактики утомления воспитанников образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки не менее 2 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятия составляет:

- в первой младшей группе – 10 минут,
- во второй младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организована образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и благоприятных метеорологических условиях.

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами:

Год	2020	2021	2022	2023	2024
Процент родителей, удовлетворенных перечнем предоставляемых образовательных услуг	98%	95%	95%	84%	97,5%

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники организации признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО.

В течение 2024 года работали клубы для родителей и детей:

Для родителей, имеющих детей	Наименование объединений	Кто проводил	Результативность
1,5-3 лет	Школа для родителей «Мамина школа»	Специалисты	Легкая и средняя степень адаптации детей к условиям ДОО
Семьи группы риска	Клуб «Счастливая семья»	Оболдина К.В. педагог-психолог	Положительная динамика изменений взаимоотношений в семьях группы риска.

Посещаемость родителями и детьми клубов и гостиной

Год	«Счастливая семья»	Школа для родителей «Мамина школа»
2020-2021	7 семей	9 семей
2021-2022	8 семьи	7 семей
2022-2023	6 семьи	10 семей
2023-2024	7 семей	7 семей
2024-2025	6 семей	8 семей

В 2023-2024 учебном году начала работа родительского клуба «Здоровый малыш» и апробация встреч в «Семейном театре».

Работает консультативная служба специалистов: педагога - психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя, воспитателей.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В МАДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада

**Движение воспитанников**

2020 уч. год	Кол-во детей на начало учебного года (1 сентября.)	прибыло	убыло	Кол-во детей на конец уч.года (30 мая)
	286	30	42	244
2021	Кол-во детей на начало года	прибыло	убыло (40 выпускники)	Кол-во детей на конец уч.года (30 мая)
	280	30	42	238

2022	Кол-во детей на начало учебного года (1 сентября.)	прибыло	убыло (25 выпускники)	Кол-во детей на конец уч.года (30 мая)
	278	30	39	248
2023	Кол-во детей на начало учебного года (1 сентября.)	прибыло	убыло (29 выпускники)	Кол-во детей на конец уч.года (30 мая)
	249	20	24	225
2024	Кол-во детей на начало учебного года (1 сентября.)	прибыло	убыло (24 выпускники)	Кол-во детей на конец уч.года (30 мая)
	228	20	21 (21 выпускник)	225

## 2.2. Инновационная деятельность

Направление реализации инновационного проекта (программы)	Успех каждого ребенка
Тема инновационного проекта (программы)	Приобщение дошкольников к народному творчеству через создание медиаконтента
Основная идея инновационного проекта (программы)	Чтобы народная культура стала интересным объектом изучения, мы решили объединить два направления развития дошкольника: знакомство с народным творчеством и развитие медиа грамотности. При этом дошкольники из пассивных потребителей медиа продуктов становятся их активными создателями.
Цель	популяризация русского народного творчества и творчества народов Поволжья через создание медиа контента.
Задачи деятельности	Повышение интереса дошкольников к изучению народной культуры. Вовлечение дошкольников в процесс создания медиа контента. Повышение медиа грамотности педагогов и дошкольников. Создание виртуального музея в Детском саду.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	1 этап. <i>Организационный (февраль 2025 г. – март 2025 г.)</i> -Создание рабочей группы по реализации проекта, распределение роли в проекте. -Анализ условий реализации проекта. -Разработка нормативно-правового и методического обеспечения для успешной реализации мероприятий в рамках проекта. -Поиск социальных партнеров в рамках реализации проекта. -Паспортизация и регистрация музея МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» в федеральном реестре школьных музеев. 2 этап. <i>Практико-ориентированный, основной (март 2025 г. – ноябрь 2025 г.)</i> -Проведение организационно-методических и практических мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках темы проекта. -Внедрение в практику дошкольных образовательных организаций технологии командного взаимодействия и медиа технологии в краеведческой деятельности. -Оформление виртуального музея МАДОУ 3 этап. <i>Аналитический (ноябрь 2025г. - декабрь 2025 г.)</i> -Анализ эффективности реализации проекта, подведение итогов, подготовка отчета. -Распространение эффективного опыта реализации проекта. -Определение перспектив и дальнейшего развития проекта.

Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	Создание виртуального музея на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»».
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Распространение методических рекомендаций, обмен опытом по вопросам внедрения технологии музейной педагогики в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Расширение возможностей по внедрению музейной педагогики в ДОУ, оснащению музейного пространства. Размещение отчетов, планов, консультаций, методических материалов, хода реализации инновационного проекта. Вовлечение в работу родителей (законных представителей), социальных партнеров.

<b>Направление реализации инновационного проекта (программы)</b>	<b>Успех каждого ребенка</b>
Тема инновационного проекта (программы)	«Моя семья - моя маленькая Родина»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Самое основное в жизни человека — это семья. Это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека, это то, что связывает человека с миром, обучает человека общению и взаимодействию с этим сложным современным миром. «Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро» — говорил В. А. Сухомлинский.
Цель	Повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.
Задачи деятельности	Формировать у воспитанников представления о семье; закреплять знание своего имени, имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек; воспитание уважительное отношение и любовь к родным и близким, родному дому, учить проявлять заботу о родных людях; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада; возрождать нравственные традиции в современной семье; повысить авторитет отцов.
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	1 этап. <i>Организационный (февраль 2025 г.)</i> Период реализации – февраль. <b>Цель:</b> довести до участников проекта важность данной проблемы; создать интерес к инновационному проекту, мотивацию к дальнейшей деятельности; спроектировать пути решения проблемы (составить план мероприятий); подобрать художественную литературу, иллюстрированный и игровой дидактический материал для детей; подбор дополнительно инновационных технологий «Сказкотерапии», ИКТ, мнемотехнологии, инновационные технологии творческого развития воспитанников, арт-технологии, создать предметно – развивающую среду. 2 этап. <i>Продуктивный, совместная деятельность с детьми и родителями (февраль-апрель 2025г.)</i> <b>Цель:</b> – формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных ценностей; воспитать уважение к членам семьи; привлечение родителей к совместной; творческой деятельности с детьми; рассматривание генеалогического древа, создание сборника тематических игр «Математика дома», «Экологические игры дома». Разработка педагогами методических рекомендаций «Семейные ценности», "Мой город, моя страна" «Экология в семье», «Играем

	<p>вместе». Показ открытых мероприятий занятий «Путешествие в волшебный лес: занятие ТРИЗ», «Город на Каме», «Флаги моей страны», «Нет края на свете красивой, нет Родины в мире светлей!», «Спортивная ярмарка»; праздники «День Защитника Отечества», «Масленица», «Науруз», «Карга боткасы» и пр.; «День открытых дверей», мастер-классов: «Семья – это, добро любовь, забота», «Путешествие в экологию». «Тренинг с мамами «Я — супер-мама!», проведение консультаций «Мой город, моя страна», «Экология в семье», «Играем вместе» «Играем в шахматы», «Знакомство детей с историей», разработка методических рекомендаций «Использование инновационной методики «Сказкотерапии, как инновационная технология духовно - нравственного воспитания», «Совместные здоровьесберегающих технологий, основа крепкого союза семьи ДОУ», «Семейные ценности», «Цветотерапия для детей и помощь родителям»</p> <p>3 этап. <i>Результативный (май 2025 г.)</i></p> <p><b>Цель:</b> презентация проекта «Это моя семья!»; оформление альбома «Моя семья»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; составление с детьми рассказов о членах семьи; чтение стихов, пословиц и поговорок о семье; проведение Круглого стола для родителей «Использование семейных традиций в воспитании дошкольников»</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Дети осознают себя членом семьи, проявляют интерес и узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи. Сформировано умение рассказывать о жизни семьи, родословной, знают имена и фамилии членов семьи. Родители вовлечены в совместную творческую деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Сформировано понимание значимости семьи в жизни каждого человека.</p> <p>Благодаря работе над таким проектом дети учатся взаимодействию, сотрудничеству, развивают свою познавательную сферу, обогащаются духовно, познают работу с ИКТ и многие другие качества.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<p>Обобщение передовой педагогической практики в рамках методических объединений; проведение открытых мероприятий занятий; праздники, мастер-классов, консультаций, тренинга, размещение материалов на собственной странице в сети Интернет, на сайте ДОУ в разделе «Методическая копилка»; представление результатов реализации проектов на августовском педагогическом совещании «Моя семья - моя маленькая Родина».</p> <p>Эффективному внедрению данного проекта в практику образовательных организаций будет способствовать наличие разработанного методического «продукта», содержащего: пакет методического материала для организации работы по проекту, включающего методические рекомендации, тематический план работы с детьми и родителями, перспективный календарный план; сборник тематических игр «Математика дома», «Экологические игры дома», пословиц и поговорок, сценариев мероприятий, физкультминуток, загадок и стихотворений; презентацию инновационного проекта; подборку ссылок на электронные издания сборников лучших семейных практик педагогических работников, материалов научных конференций по воспитанию семейных ценностей, научных статей.</p>

### 2.3. Коррекционная работа

Основные **принципы** коррекционно-развивающей работы:

- соблюдение интересов ребенка – решение проблемы ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка;
- системность – единство диагностики и развития, системный подход к анализу особенностей развития и профилактики нарушений;

- непрерывность оказания помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- рекомендательный характер оказания помощи – соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

С целью своевременного выявления образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями речи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи, исходя из реальных возможностей МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций в МАДОУ «Щелкунчик» функционирует **психолого-педагогический консилиум (далее - ППК)**

#### 2.4. Организация дополнительных образовательных услуг

В МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»» с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности действует система дополнительных образовательных услуг за рамками основной общеобразовательной деятельности.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Система дополнительных образовательных услуг охватывает детей среднего и старшего дошкольного возраста. Все педагоги, реализующие дополнительные услуги обучены на курсах повышения квалификации по вопросам организации дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Охват воспитанников дополнительным образованием составил в 2020 году - 75%, в 2021 году - 62%, в 2022 году - 64%, в 2023 году – 49%, в 2024 году – 85 %,

В рамках дополнительного образования в МАДОУ «Щелкунчик» в 2024 году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

<b>Формы предоставления дополнительных услуг родителям и детям</b>	мальчиков	девочек
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Веселый каблук» (с 4-6 лет)	10	18
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Волшебные пальчики» (с 4-6 лет)	12	16
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей «Песочная фантазия» (с 3-6 лет)	11	15
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Логоритмика» (с 4-6 лет)	2	3
Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Речевая сундучок» (с 5-7 лет)	3	7
Дополнительная общеразвивающая программа речевой направленности «Речевая мозаика» (с 6-7 лет)	9	8
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»	26	10
Дополнительная общеразвивающая программа оздоровительной направленности «Соляная пещера»	15	27

<b>Количество воспитанников, постоянно занимающихся в системе дополнительного образования:</b>			
В том числе:			
<b>мальчиков</b>	88		<b>девочек</b> 104
<b>Количество родителей, постоянно пользующихся дополнительными услугами ДОУ:</b>			

Охват детей дошкольного возраста дополнительными платными образовательными услугами составляет 85 % (192 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет)

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024 -2025
Количество детей	72 – 42%	65 – 28%	64 – 29%	105- 49%	192 – 85%

**Вывод:** Увеличение процента охвата детей дошкольного возраста дополнительными платными услугами объясняется пересмотром и увеличением спектра оказываемых дополнительных платных услуг в МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик».

## 2.5. Анализ заболеваемости воспитанников за 2024 год

В 2024 году обследовано в рамках медицинского осмотра 172 дошкольника, по итогам осмотра увеличилось количество детей с I группой здоровья на с 5% до 13%, уменьшилось количество детей с II группой здоровья с 91% до 80%, увеличилось количество детей с III группой с 3% до 6,4%.

Группа здоровья	2020	2021	2022	2023	2024
I	35 – 15%	33 – 15%	12 -7%	15-	21-
II	167 – 73%	201 – 93%	162 -91%	200 -87%	201 – 89%
III	5– 2%	1 - 0,5%	4 -20%	3-1,3%	2-0,8%
IV	0	1 – 0,5%	0	0	0
V	1 – 0,4%	0	0	0	0

Дети с III группой здоровья стоят на «Д» - учете у педиатров и узких специалистов.

Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

### Количество воспитанников, отнесенных к основной группе занятий физической культурой.

Группы здоровья	основная	подготовительная	специальная
2020-2021	244	4	0
2021-2022	238	2	0
2022-2023	248	2	0
2023-2024	228	0	0
2024-2025	225	0	0

### Сравнительный анализ заболеваемости

Классификация болезней	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Средне списочный состав	244	238	248	228	228	225
Болезни органов дыхания	-	-	-	-	-	-
Болезни ЛОР-органов	6/2,5	2/0,8	-	2/1,6	3	1,5
Болезни органов пищеварения	4/1,6	3/1,3	11/5	15/7	-	-
Болезни мочеполовой системы	1/0,4	1/0,4	1/0,5	1/0,5	2	1,6

Болезни кожи и подкожной клетчатки	-	-	-	-	-	-	-
% детей с хроническими Заболеваниями ЖКТ	-	-	-	-	-	-	-
Болезни органов зрения	-	-	1 /0,5	8/3,7	7/2,5	6/2,2	

В 2024 году увеличилась доля воспитанников, имеющих заболевания органов дыхания на 0,5%, увеличилась доля воспитанников, имеющих болезни органов пищеварения на 2%, увеличилась доля воспитанников, имеющих болезни кожи – 0,5% (1 случай), уменьшилась доля болезней ЛОР-органов на 2.3% (0 случаев), болезни органов зрения на 2%. Болезней мочеполовой системы в 2024 году не было.

В течение года педагогами проводилась профилактика нарушения осанки, плоскостопия, зрения у детей. В работе с детьми использовались с целью профилактики нарушения зрения комплекс гимнастики, с целью профилактики нарушения осанки, плоскостопия комплекс упражнений, корригирующая гимнастика.

Во время непрерывной образовательной деятельности детей рассаживают с учетом антропометрических данных и состояния здоровья. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью – за первые столы, соответствующие их росту.

Медсестрой составляется план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа проводится вакцинация от гриппа.

#### Сравнительный анализ заболеваемости по МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»»

Показатели	Год							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество случаев заболеваемости	483	482	424	201	424	333	397	313
Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	11,1	11,7	9,0	4,3	10,0	6,0	5,0	0,6
Дни, пропущенные по болезни одним ребенком в возрасте до 3-х лет	17,4	22,3	12,0	5,1	11,7	7,8	6,0	0,4
Инфекционная заболеваемость (случаи)	17	15	14	9	34	20	48	28
Прочая заболеваемость (случаи)	6	8	6	4	5	8	7	1
Травмы в быту (случаи)	4	5	1	3	4	3	3	3
Травмы в учебном процессе	-	-	-	-	-	-	-	-
Простудная заболеваемость (случаи)	430	436	382	172	361	276	311	256
Простудная заболеваемость в % от общей	89%	90,4,%	90%	85,5%	85,1%	82,8	78,3	81,7
% часто болеющих детей	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

**Вывод:** в 2024 году увеличилось общее количество случаев заболеваемости, уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в возрасте до 3 лет с 6 до 0,4. Уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в возрасте с 3 до 8 лет с 5 до 0,6. Случаи травм в быту уменьшились остались на том же уровне. Не зафиксированы травмы в учебном процессе. Необходимо продолжать работу с детьми по профилактике простудных и инфекционных заболеваний, и работу с родителями по вопросам: организации закаливания детей в домашних условиях, соблюдение требований к сезонной одежде детей и профилактике травматизма в быту.

**Вывод:** Индекс здоровья по ДОУ выполнен. Однако необходимо уделить внимание профилактическим мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья детей в ноябре, декабре, так как именно в эти месяцы наибольшая заболеваемость среди детей.

Необходимо исключить возможные причины, приводящие к повышенной заболеваемости (соблюдение графика проветривания, закаливание детей, температурный режим в группе, психологический климат и другие причины), работа с родителями по проведению профилактических мероприятий в семье.

## 2.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

### 2.6.1. Уровень готовности воспитанников к школьному обучению

**Общие количественные данные результатов диагностики на готовность к обучению в школе в 2024-2025 уч. году на конец года**

Уровень готовности к школьному обучению	Очень высокий	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Низкий
Всего 45 чел.	0	27	16	2	0
%	0%	60 %	36 %	4 %	0%

Анализируя общие данные по готовности к школьному обучению. 96 % детей (43 детей) интеллектуально готовы к школьному обучению. 4 % детей (2 ребенка) имеют результат ниже нормы и могут трудно воспринимать школьные задания.

#### Выявленные проблемы.

- Слабо развита психосоциальная зрелость, дети слабо ориентируются в окружающем мире **8 детей (21 %)**.
- Недостаточно умеют распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками (классифицировать) **3 детей (7%)**.
- Недостаточно развито умение находить основной признак для нахождения сходства и различия в объектах(составлять аналогии или сравнивать предметы и явления) у **5 детей (13 %)**.
- Недостаточно развита способность точность движений руки, способность к подражанию. **5 детей (13%)**.
- Недостаточно развита слуховая память у **10 детей (26 %)**.
- Недостаточно умеют распределять предметы на классы в соответствии с наиболее существенными признаками (классифицировать) **5 детей (29%)**.
- Не сформирована мотивация к обучению в школе у **7 детей (18%)**

### 2.6.2. Достижения воспитанников

Высокий уровень подготовки воспитанников позволяет им быть победителями и призерами конкурсов различного уровня:

#### Участие воспитанников в конкурсах в 2024 – 2025 учебном году

Название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный, образовательной организации)	Кол-во участников	Достигнутые результаты (только победители и призеры)	Подтверждающие документы (грамоты, дипломы, сертификаты, выписка из протокола и т.д.)
Конкурс чтецов «Стихи о войне»	республиканский	1	победитель	Диплом 1 степени
Конкурс поделок «Поделки из	республиканский	1	победитель	Диплом II степени

природного материала»				
Конкурс творческих работ «Берегись огня по пожарной безопасности»	республиканский	4	победитель	Диплом 1 степени
Конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг»	республиканский	1	победитель	
Фестиваль-конкурс художественного творчества	республиканский	1	лауреат	Диплом лауреата 1 степени
Конкурс рисунков «Шедевры осени»	республиканский	1	победитель	Диплом III степени
Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	республиканский	2	лауреат	Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени
Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдыз»	республиканский	1	победитель	Диплом 1 степени
интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «ВСЕЗНАЙКА» 5-6 лет	региональный	15	победители	Диплом 1 степени Дипломов 2 степени Диплом 3 степени
Творческий конкурс «Муса Джалиль- поэт-герой»	региональный	1	победитель	
Экологический конкурсе «Моя зеленая планета»	всероссийский	1	победитель	Диплом 3 степени
Творческий конкурс «Я горжусь своей страной»	всероссийский	1	победитель	Диплом 1 степени
Интеллектуальный турнир способностей для детей старшего дошкольного возраста «Росток»,	всероссийский	5	победители	Диплом 1 степени Дипломов 2 степени Диплом 3 степени
Интеллектуальная викторина «День защитника Отечества»	всероссийский	4	победители	Дипломов 2 степени Диплом 3 степени

Интеллектуальный марафон для дошкольников «Веселая математика»	всероссийский	6	победители	Диплом 1 степени Дипломов 2 степени
Фестиваль «Таланты России»	всероссийский	2	победители	Дипломов 2 степени
Конкурс проектов «Рассударики»	всероссийский	3	победители	Диплом 1 степени

**ВЫВОД:** анализ показывает, профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

## 2. Качество кадрового обеспечения

### 2.1. Потенциал педагогических кадров

Важными факторами, определяющими результативность работы ДОУ, являются:

- укомплектованность педагогическим, медицинским и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием;
- качественным составом управленческого, педагогического персонала ДОУ.

### Количественный состав педагогических кадров

Год	Заведующий ДОУ		Зам. Зав. По ХР		Педагог-психолог		Муз. Руководитель		Инстр. ФИЗО		Зам. Зав. По МР		Воспитатели		Всего педагогов	
	1	100%	1	100%	1	100%	2	100%	1	100%	1	100%	18	100%	25	100%
2020	1	100%	1	100%	1	100%	2	100%	1	100%	1	100%	18	100%	25	100%
2021	1	100%	1	100%	1	100%	2	100%	1	100%	1	100%	18	100%	25	100%
2022	1	100%	1	100%	1	100%	2	100%	1	100%	1	100%	16	100%	23	87%
2023	1	100%	1	100%	1	100%	2	100%	0	0%	1	100%	11	100%	18	80%
2024	1	100%	1	100%	1	100%	2	100%	0	0%	1	100%	16	100%	16	74%

**Вывод:** в соответствии со штатным расписанием педагогический коллектив укомплектован полностью.

### Качественный состав педагогических кадров на 31.12.2024 – 2025 учебный год

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023- 2024		2024-2025	
<b>Педагогический персонал</b>	25	25	25	100%	25	100%	17	68%	17	68%
<i>По уровню образования</i>										
<b>высшее</b>	18	72	17	68	17	68	14	56%	14	56%
<b>среднее специальное</b>	7	28	8	32	8	32	3	12%	3	12%
<b>незаконченное высшее</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>По стажу работы (педагогическому)</i>										
<b>от 0 - 3 лет</b>	4	16	4	16	4	16	2	8%	3	12%
<b>от 3 - 5 лет</b>	3	12	5	20	5	20	3	12%	2	8%
<b>от 5 -10 лет</b>	3	12	2	8	2	8	2	8%	2	8%
<b>от 10-15 лет</b>	6	24	5	20	5	20	1	4%	1	4%
<b>от 15-20 лет</b>	3	12	3	12	3	12	1	4%	1	4%
<b>от 20 и более</b>	6	24	6	24	6	24	8	32%	8	32%
<i>По уровню квалификации</i>										
<b>Первая и высшая</b>	4	16	3	12	4	16	12	71	11	65
<b>соответствие</b>	10	40	18	68	17	62	1	5	1	5

занимаемой должности не имеют категории	11	44	5	20	5	20	4	24	5	30
<b>По степени повышения квалификации</b>										
КПК профильные имеют	25	100%	25	100%	25	100%	17	68%	17	68%
КПК по информационным технологиям имеют	25	100%	25	100%	25	100%	17	68%	17	68%
КПК по ФГОС	25	100%	25	100%	25	100%	17	68%	17	68%
КПК по ОВЗ	25	100%	25	100%	25	100%	17	68%	17	68%
КПК по ФОП										
Аттестация в году	2	8%					6	38%	7	41%
Высшая кв. категория							4	24%	5	29%
1 категория							2	12%	2	12%
СЗД							1	6%	1	5%
Обучение в ВУЗе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Возраст педагогов</b>										
от 20 до 30 лет	-	-	-	-	-	-	2	12,5%	1	6%
от 30 до 40 лет	14	56	14	56%	14	56%	4	25%	5	29%
от 40 до 50 лет	5	20	5	20%	5	20%	3	18,5%	2	12%
50 лет и более	6	24	6	24%	6	24%	7	44%	9	53%

#### **Выводы:**

1) Анализ кадрового состава показывает:

Высшее образование имеют старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагог-психолог, музыкальные руководители и 9 воспитателей.

2) В 2024 учебном году прошли аттестацию: 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

4) На курсах повышения квалификации по ФГОС обучено 100% (заведующий, заместитель заведующего, 17 педагогов).

5) Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

**Выводы:** В ДОУ по-прежнему остается актуальной проблема повышения квалификации педагогов через прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории. В 2025 году планируется прохождение аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности 1 воспитатель.

*В 2023– 2024 учебном году поставлены задачи:*

1. Организовать эффективную работу по формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса, через использование здоровье сберегающих технологий.

2. Способствовать развитию всех компонентов устной речи, речевой самостоятельности детей через приобщение их к чтению и основам театральной культуры.

3. Систематизировать работу по повышению качества обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.

4. Формировать у воспитанников познавательные интересы к предметам и явлениям окружающей действительности через ознакомление с началами экологической культуры

*В 2024– 2025 учебном году поставлены задачи:*

1. Продолжить работу по созданию условия для здорового образа жизни детей с использование здоровье сберегающих технологий.

2. Совершенствовать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности в театрализованной деятельности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи.

3. Продолжить работу, направленную на повышение качества обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан посредством сюжетно-ролевых игр.

Необходимость работы в данном направлении была обусловлена содержанием Федерального государственного образовательного стандарта, задачами Программы развития

МАДОУ на 2024-2025 годы, результатами мониторинга освоения дошкольниками Образовательной программы дошкольного образования, результатами изучения запросов педагогов на методическую помощь.

Успешному решению намеченных задач работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотр-конкурсы,
- творческие отчеты,
- реализация проектов;
- мастер-классы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки на бумажном или электронном носителях, находятся в методическом кабинете в помощь педагогам детского сада.

### Анализ методической работы за второе полугодие 2024-2025 учебного года

Направления	Формы работы	Результативность
Развитие речевой активности и инициативы дошкольников в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление описательных рассказов</li> <li>• Составление рассказа из серии сюжетных картинок</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Мелкая моторика рук</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Работа с семьей</li> <li>• Инновационные методы моделирование</li> </ul>	<p>Развивается связанная речь детей пополняется словарный запас, речь носит активный и ролевой характер.</p> <p>Дети с большим удовольствием ходят на экскурсии, делятся своими впечатлениями со своими родителями.</p>
Взаимодействие со школой	<p><u>Работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в школу;</li> <li>• посещение библиотеки;</li> <li>• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li> <li>• выставки рисунков и поделок;</li> <li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</li> <li>• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом).</li> </ul> <p><u>2. Взаимодействие педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные педагогические советы (ДОУ и школа);</li> <li>• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;</li> <li>• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ</li> </ul> <p><u>3. Сотрудничество с родителями:</u></p>	<p>позволяет родителям (друзьям, родственникам) непосредственно знакомиться с условиями образования детей в школе в ходе различных видов педагогической деятельности (проведения факультативных занятий, заседаний клубов, тренировок спортивных секциях, занятий в объединениях по интересам и др.</p> <p>форма работы, дающая возможность детям и родителям в свободное время заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору на основе перечня возможных в данном</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;</li> <li>• консультации с педагогами ДОУ и школы;</li> <li>• встречи родителей с будущими учителями;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• творческие мастерские;</li> <li>• семейные вечера, тематические досуги;</li> </ul>	учреждении образования или предусмотренных совместным планированием
Уровень сформированности КГН и навыков самообслуживания у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка «Я сам», «Чистый нос», «Советы Мойдодыра», «Любим умыться», «Поведение за столом», «Одевание–раздевание», «Водичка, водичка». «Учусь всё делать сам!», «Аккуратная причёска». «Вежливые слова», «Как надо заправлять кровать»,</li> <li>• Дидактические игры «Столик, накройся!», «Найди место для игрушки», «Хорошо или плохо?», «Подбери пару», «Кто больше назовет блюд».</li> <li>• Дидактические игры-упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровании, завязывании.</li> <li>• Проектная деятельность «Полезное молоко», «Мой веселый звонкий мяч», «На зарядку становись», «Закаляйся!»</li> <li>• Создание лепбука «Культурно-гигиенические навыки»</li> </ul>	<p>Для детей: овладение КГН и навыками самообслуживания детьми (правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для родителей: родители вовлечены в педагогический процесс ДОУ; укреплен интерес в сотрудничестве с детским садом. Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.</li> <li>• Для педагогов: владеют технологией проектной деятельности; обобщен и распространен педагогический опыт по реализации проекта; применение педагогами здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>

**Вывод:** План за второе полугодие 2023-2024 учебного года, за первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнен на 100%. В практике ДОУ используются различные формы организации методических мероприятий, приемы активизации педагогов в процессе проведения семинаров, педсоветов. Это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми и родителями, помогает сделать это взаимодействие наиболее целенаправленным и продуктивным. Педагогами чаще применяется метод проектов как в работе с детьми, так и совместно с родителями. Применение современных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса дает положительные результаты и повышает качество воспитания и обучения дошкольников.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями

музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне.

## **1. Материально-финансовое обеспечение**

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально - технические условия для всестороннего развития дошкольников.

Группы учреждения оснащены наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

В учреждении организована работа кабинетов

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МДОУ и родителей; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	Консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, фонотека, заседания совета педагогов и творческих групп, заседания попечительского совета: -повышение профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Кабинет психолога	Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые), диагностика, индивидуальная работа: -коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; -развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; - развитие психических процессов.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, литературные и музыкальные праздники и развлечения, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа: -развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально волевой сферы.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность, спортивные праздники, развлечения и досуги, Дни здоровья, спортивные соревнования: -воспитания здорового образа жизни у воспитанников; -охрана и укрепление здоровья детей.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, вакцинация, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками МАДОУ, оздоровительная работа с детьми, профилактика, , медосмотры с привлечением врачей детской поликлиники: -воспитание здорового образа жизни у воспитанников; -охрана и укрепление здоровья детей.
ФИЗИО кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, консультативно просветительская работа с родителями и работниками МДОУ, ФИЗИО процедуры
Групповые	Воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.:
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: -развитие познавательной, трудовой деятельности, физическое развитие, оздоровление детей.
Огород, цветник	Труд на огороде: -развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими, пополнить разнообразным учебным и игровым материалом, наглядными и раздаточными пособиями.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных средств, поступающих из федерального, местного (муниципального) и регионального бюджета, а также внебюджетных источников: родительская плата.

За 2022 год на укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ было направлено из бюджетных средств и за счет платной деятельности 2043263,00 рублей.

На эти средства приобретены: мягкий инвентарь, посуда, канцтовары, медикаменты, детская мебель, строительные материалы для покраски кабинетов, групповых, коридоров, замена оконных блоков.

Все вышеперечисленные мероприятия направлены на обеспечение сохранности здания и создания благоприятных условий для жизни и здоровья воспитанников.

Однако в силу того, что капитальный ремонт в ДОУ проводился в 2011 году, назрела необходимость ремонта фасада здания. За счет проведения косметического ремонта силами сотрудников и родителей сократилась площадь помещений, требующая косметического ремонта.

**Анализ данных о технической оснащенности показывает, что МАДОУ имеет:**

Год	компьютер	телевизор	многофункциональное лазерное устройство	музыкальный центр	видео-камера	копир	увлажнители воздуха	бактерицидные лампы	видеопроектор	синтезатор	интерактивная доска
2024	28	1	16	2	1	4	27	34	2	1	1

Обеспеченность медицинским и технологическим оборудованием 100%

Важным условием, обеспечивающим доступность и качество обучения детей, является оснащение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем.

В МАДОУ		В ГРУППАХ	
<b>ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ</b>			
Музейный центр «Наш дом – Россия»	1	Уголки дорожного движения	8
Центр изучения ПДД «Светофорчик»	1	Уголки краеведения	8
		Уголки настроения	8
<b>ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ</b>			
наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
		Центр развития мелкой моторики и сенсорики	10
		Центр речевого развития	10
		Центр грамотности	4
		Центр книги	10
		Центр занимательной математики	10
		Центр природы	8
		Центр экспериментирования	10
<b>ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>			
Наименование	Кол-ич.	Наименование	Колич.
Музыкальный зал	1	Центр строительства и конструирования	10
Выставка детских работ «Мир глазами детей»	1	Центр сюжетно-ролевых	
Мини-галереи:		Уголок театрализованных	10
«Кто может краской и холстом рассказать нам обо всем»	1	(драматических) игр	10
		Центр музыки	
		Центр изобразительного искусства	10
		Центр мелкой моторики	10
		Уголок настольных игр	10
		Центр математики	10
		Центр науки и естествознания	10
		Центр грамотности и письма	8
		Литературный центр	4

		Место для отдыха	10
		Уголок уединения	10
		Центр песка и воды	10
			10
<b>ДЛЯ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ</b>			
Кабинет психолога	1		
	1		

Информация о создании здоровьесберегающей среды МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик» в 2024 году

В МДОУ		В ГРУППАХ	
Наименование	Колич.	Наименование	Колич.
Медицинский кабинет прививочный кабинет физиокабинет спортивный зал		Физкультурные уголки	11
		<b>НА УЛИЦЕ</b>	
		Спортивная площадка; Прогулочные площадки оборудованы навесами, МАФ, имеют ограждение	1 11

Оснащение воспитательно-образовательного процесса

<b>Процент оснащения воспитательно-образовательного процесса:</b>	<b>2024</b>
учебно-методической литературой и пособиями	100%
учебно-наглядными пособиями	100%
игровым оборудованием	100%
спортивным оборудованием	100%

Обеспечение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем является важным условием функционирования образовательного учреждения, позволяет обеспечить доступность и качество обучения.

В 2024 году приобретено:

- оборудование для прогулочных площадок;
- игровое оборудование;
- спортивный инвентарь.

Требуется оснащение:

- музыкального зала – декорациями

## 2. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МАДОУ проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ

Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- оценки эффективного управления качеством образования.
- обеспечения информации о результативности деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

Общие сведения о МАДОУ.

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Общая численность воспитанников.

- Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.
  - Численность и доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ в режиме полного дня (12 часов);
  - Осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов);
- Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Уровень заболеваемости детей.
  - Соответствие показателей развития детей целевым ориентиром дошкольного образования.
  - Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

- Общая численность педагогических работников.
- Количественный и качественный состав педагогических работников.
- Наличие в МАДОУ специалистов.

Инфраструктура МАДОУ.

- Соблюдение норм площади на одного ребенка.
- Наличие физкультурного и музыкального залов.
- Наличие прогулочных площадок.
- Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом.
- Организация питания.
- Наличие в МАДОУ возможностей для дополнительного образования детей.
- Наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе образовательной программы, годового плана МАДОУ, экспертно-аналитического блока годового плана.

Мероприятие, тема	Вид контроля	Цель контроля	Объекты контроля, сроки
Анализ заболеваемости и посещаемости детей	Сравнительный	Изучение документации	Все группы (ежеквартально)
Физкультурно-оздоровительная работа	Систематический	Проверка перспективных планов, по физкультурно-оздоровительной работе, наблюдения утренней гимнастики, режимных моментов, медико-педагогический контроль	Все группы (постоянно)
Готовность к школе детей подготовительных групп	Плановый	Изучение результатов диагностики, собеседование с педагогами и родителями	апрель (подготовительные к школе группы)

Контроль качества образования проводится в соответствии с ФГОС ДО по следующим разделам:

## **1. Содержание образования**

- 1.1. Оценка содержания программ дошкольного образования
- 1.2. Оценка реализации образовательных областей
- 1.3. Оценка организации коррекционного и/или инклюзивного образования

## **2. Условия реализации программ дошкольного образования**

- 2.1. Оценка условий реализации образовательных областей
- 2.2. Оценка условий организации коррекционного и/или инклюзивного образования
- 2.3. Оценка условий для участия родителей в образовательной деятельности
- 2.4. Оценка открытости и доступности информации об образовательном учреждении

## **3. Результаты освоения программ дошкольного образования**

- 3.1. Организация педагогической деятельности
- 3.2. Организация психологической диагностики
- 3.3. Отслеживание динамики индивидуального развития

## **4. Профессиональная компетентность педагога**

- 4.1 Оценка кадровых условий реализации программ дошкольного образования
- 4.2. Повышение квалификации педагогов

При оценке качества образования МАДОУ руководствуется пособием издательства «Учитель» «Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий. – Волгоград: Учитель, 2016, допущенным к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012 г., «Журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью в группах раннего возраста».

С целью повышения результативности работы в течение года осуществлялся тематический контроль по темам:

### **2 полугодие 2024-2025 учебного года**

#### **«Условия организации театрализованной деятельности».**

Рекомендации по результатам тематического контроля воспитателям:

- Продолжать работу по совершенствованию условий, обеспечивающих развитие творческой речевой активности дошкольников через театрализованную деятельность в детском саду.
- Пополнить библиотеку групп литературой по ознакомлению детей с историей театра и театральным искусством.
- Перспективно и ежедневно планировать работу с детьми по ознакомлению детей с театральной азбукой, в ежедневном плане прописывать конкретные задачи психолого-педагогической работы с детьми по приобщению к музыке и театру, соответствующие возрастным нормам, определенным основной общеобразовательной программой,
- Расширить диапазон методов и форм работы с детьми по развитию речи и по приобщению к театральному искусству.
- Планировать работу с родителями по ознакомлению детей и театральным искусством.
- Планировать работу по развитию эмоциональности, выразительности речи детей, способности свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, п/и на соотношение действия с текстом, подражание движениям и повадкам животных, обыгрывание потешек, стишков, чтение сказок (умение воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста), рассказывание сказок с использованием различного театра, хороводные и музыкальные игры, настольный театр, речевые игры на развитие дыхания, на звукоподражание, музыкально-ритмические упражнения, пение, слушание, театрализованные игры, индивидуальная работа по рассказыванию сказок.
- Планировать совместную деятельность с детьми по изготовлению атрибутов, элементов костюмов.

### **1 полугодие 2024-2025 учебного года «Приобщение детей к историческому наследию через музейную педагогику как одну из форм инновационных технологий»**

Рекомендации воспитателям:

- Считать деятельность коллектива МАДОУ по приобщению детей к историческому наследию через музейную педагогику как одну из форм инновационных технологий – удовлетворительной.

- Воспитателям расширить диапазон форм работы с дошкольниками, сотрудничества с родителями, включая интерактивные, совместные с детьми в рамках музейной педагогики.

**Выводы:** тематика контроля соответствует годовым задачам.

## **7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности**

К основным результатам работы за год можно отнести следующее:

- обеспечено соблюдение государственных гарантий по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания;
- основная образовательная программа дошкольного образования в 2024 году реализована в полном объёме, выпускники МАДОУ поступающие в начальные классы общеобразовательных школ города показали 100% готовность к обучению;
- обеспечено участие в реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей – «Ресурсный центр по работе с одаренными детьми»;
- в учреждении организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников в рамках сотрудничества с медицинским персоналом .....
- соблюдаются правила организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%);
- обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы дошкольного учреждения;
- структура и система управления МАДОУ «Детский сад 3101 «Щелкунчик» достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В управлении дошкольным учреждением в течение учебного года принимали участие, как педагогический коллектив, так и родительская общественность.

### **Вместе с тем необходимо:**

- совершенствовать образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- продолжать работу по повышению посещаемости и уменьшению заболеваемости, активно используя здоровьесберегающие технологии;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, формированию потребности в самообразовании, саморазвитии через систему методических мероприятий, курсовую переподготовку, аттестацию, овладение информационными технологиями;
- продолжить работу по активизации общественного участия в оценке деятельности ДОУ;
- продолжить работу по оснащению материально-технической базы ДОУ;
- стабилизировать работу по участию педагогов, воспитанников в конкурсах разного уровня; активизировать деятельность по представлению передового опыта лучших педагогов в СМИ различного уровня;
- расширять перечень предоставляемых дополнительных платных услуг.

## Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №101 «Щелкунчик»

И.Р.Салахова

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	225 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	225 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	225 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 д.дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 85%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 50%
1.8.2	Первая	7 человек/ 35%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ №101 «Щелкунчик»



/ И.Р.Салахова