



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

20.10.2012

г. Казань

КАРАР

№ 878

Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 года № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 15 июня 2012 года № 38-ЗРТ «О внесении изменений в Семейный кодекс Республики Татарстан» Кабинет Министров Республики Татарстан ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемые:

Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Расходы по организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляются за счет средств, предусматриваемых в бюджете Республики Татарстан на соответствующий финансовый год по ведомству «Министерство образования и науки Республики Татарстан».

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Премьер-министр  
Республики Татарстан



И.Ш.Халиков

Утвержден  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от \_\_\_\_\_ 2012 № \_\_\_\_\_

**Порядок**  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей

1. Настоящий Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Порядок), устанавливает правила организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством (далее – подготовка).

2. Порядок применяется для лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в целях психолого-педагогической и правовой подготовки указанных лиц в соответствии с законодательством.

Действие Порядка не распространяется на следующие категории граждан:

для усыновителей (удочерителей), являющихся отчимами (мачехами) усыновляемых детей, которые фактически уже воспитывают детей и совместно с ними проживают;

для усыновителей (удочерителей), опекунов (попечителей), приемных родителей – близких родственников детей, оставшихся без попечения родителей;

для лиц, которые уже были усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, а также лиц, которые были опекунами (попечителями) и не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

3. Подготовка осуществляется органами опеки и попечительства, а также образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организации), которым передано указанное полномочие органа опеки и попечительства в установленном законодательством порядке.

4. Полномочие по подготовке осуществляется организациями в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства на возмездной или безвозмездной основе.

В штате организации должны числиться работники, специализирующиеся по направлениям деятельности, соответствующим полномочию органа опеки и попечительства над несовершеннолетними.

5. Органы опеки и попечительства для информирования граждан на информационных стендах, на официальном сайте органа опеки и попечительства, в средствах массовой информации размещают:

информацию о местонахождении, графике работы, контактных телефонах, должностных лицах органа опеки и попечительства, организациях, участвующих в подготовке;

извлечения из законодательных и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие прохождение подготовки.

6. Направление лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для прохождения подготовки выдают органы опеки и попечительства. Основанием для выдачи направления в органах опеки и попечительства, организациях является личное заявление, либо обращение с использованием регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), либо официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», либо через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

При личном обращении в органы опеки и попечительства гражданин предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий его личность, а также заявление, которое в обязательном порядке должно содержать наименование уполномоченного органа, либо фамилию, имя, отчество (при наличии) соответствующего должностного лица, либо должность соответствующего должностного лица, а также фамилию, имя, отчество гражданина (при наличии), данные документа, удостоверяющего личность гражданина, семейное положение гражданина, почтовый адрес гражданина, по которому должно быть выдано направление органа опеки и попечительства на прохождение подготовки, контактный номер телефона гражданина, личную подпись заявителя, дату.

В заявлении гражданина, поданном в форме электронного документа, должны быть указаны его фамилия, имя, отчество (при наличии), данные документа, удостоверяющего личность гражданина, адрес его электронной почты, почтовый адрес гражданина, по которому должно быть выдано направление органа опеки и попечительства на прохождение подготовки, контактный номер телефона гражданина, дата.

Граждане могут указать в заявлении организацию, в которой они желают проходить подготовку.

В случае представления в орган опеки и попечительства заявления с использованием регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций), или официального сайта органа опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», или через должностных лиц многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг при предъявлении направления для прохождения обучения гражданин представляет сотруднику органа опеки и попечительства (организации) документ, удостоверяющий его личность.

Поступившее заявление гражданина органы опеки и попечительства регистрируют в журнале регистрации заявлений граждан, желающих пройти подготовку, по форме 1 согласно приложению к настоящему Порядку.

Направление лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (заявителям), нахождение подготовки в органах опеки и попечительства, организациях выдается органом опеки и попечительства в форме документа на бумажном носителе с соблюдением норм законодательства Российской Федерации о защите персональных данных в течение трех рабочих дней.

7. Подготовка осуществляется органами опеки и попечительства, организациями по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной в установленном порядке в соответствии с требованиями к содержанию Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Период ожидания гражданами начала проведения подготовки не должен превышать 60 дней со дня подачи заявления. Длительность подготовки – не более 90 дней.

8. Органами опеки и попечительства, организациями в конце подготовки проводится итоговая аттестация граждан в форме собеседования, в том числе включающая:

- обсуждение результатов усвоения материалов подготовки кандидатами в замещающие родители, выполнения домашних заданий;

- обсуждение степени усвоения материалов подготовки кандидатами в замещающие родители;

- проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание;

- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в свою семью (составляется совместно с кандидатами в замещающие родители по их желанию).

9. Граждане, прошедшие подготовку по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, получают в органах опеки и попечительства, организациях свидетельство о прохождении подготовки (далее – свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Органы опеки и попечительства регистрируют сведения о прохождении подготовки в журнале регистрации по форме 2 согласно приложению к настоящему Порядку.

В случае утери свидетельства либо непригодности для дальнейшего использования вследствие износа или повреждения органами опеки и попечительства выдается гражданам дубликат свидетельства.

10. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проходят подготовку на безвозмездной основе.

11. Организация подготовки осуществляется органами опеки и попечительства, организациями за счет и в пределах средств, которые предусматриваются на указанные цели в бюджете Республики Татарстан.

12. Возмещение расходов по подготовке органам опеки и попечительства, организациям производится за счет средств бюджета Республики Татарстан в размере 8,0 тыс.рублей за однократное обучение семейной пары (одинокого родителя).

13. Расходы органов опеки и попечительства, организаций, связанные с возмещением расходов по подготовке (далее – расходы), производятся Министерством образования и науки Республики Татарстан.

14. Для возмещения расходов органы опеки и попечительства, организации представляют в Министерство образования и науки Республики Татарстан копии следующих документов:

- приказ о зачислении гражданина на курсы подготовки;
- краткая справка об итоговой аттестации гражданина;
- свидетельство о прохождении подготовки, выданное гражданину.

Приложение  
к Порядку подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка, оставшегося  
без попечения родителей

Форма 1

№ п/п	Ф.И.О., дата рождения	Место жительства (адрес, телефон)	Семейное положение	Дата подачи заявления	Сведения о выдаче направления на курсы подготовки	Наименование органа, организации, осуществляющей подготовку
1	2	3	4	5	6	7

Форма 2

№ п/п	Ф.И.О., дата рождения	№, дата приказа о зачислении на курс подготовки	Период прохождения подготовки	Итоги аттестации	Паспортные данные гражданина	№, дата свидетельства о прохождении подготовки, выданного гражданину	Подпись гражданина и дата получения свидетельства
1	2	3	4	5	6	7	8

Утверждена  
постановлением  
Кабинета Министров  
Республики Татарстан  
от \_\_\_\_ 2012 № \_\_\_\_\_

Программа  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Лекции	Тренинг и	Индивидуальное консультирование
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	9		8	1
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	9	1	8	
3.	Этапы развития ребенка	4	2*	2	
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	10	2*	8	
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	6	2*	4	

6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	6	2*	4	
7.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	9	2*	7	
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	4	2*	2	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1*	1	
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	9	2(1*+1)	7	
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	7	7 (4*+3)	0	
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1*	1	
13.	Подведение итогов усвоения курса подготовки кандидатами в приемные родители	3		2	1
	Всего	80	24	54	2

(\*) Программа осваивается по дистанционной форме обучения.

## 2. Программа тем

### Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»

До начала групповой работы с каждым из кандидатов в приемные родители проводится индивидуальное собеседование (структурированное интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).



Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит столкнуться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как приемных родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

Понятие обучающе-психологического тренинга, приемы, используемые в процессе его проведения; содержание особенностей и порядка прохождения тренинговой подготовки и психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки, и членов их семьи (в случае его проведения); понятие контакта и отработка практических навыков формирования контакта между участниками тренинга.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей, процедура знакомства ребенка с потенциальной приемной семьей.

Общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличия и особенности.

Раздел 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей»

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечения.

Виды мотивации приемных родителей. Связь мотивации с особенностями функционирования замещающей семьи.

Завышенные ожидания приемных родителей в плане достижений ребенка как источник проблем в детско-родительских отношениях.

Взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения или школы по вопросам, связанным с особыми потребностями приемного ребенка.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

### Раздел 3. «Этапы развития ребенка»

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

### Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

#### Диспропорции развития ребенка»

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Диспропорции развития ребенка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

### Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативная (невротическая) привязанность», «амбивалентная привязанность», «избегающая привязанность», «деорганизованная привязанность»).

Понятие «горе и потеря» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Контакты с кровными родственниками – какова роль приемных родителей?  
Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## Раздел 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

Особенности ожидания приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации.

Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Как сказать ребенку, что он приемный?

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

## Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка; причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание значения помощи специалистов в решении проблем «трудного» поведения.

Взаимодействие с педагогами детского сада или школы по вопросам «трудного» поведения приемного ребенка.

## Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Дети – жертвы жестокого обращения как группа, имеющая повышенный риск стать жертвой насилия. Взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения или школы по вопросам обеспечения безопасности ребенка с особыми потребностями.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

#### Раздел 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

#### Раздел 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Семейная история и ее обсуждение.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидатов в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

#### Раздел 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители. Порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок предоставления органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, сведений о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации.

Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) – личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей – ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

## Раздел 12. «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

### Раздел 13. «Подведение итогов усвоения курса подготовки кандидатами в приемные родители»

Обсуждение результатов усвоения материалов курса подготовки кандидатами в приемные родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения материалов курса подготовки кандидатами в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).