

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
№100 «ЖАР-ПТИЦА»

Ул. Ахметшина, дом 109, город Набережные Челны, 423814

ЯР ЧАЛЛЫ ШӘӨӘРЕНЕҢ «100 НЧЕ «АЛТЫН  
КАУРЫЙЛЫ КОШ» БАЛАЛАРНЫҢ ТАНЫП БЕЛУ  
СӨЙЛӘМ ҮСЕШЕН ӨСТЕНЛЕКЛЕ ГАМӨЛГӨ  
АШЫРУЧЫ ГОМУМУСТЕРЕЛЭШЛЕ БАЛАЛАР  
БАҚЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ  
МӨКТӘПКӘЧӨ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

Ахмәтшин урамы, 109, Яр Чаллы шәһәре, 423814

Телефон (8552) 58-40-15, Факс (8552) 58-40-30. E-mail: sad100@list.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
и по делам молодежи



Р.Н.Хузин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №100 «Жар-птица»



И.Х. Тахавиева

2019 г.

Председатель первичной профсоюзной  
Организации МАДОУ «Детский сад №100  
«Жар-птица» Р.Г.Миргалимова  
«27» ноября 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-  
речевому направлению развития №100 «Жар-птица»

на 2020-2023 год

г. Набережные Челны

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица» г. Набережные Челны Республики Татарстан на 2020 – 2023гг. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития ДООУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые. Содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.
- разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов-высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Наименование Программы	<p>Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица» г. Набережные Челны Республики Татарстан на 2020 – 2023гг.</p> <p>«Организация образовательного пространства ДООУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»</p>
2.	Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; приказ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;</li> <li>• приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 № 761н;</li> <li>• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</li> <li>• методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования; письмо Министерства</li> </ul>

		<p>образования и науки Российской Федерации от 01.10. 2013 № 08-140.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4953 от 18 апреля 2013 года (Серия 16Л01 № 0000596)</li> <li>Устав МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица»</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица» г. Набережные Челны Республики Татарстан
4.	Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тахавиева И.Х., заведующий МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар-птица»;</li> <li>Совет педагогов МАДОУ «Детский сад № 100 «Жар-птица»</li> </ul>
5.	Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего пространства, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> </ol> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей - инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.</li> <li>Сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития</li> </ol>

		<p>детей используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</p> <p>5. Модернизировать систему управления ДООУ в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.</p> <p>6. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	2020-2023 гг.
7.	Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p><b>а) Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе путем введения вариативных форм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование консультативного пункта «Мой малыш»; группы кратковременного пребывания;</li> </ul> <p><b>б) Рост профессионального мастерства педагогических кадров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение педагогических кадров с высшим образованием;</li> <li>- повышение квалификации и профессиональной переподготовки работников через курсы повышения квалификации;</li> </ul> <p><b>в) Повышение качества дошкольного образования.</b></p>
8.	Ожидаемые конечные результаты Программы и показатели ее социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>-повышение эффективности использования собственных ресурсов.</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими индивидуальные способности ребенка.</li> <li>- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в группах, соответствующих ФГОС ДО</li> <li>- сохранение здоровья детей и успешность ребёнка при поступлении в школу.</li> <li>-обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно</li> </ul>

		<p>– коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>-обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p>
9.	Система организации и контроля, за исполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Организована комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. Результаты контроля предоставляются ежегодно в отдел образования города Набережные Челны.</p> <p>Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы происходит посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов.</p>
10	ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Тахавиева Ильсияр Харисовна – муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица» г. Набережные Челны Республики Татарстан</p> <p>т. 58-41-30</p>

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица» был открыт 26 апреля 2011 года.

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №100 «Жар-птица» является дошкольной образовательной организацией, по своему статусу является государственным дошкольным образовательным учреждением. Основным предметом деятельности Детского сада является оказание услуг в сфере дошкольного образования, в том числе путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. По своей организационно – правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ расположено по адресу: Набережные Челны, улица Ахметшина, 109

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду оборудованы:

- 13 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет татарского языка;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет татарского языка;
- выделена зона для изучения ПДД, экологического воспитания, музея;
- спортивная площадка;
- игровые площадки для прогулок.

Большое внимание уделяется созданию в группах предметно-пространственной развивающей среды, максимально приближенной к домашней обстановке: природные уголки, игровые зоны, национальные уголки, физкультурные зоны, игрушки по возрастам, изготовлено много

атрибутов к народным играм. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, отвечает требованиям безопасности, создает оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица» находится в окружении жилых домов. Рядом расположена средняя общеобразовательная школа № 58. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому наш детский сад – открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями:

- ✓ МАОУ «Гимназия №57», МБОУ «СОШ № 58»- осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- ✓ Детская поликлиника № 2 – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ✓ ИМЦ-осуществляет оказание научно- методической помощи педагогам, организует семинары, курсы повышения квалификации педагогов, аттестацию педагогических работников;
- ✓ НИСПТР-осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;
- ✓ Набережночелнинский театр кукол – организация и проведение театрализованных представлений;
- ✓ Музей экологии и охраны природы-осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- ✓ Отдел пропаганды ГИБДД Набережные Челны - Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ «Городской дворец творчества детей и молодежи»- участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.

Проектная мощность 250 мест, посещают МАДОУ 338 воспитанников. В настоящее время функционирует 13 групп от 2 до 7 лет:

- 1 младшая группа – 2(с 2 до 3 лет)
- 2 младшая группа - 2(с 3 до 4 лет)
- средняя группа - 3 (с 4 до 5 лет)
- старшая группа - 2 (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа - 4 (с 6 до 7 лет)

Режим работы ДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога и татарского языка.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка, площадки для прогулок, «тропа здоровья»,

уголок леса, экологический газон, огород, аптека лекарственных трав и растений.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Коллектив ДОУ во главе с руководителем Тахавиевой И.Х. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, как на городском, так и на республиканском уровне.

За 3 года существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании знаний;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов и родителей;
- осуществление инновационной и опытно - экспериментальной деятельности;
- активное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме

- оформлено приложение к лицензии на ведение образовательных услуг
- 99% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические

особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В детском саду работает 28 педагогов, из них:

1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 воспитатель (по обучению детей татарскому языку), 22 воспитателя:

- ✓ с высшим образованием – 28 педагогов (100%),

Статистика по аттестации педагогов на 31.12.19г.

Высшая категория: 1 педагога (3,6%)

1 категория: 22 педагогов (78,6%)

Без категории: 5 педагогов (17,8%)

Категорийность – 82,2 %

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Приоритетные направления работы ДОУ:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви и окружающей природе, Родине, семье;

4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей:

б) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Физическое развитие**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников.

В ДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы, осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; закаливание водой: расширенное умывание холодной водой; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; ароматотерапия: фитоионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа; натуропатия в весенне-осенний период; гидроионизация воздуха с отварами трав ароматерапия с аромамаслами;

В детском саду функционируют дополнительные образовательные услуги по физическому развитию:

- «Таэквон-до»;
- «Детский фитнес».

Также в МАДОУ разработана программа по оздоровлению «Тропинки здоровья». Целью которой является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

### **Познавательно – речевое развитие**

Для познавательно – речевого развития в группах имеются центры опытно – экспериментальной деятельности, конструирования, в игровых зонах

– дидактические и развивающие игры, книжный уголок, а так же в кабине татарского языка – мини – музей национального быта. Работает кабинет педагога психолога.

В детском саду функционируют объединения дополнительного образования по познавательному – речевому развитию:

- «Развивай-ка»;
- Занимательная логика;
- «Английский язык»;
- «Звукомир»
- «АБВГД-йка».

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Для художественно – эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкальные и театральные уголки в группах. В детском саду работают объединения дополнительного образования по ИЗО деятельности «Радужка» и «Тестоластика», цель которых развивать творческие способности, фантазию, воображение, помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. На развитие музыкальных способностей, певческих навыков и обучения нотной грамоте направлена работа объединения дополнительного образования «Музыкальная мозаика». По театральной деятельности работает объединение «Экият». Для развития танцевальных навыков – объединение по хореографии «Калейдоскоп».

#### **Социально – личностное развитие**

Для социально – личностного развития оборудован кабинет педагога – психолога, в группах имеется современное оборудование для разнообразных видов детской деятельности.

Анализ образовательно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие

с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Поэтому, в ДООУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2013 г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДООУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений, а также привлечение детей к различным интернет - конкурсам. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Наряду с традиционными методами и приемами работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) активно внедряются нетрадиционные, такие как:

- проектный метод;
- семейная медиатека;
- творческие вечера и музыкальные гостиные;
- сайт.

### **Взаимодействие с родителями посредством ИКТ**

ИКТ-технологии позволили изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность

их проиллюстрировать. Мультимедиа – презентации содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое, видеофрагменты и анимацию.

### **Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, нормативно-правовой базой, узнать о проводимых мероприятиях. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

Систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

**Цель концепции:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

**Объект воздействия концепции:** дети 2-7 лет.

**Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественно-эстетических способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов музыкальной, театральной и художественной деятельности;
- формирование нравственных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

**Гипотеза:** социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей

среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

### **Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ:**

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ**

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в

прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДООУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (Госстандарт).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДООУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации пед. процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки.

Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов МАДОУ №100, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить оборудованием групповых помещений.

#### **4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру

культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица»;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение статуса ДОУ.

## 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи	Направление деятельности	Сроки			Ответственный
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ.	+			Совет «Программы развития МАДОУ Детский сад №100 «Жар-птица», Проектная группа
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+			
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+	+	+	Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	Совет программы
	1.5. Приведение локальных актов в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	Администрация

	1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, средней школой №58.	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	Совет программы
2. Разработать и внедрить в образовательный процесс программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2.1. Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ 2.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования 2.3. Определить в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников. 2.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	+	+	+	Совет «Программы развития МАДОУ Детский сад №100 «Жар-птица» Проектная группа
3. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ Детский сад №100 «Жар-	3.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования. 3.2. Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП ДО;	+	+	+	Администрация

птица»	- готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания интегративных качеств личности				
4. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию	4.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	Ст. воспитатель
5. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество	5.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов 5.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей 5.3. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей» 5.4. Активизировать работу с молодыми педагогами 5.5. Создание творческих групп педагогов 5.6. Проведение методических мероприятий для педагогов ДОУ по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС ДО 5.7. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме	+	+	+	Ст. воспитатель

	<p>инновационного развития</p> <p>5.8. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</p> <p>5.9. Участие педагогов ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ</p>	+	+	+	
					+
6. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности согласно требованиям ФГОС ДОУ	<p>6.1. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации ООП ДО;</p> <p>6.2. Приобретение и пополнение содержания костюмерной;</p> <p>6.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды его модернизацию и развитие;</p> <p>6.4. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания соответствующими материалами в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем (в соответствии с ООП ДО);</p>	+	+	+	Администрация
		+	+	+	Администрация
		+	+	+	Администрация
		+	+	+	Администрация

	6.5. Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	
	6.6. Реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	+	+	+	
7. Физическое развитие	7.1. Отслеживать результаты программы "Тропинки здоровья".	+	+	+	Ст. воспитатель, педагог-психолог, физ. инструктор, воспитатели, ст. медсестра
	7.2. Корректировать формы деятельности по программе "Тропинки к здоровью".	+	+	+	
	7.3. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.	+	+	+	
8. Коррекционная работа с детьми.	8.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	Ст. воспитатель, педагог-психолог, физ. инструктор, воспитатели.
	8.2. Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей: - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов); - использование психотехнологий в коррекции психического развития детей; - составление	+	+	+	ПМПк Психолог, логопед

	индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.				
9. Создание условий для развития творческих способностей детей.	9.1. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов (участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, республики)		+	+	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели
	9.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	Воспитатели
	9.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДООУ и семье.		+	+	Старший воспитатель
10. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	10.1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДООУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	Педагоги
	10.2. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	Педагоги
	10.3. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу объединений доп. образования в целях развития способностей детей по их интересам; - организовать работу новых объединений доп.			+	+

	образования, учитывая пожелания родителей воспитанников.				
11. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	11.1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение НОД; - совместное проведение праздников; - проведение родительских собраний, конференций.	+	+	+	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагоги.
	11.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах.	+	+	+	Администрация
	11.3. Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.
12. Мониторинг	12.1. Организация дополнительных услуг.	+	+	+	Администрация Ст. воспитатель Ст. медсестра Зам. зав. по ВМР
	12.2. Отработка модели контроля: за организацией: - физкультурно-оздоровительной работы - питания;	+	+	+	

	- воспитательно-образовательного процесса.				
13. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	13.1. Разработка дидактических игр по программе «Татарча сөйләшәбез»	+	+	+	
	13.2. Разработка авторских игр в программе POWERPOINT для деятельности с детьми в группе	+	+	+	
	13.3. Подготовка к тестированию и внутреннее тестирование воспитателей	+	+	+	
	13.4. Собеседование с воспитателями по пройденному курсу татарского языка	+	+	+	
	13.5. Контроль усвоения словарного минимума, использование их в практике общения	+	+	+	

### Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современная предметно-пространственная среда способствующая развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

