

Утверждаю:

Директор школы: _____

/Гилязова Г.Ф./

Приказ №157 от 03.04.2023



Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Балтасинская средняя общеобразовательная школа»

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

по итогам деятельности в 2022 году

(по состоянию на 1 января 2023 года)

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

31 марта 2023 года

(протокол №9 от 31.03.2023)

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной	3
1.2.	Оценка системы управления МБОУ «Балтасинская СОШ»	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	8
1.4.	Оценка содержания качества подготовки	50
1.5.	Оценка востребованности выпускников	57
1.6.	Оценка кадрового обеспечения	59
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	63
1.8.	Оценка качества материально-технической базы	65
1.9.	Оценка функционирования ВСОКО	68
II	Статистическая часть	70
III	Выводы	74

Самообследование МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь истекшего календарного года в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность учебной и воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Балтасинская СОШ»)
Руководитель	ГилязоваГульчачакФидаильевна
Адрес организации	422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. К.Маркса, д.7
Телефон, факс	8(84368)2-43-40
Адрес электронной почты	sch_baltasi@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 19.01.2015 № 5943, серия 16 ЛО № 0001731
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.04. № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;

- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий; – расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества

В МБОУ «Балтасинская СОШ» (далее – Школа) созданы условия для реализации общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения, для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением зрения, и дополнительные общеразвивающие программы.

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

- Школа расположена в поселке городского типа Балтаси. Большинство обучающихся школы проживают в поселке городского типа Балтаси, проживают в микрорайоне школы; есть обучающиеся, которые живут в микрорайоне МБОУ «Балтасинская гимназия», и приезжают из 14 близлежащих сёл Балтасинского и Арского муниципального районов.

- В шаговой доступности МЦ «Хыял», Центральный районный Дом культуры, Школа искусств, Центр внешкольной воспитательной работы
- Развивается социальное партнерство с культурно-образовательными учреждениями района

Школа является

- пунктом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
- республиканской базовой площадкой по экологическому воспитанию
- базовой площадкой по профориентационной работе
- сотрудничает с Казанским открытым Университетом Талантов
- осуществляет совместный образовательный проект по реализации программы «Введение в агробизнес» с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана
- сотрудничает с ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая» по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»

Сменность обучения: дети учатся в первую смену

Форма обучения: дневная

Язык обучения: русский и татарский

1.2. .ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «БАЛТАСИНСКАЯ СОШ»

Особенности управления.

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты - рассматривает и принимает годовой план работы - рассматривает и принимает образовательные программы - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования - принимает решение о допуске обучающихся к

	<p>итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам.</p> <p>- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом</p> <p>- принимает решение о поощрении обучающихся</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей татарского языка и литературы
- ШМО учителей иностранного (английского) языка;
- ШМО учителей предметов естественного цикла

- ШМО учителей предметов спортивно-технологического цикла
- ШМО учителей физики, математики, информатики и ИКТ
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО воспитателей ГПД
- ШМО учителей предметов эстетико-обществоведческого цикла
- ШМО классных руководителей

Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления,

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, завуча, психологов и кабинетов информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО:

<https://edu.tatar.ru/baltasi/sch>

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном

направлении в 2023 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	369
Основная образовательная программа основного общего образования	393
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	60
Всего	822

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2020 год	2021 год	2022 год
721	757	822

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

2020 год	2021 год	2022 год
11,44	12,01	13,04

Динамика наполняемости классов

2020 год	2021 год	2022 год
23,25	22,9	23,48

Всего в конце 2022 года в МБОУ «Балтасинская СОШ» получают образование 822 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся увеличилось на 65 человек. Дети объединены в 35 класс-комплекта. Количество классов так же увеличилось на 2. Средняя наполняемость классов – 23 человека. Если посмотреть в динамике, за три года увеличилось количество обучающихся на одного учителя, и возросла средняя наполняемость классов

Самообследование показало, что количество обучающихся растет с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что родители довольны качеством обучения и воспитания в

школе. Увеличивается количество обучающихся на одного педагогического работника, растет накопляемость классов.

Реализация образовательных программ. Переход на новые ФГОС

На протяжении последних лет школа реализует ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО. В школе созданы условия для реализации ФГОС на всех трех уровнях. Материально техническая база обновляется с каждым годом.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х, 5-х классов школы перешли на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Подготовительная работа к переходу проводилась в течение первого полугодия 2022 года: была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, а так же рабочих программ по предметам. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Балтасинская СОШ» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Учителями были разработаны рабочие программы по каждому учебному предмету на уровень основного и начального общего образования при помощи ресурса «Конструктор рабочих программ». Стартовые диагностические работы в 5-х классах, контрольные работы по итогам четвертей показали, что качество знаний обучающихся по сравнению с предыдущими годами, существенно не изменился.

Вывод: Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: школа смогла беспрепятственно с 1 сентября 2022 года начать обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» так же заметно облегчил труд учителя в разработке рабочих программ.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии, которые наиболее часто используют учителя Школы:**

- 1 Информационно – коммуникационная технология
- 2 Технология развития критического мышления
- 3 Проектная технология

- 4 Здоровьесберегающие технологии
- 5 Технология проблемного обучения
- 6 Игровые технологии
- 7 Кейс – технология
- 8 Групповые технологии.
- 9 Традиционные технологии (классно-урочная система) и другие.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д.

И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Открытая школа 2035, РЭШ и др.

В 2022 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», принял участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «Сферум». «Сферум» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной средой. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Российская платформа «Сферум» заменит Zoom. Все обучающиеся, родители, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях.

Школа продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №652)

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году, в год Цифровизации в Татарстане, была запущена масштабная программа «Ноутбуки – учителю», согласно которой Школа и учителя получили 42 новых ноутбука от Ак Барс банка. На сегодняшний день каждый учитель и воспитатель обеспечен новым ноутбуком. Результаты опросов, анкетирования, посещения уроков и внеклассных мероприятий показывают, что с каждым годом наблюдается усовершенствование ИКТ-компетенций учителей. В то же время у 25% учителей не достаточно сформированы компетенции в области применения образовательных платформ, а так же для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми ресурсами и необходимости работы по усовершенствованию деятельности в данном направлении.

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. Обучающиеся 11-х классов продолжают свое обучение по ранее сформированным профилям: универсальные профили с естественнонаучным и социально-экономическим уклоном. **Таким образом**, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	10 класс (количество детей)	11 класс (количество детей)
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия		14
Универсальный	Русский язык. Математика.		12
Универсальный (педагогическое направление)	Русский язык. Математика.	18	
Технологический	Русский язык Математика Физика	16	

Всего обучающихся		34	26
-------------------	--	----	----

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	763
	– начальная школа	356
	– основная школа	350
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	7
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество		Количество	%
2	93	92	98,92	59	63	3	3,6	1	1,07	1	1,07
3	99	99	100	57	58	8	8	0		0	0
4	88	88	100	37	42	10	11	0		0	0
Итого	280	279	99,6	153	54,6	21	7,5	0		1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,6% процента (в 2021-м был 54,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 (0,5%) обучающегося. Незначительное понижение качества знаний на уровне начального общего образования наблюдается в течение трех лет, что можно объяснить работой, направленной на повышение объективности выставления оценок учителями.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	69	67	97,1	36	52	5	7	0	0	0	0
6	67	67	100	33	49,2	6	8,9	0	0	0	0
7	91	85	93,4	39	42,9	6	6,5	6	6,5	6	6,5
8	69	69	100	28	40,5	3	4,3	0	0	0	0
9	45	45	100	17	38	7	15	0	0	0	0
Итого	350	344	98,2	159	45,4	29	8,2	6	1,7	1,7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8 процента (в 2021-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», так же понизился на 1,8%.

Вывод: как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования наблюдается незначительное сокращение качества знаний за счет более объективного оценивания знаний обучающихся.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	30	30	100	22	73	3	10	0	0	0	0
11	27	27	100	15	56	5	18,5	0	0	0	0
итого	57	57	100	37	65	8	14	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году выросли на 17 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2021-м было 23%).

Одним из основных показателей результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг анализа итогов успеваемости и качества знаний. Посредством сводной таблицы отражен мониторинг качества и успеваемости за последние три года в школе (2-11 классы)

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся	669	694	721	743	763
Подлежат аттестации	585	609	632	651	687
Аттестованных	581	601	631	642	680
Успевают на «5»	60	66	66	70	58
Успевают на «4» и «5»	315	316	335	325	349
Не успевают	4	8	1	9	7
Качество	64,1	62,73	64,47	60,68	59,24
Успеваемость	99,32	98,69	99,84	98,62	98,98
С одной «3»	33	37	49	47	47

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума. Данные таблицы показывают, что качество образовательных результатов в школе за последние годы продолжает оставаться стабильным. В последние годы одним из приоритетных направлений работы школы является достижение максимально объективного оценивания знаний обучающихся. Проведенная работа в данном направлении привела к незначительному снижению качества знаний детей, а так же к сокращению количества обучающихся, которые учатся на «5».

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням образования:

Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего обучающихся (1-4 классы)	325	332	350	356
Подлежат аттестации	239	233	259	280
Аттестованных	239	232	259	279
Количество отличников	26	22	23	21
Количество ударников	134	130	136	153
Не успевают	0	1	0	1
С одной «3»	17	24	22	19
Качество знаний	66,95%	65,24%	61,39%	62,14%
Всего обучающихся (5-11 классы)	369	389	392	407
Количество отличников	40	44	47	37

Количество ударников	182	205	189	196
Качество знаний	60%	64%	64,45	66,33

Организация и проведение текущего контроля

На основании приказа МКУ «Управление образования БРИК» №50 от 02.02.2022 «О проведении диагностического тестирования обучающихся 10-х классов по иностранным языкам», МБОУ «Балтасинская СОШ» №40 от 03.02.2022 «О проведении диагностического тестирования обучающихся 10-х классов по английскому языку»

Цель работы:

- оценить уровень языковой подготовки учащихся 10-х классов по английскому языку на основе материалов ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:

- обеспечить объективное выявление у обучающихся уровня сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письменная речь, говорение), а также языковых знаний и навыков.

- организовать своевременную коррекционную работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях

Работа по английскому языку состояла из двух вариантов, каждый вариант включал в себя три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

Раздел 1 (задания по аудированию) – содержала задания с выбором ответа на определение уровня сформированности навыков аудирования.

раздел 2 (задания по чтению) – содержала задания на определение уровня сформированности навыков чтения с полным пониманием и включала задания на выбор одного из утверждений - true/false/notstated.

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – содержала задания на определение уровня сформированности лексико-грамматических навыков и включала задания на заполнение пропусков и с выбором правильного ответа.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получал 1 балл.

Мониторинг проводился в условиях, приближенных к ОГЭ (9 кл.) и ЕГЭ (10 кл.), при двух организаторах в каждом учебном кабинете, с рассадкой по одному обучающему за партой. По окончании мониторинга работы детей были сканированы, верифицированы и загружены в систему.

Результаты мониторинговых исследований следующее.

В мониторинговых исследованиях принимало участие 26 обучающихся (10-а – 14, 10-б - 12)

Если сделать анализ по 10 классам, то получится следующий результат:

Класс	Количество обучающихся	Ниже базового уровня		Базовый уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10-а	14	15	78,9%	4	21%
10-б	12	8	66%	4	33%

Итого	26	23	74%	8	25,8%
-------	----	----	-----	---	-------

Если говорить об уровнях освоения предмета, то с работой на базовом уровне справились 8 обучающихся из 31 10-х классов (25,8%), а 23 обучающихся выполнили работу ниже базового уровня (74%). Это говорит о том, что задания диагностической работы в формате ЕГЭ были для обучающихся 10 классов достаточно сложными.

Максимальный балл – 60 – никто не набрал. 1 обучающаяся набрала 49 баллов, а остальные набрали ниже 39 баллов.

Если сделать анализ по 9 классам, то получится следующий результат:

Класс	Количество обучающихся	Ниже базового уровня		Базовый уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%
9-а	23	11	47,8%	12	52%
9-б	26	4	15%	22	84,6%
Итого	49	15	30,6%	34	69%

На основании таблицы можно сделать вывод:

Работу выполняли 49 обучающихся 9-х классов. С работой на базовом уровне справились 34 обучающихся из 49 9-х классов (69%), а 15 обучающихся выполнили работу ниже базового уровня (30,6%).

Максимальный балл – 43 – никто не набрал. 14 обучающихся набрали 30-36 баллов, 20 обучающихся - 22-29 баллов и 15 учеников набрали ниже 22 баллов.

Общий анализ результатов мониторинговых исследований позволяет делать **вывод** о том, что у обучающихся 9-х классов сформированы предметные знания по английскому языку, однако обучающиеся 10-х классов показали низкий уровень усвоения материала, так как мониторинг проводился в условиях, приближенных к ЕГЭ.

Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися были следующие:

- неумение отделить главную информацию от второстепенной;
- ошибки в предложениях с синонимичным значением;
- неумение найти в тексте ключевые слова при просмотром чтении;
- неумение догадываться о значении слов по контексту;
- ошибки в образовании новых слов с помощью суффиксов и префиксов (Словообразование).

Рекомендации:

1. Уделять достаточное внимание развитию навыков аудирования на уроках, включать в практику проведения учебных занятий нетрадиционные формы работы, мотивирующие детей на успешное выполнение заданий по аудированию.
2. Вырабатывать у обучающихся умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.
3. Уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки, систематически работать над усвоением основных грамматических правил.
4. Учитывать обучающихся внимательно читать заголовки и выделять ключевые слова, выражающие основную мысль, и соотносить их с ключевыми словами в заголовке.
5. Учитывать обучающихся не обращать внимание на незнакомые слова, если они не мешают понимать основную мысль.

6. Давать обучающимся достаточное количество тренировочных заданий, направленных на отработку словообразования.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР был разделен на два этапа: часть проверочных работ была проведена весной 2022 года, оставшиеся работы были по объективным причинам были перенесены на более поздний срок и выполнены осенью 2022 года.

Весна 2022

Весной 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по ряду предметов, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

16 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),

18 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),

22 марта 2021 года – по учебному предмету «Математика».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Результаты ВПР по русскому языку (4 классы)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие,

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы.

85 обучающихся 4-х классов из 87 выполнили ВПР по русскому языку. 1 обучающийся 4-а класса обучается на дому, таким образом освобождается от ВПР и 1 учащийся 4-в класса отсутствовал по болезни. Успеваемость составила – 98,8%. Качество – 68%. Качество за выполненную ВПР чуть выше, чем качество за 3 четверть (разница 4 %).

Выводы: процент успеваемости составил – 98,8%, качество знаний – 68 %.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4а	27 обучающихся	22 обучающихся	5 обучающихся	-
4б	30 обучающихся	20 обучающихся	9 обучающихся	1 обучающийся
4в	28 обучающихся	20 обучающихся	6 обучающихся	2 обучающихся
Итого	85 обучающихся	62 обучающихся	20 обучающихся	3 обучающихся

72,9% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

23,5% - получили отметку выше

3,5% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по русскому языку.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Результаты ВПР по математике (4 классы)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

83 обучающихся 4-х классов из 87 выполнили ВПР по математике. Успеваемость составила – 95%. Качество – 79%. Качество за выполненную ВПР совпадает качеством за 3 четверть.

Выводы: процент успеваемости составил – 95%, качество знаний – 79 %.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Выполняли работу	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4-а	27	18	7	2
4-б	30	22	5	3
4-в	26	16	5	5
Итого	83	56	17	10

67% - обучающихся подтвердили отметку за четверть

20% - получили отметку выше

12% - получили отметку ниже

Выводы и рекомендации:

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по математике.

2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.

3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

Выводы:

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах показывает, что в целом с проверочными работами успешно справились 97% обучающихся.

Также нужно отметить, что написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по русскому языку – 13,6% обучающихся, по математике – 20,8% обучающихся, по окружающему миру – 22,9% обучающихся.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ЦМО учителей начальных классов;

2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Проведены Всероссийские проверочные работы в **5,6,11-х** классах.

В 5 –х классах

17 марта 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»

В 6-х классах

18 марта 2022 года – по учебному предмету «Математика»

В 11-х классах

11 марта 2022 года – по учебному предмету «География»

Проведение ВПР по всем остальным предметам по объективным причинам было перенесено на осень.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель анализ: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы:

в 5-а, б, в классах материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Типичные ошибки: морфологический разбор частей речи, фонетический разбор слова, распознавание предложения и расстановка знаков препинания.

План по устранению ошибок: На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; обратить внимание на правила пунктуации при однородных членах и в сложном предложении, фонетический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы (ударение), правила пунктуации при обращении, прямой речи и на графическую схему предложений с прямой речью. Следует продолжить работу над текстом, ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 5-а классе подтвердили: 17 обучающихся; понизили: 5 обучающихся; повысили: 1 обучающийся. В 5-б классе подтвердили: 20 обучающихся; понизили: 6 обучающихся. В 5-в классе подтвердили: 14 обучающихся; понизили: 8 обучающихся; повысили: 1 обучающийся.

Результаты ВПР по математике (6 классы)

Выводы: качество и средняя оценка Всероссийских проверочных работ 6-а класса понизилась по сравнению с качеством за III четверть; качество и средняя оценка ВПР 6-б класса совпадает с качеством и средней оценкой 3 четверти: четвертные оценки в 6-в классе не совпадают с оценками за ВПР, знания учащихся соответствуют требованиям программы за 6 класс.

Типичные ошибки:

1. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
2. Решение задач на нахождение процентов.
3. Нахождение значения выражения с модулем.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на геометрическое построение, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи.

План по устранению ошибок:

Систематически повторять на уроках арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;

Повторить понятие «процент», решение задач с ним.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 6-а классе подтвердили: 22 обучающихся; понизили: 2 обучающихся; повысили: 3 обучающийся. В 6-б классе подтвердили: 21 обучающихся; понизили: 2 обучающихся. В 6-в классе подтвердили: 18 обучающихся; понизили: 4 обучающихся.

Выводы: обучающиеся 11-а, б классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки: умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 11-а классе подтвердили: 13 обучающихся; понизили: 1 обучающийся; повысили: 3 обучающихся. В 11-б классе подтвердили: 7 обучающихся; понизили: 2 обучающихся.

Рекомендации по результатам ВПР -2022(весна

-учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно;

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на работу обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной).

Осень 2022

Осенью 2022 года были проведены ВПР по следующим предметам:

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» («Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык») принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняют проверочную работу по основному/первому изучаемому языку.

- в 9 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень)

Наименование предметов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Всего/выполнили	Всего/выполнили	Всего/выполнили	Всего/выполнили
русский язык			68/65	88/79
математика		78/78		88/83
обществознание			7-а,в 42/40	8-б, в 45/41
история		78/77	7-б 26/21	8-а,г 43/39
английский язык				88/76
окружающий мир	89/84			
биология		78/77	7-б 26/25	8-в 19/1
география			7-а,в 42/41	8-б,г 46/
физика				8-а 23/2
химия				

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки: умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

План по устранению ошибок: большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 5-а классе подтвердили: 23 уч., повысили: 4 обучающихся; в 5-б классе подтвердили:13 обучающихся, повысили: 13 обучающихся; в 5-в классе подтвердили:14 обучающихся, понизили: 1 обучающийся, повысили: 13 обучающихся.

Итоги ВПР в 6-м классе математика

Типичные ошибки: решение текстовой задачи, задача на процент, задание на логику, геометрическое построение, вычислительные ошибки

План по устранению ошибок:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

7. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 6-б классе подтвердили:16об уч., понизили: 5 обучающихся, повысили: 4обучающихся; в 6-в классе подтвердили:18обучающихся,

понижили: 3 обучающийся, повысили: 2 обучающихся.

Итоги ВПР в 6-м классе биология

Типичные ошибки: умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

План по устранению ошибок: большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - постоянно отрабатывать понятийный аппарат.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 6-а классе подтвердили: 19 обучающихся, понизили: 6 обучающихся, повысили: 1 об уч.; в 6-б классе подтвердили: 16 обучающихся, понизили: 8 обучающихся., повысили: 3 обучающийся; в 6-в классе подтвердили: 12 обучающихся, понизили: 9 обучающихся.

Итоги ВПР в 6-м классе история

Обучающиеся смогли оправдать годовые оценки, но есть ученики, результаты которых немного ниже результатов годовой оценки, это объясняется тем, что обучающиеся забыли материал прошлого года и у них имеются пробелы в знаниях.

Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий; неправильно установили соответствие дат и событий

План по устранению ошибок: 1. Работа с понятиями и терминами; 2. Работа с иллюстрациями и изображениями 3. Анализ исторических документов

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 6-а классе подтвердили: 21 обучающихся, понизили: 4 обучающихся., повысили 2 обучающихся; в 6-б классе подтвердили: 15 обучающихся, понизили: 12 об уч.; в 6-в классе подтвердили: 15 обучающихся, понизили: 4 обучающихся, повысили 2 обучающихся.

Итоги ВПР в 7-м классе русский язык

Типичные ошибки: ошибки_ в постановке запятых в сложном предложении; определение основной мысли текста; определение ошибочных форм слов; постановка ударений в словах; морфологические, синтаксические разборы;

План по устранению ошибок: провести работу над ошибками, повторить орфограммы.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 7-а классе подтвердили: 8 обучающихся, понизили: 11 обучающихся; в 7-б классе подтвердили: 14 обучающихся, понизили: 5 обучающихся; повысили 4 обучающихся, в 7-в классе подтвердили: 13 обучающихся, понизили: 7 обучающихся, повысили: 1 обучающихся.

Итоги ВПР в 7-м классе география

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

План по устранению ошибок: Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; внести дополнительные задания на уроках по отдельным темам

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 7-а классе подтвердили: 16 обуч., понизили: 3 обуч.; в 7-в классе подтвердили: 16 обуч., понизили: 4 обуч., повысили: 2 обучающихся.

Итоги ВПР в 7-м классе биология

Типичные ошибки: Свойства живых организмов; процессы жизнедеятельности растений; обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание.

План по устранению ошибок: продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся; внести дополнительные задания на уроках по отдельным темам.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 7-б классе подтвердили: 14 обуч., понизили: 10 обуч., повысили: 1 обучающихся.

Итоги ВПР в 7-м классе история

Обучающиеся смогли оправдать годовые оценки, но есть обучающиеся результаты, которых немного ниже результатов годовой оценки, это объясняется тем что ученики забыли материал прошлого года и у них имеются пробелы в знаниях

Типичные ошибки: неправильно определили значение понятий, неправильно установили соответствие дат и событий, были сложности при определении местоположения страны на карте

План по устранению ошибок: Работать с понятиями и терминами, с иллюстрациями и изображениями; продолжить Анализ исторических документов; работать с картой.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 7-б классе подтвердили: 17 обуч., понизили: 4 обучающихся.

Итоги ВПР в 7- классе обществознание

Типичные ошибки: были сложности при определении взаимодействия сфер общества, при составлении рассказа. План по устранению ошибок: 1. Работа с понятиями и терминами; 2. Повторение элементов сфер общественной жизни.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 7-а классе подтвердили: 14 обуч., понизили: 5 обуч.; в 7-в классе подтвердили: 17 обуч., понизили: 3 обуч., повысили: 1 обучающийся.

Итоги ВПР в 8-а классе физика

Учащиеся справились с ВПР. Качественная успеваемость и средняя оценка по результатам проверочной работы ниже аналогичных показателей по итогам года.

Типичные ошибки: решение текстовой задачи на взаимодействие тел, сила тяжести, вес тела. Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Для устранения пробелов знаний обучающихся включить в содержание уроков те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, выполнить работу над ошибками.

В 8-а подтвердили: 5 обучающихся, понизили 12, повысили: 3 обучающихся.

Итоги ВПР в 8-м классе география

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения

По устранению ошибок продолжить формирование навыки самостоятельной работы обучающихся; в учебном году внести дополнительные задания на уроках по отдельным темам.

В 8-б подтвердили: 17 обучающихся; понизили 4 обучающийся; В 8-г подтвердили: 11 обучающихся, понизили 7 обучающихся.

Итоги ВПР в 8-м классе биология

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Типичные ошибки: умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

По устранению ошибок большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - постоянно отрабатывать понятийный аппарат

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 8-в классе подтвердили:15 обуч., понизили: 3об уч., повысили: 1 обучающийся.

Итоги ВПР в 8-м классе история

На среднем уровне у учащихся сформированы умения: Знание основных терминов; умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; умение работать с иллюстративным материалом;

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения: знание основных фактов, процессов, явлений; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Типичные ошибки: Не справились с работой иллюстрациями, не смогли описать событие, затруднения в составлении краткого рассказа о памятных местах региона;

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 8-в классе подтвердили:12 обуч., понизили: 8 обуч., повысили: 1 обуч.; 8-г классе подтвердили:13 обуч., понизили: 2 обуч., повысили: 3 обучающихся.

Итоги ВПР в 8-м классе обществознание

Допущены ошибки при нахождении информации различного характера, полученных из доступных источников (фотоизображений), при систематизации, анализировании полученных данных; при обосновании оценки социальным событиям и процессам.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 8-б классе подтвердили:20 обуч., понизили: 3 обуч., повысили: 3 обуч.;

Итоги ВПР в 8-б по предмету английский язык

Обучающиеся при выполнении работы допустили ошибки при применении видовременных форм глагола, словообразование, употреблении фразовых глаголов; при выразительном чтении текста; при аудировании с пониманием запрашиваемой информации.

По устранению ошибок развивать умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; формировать лексико-грамматические навыки; совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

В 8-а подтвердили: 17 обучающихся, понизили 4 обучающихся; в 8-б (1 группа) подтвердили: 10 обучающихся; понизили 1 обучающийся; в 8-б классе (2 группа) подтвердили: 6, понизили: 5 обучающихся; в 8-в классе подтвердили:12 уч., понизили: 3 уч.; в 8-г классе подтвердили: 12 обуч., понизили: 2 обучающихся.

Итоги ВПР в 8-м классе математика

При выполнении работы, обучающиеся с затруднением, извлекали из текста необходимую информацию; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 8-а классе подтвердили:19 обуч., понизили: 1 обуч., повысили: 1 обуч.; в 8-б классе подтвердили:17 обуч., понизили: 6 обуч., повысили: 3 обуч., в 8-в классе подтвердили:12 обуч., понизили: 1 обуч.; в 8-г классе подтвердили:15 обуч., понизили: 3 обучающихся.

Итоги ВПР в 8-м классе русский язык

Выводы: качество знаний заметно сократилось по сравнению с концом учебного года.

Типичные ошибки: Затруднения в разборах, определении значения пословиц, основной мысли текста, типа речи

По устранению ошибок на уроках продолжить работу по отработке орфографических навыков; регулярно на уроках проводить работу по повышению орфографической и пунктуационной грамотности; работать над развитием читательской грамотности; отрабатывать на каждом уроке умение определять части речи; в систему заданий регулярно включать работу с текстом

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 8-а классе подтвердили:13 обуч., понизили: 5 обуч.; 8-б подтвердили:14 обучающихся, понизили: 9 обучающихся; повысили: 1 обуч.; 8-в классе подтвердили:7 обуч., понизили: 7 обуч., не справились 4 обуч.; 8-г классе подтвердили: 11 обуч., понизили: 6 обуч., повысили: 3 обучающихся.

Итоги ВПР в 9-м классе русский язык

Типичные ошибки: морфологический разбор деепричастия, пунктуация при причастном и деепричастном обороте, правописание предлогов и союзов, работа с текстом.

По устранению ошибок регулярно на уроках проводить работу по повышению орфографической и пунктуационной грамотности.

Отрабатывать на каждом уроке навыки правописания предлогов и союзов. В систему заданий регулярно включать работу с текстом.

В 9-а классе подтвердили: 18 обучающихся, понизили: 4, повысили: 5 обучающихся; в 9-б классе подтвердили: 18 обучающихся, понизили 3 обуч, повысили: 1 обуч.; в 9-в подтвердили: 9 обучающихся; понизили 3 обучающийся, поысили:2 обучающихся.

Итоги ВПР в 9-м классе математика

При выполнении работы у обучающихся были затруднения при выполнении арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями; при использовании геометрических понятий и теорем; при умении применять изученные

методы для решения задач практического характера на %.

По устранению ошибок включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла; рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа; при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 9-а классе подтвердили: 15 обуч., понизили: 10 обуч.; повысили 1 обуч.; в 9-б классе подтвердили: 23 обуч., повысили 1 обуч.; в 9-в классе подтвердили: 11 обуч., понизили: 3 обучающихся.

Итоги ВПР в 9-м классе по предмету география

У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения: определять географический объект на к/карте, географический объект по описанию; работа с климатограммой; определение природной зоны по описанию; не могут дать описание своего региона пребывания

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении отдельных тем; усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 9-б классе подтвердили: 19 обуч., понизили: 5 обучающихся.

Итоги ВПР в 9-м классе по обществознанию

При выполнении работы обучающиеся не справились с графиком; не смогли определить смысл высказывания, затруднения были при

Анализе иллюстраций (фотоизображение).

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 9-в классе подтвердили: 13 обуч., понизили: 1 обуч., повысили: 1 обучающийся.

Итоги ВПР в 9-м классе по предмету история

Качество знаний заметно сократилось по сравнению с концом учебного года, это можно объяснить тем, что за лето дети забыли часть учебного материала. Типичные ошибки: 1. Затруднения в определении хронологической последовательности событий; проблемы при работе с иллюстративным материалом.

На уроках обратить внимание на работу с иллюстрациями учебника, на работу с датами

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 9-а классе подтвердили: 17 обуч., понизили: 8 обуч., повысили: 1 обучающийся.

Итоги ВПР в 9-м классе по предмету физика

Обучающиеся при выполнении работы были затруднены решением текстовой задачи. Средняя оценка за выполненную ВПР 3,3

Для устранения пробелов знаний, обучающихся включить в содержание уроков те задания, в которых допущено наибольшее количество ошибок, работать над ошибками.

В 9-подтвердили: 9 обучающихся, понизили 6 обучающихся.

Итоги ВПР в 9-м классе по предмету химия

Средняя оценка за выполненную ВПР 4,1.

Обучающиеся не в полной мере, овладели комплексом умений работы с периодической таблицей и математическими умениями. Необходимо продолжить формировать навыки самостоятельной работы у обучающихся;

В 9-б классе подтвердили: 10 обучающихся; понизили 3 обучающихся; повысили 9 обучающихся.

Итоги ВПР в 9-м классе по предмету биология

При выполнении работы было обнаружено, что обучающихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

- не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Для устранения пробелов у обучающихся формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Вывод: сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал следующие результаты: в 9-а классе подтвердили: 18 обуч., понизили: 4 обуч.; повысили 1 обучающийся.

Общерекомендации по результатам ВПР-2022:

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре-октябре. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Как видно по итогам выполненных работ, перенос повлиял на результаты работ.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных

и качественных результатов ВПР как классом в целом, так и по каждому ученику отдельно;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на работу обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной).

Результаты промежуточной аттестации.

Согласно статье 58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения « О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», согласно

решению заседания педагогического совета №9 от 5 апреля 2022 года была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года. Промежуточная аттестация является обязательным условием перевода обучающегося в следующий класс, и проводится по всем предметам учебного плана. В начале учебного года были рассмотрены примерные формы промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана с 1 по 11 классы. На заседании педагогического совета в апреле были уточнены конкретные формы проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету. В 9-11-х классах есть без отметочные предметы – элективные курсы и курсы «Индивидуальный проект». По данным предметам промежуточная аттестация проводится в форме защиты реферата и защиты проекта соответственно. По элективным курсам все обучающиеся успешно защитили рефераты, получили оценку «зачет», и прошли промежуточную аттестацию. По курсу «Индивидуальный проект» в течение года каждый обучающийся выполнял один проект по определенной теме, все успешно защитили свои проекты и получили оценки.

Общие выводы промежуточной аттестации на уровне НОО:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. 1 обучающийся из 2-г класса не прошёл годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку и математике.
2. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно, проведена в соответствии с утвержденным графиком.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Учителям начальных классов:
 - Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
 - Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
 - Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
 - Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
 - Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
 - Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

- Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

4. Классному руководителю 2-г класса Сиразиевой Ч.Р. довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации обучающейся Салаховой Л. (математика и русский язык).

Промежуточные аттестационные работы в 5-11-х классах были проведены по следующим предметам и формам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестационной работы
5-а, 5-б, 5-в	География	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
6-а, 6-б, 6-в, 6-г	История	Контрольная работа
	Русский язык	Контрольная работа
	Технология	Тест
7-а, 7-б, 7-в	Алгебра	Контрольная работа
	ИЗО	Контрольная работа
	Обществознание	Тест
8-а, 8-б, 8-в класс	Химия	Тест
	Английский язык	Контрольная работа
	Музыка	Контрольная работа
9 класс	ОБЖ	Тест
	Элективный курс по математике	Защита рефератов
10-а класс	Математика	Тест
	Русский язык	Тест
	Астрономия	Тест
	Элективный курс	Защита реферата
	ИП	Защита проекта
10-б класс	Математика	Тест
	Русский язык	Тест
	Астрономия	Тест
	Элективный курс	Защита реферата
	ИП	Защита проекта
11-а, 11-б класс	ОБЖ	Тест
	Элективный курс	Защита реферата
	ИП	Защита проекта

По всем остальным предметам промежуточная аттестация предполагается в форме ВГО

Выводы промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО:

Анализ итогов промежуточных аттестационных работ позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. Обучающиеся школы показали стабильные предметные результаты по проверенным предметам
2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике
3. 6 обучающихся школы на уровне основного и среднего общего образования не справились с промежуточными аттестационными работами и будут переведены в следующий класс условно:

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции
3. При календарно-тематическом планировании учебного материала, учитывать итоги промежуточных аттестационных работ
4. При планировании плана ВШК, учитывать результаты промежуточных аттестационных работ
5. Классным руководителям своевременно ознакомить родителей с результатами промежуточной аттестации

В ходе самообследования установлено, что 7 обучающихся на уровне начального (1) и основно (6) общего образования не справились с заданиями промежуточной аттестации, имели неудовлетворительные оценки по четвертям, и получили неудовлетворительные годовые оценки. Согласно статье 59 ФЗ – 279 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», данные обучающиеся были переведены в следующий класс условно. В начале нового учебного года все они повторно выполнили промежуточные аттестационные работы и ликвидировав академические задолженности были переведены в следующий класс. Следует отметить, что обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки все их 7-х классов.

Выводы: анализ обследования результатов освоения учащимися программы начального, основного и среднего общего образования показал, что в школе созданы условия для формирования предметных знаний обучающихся, дети получают доступное образование, что сказывается на итоговом качестве знаний детей. В школе ведется качественная работа по повышению объективного оценивания знаний обучающихся школы. Анализы анкет, собеседований и протоколов родительских собраний позволяют сделать вывод том, что родители довольны предоставленным качеством знаний их детям.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся проходили в штатном режиме. Все ограничения, связанные с опасностью распространения коронавирусной инфекции были сняты.

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных предмета – русский язык и математика по 2 предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ для всех обучающихся. Для получения аттестата достаточно было сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровнях).

Таблица 10. Общая численность выпускников в 2022 году

	9-е классы	11-е классы
--	------------	-------------

Общее количество выпускников	45	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	45	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	27

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Балтасинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Из представленной ниже таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось как по русскому языку, так и по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	91	4,03	100	73	3,98
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	77	4,12	100	77	4,15

2021-2022	100%	89%	4,16	100%	77	4,18
-----------	------	-----	------	------	----	------

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Иностранный язык	2	100	35	5	100
Физика	3	100	36	4,66	100
География	24	100	25,25	4,5	100
Родной язык	9	89%		4,44	100
Информатика	26	88	14,42	4,3	100
Обществознание	17	88	28,64	4,17	100
Биология	5	100	28,8	4	100
Химия	2	100	26	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Все выпускники смогли пройти ГИА без неудовлетворительных оценок. Наиболее востребованными были информатика, география, обществознание, дети смогли показать и высокое качество и успеваемость по данным предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году, как и в предыдущие годы, не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	2020/21	2021-2022
----------	---------	---------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	62	100	52	100	45	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	8	9	17	7	16%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	25	40	23	44	17	38%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	62	100	52	100	45	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В выпускных 11-х классах обучались 27 обучающихся. Все 27 выпускников 11-х классов успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании; из них 5 выпускникам, что составляет 18,5% от общей численности выпускников – вручены аттестаты с отличием, российские медали «За особые успехи в учении». Все они выполнили обязательное условие для получения медали – набрали выше 70 баллов по русскому языку и математике на профильном уровне и оценку «5» по математике на базовом уровне, и баллы, не ниже минимального по предметам по выбору. Отрадно то, что медалисты оправдали свои оценки, набрав высокие баллы на ЕГЭ.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 27 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 18 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 13 человек, что составило 48 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 14 человек, что составило 52 процента от обучающихся 11-х классов.

Количество участников ЕГЭ за последние 4 года(в % соотношении)

№	Предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%	Сдавали ЕГЭ	%
1	Русский язык	31	100%	31	100	37	100%	27	100%
2	Математика (базовый)	8	26%	0	0	0	0	13	48%
	Математика (профиль)	23	74%	16	52%	12	32%	14	52%
3	Физика	8	26%	9	29%	5	14%	3	11%
4	Химия	6	19%	4	13%	11	30%	5	18,5%
5	Биология	12	39%	4	13%	14	38%	6	22%
6	История	1	3%	7	23%	3	8%	2	7%
7	Общ-е	16	52%	17	55%	14	38%	8	29,6%
8	Информатика			1	3%	0	0	6	22%
9	Английский язык	5	16%	5	16%	6	16%	1	3,5%
10	Литература					2	5%		

Если обратить внимание на процентные показатели выбора экзаменов, то видно, что с каждым годом высоко количество обучающихся, сдающих ЕГЭ по обществознанию, биологии, химии, следовательно, дети выбирают в основном экзамены по профилю обучения. В то ж время большой выбор данных предметов говорит о высоком качестве преподавания данных предметов в школе.

В 2021 году из 27 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 14 человек (52%), 8 обучающихся (29,6%) выбрали обществознание, 3 (11%) – физику, 2 (7%) – историю, 1 (3,5%) – английский язык, 5 человек (18,5%) – химию, 6 (22%) – биологию. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Динамика результатов ЕГЭ

	Рус. язык	Математ.		Физика	Химия	Биология	История	Общество	Лит-ра	Информ.	Англ
		П	Б								
2013	70	64		55,5	86,3	76,4	75,2	66,8	68	66	-
2014	64,6	43,7		41,6	65,2	55,7	53	61,1	-	50	58
2015	71,5	45,9		52	65	61	80	60	59	65	82
2016	76,2	43,4	4,39	55,4	57,63	61,77	63	68,9			82,5
2017	77,4	54,3	4,81	50,89	66,7	65,9	60,25	64,5	59	46	77,6

2018	79,5	61	4,6	58,83	72,5	63,85	76,6	73,3	-	-	78,5
2019	80,2 6	62,4	5	59	71,93	61,40	60	61,81			84
2020	77,6 5	59		59,78	60,75	67	73,43	75,88		79	81,6
2021	81,1 3	60,5		63,6	67,09	61,57	68,33	70,07	77		86
2022	74,6 7	68,7	4,46	57,33	59	62,33	74,50	78,75		75	96

Как показывает таблица, в последние годы по школе стабильно высокие результаты только по русскому языку и английскому языкам. По итогам кампании ЕГЭ-2022, по школе возросли средние баллы по математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку. В то же время заметно ухудшились результаты по русскому языку, физике, химии. В этом году мало обучающихся, набравших выше 90 баллов. Только по трем предметам – математике, истории и биологии нет обучающихся, набравших свыше 90 баллов, такой показатель имеется лишь по русскому языку, химии и обществознанию. А высокие баллы – выше 80 баллов – набрали обучающиеся по русскому языку, информатике, биологии, химии, обществознанию, истории. В 2021-2022 учебном году следует обратить особое внимание на преподавание предметов математика и физика.

В 2022 году самый низкий средний балл по физике – 57,33, химии - 59. Набрал ниже минимального количества баллов по химии один обучающийся.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	27	74,67	100
Физика	3	57,33	100
Математика (профильный уровень)	14	68,7	100
Химия	5	59	80
Биология	6	62,33	100
История	2	74,5	100
Обществознание	8	78,75	100
Английский язык	1	96	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что обучающиеся овладели предметными знаниями на высоком уровне; обучающиеся показали хорошие результаты, несмотря на то, что сравнительно с результатами прошедшего учебного года, показатели незначительно низкие. Из всех выпускников 9 человек набрали свыше 80 баллов, из них 6 – свыше 90 баллов. Все выпускники-медалисты набрали более 90 баллов.

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	3
Средний тестовый балл	77,11	70.02

В 22 учебном году ЕГЭ по математике сдавали как на профильном, так и на базовом уровне. Экзамен на базовом уровне сдавали 14 обучающихся, которым для поступления в ВУЗы не требуется результат по математике. Средняя оценка составила 4.46, что ниже средней районной оценки на 0,07.

На профильном уровне математику сдавали 13 выпускников, результаты которых оказались ниже районного на 0,98 баллов. В то же время радует то, что впервые с 2013 года обучающиеся нашей школы смогли набрать 68,71 баллов. Самый высокий балл в истории школы по математике был равен 64, в 2013 году. Среди обучающихся нет высокобалльников, самый высокий балл 78, нет и обучающихся, не набравших минимальный порог. Самый низкий балл – 34 - говорит о том, что с данным выпускником не была проведена достаточная разъяснительная работа по вопросу выбора экзамена, а так же консультационная работа по подготовке к ЕГЭ. Радует то, что 2 выпускника-медалиста сдавали ЕГЭ по математике и набрали 78 и 72 балла.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	59	77,6
2020/2021	60,5	81,13
2021/2022	68,71	74,67

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - 5 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2022 года. Все медалисты успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все набрали средний балл выше 80.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
3	6	5	6	10	5

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022 году

Результаты ЕГЭ выпускников – медалистов

ФИО	Предмет	Балл
Ибрагимова Гузель	Русский язык	96
	Английский язык	96
	Обществознание	98
	Математика	5
		96,6
ШагимардановаРамиля	Русский язык	94
	История	84
	Обществознание	90
		89,33
Загидулина Зарина	Русский язык	94
	Математика	5
	Биология	82
	Химия	90
		88,6
Хабриева Малика	Русский язык	94
	Математика	78
	Информатика	78
		83,3
Ибрагимова Адиля	Русский язык	89
	Математика	72
	Информатика	70
		77

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по предметам по выбору

По ЕГЭ средний балл ниже республиканского показателя по физике и химии, по всем остальным предметам выше среднего балла республики. По математике как на базовом, так и на профильном уровнях, биологии отстаем и от районных результатов. Учителям-предметникам необходимо скорректировать работу по данным предметам, пересмотреть план подготовки к экзаменам в следующем году. На заседаниях ШМО необходимо организовать обмен опытом между учителями, разобрать наиболее сложные задания ЕГЭ.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (16%).

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (18,5%).

Согласно полученным данным в ходе самообследования, можно сделать итоговый вывод о том, что школа дает качественное и доступное знание обучающимся, которые доказывают свои знания в ходе независимых исследований (на ЕГЭ и ОГЭ)

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Балтасинская СОШ» обучаются 10 обучающихся с ОВЗ.

На основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ в развитии соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

На уроках учителя-предметники используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Вывод: уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

- недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

Пути решения проблем:

- создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

- обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы принимают участие в районных, , всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2022 года была проведена районная олимпиада по математике и русскому языку для обучающихся 2-3 классов

Предметы	Финалисты 2020-2021		Финалисты 2021-2022	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
Математика	0	4	0	6
Русский язык	0	3	0	5
Итого	0	7	0	11

Из таблицы видно, что в 2022 году заметно увеличилось количество призёров. Всего 11 обучающихся 2-3 классов стали призёрами на муниципальном этапе ВОШ, это на 3 ребёнка больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

По математике очень хорошие результаты по сравнению с предыдущим годом: 6 обучающихся набрали высокие баллы, а в прошлом году их было 4.

Результаты по русскому языку так же радуют: 5 призовых мест во 2-3-х классах, а в предыдущем учебном году их было 3.

Январь-февраль 2022 года. В январе-феврале 2022 года были проведены региональный этап Всероссийских и заключительный этап республиканских олимпиад школьников. Обучающиеся школы смогли отличиться всего 6 раз на уровне республики, что является худшим показателем за последние три года. В то же время на республиканской олимпиаде приняло участие 14 обучающихся. Эффективность участия составляет 43%. Нет обучающихся, которые смогли показать себя на региональном этапе всероссийских предметных олимпиад, в то время как в прошлом году таких обучающихся было 2.

Несколько лет проводится олимпиада по защите прав потребителей. В этом учебном году обучающиеся школы не смогли пробиться в финальный этап данной олимпиады.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников обучающиеся школы заняли 60 призовых мест, и не многие только отобрались на региональный этап олимпиад.

В этом году обучающиеся школы заняли 6 призовых мест на уровне республики, и радует то, что призерами на разных олимпиадах стали разные обучающиеся.

Осень 2022 года.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» на 2022-2023 учебный год, на основании приказа Министерства образования и науки РТ от 20.10.2022 №под-1780/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-23

учебном году», приказа МКУ «Управление образования БРИК №659 от 25.10.2022 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022-23 учебном году», с 10 ноября по 22 декабря был проведен муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников по 33 учебным предметам. На муниципальном этапе олимпиад приняли участие 188 обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Балтасинская СОШ» и заняли 69 призовых мест: 21 победитель и 48 призеров. Общее количество призеров и победителей на 9 человеко-мест стало больше по сравнению с прошедшим учебным годом.

Динамика результатов участия обучающихся на муниципальном этапе олимпиад.

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	1	1	2	0	3	2	3	1
Литература	2	5	2	6	4	2	2	3
Тат. Язык	4	8	3	22	22	23	11	18
Тат. литература	2	6	5	5	8	6	3	6
Тат.яз.русскояз.	1	5	3	6	5	3	3	4
Английский язык	4	2	3	3	2	5	7	3
Математика	-	5	6	3	3	6	4	6
Физика	-	-	-	-	-	1		-
Химия	-	-	-	-	-	-		1
Биология	3	4	3	1	1	4	1	3
География	2	-	-	-	-	-	3	-
История	3	2	2	1	3	2	5	3
Обществознание	2	6	4	6	4	-	2	5
Право	2	2	3	-	-	1		1
Экономика	-	1	-	-	-	-		1
Технология	-	1	1	3	4	4	2	2
Физкультура	1	3	4	9	5	5	6	7
Экология	-	2	1	1	-	-	1	-
ОБЖ	2	1	2	3	3	5	4	3
Информатика	-	-	-	-	-	-		-
Астрономия	-	-	1	-	-	-		-
Геология			-	-	-	-		-
Ист. Татарстана	-	1	-	-	-	1	1	1
Искусство	-	--	-	-	-	-		1
Арабский язык		1	1	-	-	-		-
Испанский язык							2	-
ИТОГО	29	56	49	69	67	70	60	69

Анализ диаграммы позволяет сделать вывод о том, что в этом учебном году увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся школы заняли призовые места: впервые есть победитель по предмету «искусство», имеется призер по химии, экономике.

Если рассмотреть участие обучающихся на олимпиаде по параллелям, то вырисовывается следующая картина.

2018-2019 учебный год (эти же классы)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
			3 класс - 6	4 класс - 7
		3 класс - 1	4 класс - 5	5 класс - 3
		4 класс - 5	5 класс - 3	6 класс - 8
	4 класс - 4	5 класс - 6	6 класс - 6	7 класс - 11
4 класс - 5	5 класс - 6	6 класс - 11	7 класс - 12	8 класс - 16
5 класс - 3	6 класс - 4	7 класс - 10	8 класс - 10	9 класс - 8
6 класс - 6	7 класс - 12	8 класс - 11	9 класс - 13	10 класс - 11
7 класс - 8	8 класс - 12	9 классы - 8	10 класс - 9	11 класс - 5
8 класс - 14	9 класс - 10	10 классы - 5	11 класс - 2	-
9 класс - 9	10 класс - 14	11 классы - 13	-	-
10 класс - 10	11 класс - 5	-	-	-

Данная таблица показывает, что обучающиеся 8-х, 9-х, 10-х классов в этом учебном году намного ухудшили свои позиции и сократили количество призеров и победителей. Увеличение общего количества призеров и победителей было достигнуто за счет 6-х, 7-х, 8-х классов.

Параллели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
3			1	6	
4	5	4	5	5	7
5	3	6	6	3	3
6	6	4	11	6	8
7	8	12	10	12	11
8	14	12	11	10	16
9	9	10	8	13	8
10	10	14	5	9	11
11	9	5	13	2	5

Самообследованием установлено, что в школе организована качественная работа с одаренными обучающимися. По каждому направлению обучающиеся показывают результаты. На муниципальном этапе предметных олимпиад школьников, как и в предыдущие годы, наибольшее количество призеров и победителей по предметам татарский язык и татарская литература. Так же стабильными являются результаты по предметам математика, физкультура, технология, ОБЖ, английский язык. По географии, информатике, астрономии, геологии на протяжении многих лет нет призовых мест.

Так же был сделан вывод о том, что на районных олимпиадах среди обучающихся 2-3 классов по русскому языку и математике, по физике и информатике среди обучающихся старших классов обучающиеся школы показали неплохой результат.

С 2023 года работу с одаренными обучающимися необходимо повысить на новый уровень. Необходимо обеспечить более результативное участие на региональном этапе всероссийских и заключительном этапе республиканских олимпиад.

Социальный статус семей обучающихся

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных формируется социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

Количество детей – 821
Количество семей- 572
Полные семьи – 485
Неполные семьи – 87
Многодетные семьи – 21
Малообеспеченные - 60
Дети-сироты – 0
Дети-инвалиды – 26 из них 11 ОВЗ
Семьи учащихся, где родители инвалиды – 17
Семьи, где родители лишены родительских прав – 2
Родители, имеющие свой бизнес – 59
Дети, проживающие с отчимом и мачехой – 9

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы особо не изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось на 2%.

Особое опасение вызывают проблемные семьи, которые состоят на учёте ПДН. Их - 9. Необходимо взять под особый контроль не только психологу, но и классным руководителям семьи, в которых дети – инвалиды, и родители – инвалиды.

Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей. Считаем необходимым построить внеурочную работу в школе таким образом, чтобы дети как можно дольше находились в школе и были организованно заняты в кружках, секциях

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5-11 классов. Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть оборудованный актовый и спортивный зал, помещения для занятия различных объединений, музыкальная и компьютерная техника, выход в Интернет

Формы организации внеурочной деятельности в рамках кружков, секций, занятий внеурочной деятельности включают: проектные работы, экскурсии, круглые столы, дискуссии и диспуты, поисковые работы, игровые формы и тд.

С сентября 2022 года на основании письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 г. №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в программу внеурочной деятельности была включена обязательная модуль «Разговоры о важном», для обучающихся 1-11-х классов. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам с 7.55 по 8.25. Занятия включены в основное расписание уроков. Обязательными направлениями внеурочной деятельности с сентября так же стали занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся с 1 по 11 класс, и занятия по профориентации.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Анализ воспитательной работы за 2022 год основан на результатах изучения эффективности воспитательного процесса по основным видам деятельности и воспитательным модулям.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся в внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа.

В 2022 году школа продолжает работать по новой рабочей программе воспитания, которая скорректирована согласно обновлённым ФГОС. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 35 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, 8 воспитателей ГПД.

Педагогами создаётся атмосфера взаимного уважения, поддержка каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в той или иной области. Существенно положительное воздействие на воспитательные

й процессом оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и многие другие.).

Социальными партнерами МБОУ «Балтасинская СОШ» в 2022 году были:

- ЦВР
- Детская школа искусств
- Центр психолога – педагогического сопровождения развития детей и подростков –
Центральная районная детская библиотека
- Центр занятости Балтасинского муниципального района
- Отдел по делам молодёжи и спорта администрации Балтасинского муниципального района
- Инспекцией по делам несовершеннолетних РОВД Балтасинского района
- МБУ Спортивная школа
- МБДОУ №1,2,3,4,5
- Военный комиссариат
- ПК «Факел»
- МЦ МБУ «Хыял»

Выполнение годового плана воспитательной работы, работа по направлениям:

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Январь – месячник спортивно-оздоровительной работы
- Февраль – месячник военно-патриотического воспитания
- Март – экологического воспитания
- Апрель – месячник родного языка и национального воспитания,
- Май – «Вахта памяти»
- Сентябрь – месячник безопасности
- Октябрь – месячник Милосердия
- Ноябрь – месячник Права
- Декабрь – месячник знаний

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию детей в районных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях. Подводя итоги выполненной работы за учебный год, можно считать, что общешкольный план в целом реализованным.

Патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший себя: тематические классные часы «Россия – Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», беседы «Афганистан в памяти нашей», встреча с выпускниками, пришедшими с армии «Как я в армии служил»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы, операции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Визит»; военно-спортивная игра «Зарница», митинги и другие.

Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей, посещение предприятий района, участие в муниципальном чемпионате Juniorskills.

С 01.05.2022 была организована работа по изучению государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия флага России и исполнения Государственного гимна России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенным в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Для этого дополнительно были приобретены флаги РТ, РФ и переносной флагшток.

Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания государственной символики и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о

гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества в воинской или альтернативной службе.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а также анализ жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Новую жизнь книге», ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, «Край родной и любимый», Неделя толерантности, День матери, День Победы, Последний звонок и т.д.

Дополнительное образование

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе ведется работа по шести направлениям:

№	Наименование	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Количество обучающихся
1	Спортивно-оздоровительное:			
1	1. «Белая ладья»	4	140	76
2	1. «Волейболист»	2	70	15
3	1. «Баскетболист»	2	70	15
4	1. «Юный хоккеист»	2	70	15
5	1. «Туризм»	2	70	15
2	Краеведческое:			
1	2. «Краеведение»	4	140	15
2	2. «Тайны родного края»	2	70	15
3	Социальное:			
1	3. «Основа журналистики»	2	70	15
2	3. «ЮИД»	2	70	15
4	Общеинтеллектуальное:			
1	4. «Весёлый английский»	4	140	76
5	Общекультурное:			
1	5. «Хореография»	8	280	76 бюджет 80 внебюджет
6	Военно-патриотическое			
1	6. Юнармия «Патриот»	2	70	15
	Итого:	36 часов	1260	462

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с

различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

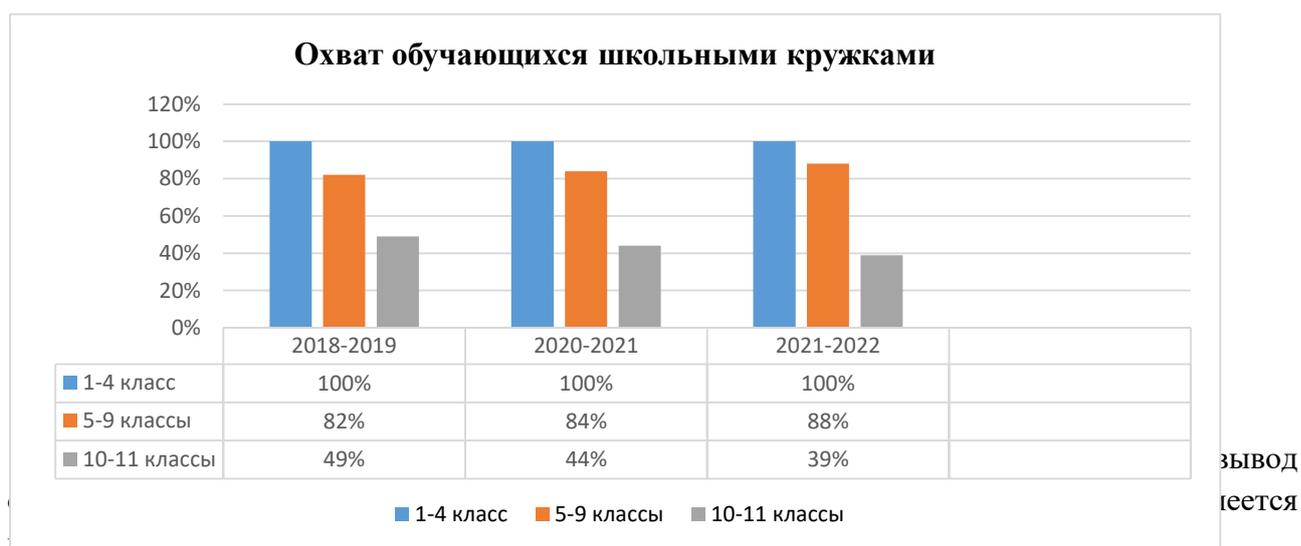
В качестве руководителей кружков в этом учебном году работали 12 педагогов.

Занятия творческих объединений ведутся согласно расписанию, утвержденному педагогическим советом и директором школы. Все руководители кружков предоставили программы с календарно-тематическим планированием кружковой деятельности на год, своевременно вели журналы посещаемости детей. Каждый руководитель кружка работал по навигатору, вводил программу и вел журнал посещаемость учащихся в электронном формате.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Сеть кружков, секций, студий позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Охват детей, занятых школьными кружками составляет 57%, в целом – 91 %.



Занятия в кружке «**Занимательный английский**» Габидуллиной Н.Н., Гатиятуллиной А.А. проводились в 1 классах с детьми, посещающими группу продлённого дня. Кружок работал по адаптированной программе. Для того, чтобы заинтересовать учеников, руководители кружка, на каждом занятии использовали презентации, дети смотрели мультфильмы на английском языке, разучивали песни, рифмовки.

На основании анализа проведенной работы за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод: педагоги дополнительного образования школы добросовестно вели подготовку не только к кружковым занятиям, но и находили индивидуальный подход к учащимся, показав высокие результаты в разнообразных конкурсах, фестивалях, конференциях, что отражается в рейтинге достижений, творческой деятельности и активности, как самих педагогов, так и учащихся и их стабильной посещаемостью.

Интерес к занятиям в кружках и секциях возрастает у учащихся с каждым годом. Поэтому на сегодняшний день нашей основной задачей является совершенствование форм и методов работы с детьми с целью создания возможности для саморазвития личности.

Средством достижения поставленной цели является внедрение новых инновационных образовательных технологий, как в процесс обучения, так и воспитания.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе и районе интеллектуально-познавательных игр, соревнований, конкурсов.

Рекомендации: 1. Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной.

2. Классным руководителям привлекать обучающихся к посещению кружковых занятий.

3. Вовлечь в работу кружков и секций, обучающихся из категории «трудных».

Динамика состояния здоровья учащихся.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья и спортивные праздники с родителями. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детские игровые площадки.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы. По итогам медосмотра 2021 года можно наблюдать следующие группы здоровья детей:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	без дер.	Дерев.	Всего с дер.
I	4	17	19	16	6	11	5	5	8	3	5	89	10	99
II	80	76	41	56	59	74	59	38	42	26	31	546	56	602
III	6	3	3	1	2	3	3	1	1	1	-	21	3	24
IV	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	-	2
V	1	4	1	2	-	2	-	1	1	2	1	12	3	15
Всего	91	100	85	75	68	90	67	45	52	32	37	670	72	742

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	без дер.	Дерев.	Всего с дер.
Осн.	81	91	80	71	64	84	64	43	50	29	36	627	66	693

Подг.	9	3	3	1	2	1	2	-	1	1	-	22	1	23
Спец.	-	5	1	1	1	4	1	1	1	1	-	13	3	16
Освоб.	1	1	1	2	1	1	-	1	-	1	1	8	2	10
Всего	91	100	85	75	68	90	67	45	52	32	37	670	72	742

Группа здоровья учащихся за последние 3 года:

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2021-2021
I	123	106	99
II	524	568	602
III	27	32	24
IV	5	7	2
VI	12	12	15
Всего:	671	693	742

Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Образовательная деятельность организуется на основании:

1. Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №18071 от 25.10.1991 (ред. от 12.03.2014).
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года №413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
6. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №569 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»
8. Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287;
9. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №568 от 18 июля 2022

года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»

10. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

11. Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»

12.

Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

13. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 "О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»)

14. Протокол совещания коллегии Министерства образования и науки Республики Татарстан по обсуждению открытия классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Татарстан № пр-59/22 от 04.06.2022

15. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

16. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

17. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрен решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

19. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

20. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15)

21. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. №1/22)

23. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

24. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»

25. Образовательных программ МБОУ «Балтасинская СОШ»:

1. Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС
2. Основная образовательная программа по обновленным ФГОС
3. Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС
4. Основная образовательная программа основного общего образования по обновленным ФГОС

5. Основная образовательная программа среднего общего образования

6. АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные нарушения (Вариант 6.3)

7. АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1)

8. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2)

9. АООП для детей с нарушениями интеллекта (Вариант 2)

10. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

11. АООП для детей с нарушением зрения

26. Устава МБОУ «Балтасинская СОШ».

27. Программы развития школы.

Учебный план

Образовательный процесс реализуется на основании учебного плана, составленного в соответствии основных образовательных программ, календарного учебного графика и расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, расширенное изучение гуманитарных и естественно-научных предметов.
2. Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
3. Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность.

В течение 2022-23 учебного года будет продолжаться система специализированной подготовки (профильного обучения) на уровне среднего общего образования, где обучение осуществляется по ФГОС СОО, и направлено на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с ост. 17 п. 3 ФЗ №273 «Об образовании в РФ». На всех трех уровнях обучения реализуются ФГОС. В 1,5-х классах реализуются обновленные ФГОС НОО и ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Начальное общее образование

Учебный план для обучающихся 1-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования. Учебный план 2-4-х классов - в соответствии с ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель. Продолжительность уроков в 1-м классе в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Обучение в 1-х, 2-х классах по заявлению родителей ведётся на русском и татарском языках, а в 3-4-х классах - на русском языке. Воспитание ведётся на русском и татарском языках.

Внеурочная деятельность, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но прежде всего

–
на достижение личностных, метапредметных результатов. Реализация внеурочной деятельности по основным пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется в рамках группы продленного дня в школе и внешколы в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, организация культуры и спорта. Организация занятий внеурочной деятельности осуществляется воспитателями и учителями школы, а так же педагогами дополнительного образования по отдельности составленному расписанию.

Согласно плану внеурочной деятельности школы, обязательными направлениями внеурочной работы являются еженедельные курсы «Разговоры о важном», занятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Основное общее образование

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования* и рассчитан на 35 учебных недель в год в 6-8 классах, 34 недели в год в 5, 9 классе. Обучение ведется на русском языке. Продолжительность уроков - 45 минут. Режим работы в 5-9 классах строится по шестидневной учебной неделе.

Учебный план для 5-х классов составлен в соответствии с обновленными ФГОС ООО, 6-9-х классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность осуществляется учителями-предметниками в ходе реализации рабочих программ учебных предметов согласно программы воспитания школы и плану внеурочной деятельности. На основании методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России №ТВ-1290/03 от 05.07.2022), в плане внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности

обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Согласно письму Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» и Концепции профильных психолого-педагогических классов, универсальный 10-б класс открыт как класс педагогической направленности .

Форма обучения: очная.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4, 6-8, 10	1	45	6	35
4,9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – понедельник – 8.30

вторник-суббота 8 ч 00 мин.

1 классы. Понедельник. Сентябрь-декабрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.25
8.25	1-ая перемена	8.30
8.30	1-й урок	9.05

9.05	2-ая перемена	9.30
9.30	2-ой урок	10.05
10.05	2-ая перемена, организация питания	10.25
10.25	3-ий урок	11.00
11.00	3-я перемена, динамическая пауза	11.30
11.00 13.00	Группа продленного дня Организация питания	17.00
16.00	Внеурочная деятельность	16.30

1 классы (вторник-пятница) Сентябрь-

декабрь

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.35
8.35	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.30
9.30	2-ая перемена, динамическая пауза, организация питания	10.00
10.00	3-ий урок	10.35
10.35	3-я перемена	11.00
11.00 13.00	Группа продленного дня Организация питания	17.00
16.00	Внеурочная деятельность	16.30

1 классы Январь-май. Понедельник.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.25
8.30	1-ый урок	9.10
9.10	1-ая перемена	9.25
9.25	2-ой урок	10.05
10.05	2-ая перемена (организация питания)	10.30
10.30	3-ий урок	11.10
11.10	3-я перемена (динамическая пауза)	11.30
11.30	4-ый урок	12.10
12.10	4-ая перемена	12.30
12.30 13.30	Группа продленного дня Организация питания	17.00
16.00	внеурочная деятельность	16.30

1 классы. Январь-май (вторник-пятница)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.40
8.40	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.35

9.35	2-ая перемена (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.40
10.40	3-я перемена (динамическая пауза)	11.00
11.00	4-ый урок	11.40
11.40	4-ая перемена	12.00
12.00	Группа продленного дня Организация питания	17.00
16.00	внеурочная деятельность	16.30

2-4 классы (понедельник)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.25
8.25	1-я перемена	8.30
8.30	1-ый урок	9.15
9.15	2-ая перемена	9.30
9.30	2-ой урок	10.15
10.15	3-я перемена (организация питания)	10.25
10.25	3-ий урок	11.10
11.10	4-я перемена	11.30
11.30	4-ый урок	12.15
12.15	5-ая перемена	12.30
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	6-ая перемена	13.30
13.30	Группа продленного дня Организация питания	17.00
16.00	Внеурочная деятельность (2-3 классы)	16.45
13.00	4 классы	15.00

2-4 классы (вторник – суббота)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена (организация питания)	8.55
8.55	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена	10.00
10.00	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена	11.00
11.00	4-ый урок	11.45
11.45	4-ая перемена	12.00
12.00	5-ый урок	12.45
12.45	5-ая перемена	13.00
13.00	Группа продленного дня Организация питания	17.00

16.00	Внеурочная деятельность (2-3 классы)	16.45
13.00	4 классы	15.00

5-11 классы (понедельник)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.55	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.25
8.25	1-ая перемена	8.30
8.30	1-ый урок	9.15
9.15	2-ая перемена (организация питания, 5-7 классы)	9.30
9.30	2-ой урок	10.15
10.15	3-я перемена	10.25
10.25	3-ий урок	11.10
11.10	4-я перемена (организация питания)	11.30
11.30	4-ый урок	12.15
12.15	5-ая перемена (организация питания)	12.30
12.30	5-ый урок	13.15
13.15	6-ая перемена (организация питания)	13.30
13.30	6-ой урок	14.15
14.15	7-ая перемена	14.25
14.25	7-ой урок	15.00
14.00	Внеурочная деятельность (5-10 классы)	16.00

5-11 классы (вторник-суббота)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена (организация питания)	9.00
9.00	2-ой урок	9.45
9.45	2-ая перемена	09.55
09.55	3-ий урок	10.40
10.40	3-я перемена (организация питания)	11.00
11.00	4-ый урок	11.45
11.45	4-ая перемена (организация питания)	12.00
12.00	5-ый урок	12.45
12.45	5-ая перемена (организация питания)	13.00
13.00	6-ой урок	13.45
13.45	6-ая перемена	13.55

13.55	7-ой урок	14.40
14.00	Внеурочная деятельность (5-10 классы)	16.00

Самообследование показало, что Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованием закона. Актуальные нормативно-правовые акты на текущий момент соблюдаются. Учебный план школы составлен в соответствии с Основными Образовательными Стандартами НОО, ООО, СОО, и учитывает запросы и интересы родителей (законных представителей) и детей.

Для реализации федеральных образовательных программ всех уровней в школе созданы все условия. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям ФГОС на 80%. Кабинеты химии, биологии, физики полностью оснащены необходимым учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, и другими ресурсами для проведения лабораторных и практических работ в рамках проекта «Точка роста» в 2022 году. В наличии необходимые дидактические материалы, технические средства для, учебные и учебно-методические пособия, учебники для выполнения образовательных программ. Анализ изучения выполнения программы по каждому предмету показал, что по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

1.5..ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2019	77	36	0	41 (47%)	31	25	6	0	0
2020	62	29	0	33 (53%)	31	29	2	0	0
2021	52	22	0	30 (42%)	37	32	5	0	0
2022	45	30	0	15 (67%)	27	22	5	0	0

Анализ итогов трудоустройства выпускников 9-х классов показал, что из года в год увеличивается доля выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования, и приходят в 10 класс в свою школу. Была проделана качественная работа педагогическим коллективом школы, школьным психологом для преодоления страха обучающихся перед ЕГЭ. В последние годы нет обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, и открываются профильные классы тех направлений, которые высоко востребованы обучающимися (согласно заявлениям самих обучающихся).

За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в

учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод** о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

1.6 .ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

В 2022-2023 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем учебным предметам. Образовательный процесс обеспечивали 68 штатных педагогов и 2 совместителя. Из них:

Административный персонал: 5 человек; учителя-51; воспитателей-9; педагог-психолог-1; педагог-организатор-1; тьютор -1. За последние три года было принято 9 молодых педагогов.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

| Численность/удельный вес численности педагогических |
---	---	---	---

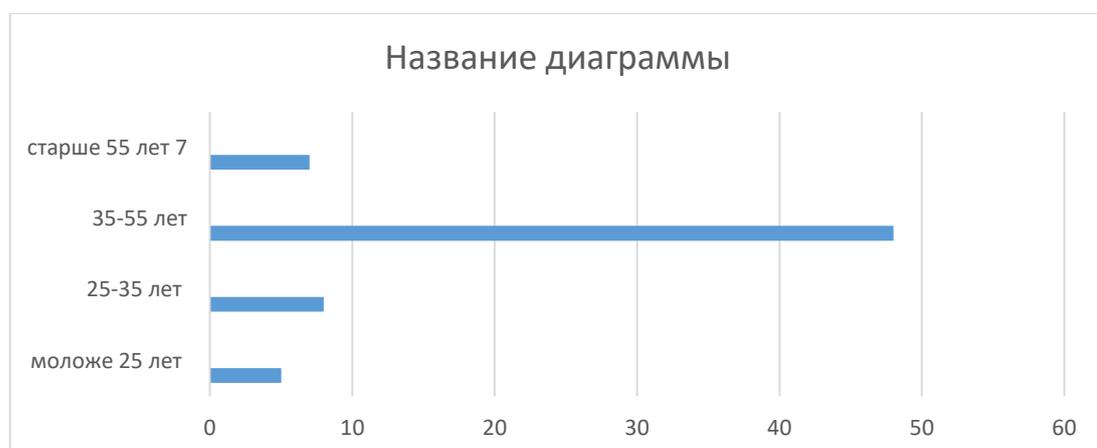
работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников (человек/%)	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (человек/%)
65/ 96%	65/96%	3/4,4%	3/4,4%

Квалификационные категории педагогических работников

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников (человек/%)	Высшая квалификационная категория (человек/%)	Первая квалификационная категория (человек/%)	Без категории
52/76%	26(38%)	26(38%)	10(14%)

Распределение педагогических работников по возрасту работы:

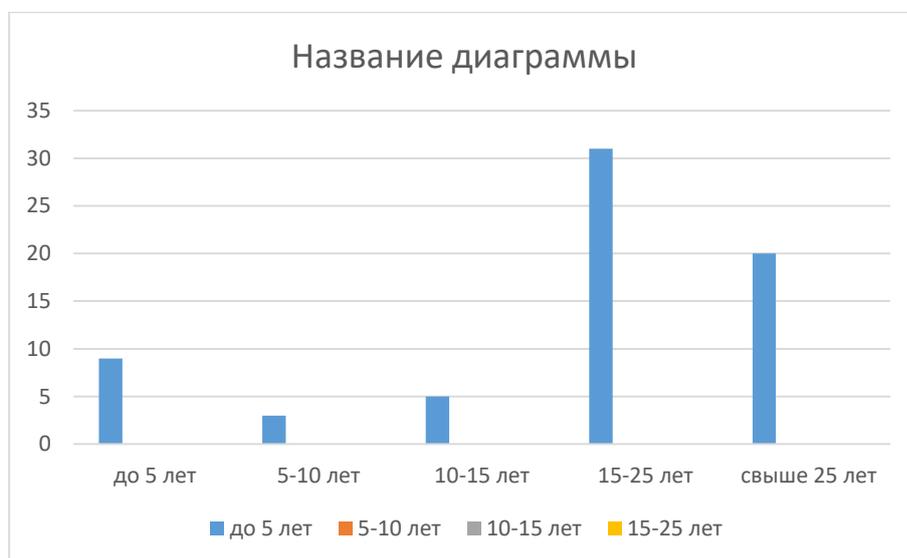
Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет
5	8	48	7



Средний возраст педагогов составляет: моложе 25 лет -7%; 25-35 лет-11%; 35-55 лет 70%; старше 55 лет-10%.

Распределение педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25
9	3	5	31	20



Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 15 и свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки.



В 2018-2019 учебном году -33 педагога; 2019-2020- 6 педагогов; 2020-2021- 38 в 2021-2022 учебном году 34 человека (51% педагогов), 2022-2023 учебном году курсами было охвачено - 54 человека (79%).

Таким образом, план повышения квалификации выполняется на 100%.

Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, объем учебы 72 часа, был направлен на формирование предметной компетентности, объем 24 часа был направлен на формирование функциональной грамотности школьников, 144 часа было направлено на Комплексная безопасность детей.

Курсы проходили очно- заочно, учителя знакомились с инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями.

Общие показатели и наиболее значимые достижения сотрудников школы:

В комплекте наград педагогических работников за отчетный период:

Почетные грамоты Главы Балтасинского муниципального района.

Благодарственные письма руководителя исполнительного комитета Балтасинского муниципального района.

Почетные грамоты МКУ «Управления образования БРИК».

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Республики Татарстан.

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Знак отличия «Почетный наставник» Республики Татарстан.

Нагрудный знак «За верность профессии» Министерства просвещения Российской Федерации.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Благодарственные письма, грамоты и дипломы оргкомитетов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и фестивалей.

Выводы и рекомендации:

1. МБОУ «Балтасинская СОШ» располагает кадровым потенциалом с высоким уровнем образования и квалификации, позволяющим на должном уровне решать образовательные задачи и добиваться результативности в учебной деятельности.
2. При планировании методической работы предусмотреть разнообразные формы и виды работ по повышению квалификации работников в условиях введения обновленных ФГОС.
3. Продолжить работу по оказанию методического сопровождения наставниками молодым специалистам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.
4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для подготовки преподавателей к аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом.

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. Аттестацию успешно прошли 14 педагогических работников: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 6 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию, 4 педагога успешно прошли испытания на высшую и 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Категории	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учителей	65	66	64	68
Высшая	21 (32%)	24 (36%)	23(35%)	27 (39%)
Первая	32(49%)	30 (45%)	29(45%)	26 (38%)
СЗД	5(7%)	4 (6%)	3(4%)	6 (9%)
Без категории	7(10%)	8 (12%)	9(12%)	9 (13%)

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников зам.директора по УР Залялова Э.Ф. участвовала в совещаниях муниципального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2021-2022 учебном году аттестационном году прошла организованно.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников не имеющих категорию.

Вывод: Анализ данных таблицы показывает некоторое увеличение аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

С марта 2022 года Школа ведет работу по учету микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработаны меры по его профилактике. Учет количества микротравм позволил посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников, была проделана следующая работа:

- Заменены все учительские столы в кабинетах
- Обновлена мебель в кабинетах химии, биологии, физики
- Приобрели новые стулья для кабинета учителей
- Регулярно проводятся инструктажи для учителей, персонала школы.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда –40739 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1,4 единиц в год;

объем учебного фонда – 11381 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	11381	8807
Педагогическая	262	214
Художественная	27446	7270
Справочная	453	312
Языковедение, литературоведение	376	208
Естественно-научная	399	309
Техническая	235	15
Общественно-политическая	220	97

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 560 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 89 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В целях реализации государственной программы республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы», осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий на татарском языке. Согласно данной программе, поступают: газеты «Ватаным Татарстан», «Мэдэни жомга», «Көмеш кыңгырау»; журналы: «Гаилә һәм мәктәп», «Сөембикә», «Идел», «Мәйдан», «Чаян», «Ялкын», «Сабантуй», «Казан утлары», «Безнең мирас», «Татарстан», «Мәгариф»

Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть отдельно изучена для принятия соответствующих решений.

1.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом трехэтажном здании, в 36 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, ТСО, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнять практическую часть программы по предметам естественного цикла, технологии. Имеются 2 мастерских, кабинеты технологии, спортивный зал и спортивная площадка, хоккейная коробка, дошкольный учебно-опытный участок, географическая площадка, кабинет информатики

В школе имеется хорошо оборудованная современная столовая, в которой созданы все условия для организации двухразового полноценного горячего и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся под контролем администрации школы, родительского комитета. Имеются медицинские работники, которые напрямую контролируют качество организации питания детей.

В образовательной организации созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса: установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения. Имеется ручной и стационарный металлоискатели.

Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в школе создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнить образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФКГОС, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программы по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными нормами и требованиями. В то же время необходимо до конца оснастить все кабинеты мультимедиапроекторами, привести оснащенность кабинетов в 100% соответствие требованиям к оснащенности кабинетов, приобрести интерактивные доски.

Материально-техническая база МБОУ «Балтасинская СОШ» способствует реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования школы. Для реализации в школе ФГОС в наличии учебные кабинеты, оснащенные необходимым количеством мебели, отвечающие требованиям СанПин.

№пп	Условия реализации ФГОС					Наличие/количество	
	Учебные кабинет					Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Наличие УМК
	Кабинеты	количество	Наличие мультимедиа оборудования (кол-во)	Наличие интерактивного комплекса (кол-во)	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета		
1.1	Русского языка	3	3	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется	Имеется
1.2.	Родного (татарского) языка	4	4	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется

					ие		
1.3.	Иностранного (английского) языка	3	3	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.4.	Математики	3	3	2	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.5.	Физики	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.6.	Информатики	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.7.	Истории и обществознания	2	2	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.8.	Биологии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.9.	Химии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.10	Географии	1	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется	имеется
1.11.	ОБЖ	1	1	1	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.12.	Технологии (д)	2	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
1.13.	Технологии (м) Учебные мастерские	2	1	-	Имеется/требуется пополнение	Имеется/требуется обновление	имеется
2	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством					Все учебные кабинеты Кабинет информатики Кабинеты технологии Учебные мастерские	
3	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские					Имеются Учебные кабинеты Лаборатории кабинетов	

		- физики - химии - биологии
4	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Актный зал Хореографический кабинет
5	Лингафонный кабинет	Не имеется
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
7	Актный зал	1
8	Хореографический зал	1
9	Спортивный зал	1
10	Стадион	1
11	Спортивная площадка	4
12	Тир	1
13	Кабинет ПДД	1
14	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
15	помещения для медицинского персонала;	1 (2 комнаты)
16	Административные помещения с АРМ	3 1 кабинет директора 2 кабинета завучей
17	Кабинет педагог-психолога	1
18	Кабинет педагог-организатора	1
19	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется
20	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется
21	Пришкольный учебно-опытный участок	Имеется

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Балтасинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность учебных кабинетов – 100 процентов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности, обновлены морально изношенные ноутбуки согласно программе «Ноутбук-учителю», реализуемой Ак Барс банком.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», в школе создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В ходе реализации данного проекта, кабинеты физики, химии, биологии оснащены современными цифровыми лабораториями, необходимым

оборудованием и препаратами для подготовки к ОГЭ, техническими средствами обучения и МФЦ.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС начального и основного общего образования по предметным областям «Технология», «Математика и информатика» показал частичное оснащение оборудованием для проведения уроков по робототехники, недостаточное количество ноутбуков обучающимся, комплектами учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования по предметам учебного плана. .

В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

1.9.. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В 2022 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы, качества образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ «Балтасинская СОШ»; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2022 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (входные контрольные работы, административные контрольные работы – 2 раза в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль

состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания в параллелях, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного аудита обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, при необходимости доводились до сведения родителей.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	763
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
1.5.	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	395 (59,2%)
1.6.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,18
1.7.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл	4,15
1.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,67
1.9.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,71
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.1.2	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (15%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (18,5%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (30,2%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		33 (4,3%)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0 %)

1.19.3	– международного уровня		0 (0%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (7,4%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	68
1.24.1	– с высшим образованием		65 (96%)
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		65 (96%)
1.24.3	– средним профессиональным образованием		3 (4,4%)
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4,4%)
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (76%)
1.25.1	– с высшей		26 (38%)
1.25.2	– первой		26 (38%)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		9 (13%)

1.26.2	– больше 30 лет		10 (14%)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		5 (7%)
1.27.2	– от 55 лет		6 (8%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,21
2.3.	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2.	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных		да

	компьютеров		
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

III. ВЫВОДЫ

- Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся работников.

- МБОУ «Балтасинская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

- Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено

- в школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ

- Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются согласно намеченному плану.

В 2023 году МБОУ «Балтасинская СОШ» продолжит свою работу в следующих направлениях

- продолжение поэтапного введения обновленных Федеральных Государственных Стандартов начального, основного и среднего общего образования

- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

-использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;

-созданию эффективного воспитательного пространства в Школе;

-сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечению условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Директор МБОУ «Балтасинская СОШ» _____ /Гилязова Г.Ф./

Лист согласования к документу № 187 от 13.06.2023

Инициатор согласования: Гилязова Г.Ф. Директор

Согласование инициировано: 13.06.2023 20:31

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гилязова Г.Ф.		 Подписано 13.06.2023 - 20:31	-