

М. А Н Д Р Е Е В А

О т


п р и м ы

д о

О к т а в ы




**М. А Н Д Р Е Е В А**



**ОТ  
ПРИМЫ  
ДО  
ОКТАВЫ**

Издание 5



**СБОРНИК МЕЛОДИЙ  
ДЛЯ ПЕНИЯ  
И МУЗЫКАЛЬНОГО  
РАЗБОРА**

**НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО  
В МЛАДШИХ КЛАССАХ  
ДЕТСКИХ  
МУЗЫКАЛЬНЫХ ШКОЛ**

**ВСЕСОЮЗНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО СОВЕТСКИЙ КОМПОЗИТОР  
Москва 1982**

Файл скачан с сайта [aperock.ucoz.ru](http://aperock.ucoz.ru)

Настоящее пособие рассчитано на совместную работу педагога с учащимися в классе и на самостоятельные занятия учащихся дома. В начале обучения, когда дети еще не умеют хорошо читать, они занимаются только с педагогом. В дальнейшем, при переходе к самостоятельному чтению, представляется возможным использовать сборник также и для домашних занятий.

Основная цель пособия — развитие музыкально-слуховых представлений у детей в области метра и ритма, лада и формы. Не менее важной задачей является приобретение ими навыков по первоначальному анализу, воспитание сознательного отношения к музыке — умения ответить на вопросы, касающиеся строения спетой, сыгранной или прослушанной мелодии.

Считая инструментальное изложение мелодий более легким для детского восприятия, автор даёт вокальную запись лишь с № 23.

Многие песни, мелодии пьес даны в отрывках (указание на это есть только в пьесах). Некоторые стихи в заданиях также предлагаются в сокращении.

Одна из характерных особенностей пособия — наличие заданий по импровизации, значительно повышающих активность учащихся, способствующих созданию эмоционального тонуса на занятиях и лучшему усвоению пройденного материала.

Распределение разделов и примеров по классам является условным и может меняться в зависимости от подвинутости данной группы. Что касается фортепианного сопровождения к песням и отдельным мелодиям, а также фортепианных пьес, вошедших в пособие, то исполнение их рассчитано в основном на педагога или на достаточно подвинутых учащихся.

Настоящее издание значительно расширено заданиями по импровизации. Введены новые разделы: мелодический минор и знакомство с интервалами.

*Заслуженный работник культуры РСФСР М. Андреева*

# ПЕРВЫЙ КЛАСС

## Введение

Для того чтобы петь по нотам и играть на каком-либо инструменте, необходимо быть музыкально грамотным. Надо научиться читать ноты так, как вы читаете книги. А для этого прежде всего следует знать, что звуки могут быть различной длительности и высоты.

Поговорим прежде всего о том, что в музыке называется длительностями.

Представьте себе, что у нас есть два колокольчика — один побольше, а другой поменьше.

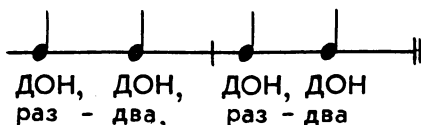
Один звонит «ДОН, ДОН, ДОН, ДОН». Слушая его, мы можем равномерно считать «раз-два, раз-два». На каждый счет придется по одному удару колокольчика.

Другой (тот, что поменьше) звонит в два раза быстрее — «ДИ-ЛИ, ДИ-ЛИ, ДИ-ЛИ, ДИ-ЛИ». Голосок у него более тонкий, и на каждый счет придется уже не один, а два удара.

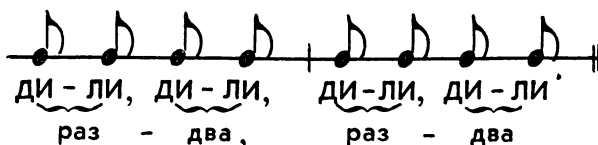
Но вот, заглушая звон маленьких колокольчиков, раздаются звуки большого колокола — «ДО-ОН, ДО-ОН». Каждый его удар будет длиться два равномерных счета.

В музыке тоже есть звуки более короткие и более долгие. Некоторые из них соответствуют ударам этих колокольчиков и большому колоколу.

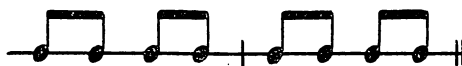
Как же звонил первый колокольчик? Он звонил четвертными длительностями или, как их называют сокращенно, «четвертями»:



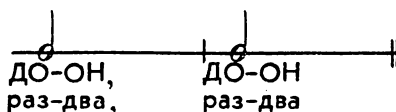
Второй колокольчик звонил восьмыми или «восьмушками»:



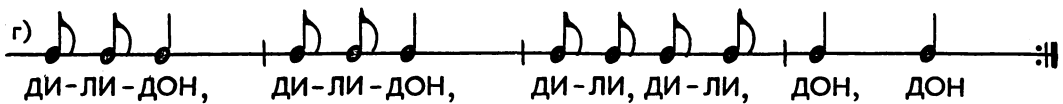
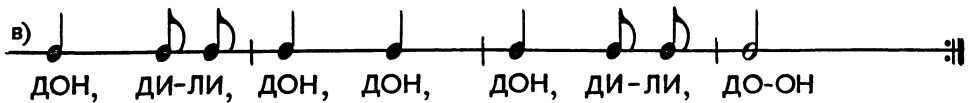
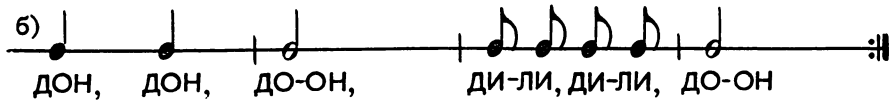
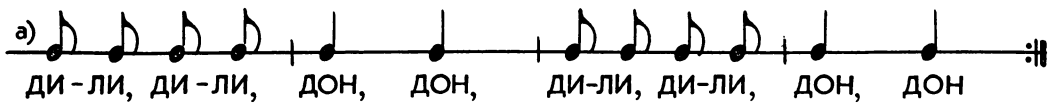
Восьмые пишут, также соединяя по две, группируют, как говорят музыканты:



В большом колоколе звучали половинные длительности, иначе — «половинки»:



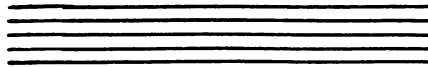
Произносятся «ДОН», «ДИ-ЛИ» и «ДО-ОН», хлопайте в ладоши.  
А теперь исполните на треугольниках ритмические рисунки, устройте как бы перезвон колокольчиков.



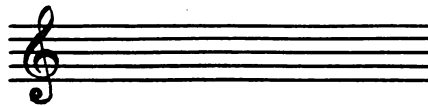
Используя этот ритм, сочините мелодии и исполните их на металлофоне (на «черных» клавишах).

Как же записывается высота звуков? Ведь они бывают разные — высокие, низкие, не очень высокие и не очень низкие.

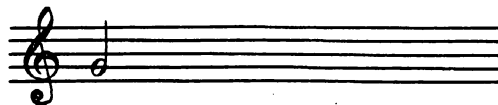
Высота звуков записывается на нотном стане:



В начале нотного стана ставится условный знак — скрипичный ключ:



Скрипичный ключ показывает, что на второй линейке записывается звук *соль*:



Про этот звук можно сказать словами русской народной сказки:

Стоит в поле теремок,  
Он не низок, не высок.

Звук *соль* и на клавиатуре фортепиано находится посередине.  
С другими звуками и их записью вы познакомитесь дальше, в небольших песенках.



### 3. ДА ВО ГОРОДЕ

Русская хороводная песня



«Колокольчики» здесь будут звучать так: то «ДИ-ЛИ-ДОН», то «ДОН, ДИ-ЛИ». Не спугайте, когда будете петь!

Если исполнять следующую мелодию (из югославского учебника сольфеджио М. Магдаленича), подражая колокольчикам, то надо половинные ноты петь растягивая — «ДО-ОН».



### 4. СПОЙ МНЕ ТАКУЮ ПЕСНЮ

Венгерская народная песня

Русский текст З. АЛЕКСАНДРОВОЙ



Спой мне такую песню,  
Чтоб веселее стало,  
Чтобы в простор небесный  
Птицей она взлетала.

В конце нотного стана стоят две точки. Это значит, что мелодия песни повторяется. Посчитайте, сколько разных звуков в венгерской песне. Спойте ее со словами, называя звуки.

### 5. САДОВОД

Слова Г. ЛЮШНИНА

Не спеша

Мелодия Г. ШАЛЬБАУМА



Вася наш не маленький,  
Васе пятый год,  
Из соломы валенки  
Яблоням несет.

Пусть зимою лютою  
Много дней подряд,  
В валенки обутые,  
Яблони стоят.

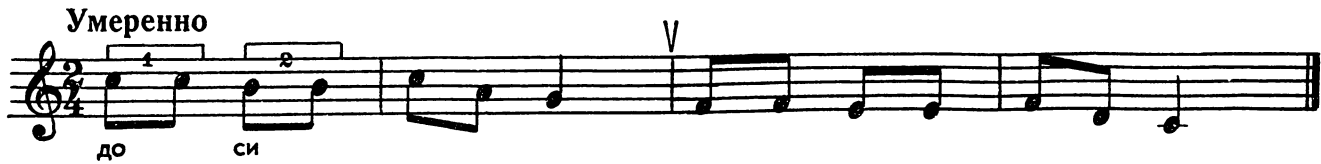
Сколько в песне одинаковых фраз? Есть ли в ней фразы, одинаковые только по ритму?

Прохлопайте песню, считая вслух на «раз-два», без «и». Затем выучите слова и произносите их в ритме, глядя в ноты.

## 6. ПРИБАУТКА

Мелодия украинской народной песни

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ



Наша горка высока,  
Наша речка глубока.  
На горе стоит дубок,  
По реке плывет челнок.

Сели птицы на дубок,  
А мишутка в челночок.  
Стали птицы песни петь,  
А медведь давай реветь!

«Прибаутка», как и все предыдущие песни, — в двухчетвертном размере, который включает две доли, сильную и слабую (каждая равна четверти).

Когда мы говорим «раз-два», мы отсчитываем доли такта. Почему первую долю назвали сильной? Потому что на нее падает ударение.

Как надо дирижировать в размере  $\frac{2}{4}$ ? Первое движение руки (вниз) показывает сильную долю и должно быть «тяжелым», второе движение (вверх) должно быть легким, так как показывает слабую долю.

Споем эту песню с дирижированием, сначала называя звуки, а потом со словами.

О речке надо петь более низко, чем о горке. Поэтому разделитесь на два голоса. Первую фразу будут петь ребята с более высокими голосами, а вторую — с более низкими.

Если расположить звуки песни, постепенно повышая от одного до до другого, то получится звукоряд до мажора, иначе — гамма.



Под звуками гаммы подписаны номера ступеней не арабскими цифрами, которые вам хорошо знакомы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), а римскими, состоящими, как говорят ребята, из «палочек» и «галочек». В конце гаммы вместо цифры VIII можно вновь подписывать цифру I, обозначающую первую ступень.

Споем гамму медленно, половинными нотами, четко произнося названия звуков и дирижуя на  $\frac{2}{4}$ .



Теперь споем гамму вверх и вниз различными длительностями.





Пойте сначала все вместе, а потом по одному. Загадывайте друг другу загадки: какими длительностями вы поете вверх и какими вниз?

Придумайте сами, как можно еще спеть гамму до мажор с «половинками», «четвертями» и «восьмушками». Очень полезно петь ее частично «про себя» там, где нет звуков и только указаны ступени.

а)  $\text{V}$   $\text{VI}$   $\text{VII}$

б)  $\text{III}$   $\text{IV}$   $\text{VII}$   $\text{I}$   $\text{VI}$   $\text{V}$   $\text{IV}$   $\text{III}$

в)  $\text{III}$   $\text{IV}$   $\text{V}$   $\text{VI}$   $\text{VII}$   $\text{VI}$   $\text{V}$   $\text{IV}$   $\text{III}$   $\text{II}$

Теперь, когда вы хорошо знаете гамму до мажор, можно спеть ее, не сбиваясь, и с сопровождением фортепиано.

### 7. ПРИПЕВ ИЗ ПЕСНИ «ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ»

Музыка А. ОСТРОВСКОГО

Умеренно

До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до,

до, си, ля, соль, фа, ми, ре, до.

# ТОНИКА, УСТОЙЧИВЫЕ И НЕУСТОЙЧИВЫЕ ЗВУКИ В ДО МАЖОРЕ

Первая ступень называется *тони́кой*. Споем ее так:



Затем споем все устойчивые звуки.— первую, третью и пятую ступени — снизу вверх и сверху вниз.



Послушайте трезвучие, состоящее из устойчивых звуков *до* мажора, и спойте отдельные его звуки так, как это здесь указано.



Почему эти звуки назвали устойчивыми? Потому, что они чаще других встречаются в мелодии; кроме того, на них можно закончить песенку.

Больше всего таких песен, которые оканчиваются первой ступенью, то есть *тони́кой*. До сих пор наши песни так и завершались, кроме словенской песни (там в конце была третья ступень).

## 8. СНЕЖНЫЙ КОМ

Мелодия венгерской народной песни

Русский текст Н. МЕЛИКОВОЙ

Умеренно скоро



Спойте «Венгерскую народную песню», а потом взгляните на ноты и посчитайте, сколько в каждой фразе встретится устойчивых звуков — *до*, *ми*, *соль*. Сколько их всего в песне?

Так же, почти на одних устойчивых звуках, построена и следующая песенка:

## 9. НАША ПЕСЕНКА ПРОСТАЯ.

Слова М. ИВЕНСЕН

Музыка Ан. АЛЕКСАНДРОВА

Не спеша

Musical notation for the song 'Наша песенка простая'. It consists of two staves of music in 2/4 time. The melody is simple and repetitive, with several measures marked with a 'V' above them, indicating a specific rhythmic pattern or accent.

Утром я встаю,  
Песенку пою,  
Песенку простую,  
Вот какую:  
Ля-ля-ля-ля-ля, — } (2 раза)  
Вот и песня вся.

## 10. САВКА И ГРИШКА

Русская народная песня

Живо

Musical notation for the song 'Савка и Гришка'. It consists of two staves of music in 2/4 time. The melody is lively and features several rhythmic patterns marked with 'V' and 'φ' (triangle) symbols.

Савка и Гришка сделали дуду. } (2 раза)

Ай, ду-ду-ду, ай, ду-ду-ду, } (2 раза)  
Ай, ду-ду-ду-ду.

В песне о Савке и Гришке все фразы оканчиваются третьей ступенью. В каждой фразе четыре такта. Эту веселую живую песенку можно сыграть на ударных инструментах, каждую фразу — на другом.

Условные обозначения ударных инструментов: бубен — φ, треугольник — †, палочки — ||, погремушки — o

Следующая песенка оканчивается на пятой ступени:

## 11. ГРЕЧКУ МЫЛИ, ГРЕЧКУ МЯЛИ

Литовская народная песенка

Перевод Ю. ГРИГОРЬЕВА

Весело

Musical notation for the song 'Гречку мыли, гречку мяли'. It consists of two staves of music in 2/4 time. The melody is lively and features several rhythmic patterns marked with 'V' and 'φ' (triangle) symbols. The lyrics are written below the notes.

Греч - ку мы - ли греч - ку мя - ли мыш - ку по - во - ду пос - ла - ли.  
По мос - ту - мос - точ - ку, по жел - ту пе - соч - ку.

## 12. ЗА РЕЧУШКОЙ

Русская народная песня

**Весело**

За ре - чуш - кой    яр хмель    вокруг кус - точ - ка    вьет -    ся.

Перевейся, яр хмель,    (2 раза)  
 На нашу сторонку,    (2 раза)  
 На нашей сторонке    (2 раза)  
 Большая удача.    (2 раза)

Разучивать эту песню надо в медленном темпе, а петь быстро и весело. С какой ступени она начинается и на какой кончается?  
 На пятой ступени песни оканчиваются редко. Эта ступень наиболее устойчива тогда, когда звучит вместе с первой и третьей ступенями.  
 Первая и вторая фразы одинаковы, поэтому в конце первой стоят знаки повторения— две точки (выше и ниже третьей линейки) и две черты.  
 Третья и четвертая фразы также одинаковы, поэтому перед третьей фразой и в конце ее тоже стоит знак повторения.

## 13. ПОЛЬКА

**Весело**

Д. КАБАЛЕВСКИЙ

Пятая ступень зачастую играет и совсем другую роль. Она может звучать неустойчиво, и остановка на ней часто воспринимается как вопрос:

## 14. МАШЕНЬКА

Слова Т. ВОЛГИНОЙ  
**Задорно**

Музыка А. ФИЛИППЕНКО

Кто, кто поутру раненько встает?  
 Кто, кто поутру песенки поет?

А ответы в ней звучат так:

«Машенька рано у нас встает,  
 Машенька песни у нас поет!»

Споем песню «Про Машеньку» и сравним, что звучит более устойчиво, — окончание на третьей ступени:

«Машенька рано у нас встает,

или окончание на первой ступени:



Машенька песни у нас поет!»

Все, другие звуки в *до* мажоре (кроме устойчивых) называются неустойчивыми. Это вторая, четвертая, шестая и седьмая ступени. Здесь они даны без длительностей, но закрашены в черный цвет.

Обозначьте под неустойчивыми звуками номера ступеней:



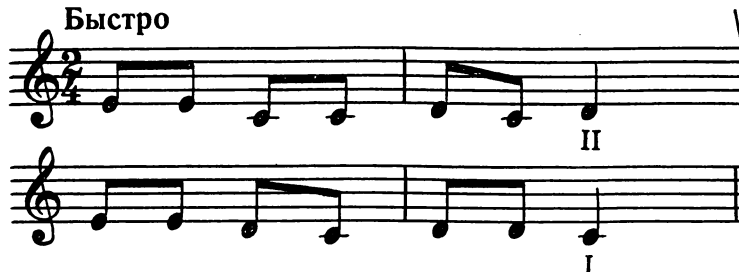
Почему эти звуки назвали неустойчивыми? Потому, что остановка на одном из этих звуков не заканчивает мелодию, а требует ее продолжения. Например, в песне о воробейке:

## 15. ВОРОБЕЙКА

Мелодия молдавской народной песни

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Быстро



- Кто поет «чирик-чирик»?
- Воробейка-озорник!

Первая фраза оканчивается на ноте *ре* и звучит как вопрос, а вторая фраза — на первой ступени (ноте *до*) и является ответом.

В следующей песенке вопрос оканчивается на ноте *ля*.

## 16. ЦОК-ЦОК

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Бодро



- Кто копытом бьет — цок-цок?
- Это резвый мой конек!

Спойте несколько раз вопрос, называя ноты. Потом подумайте, какой бы мог получиться ответ на слова «это резвый мой конек!», и спойте его сначала про себя, а потом — вслух.

В песне «Ножки, где вы были?» первый вопрос оканчивается на ноте *фа*, а второй — на ноте *ля*. Какой ступенью оканчивается первый ответ и какой — второй?

## 17. НОЖКИ, ГДЕ ВЫ БЫЛИ?

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Не спеша

- Ножки, ножки,  
Где вы были?
- По дорожке  
В сад ходили.
- Ножки, ножки,  
Что ж вы стали?
- Запылились мы,  
Устали.

Неустойчивые звуки — седьмая и вторая ступени — называются, кроме того, в вводными звуками. Они ближе других расположены к первой ступени и тяготеют к ней, вводят в тонику.

Но самый неустойчивый и самый близкий звук к тонике — это вводный звук на седьмой ступени!

Спойте прибаутку «Про Филата». Определите, к какому звуку тяготеет нота *си*? Что надо спеть в последнем такте? (Какую ноту написать?)

## 18. ПРО ФИЛАТА

Народная прибаутка

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Весело

Наш Фи - лат не бы - ва - ет ви - но - ват

В песне «Две тетери» переход вводного звука в тонику показывают стрелочки.

## 19. ДВЕ ТЕТЕРИ

Русская народная песня



Как на нашем на лугу  
Стоит чашка творогу.  
Прилетели две тетери,  
Поклевали, улетели.

В песне «Бай, качи, качи, качи!» в словах нет вопроса, но остановка на звуке *ре* звучит неустойчиво:

## 20. БАЙ, КАЧИ, КАЧИ, КАЧИ!

Русская народная песня



Бай, качи, качи, качи! На улице калачи,  
За улицей прянички, в огороде яблочки.

В этой песне две фразы. Первая из них начинается с устойчивого звука и заканчивается неустойчивым. Вторая фраза, начинаясь с неустойчивого звука, заканчивается устойчивым: вводный звук *ре* переходит в тонику.

Ритм в обеих фразах одинаковый. Прохлопайте его со счетом вслух. Спойте восьмые на «ти-ли», а четверти — на «бом».

Мелодия составлена из пяти звуков: трех устойчивых — *до*, *ми*, *соль*, и двух неустойчивых — *ре*, *фа*.

До сих пор вы пели в первой октаве (октава — это по-итальянски восемь).

Названия звуков и номера ступеней сохраняются и для второй октавы, которая звучит выше:



## 21. ГДЕ ЖЕ ТЫ БЫЛ?

Латышская народная песня



Сыграем песню на фортепиано так: две первые фразы будет играть один, а две следующие — кто-либо другой. Как звучат первые фразы? Они звучат как вопрос, так как оканчиваются на звуке *ре*. А другие фразы? Другие до конца не написаны. Досочините их сами, доведя в последнем такте до тоники.

## 22. ГЕЙ, КОНИКУ!

Украинская народная песня



Песня живая, бодрая. Слова в ней ласковые. Вот как они звучат по-украински\*:

Гей, конику, карий, конику соколе! } (2 раза)  
Як досита напасешсе, поїдемо в поле.

Мелодия песни состоит из трех предложений. В первом — две фразы. Второе и третье предложения делить на отдельные фразы нельзя, так как внутри они не имеют остановок.

Все фразы и предложения мелодии заканчиваются устойчивыми звуками *до* мажора. Перепишите ее и обозначьте под звуками номера ступеней. Но каждую ступень укажите только один раз, как в песне «Бай, качи, качи, качи!»

Сначала настройтесь в *до* мажоре. Потом спойте песню «Гей, конику!», называя звуки и дирижируя. Исполняйте ее живо и весело.

## 23. ПЬЕСКА

Р. ШУМАН



\* В украинском языке буква «И» произносится ближе к «Ы», «І» — как «И», «Е» — как «Э», «Й» — как «ИИ».

\*) у Шумана размер  $\frac{2}{4}$



Исполните эту «Пьеску» на ударных инструментах. Четверти сыграйте на бубнах, половинки — на треугольнике, восьмые, которые аккомпанируют мелодии, — на палочках. Играйте негромко, чтобы не заглушать фортепиано.

## 24. ДЕД-МОРОЗ

Слова Т. ВОЛГИНОЙ

Музыка А. ФИЛИППЕНКО

Подвижно

V IV III II I I I                      III I I

Перепишите эту песню, заполняя пропущенные такты по цифрам, которые обозначают ступени. Потом спойте песню со словами:

Дед-Мороз, Дед-Мороз  
 Деткам елочку принес.  
 А на ней фонарики,  
 Золотые шарики.

## 25. БЕЛКА ПЕЛА И ПЛЯСАЛА

Словенская народная песня

Русский текст З. АЛЕКСАНДРОВОЙ

Подвижно

I III V III V V V V V V IV III IV V V

I III V III V V V V I I II II I I

Здесь совсем нет нот, но если вы их споете по указанным ступеням — получится песня о белке. Догадайтесь, в каких тактах должны быть четверти, а в каких — восьмые?

Надо хорошо помнить, как звучат тоника и другие устойчивые звуки!

Слова этой песни:

Белка пела и плясала,  
 Словно заводная,  
 Все сапожки истоптала,  
 Шла домой босая.

## 26. ТО СНЕЖИНКИ, КАК ПУШИНКИ

Слова Г. БОЙКО  
Перевод с украинского М. Ивенсен

Музыка А. ФИЛИППЕНКО

Подвижно

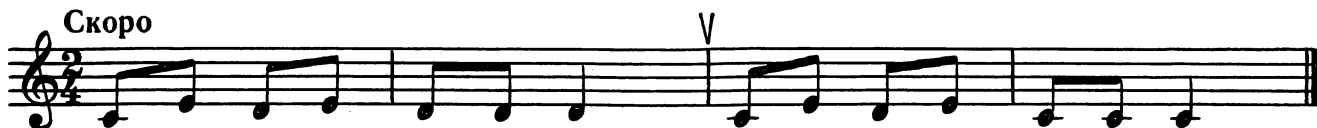


То не вью - ги, не ме - те - ли за - шу - ме - ли,  
то сне - жин - ки, как пу - шин - ки, на - ле - те - ли.

Перепишите две песни и обведите ноты кружочками. Неустойчивые звуки — красным карандашом, устойчивые — синим:

## 27. ЧУВАШСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Скоро



## 28. ШУМ

Украинская народная песня


Не спеша



## 29. ЗВОНЯТ ЗВОНЫ

Украинская народная песня

Весело



Ой, звоны звонят,  
Злого волка гонят  
По болотам, по оврагам,  
Где никто не ходит!

В мелодии — четыре фразы. Они похожи одна на другую и вместе с тем — разные (как четыре «сестрички»). В каждой фразе только по три звука — *ми*, *до* и *ре*. Однако каждая «сестричка» поет их по-разному.

Но две «сестрички» поют совершенно одинаково. Какие?

Про этих «сестричек» музыканты скажут, что они варьируют один и тот же мотив:



## 30. ВОЛК И ЛИСА

Слова С. МАРШАКА

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ  
и О. КОМАРНИЦКОГО

Спокойно

— Как, ку - ма, тво - и де - ла? — На ба - за - ре я бы - ла.

— Что ты так у - ста - ла? — У - ток я счи - та - ла. — Сколь - ко бы - ло? — Семь с вось - мой.

— Сколь - ко ста - ло? — Ни од - ной. — Где же э - ти ут - ки? — У ме - ня в же - луд - ке!

Вопросы Волка пропеваются в соответствии с мелодией. Все они кончаются на неустойчивых звуках. Первый вопрос — на звуке *соль*, который тоже звучит неустойчиво. А ответы Лисы придумайте сами! Кто-нибудь будет петь вопросы Волка, а кто-нибудь другой — ответы Лисы. Постарайтесь, чтобы ваши ответы заканчивались на устойчивых звуках!

Наиболее удачные ответы лисы запишем вместе.

В песне «Воробей» придумайте мелодию ответа и запишите её сами. Помните, что ноты должны приходиться точно над слогами, а восьмые надо писать с «хвостиками» (флажками).

### 31. ВОРОБЕЙ

Мелодия молдавской народной песни

Русский текст С. ПРОКОФЬЕВОЙ

Обработка О. КОМАРНИЦКОГО

Не спеша

Кто си - дит там на тру - бе, гре - ет сво - и нож - ки?

Э - то се - рый во - ро - бей, он о - зяб не - множ - ко.

В «Загадке» заполните пустые такты:

### 32. ЗАГАДКА

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Мелодия М. АНДРЕЕВОЙ

Весело

го - лос то - нок, зво - нок. Кто же э - то, от - га - дай? Э - то - по - ро - се - нок!

Возьмем в руки карандаш и, постукивая им тихонько по столу, изобразим дождик (как будто капельки стучат по крыше).

раз-два, раз-два, раз-два, раз-два

раз-два, раз-два, раз-два, раз-два

раз - два, раз - два,

раз - два, раз - два

Теперь, когда мы поупражнялись в исполнении длительностей со счетом вслух, будем тихонько стучать, подражая капелькам, в указанном ритме (под музыку).

### 33. І ШУМИТЬ, І ГУДЕ

Украинская народная песня

Обработка Н. ЛЮБАРСКОГО

Живо

The first system of the musical score consists of three staves. The top two staves are for the piano accompaniment, and the bottom staff is for the vocal line. The tempo is marked 'Живо' (Allegro). The time signature is 2/4. The piano part features a rhythmic pattern of eighth notes and quarter notes. The vocal line has lyrics: 'Раз - два, раз - два,'.

The second system of the musical score consists of three staves. The piano accompaniment continues with a steady eighth-note rhythm. The vocal line has the lyrics: 'раз - два.'.

Ритм «капель» указан на отдельной строчке под нотным станом: дождик начинается — капли медленно, тяжело падают (такты 1—4); дождик пошел немного быстрее (такты 5—8); а теперь льет уже вовсю (такты 9—12).

Но может быть и наоборот: сначала сильный дождик (такты 1—4); потом он начинает постепенно проходить (такты 5—8); и вот уже слышны его последние капли (такты 9—12).

The third system of the musical score consists of three staves. The piano accompaniment continues with a steady eighth-note rhythm. The vocal line has the lyrics: 'раз - два, раз - два,'.

The fourth system of the musical score consists of three staves. The piano accompaniment continues with a steady eighth-note rhythm. The vocal line has the lyrics: 'раз - два.'.

# ТОНАЛЬНОСТЬ ЛЯ МИНОР

## 34. ПЕСНЯ МАШИ И ЕЕ ПОДРУЖЕК из детской оперы «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

Слова С. МАРШАКА

Музыка Ю. ВЕЙСБЕРГА

Умеренно

— Вый\_ди, Ма\_ша, из во\_рот, из во\_рот! Вый\_ди, Ма\_ша,  
— На кры\_ле\_чке се\_рый кот, се\_рый кот, пусть он Ва\_ню

в хо\_ро\_вод, в хо\_ро\_вод! — Нет, по\_друж\_ки, не мо\_гу,  
бе\_ре\_жет, сте\_ре\_жет. — Се\_рый ко\_тик, по\_ску\_чай,

не мо\_гу, брат\_ца Ва\_ню сте\_ре\_гу, бе\_ре\_гу.  
по\_ску\_чай, брат\_ца Ва\_ню по\_ка\_чай, по\_ка\_чай.

«Песня Маши и ее подружек» состоит из четырех фраз: две из них — в *до* мажоре и две — в *ля* миноре.

Подружки поют в мажоре, а Маша отвечает в миноре (она не может пойти с ними погулять, потому что должна нянчить маленького братца).

Будем эту песню петь так: все вместе — слова подружек и кто-нибудь один — слова Маши.

А потом пусть каждый из вас попробует спеть ответ Маши по-своему.

Теперь запомните: в *ля* миноре и в *до* мажоре звуки одни и те же, а тоника разная.

Это гамма *ля* минор:

I II III IV V VI VII I  
ля си до ре ми фа соль ля

Для того чтобы не петь высоких звуков (*ми*, *фа*, *соль*, *ля*), звукоряд *ля* минора надо исполнить так:

Спойте устойчивые звуки:

I III V Слушайте. Спойте!

Слушайте. Спойте! Слушайте. Спойте!

Спойте вводные звуки с разрешением:

VII I II I

Спойте на устойчивых звуках ля минора:

Де - тям спать по - ра!

### 35. УКРАИНСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Подвижно

Скажите, из скольких звуков состоит эта мелодия? Какие из звуков в ля миноре устойчивые, а какие — неустойчивые?

Спойте «Украинскую народную песню» два раза по нотам, а в третий раз — наизусть. Пойте негромко, легко.

### 36. ДВЕ ЯКУТСКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСНИ

а) Спокойно

б) Неторопливо

Обе якутские народные мелодии так похожи, что их можно петь как одну, лишь немного измененную или, иначе говоря, варьированную. Скажите, что в них одинаковое и что разное?

Спойте первую якутскую песню со словами:

—Что та - ко е - за ок - ном? — Э - то снег ле - жит ков - ром.

Попробуйте спеть слова «это снег лежит ковром» по-своему, как-нибудь по-другому.

### 37. ХОРОВОД Болгарская народная песня

С движением

Обработка О. Комарницкого

*p*  
*sempre staccato (quasi pizzicato)*

В мелодии болгарской народной песни «Хоровод» устойчивые звуки, чередуясь с неустойчивыми, как бы уступают место друг другу. Все фразы «Хоровода» оканчиваются на тонике. Нельзя ли их переставить? Например, так: спеть вначале первую фразу, потом — четвертую, вторую и третью.

### 38. БОЛГАРСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Умеренно

Обработка О. Комарницкого

*p*

Эта мелодия очень выразительна. Послушайте, как выделяется в ней *до*; в последней фразе жалобно, как восклицание, звучит *ре*. В конце второй фразы неустойчиво, как вопрос, звучит *си*.

Песню хорошо спеть, разделившись на группы. Одна группа споет первые две фразы, как бы спрашивая, а другая — остальные две, отвечая. Ответить может и кто-нибудь один — соло, как говорят итальянцы.

Спойте отдельно звуки: *ля, соль, ля*.

Напоминаем, что вводный звук — самый неустойчивый в тональности. Но в миноре он звучит не так близко к тонике, как в мажоре.



### 39. ЭСТОНСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Спокойно

### 40. УКРАИНСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Живо

Скажите, где в «Украинской народной песне» встречаются вводные звуки? Можно ли в ней переставить фразы? Если можно, то почему?  
 Спойте вопросы и придумайте на них ответы. Лучшие ответы запишем.

### 41. ПРО ПЧЕЛУ

Слова Г. САПГИРА

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ и  
О. КОМАРНИЦКОГО

Не спеша

— Где бы — ла ты? — Тут и там. — Где ле — та — ла? — По цве — там.

— Что до — мой ты при — нес — ла? — Мед; от — ве — ти — ла пче — ла.

# РАЗМЕР $\frac{3}{4}$

В размере три четверти каждый такт имеет три доли, равные четверти. Дирижировать в этом размере надо так: первый взмах руки — вниз, второй — в сторону (направо), третий — вверх.

## 42. ЗИМА

Немецкая народная песня

Русский текст М. АНДРЕЕВОЙ

Не спеша

Вот и зи - ма сно - ва при - шла. Ты по - смот - ри, ми - лый друг,  
как по - бе - ле - ло во - круг. Всё за - ме - ло, всё за - нес - ло.

Спойте песню «Зима» и нарисуйте к ней картинку. Мелодия песни плавная, протяжная. Пойте *легато* (что значит — связно), в темпе *анданте* (что значит — не спеша). Дирижируйте плавными движениями.

## 43. ПОЛЬСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Умеренно скоро

Прохлопайте ритм польской народной песни, а затем спойте ее, называя звуки и дирижируя. Выучив наизусть, пойте песню на слог «ля», отмечая сильную долю такта (где поставлен знак V) легким ударом пальцев по парте. В песне почти одинаковые фразы. Они отличаются друг от друга только одним звуком в конце. Чтобы не писать фразы два раза полностью, их пишут один раз, но с разными окончаниями. Это вольты. Вот как выглядит песня с первой и второй вольтами:

Умеренно скоро

## 44. КОЛЯДКА

Украинская народная песня

Умеренно

Простучите ритм мелодии пальцами правой руки, а левой дирижируйте. Назовите в ритме все звуки и дирижируйте попеременно то правой, то левой рукой (по предложениям).

Спойте эту песню так: кто-нибудь с более высоким голосом будет запевать, то есть петь первую фразу, а остальные вступят на вторую фразу. Дирижер покажет вступление: правой рукой — солисту, а левой — хору.

## 45. АРМЯНСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ



В какой тональности эта песня? Сколько в ней фраз? Как оканчиваются первая и вторая фразы — устойчиво или неустойчиво?

Мелодия плавная. Она как бы опирается на звуки *до* и *си*. Спойте ее, называя звуки, а потом с закрытым ртом на «м» (это помогает чистому и точному пению).

## 46. УКРАИНСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ



Мелодия «Украинской народной песни» как будто два раза поднимается на «горку», а потом спускается. Ритм ее нетрудный. Попробуйте выполнить его правой рукой, легким постукиванием пальцев о стол, одновременно дирижуя левой рукой.

## 47. ЗА РЕЧЕНЬКОЙ БЫЛО

Русская народная песня



Форте — значит — громко, пиано — тихо. Спойте эту песню с указанными оттенками. Пусть один из вас будет дирижером и покажет большим взмахом громкое исполнение, а небольшим — тихое.

## 48. НЕМЕЦКИЙ ТАНЕЦ

Ф. ШУБЕРТ

Умеренно

*p*      *f*

Two systems of piano accompaniment for a Schubert dance. The first system starts with a piano (*p*) dynamic. The second system includes dynamics for forte (*f*), crescendo (*cresc.*), and fortissimo (*ff*).

В этом немецком танце Шуберта все время чередуются восьмые и четверти. Им даны различные инструменты, так как восьмые должны звучать более легко. Обратите внимание на указанные оттенки: при повторении музыки поставлено форте.

#### 49. ЩЕДРІВОЧКА

Украинская народная песня

**Ласково**

Щед - рик, щед - рик, щед - рі - во - чка, при - ле - ті - ла лас - ті - во - чка.

Познакомьтесь с песней о ласточке. В мажоре или в миноре звучит мелодия? Прежде чем петь, назовем в ритме все ноты, отмечая ударом пальцев по столу каждую долю. Затем будем произносить все ноты, одновременно дирижируя, что значит — сольмизировать.

А теперь споем со словами.

#### 50. ДЯТЕЛ

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Мелодия М. АНДРЕЕВОЙ

Не спеша

*mf* Пест-рый дя - тел сел на сук. Ты - чет клю - вом „тук - тук - тук.“

В мажоре или миноре эта песенка? Напишите ее продолжение.

## 51. ЗДРАВСТВУЙ, РОЩА НАША

Мелодия далматской народной песни

Русский текст Н. МЕЛИКОВОЙ

Не спеша

Здрав\_ствуй, ро\_ща на - ша, пти - цы и стре\_коз - ки,  
ста - ли е\_ще кра - ше е - ли и бе - рез - ки.

## 52. ДУЕТ ВЕТЕР

Молдавская народная песня

Подвижно

1. 2.

Спойте две народные песни в *до* мажоре. Строение молдавской песни отличается от других песен тем, что в ней два очень длинных предложения — по восемь тактов.

## 53. МЕНУЭТ

Подвижно

Г. ШТОЛЬЦЕЛЬ

*f* *p*

Послушайте менуэт — старинный танец в размере  $\frac{3}{4}$ .

На нижней строчке написано сопровождение к этому танцу. Исполните указанный там ритм сначала на бубнах и треугольнике, потом на погремушках и палочках, а в конце менуэта — тутти, что по-итальянски значит — все вместе.

Исполняя ритмический рисунок, считайте сперва вслух, а затем — про себя.

## ТОНАЛЬНОСТЬ СОЛЬ МАЖОР

Это гамма *соль* мажор. Ее тоника — звук *соль*. Устойчивые звуки — *соль*, *си*, *ре*.

Споём гамму *соль* мажор, дирижируя на  $\frac{3}{4}$ . Для удобства пения в слове «диез» вместо «и» вставим мягкий знак. Получится не «диез», а «дъез». Не забывайте его называть!

Помните, что *фа-диез* — вводный звук тональности, его надо петь высоко, близко к *соль*.

## 54. ОЙ, НА ГОРЕ-ТО КАЛИНА

Русская народная песня



Поставьте сами галочку между фразами в русской народной песне «Ой, на горе-то калина». Сравните фразы между собой. Много ли в них разных звуков? Какими ступенями они кончаются?

Вспомните песенку «Про Филата», которую мы пели в *до* мажоре, и напишите ее в *соль* мажоре.

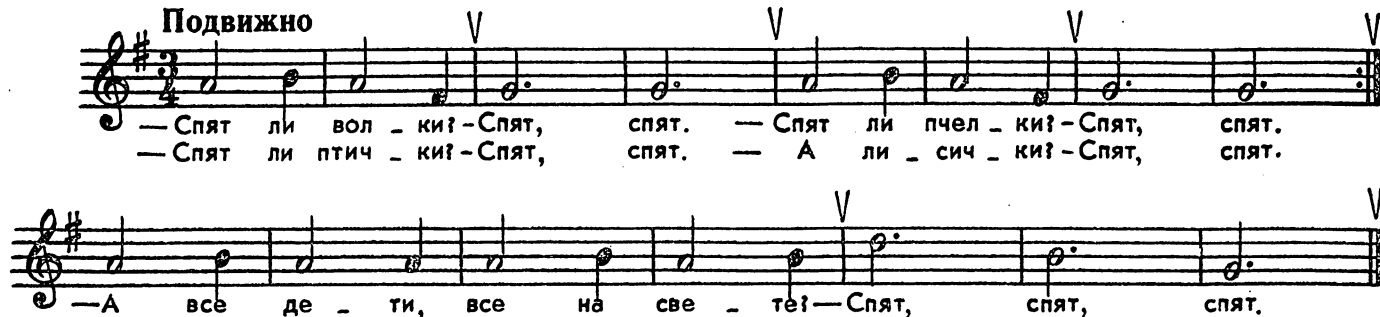
Спойте песню со словами, а потом перепишите и обозначьте под ее звуками номера ступеней.

## 55. ПЕСЕНКА МАШИНИСТА

Слова А. ВВЕДЕНСКОГО

Музыка М. СТАРОКАДОМСКОГО

Подвижно



## 56. СТРЕКОЗА

Французская народная песня

Русский текст В. МАЛКОВА и М. АНДРОНОВА

Одушевленно



2. Весело летом  
Пела стрекоза. } 2 раза  
Пела стрекоза,  
Все лето пела.  
Пела стрекоза —  
Теперь в слезах.

3. В домик погреться  
Просит муравья. } 2 раза  
Просит муравья.  
— Пусти погреться.  
Сжался, муравей,  
Пусти скорей.

4. — Летом ты пела, — } 2 раза  
Молвил муравей.  
Молвил муравей.  
— Ты летом пела,  
А теперь иди  
Да попляши!

## 57. РАК И ЛЯГУШКА

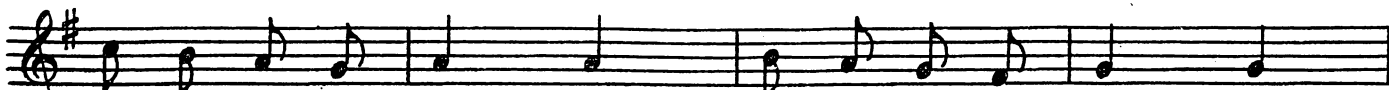
Болгарская народная песня

Перевод с болгарского Г. АНДРЕЕВОЙ

Весело

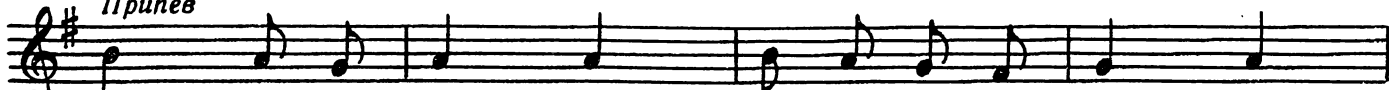


1. Как-то ут-ром ра-но рак по-шел за сы-ном



по тра-ве зе-ле-ной, по во-де сту-де-ной.

*Припев*



Ну и чу-дак ты, рак ты бес-тол-ко-вый,



рак ты нес-клад-ный, глу-пый не-пу-те-вый.

2. Встретил он лягушку,  
Встретил он квакушку  
На траве зеленой,  
На воде студеной.

*Припев.*

3. Добрый день, лягушка,  
Добрый день, квакушка.  
Как дела, лягушка?  
Как дела, квакушка?

*Припев.*

4. Здравствуй, рак, чудак ты,  
Здравствуй, бестолковый,  
Здравствуй, бестолковый,  
Рак ты непутевый.

*Припев.*

5. Я пришел, лягушка,  
Чтоб тебя посватать,  
Выходи за сына,  
Молодого рака.

*Припев.*

6. Я вас, раков, знаю.  
Пяться ты обратно.  
Вы всегда идете,  
Раки, на попятный.

## 58. Я СТОЯЛА У ВОРОТ

Мелодия русской народной песни

Подвижно



Я сто-я-ла у во-рот: Ви-жу: му-ра-вей пол-зет.

Песенка не закончена, продолжите ее сами.



## 59. ЗЕЛЕНЕ ПЛАТЬИЦЕ

Немецкая народная песня

Русский текст Н. МЕЛИКОВОЙ

Не спеша

Сши\_ла ма\_ма мне однажды пла\_тье. Пла\_тье пре\_лесть, можно хоть на бал.

За во\_ро\_та вышла по\_гу\_лять я: кот у\_ви\_дел в стра\_хе у\_бе\_жал.

The musical notation consists of two staves in G major, 2/4 time. The first staff contains the melody for the first line of text, with a fermata over the final note. The second staff contains the melody for the second line of text, also with a fermata over the final note. There are some additional notes above the staff in the second line.

Чем отличается здесь мелодия второй фразы от первой? Последняя фраза начинается, как первая, но не закончена. Придумайте ее окончание и запишите его.

## 60. ВОТ И СОЛНЦЕ ПОДНЯЛОСЬ

Словацкая народная песня

Русский текст В. ВИКТОРОВА

Медленно

Вот и солн\_це под\_ня\_лось! Все по\_е\_дем

на по\_кос, на зе\_ле\_ный на лу\_жок, се\_на там сто\_ит сто\_жок.

The musical notation consists of two staves in G major, 2/4 time. The tempo is marked 'Медленно'. The melody is simple and repetitive. There are fermatas over the final notes of both staves.

Спойте песню со словами. Не правда ли, «солнце» в ней поднимается два раза, а потом опускается. В какой фразе оно поднимается выше — в первой или в третьей? «Опускается» оно по-разному или одинаково?

## 61. НЕМЕЦКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Русский текст В. ВИКТОРОВА

Не спеша

I I III III II II I I III III V V IV IV III

The musical notation consists of a single staff in G major, 2/4 time. The tempo is marked 'Не спеша'. The staff contains a sequence of Roman numerals representing the notes of the melody: I, I, III, III, II, II, I, I, III, III, V, V, IV, IV, III.

Знают мамы, знают дети,  
Знает взрослый и малыш:  
На безногом табурете  
Ни за что не усидишь!

Напишите ноты над указанными ступенями, а потом спойте эту шуточную песенку. Мелодия ее повторяется, слова же меняются.

## 62. СЕЛ КОМАРИК НА ДУБОЧЕК

Белорусская народная песня

Русский текст Н. НАЙДЕНОВОЙ

**Живо**

Сел ко\_ма\_рик на ду\_бо\_чек, на зе\_ле\_нень\_кий ли\_ст\_очек.  
Он си\_дит и на\_пе\_ва\_ет, чер\_ных му\_шек за\_бав\_ля\_ет.

Ай, лю\_ли, лю\_ли, лю\_ли, на зе\_ле\_нень\_кий ли\_ст\_очек.  
Ай, лю\_ли, лю\_ли, лю\_ли, чер\_ных му\_шек за\_бав\_ля\_ет.

Сел комарик на дубочек,  
На зелененький листочек.  
Ай, люли-люли-люли,  
На зелененький листочек.

Он сидит и напевает,  
Черных мушек забавляет.  
Ай, люли-люли-люли,  
Черных мушек забавляет.

В этой белорусской народной песне, как и в следующей, французской, есть скачок со второй ступени вниз на пятую. Поупражняйтесь, спойте несколько раз — *ля, ре, ля* и *ля, ре, соль*.

## 63. ТРИ МАЛЬЧУГАНА

Французская народная песня

Русский текст М. АНДРЕЕВОЙ

**Весело**

Три маль\_чу\_га\_на по\_шли в ле\_сок, и под дож\_дем  
каж\_дый там про\_мок. Ап\_чхи, ап\_чхи, ап\_чхи!

## 64. УКРАИНСКАЯ ПАРТИЗАНСКАЯ ПЕСНЯ

Не спеша

У Харь\_ко - ві дощ і - де, у Пол\_та - ві слизь - ко,  
 бе - ре - жи - ся, пан Мах - но, пар - ти - за - ни близь - ко.

В нотном примере даны только первая и третья музыкальные фразы. Вторую и четвертую сочините сами и впишите в пустые такты. Вторая фраза может оканчиваться неустойчиво или устойчиво, последняя же фраза должна кончиться на тонике.

## 65. МАЛЕНЬКАЯ ДЕВОЧКА

Болгарская народная песня

Умеренно

1. 2. 1. 2.

Исполните в указанном ритме на ударных инструментах сопровождение к «Танцу» Д. Шостаковича (инструмент, на котором надо играть, изображен в начале каждой строки). Чтобы не сбиться, считайте вслух! В конце строки иногда стоит знак повторения. Перед последней строкой обратите внимание на слово «тутти». Что оно значит?

Бубен, треугольник, палочки должны звучать не очень громко, чтобы не заглушать музыку.

♩  
 ♪  
 ||  
 △  
 ♪  
 Tutti

66. ТАНЕЦ  
из балета «СВЕТЛЫЙ РУЧЕЙ»

Д. ШОСТАКОВИЧ

Игриво, но не очень скоро

Tutti

## ТОНАЛЬНОСТЬ ФА МАЖОР

Гамму *фа* мажор спойте по-новому: вверх до шестой ступени и вниз до седьмой. Слово «бемоль» придется спеть быстро, скороговоркой.

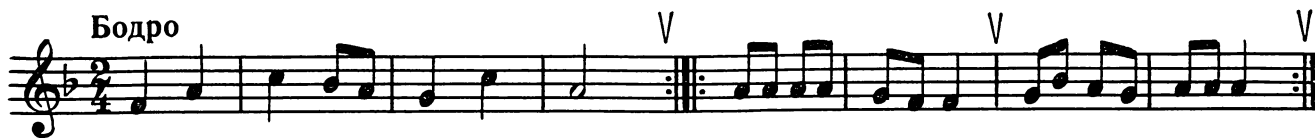
V

I II III IV V VI VII

Здесь вводный звук, тоника и другие устойчивые звуки — в *фа* мажоре.

VII I I III V

## 67. ЧУВАШСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ



В этой песне также тоника и другие устойчивые звуки в Фа мажоре. Перепишите «Чувашскую народную песню» и обозначьте под нотами номера ступеней.

## 68. ОКОЛО СЫРОГО ДУБА

Русская народная песня



Вслушайтесь в звучание второй фразы. Это варьированная мелодия первой фразы (такты 2 и 3).



Споем теперь песню со словами, которые подписаны под нотами.

О - ко - ло сы - ро - го ду - ба, о - ко - ло  
зе - ле - но - го вы - ро - ста - ла че - че - вин - ка,  
вы - ро - ста - ла че - че - вин - ка.

Если один слог тянется на две восьмые, то их соединяют чертой — вязкой.



Следующие две неоконченные песенки перепишите. Придумайте к ним окончания и напишите их над словами.

## 69. ШАПКА ДА ШУБКА

Народная прибаутка

Мелодия М. АНДРЕЕВОЙ

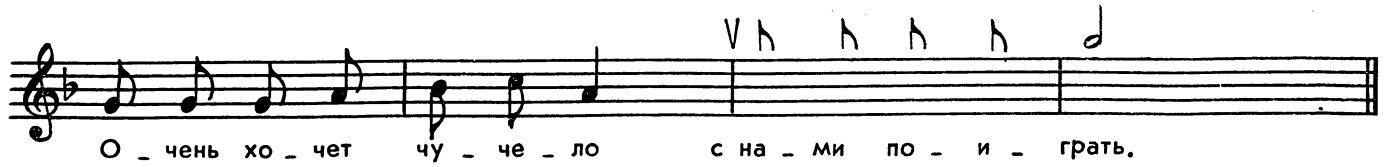
Весело

Шап - ка да шуб - ка — вот и весь Ми - шут - ка.

## 70. ЧУЧЕЛО

Слова М. КАРЕМА  
Перевод с французского М. Кудинова

Не быстро



Спойте французскую песню «Эх, спляшем мы...» со словами. Подберите ее в до и в соль мажоре.

## 71. ЭХ, СПЛЯШЕМ МЫ...

Французская народная песня

Перевод В. Позднякова

Не очень быстро



2. Спляшем мы так да этак,  
Нечего пить у нас;  
Пьют молоко соседки,  
Но это не для нас.

3. Спляшем мы так да этак,  
Горя ведь нет у нас;  
Слез много у соседок,  
Но это не для нас.

## 72. ПЕСНЯ СНЕГУРОЧКИ

Слова и музыка Д. МОЖЖЕВЕЛОВА

Не очень быстро

Музыкальная запись песни «Песня Снегурочки». Заголовок «Не очень быстро». Музыкальная строка в нотном стане с ключом фа-бемоль и метром 3/4. В начале ноты записаны как паузы. В конце ноты записаны: 1. Го - во - ри - ла о - сень „Я про - лью дождю.

хму - ра - я:  
- ны - лы - е, про\_го\_ню в до\_ро\_гу даль\_ню - ю пти\_чи ста\_и пе\_ре - лет\_ны - е".

2. Говорила зима вьюжная:  
«Замету поля, дороженьки,  
Напушу морозы лютые,  
Заморожу реки быстрые».

3. Говорила весна-веснушка:  
«Растоплю я снега белые,  
Соберу цветки подснежные,  
Подарю своей Снегурочке».

Если посмотреть на мелодию «Песни Снегурочки» и мысленно спеть ее, то, наверно, покажется, что она написана в *фа* мажоре. Послушайте ее с сопровождением.

Аккорды изменили кое-где лад песни, и кажется, что она не только в мажоре, но и в миноре.

### 73. КУКУШКА

Немецкая народная песня

Спокойно

„Ку - ку, ку - ку,“ - слы\_шно в ле - су. Э - то ку - ку - шка  
звон\_ко ку - ку - ет. „Ку - ку, ку - ку,“ слы\_шно в ле - су.

Попробуйте, настроившись в тональности *фа* мажор, сразу спеть песню со словами. Потом спойте ее в *соль* и в *до* мажоре. В какой тональности она вам больше нравится?

Напишите пропущенные здесь ноты по указанным ступеням и ритму, а затем спойте всю песню.

### 74. ГЕЙ, ВЕСНА ИДЕТ!

Слова В. ЛЕФТИЯ  
Перевод с украинского К Лидиной

Музыка А. ФИЛИППЕНКО

Не спеша

1. Гей, ве - сна и - дет! Я - сен не - бо -  
На ре - ке, на ре - ке та - ет, та - ет лед.

2. Ручейки шумят,  
Ласточки летят.  
А в садах и в лесах  
Ветки шелестят.

3. Оживает луг,  
Зацветает луг.  
По весне, по весне  
Весело вокруг.



А следующую мелодию надо закончить. Не забывайте, что она в *фа* мажоре! Сочините для первого и второго куплетов различные окончания.

## 75. ЛАСТОЧКА

Слова А. ПЛЕЩЕЕВА

Музыка А. БЮХНЕРА

Подвижно

Трав\_ка зе\_ле\_не\_ет, сол\_ны\_шко бле\_стит.  
С не\_ю солн\_це кра\_ше и ве\_сна ми\_лей.

Ла\_сто\_чка с ве\_сно\_ю в се\_ни к нам ле\_тит.  
Про\_ще\_бечь с до\_ро\_ги нам при\_вет ско\_рей!

Послушайте «Маленькую пьесу». Сколько в ней неустойчивых предложений и сколько устойчивых?

76. МАЛЕНЬКАЯ ПЬЕСА  
(отрывок)

Довольно скоро

Н. ЛАДУХИН

*mp staccato*

1. rit. 2.

Ped. \*

Ped. \*

## 77. КОФЕ МЕНЬШЕ ПЕЙ!

Русский текст В. ПОЗДНЯКОВА

Музыка К.-Г. ХЕРИНГА

Оживленно

Ко\_фе мень\_ше пей! Он о\_чень вре\_ден для де\_тей.

Веч - но бу - дешь дерз.ким, нерв.ным, да - же злым, ста - нешь блед.ным, ста - нешь  
сла.бым и боль.ным. Брось же ты ко - фе пить, что - бы здо - ро - вым быть!

Спойте шуточную песню немецкого композитора, сначала называя звуки, а потом — со словами.

## 78. ПОЙДУ ЛЬ Я, ВЫЙДУ ЛЬ Я

Русская народная песня

Быстро

Обработка А. ЛЯДОВА

*mf* 1. Пой - ду ль я, вый - ду ль я, да, пой - ду ль я, вый - ду ль я, да,  
во доль, во до - ли - ну - шку, да, во доль, во ши - ро - ку - ю.

2. Сорву ль я, вырву ль я, да,  
Сорву ль я, вырву ль я, да,  
С винограда ягоду, да,  
С винограда винную.

3. То ли мне не ягода, да,  
То ли мне не винная, да,  
Я цветочек сорвала, да,  
Я веночек совила.

Это веселая, задорная песня. Посмотрите, в ней только два раза встречаются четверти — в начале и в конце. Остальные длительности — быстрые восьмые. Петь песню надо живо, но в то же время заботиться о том, чтобы слова ее были понятны.

## 79. НА ПРИПЕКЕ

Слова З. АЛЕКСАНДРОВОЙ

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Подвижно



В песне не все ноты написаны. Подумайте сами о том, какие это могут быть ноты и их длительности. Спойте то, что у вас получилось. Послушайте и своих товарищей. А можно ли слова песни спеть совсем по-другому, в другом размере и ритме? Например:



## ЗАТАКТ

Вы знаете, что при записи ноты группируются по тактам. Как же ставится тактовая черта?

Прочитаем такие стихи:

Ла́душки, ла́душки,  
Ма́ленькие ла́душки,  
Ру́ченьки-кро́шки  
Хло́пают в ладо́шки.

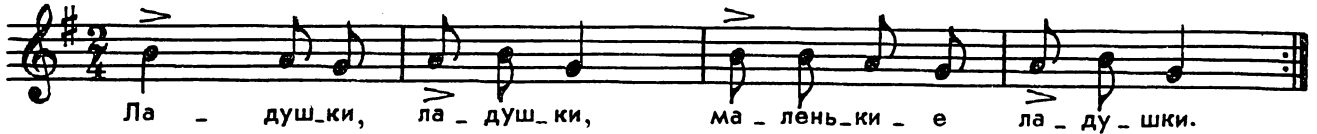
Когда мы читаем эти стихи, то делаем ударение в словах на первом слоге. Для того чтобы и в пении немного выделять ударные слоги, перед ними ставится тактовая черта.

## 80. МАЛЕНЬКИЕ ЛАДУШКИ

Слова Т. МИРАДЖИ

Музыка З. ЛЕВИНОЙ

Весело



Посмотрите, как записывается эта песенка. Сначала вы слушаете мелодию, затем пишете только головки нот и ставите галочки, показывающие ударения (иначе — акценты).



Перед акцентами ставите тактовую черту.



Решаете вопрос о длительностях:



Таким образом, первое, что вы делаете, когда пишете диктант, это прислушиваетесь к движению звуков по высоте, а потом — к акцентам, которые падают на те или иные звуки.

Как же записывается песня, если она начинается не с ударного слога и ударение стоит только на втором или третьем слоге?

В этом случае один или несколько звуков оказываются до тактовой черты, то есть в затакте.

Прочтите такие стихи:

- Почему, почему  
Говорит теленок «му»?
- Потому, что хочет к маме, —  
Очень скучно одному!

## 81. ТЕЛЕНОК

Слова и музыка Н. ФРЕНКЕЛЬ

Умеренно



По - че - му, по - че - му го - во - рит те - ле - нок „му“? По - то -



- му, что хо - чет к ма - ме, — о - чень ску - чно од - но - му!

В слове «почему» и в слове «колокольчик» ударение приходится на третий слог, поэтому в этих песенках затакт равен двум восьмым.

## 82. ВОЗДУШНАЯ ПЕСНЯ

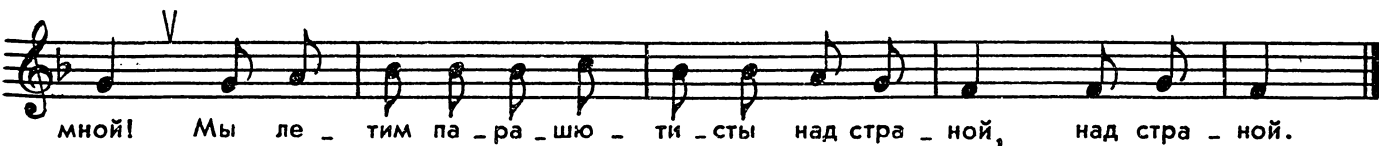
Слова Е. ДОЛМАТОВСКОГО

Музыка М. СТАРОКАДОМСКОГО

Подвижно



Ко - ло - коль - чик зо - ло - ти - стый, раз - вер - нись на - до



мной! Мы ле - тим па - ра - шю - ти - сты над стра - ной, над стра - ной.

Иногда песня начинается односложными словами, а ударение падает не на первое слово, тогда тоже получается затакт. Например, в песне «Как на тоненький ледок...»:

### 83. КАК НА ТОНЕНЬКИЙ ЛЕДОК...

Русская народная песня

Живо

Как на то - нень - кий ле - док вы - пал бе - лень - кий сне - жок.

Здесь, очевидно, важно было подчеркнуть слова «тоненький», «беленький», поэтому и получился затакт.

Произносите с правильным ударением свои имена: Наташа, Сережа, Таня, Вася, Ваня, Марина, Андрюша. В каких из них есть затакт, а в каких — нет?

Запомните: при затакте последний такт не всегда бывает полным. В этих случаях первый и последний такты составляют один такт в две или три четверти. Споем несколько песен, имеющих в затакте две восьмые. Для того чтобы правильно исполнить затакт, надо сначала движением руки вниз показать первую долю, а вступить со взмахом руки вверх, на вторую.

### 84. ПЕСЕНКА ПЕТУШКА

из украинской народной сказки

Слова Н. НАЙДЕНОВОЙ

Музыка М. МИЛЬМАНА

Сам дре - вец я на - но - шу, сам я тес - то за - ме -  
- шу, сам я печ - ку за - топ - лю, пи - рож - ки я есть люб - лю.

### 85. РУССКАЯ ПЛЯСОВАЯ

Не очень быстро

Перед тем как петь «Русскую плясовую», просчитайте мелодию вслух на  $\frac{2}{4}$  и прохлопайте ее ритм.

Когда мелодия песни хорошо запомнится, спойте ее на «ля». Обе фразы ее были бы совсем одинаковыми, если бы не одна нота. Какая?

Теперь споем две веселые, подвижные французские песенки. Они в разных тональностях. Перед тем как петь, настройтесь. Выучите наизусть ту, которая вам больше понравится. Первая песенка, под звуки которой дети танцевали, старинная.

## 86. ЗАМОК

Французская народная песня

Русский текст В. ПОЗДНЯКОВА

**Живо**

Ах, как вы \_ со \_ ко за\_мок, ти-ре-ли-ре - ли-ре! // - ло! Он сто \_ ит дав \_

1. 2.

\_ но, за\_мок, ти-ре-ли-ре - ли-ре! Он сто \_ ит дав \_ но, за\_мок, ти-ре-ли-ре - ло!

## 87. В ТЕАТРЕ

Французская народная песня

Русский текст В. ПОЗДНЯКОВА

Легко и подвижно

По\_смот\_ри ско - рей: пля\_шут ку\_кол\_ки - ма - лыш\_ки. О - гонь -

Но\_жки лег\_ки - е, ах вы, ку\_кол\_ки - ар - тист\_ки. Кто за \_

\_ ки го - рят, пла - тья в бу - син - как бле - стят.

\_ ме - тит тут, что за ни - тки вас ве - дут.

Спишите «вопрос», затем сочините вторую фразу и запишите ее. Не забудьте начать с затакта.

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Мелодия М. АНДРЕЕВОЙ

**Скоро**

Кто в тра - ве за\_шур - шал? Был мы - шо\_нок и про - пал!

## 89. ПОРТРЕТ ИЛЬИЧА

Слова М. ИВЕНСЕН

Музыка Л. ШУЛЬГИНА

Спокойно

1. Ут-ром в на-ше ок-но вхо-дит сол-неч-ный свет,  
 жар-ко лют-ся лу-чи на зна-ко-мый порт-рет.

2. На стене он висит  
 В светлой рамке резной,  
 Все его узнают —  
 Это Ленин родной.
3. Я проснусь, а портрет  
 Предо мной на стене,  
 И Владимир Ильич  
 Улыбается мне.

Мелодия песни плавная. Петь ее надо связно. Для того чтобы она хорошо звучала, не забывайте о том, что между фразами надо сделать вдох. Выучите все слова. Выберите «дирижера», он покажет вам момент вступления на третью четверть. Спойте эту песню на Первомайском празднике.

90. НЕМЕЦКИЙ ТАНЕЦ  
(отрывок)

Л. БЕТХОВЕН

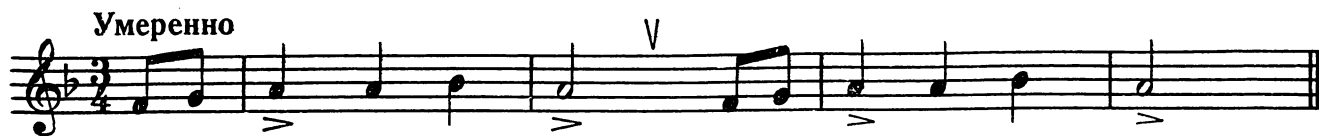
Умеренно

*p*

Сколько фраз в мелодии этого танца? На какой ступени оканчиваются неустойчивые фразы? Какая фраза звучит наиболее устойчиво?

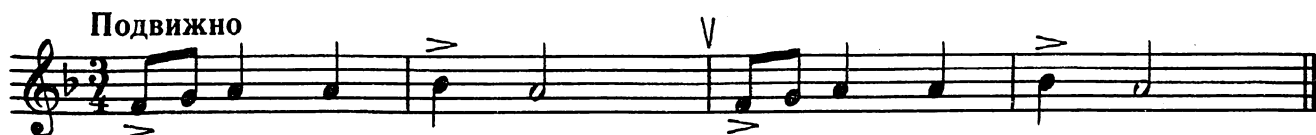
## 91. МЫ НАРУБИМ ШЕСТОВ

Русская народная песня



## 92. В ОГОРОДЕ

Болгарская народная песня



Сравните начало двух народных песен, русской и болгарской, и вы поймете, какую роль играют в музыке ударения. Фразы песен одинаковые, но как меняет их то, что одна песня начинается с затакта, а в другой его нет.

## 93. ДЕТИ, В ШКОЛУ СОБИРАЙТЕСЬ! \*

Слова Л. МОДЗАЛЕВСКОГО

Муз. редакция М. АНДРЕЕВОЙ

Бодро

Musical notation for the children's song 'Дети, в школу собирайтесь!'. It is written on three staves in 3/4 time, starting with a treble clef and a key signature of one flat (B-flat). The tempo is marked 'Бодро'. The melody consists of eighth and quarter notes with various accents and a dynamic marking 'V'. The lyrics are written below the notes.

1. Де - ти, в шко - лу со - би - рай - тесь, пе - ту -  
 \_ шок про - пел да - вно! По - про - вор - ней о - де -  
 \_ вай - тесь, смот - рит сол - ны - шко в ок - но! // - но.

2. Человек, и зверь, и пташка —  
 Все берутся за дела,  
 С ношей тащится букашка,  
 За медком летит пчела.

3. Ясно поле, зелен луг,  
 Лес проснулся и шумит,  
 Дятел носом — тук да тук,  
 Громко иволга кричит.

Эту детскую песню (из старинного сборника «Гусельки») пели, наверно, еще наши прабабушки.

Спойте ее сначала так, как она написана, а потом найдите «свою» тональность. Сделать это очень легко. Следует пропеть песню с разных звуков и найти свой самый высокий и низкий звук, который вы берете без напряжения. Надо, чтобы песня хорошо звучала.

«Свою» тональность можно легко определить, так как мелодия начинается с устойчивых звуков.

\* Фамилия композитора неизвестна.

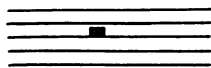


## ПАУЗЫ

Пауза — знак молчания в музыке. Она может длиться столько же, сколько звук. Пауза может быть любой длительности, как и нота. Существует пауза «целого» такта, одинаковая в любом размере. Обозначается она черточкой под четвертой линейкой:



Половинная пауза — это черточка, которая лежит на третьей линейке:



Пауза, равная четверти, и пауза, равная восьмой, пишутся так:



Споем несколько песен, в которых встречаются паузы.

### 94. УТРО

Слова С. ПРОКОФЬЕВОЙ

Музыка Г. ГРИНЕВИЧА

Умеренно

*f* Кто про\_снул\_ся ра\_но? Пе\_ту\_

-шок. Под\_нял\_кверху крас\_ный гре\_бе\_шок. Пе\_ту\_шок про\_пел: „Ку\_ка\_ре\_

-ку! Кто е\_ще ле\_жит там на бо\_ку? *f*

В песне «Утро» есть четвертные паузы. Ими заканчиваются все фразы. Звук перед паузой надо снимать не затягивая. Чем короче звук, тем легче надо его петь.

## 95. ВЕСНЯНКА

Украинская народная песня

Слова Г. ГРИНЕВИЧА  
Перевод с украинского К. Лидиной

Спокойно

Ой, ве\_сна-кра\_сна при\_шла, к нам при\_шла, и теп\_ло нам при\_не\_сла, при\_не\_сла.

В «Веснянке» все фразы кончаются восьмью паузами. Этой песней встречают весну.

## 96. УЖ ТЫ, САД

Русская народная песня

Оживленно

Уж ты, сад, ты мой сад, сад зе\_ле\_ный! Ой, зе\_ле\_на\_я мо\_

-я ви\_но\_градь! Уж я день над то\_бой про\_сто\_

-я ла, уж я с ба\_тющ\_кой ре\_чи го\_во\_ри\_ла.

Если в «Веснянке» все фразы кончались восьмой паузой, то в песне «Уж ты, сад» пауза стоит перед каждой фразой, как будто кто-то (перед тем, как петь) глубоко вздыхает.

Берите и вы дыхание перед каждой фразой так, чтобы его хватило на все четыре такта.

Разберитесь в строении песни. Не похожа ли она чем-то на песню четырех «сестричек» — № 29, которую вы пели в До мажоре?

## 97. ОДУВАНЧИК

Слова З. АЛЕКСАНДРОВОЙ

Музыка Ан. АЛЕКСАНДРОВА

Не очень скоро

*mf* О-ду - ван - чик зо - ло - той был кра - си - вый, мо - ло - дой, не бо -

*mf* Немного медленнее

-ял\_ся ни\_ко\_го, да\_же вет\_ра са\_мо\_го. О - ду -

ван - чик зо - ло - той *тр* по - ста - рел и стал се - дой. А как

**Быстро**

толь - ко по - се - дел, вме - сте с вет - ром у - ле - тел.

### 98. ЗУМ-ЗУМ-ЗУМ...

Немецкая народная песня

Перевод С. КАРАТЫГИНОЙ

Не спеша

Зум - зум - зум..., слы - шен пче - лок шум. Ты ле - ти в лес по - ско - ре - е,

там най - ди цве - ток пе - стре - е. Зум - зум - зум..., слы - шен пче - лок шум.

В песне есть и короткие, и длинные фразы. Перепишите ее, поставьте между фразами «галочку» — знак дыхания.

### 99. ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

Слова Л. КВИТКО

Музыка О. КОМАРНИЦКОГО

Не спеша

И что э - то зна - чит? По - нять не мо -

- гу. И кто э - то ска - чет на мяг - ком лу - гу?

Перепишите «вопрос» и сочините к нему «ответ» тоже с паузами на следующие слова:

Постойте, постойте,  
Я все разгадал:  
Лягушку-квакушку  
В траве увидал.

В размере  $\frac{2}{4}$  и  $\frac{3}{4}$  половинная пауза не пишется. Пауза, равная двум четвертям, в размере  $\frac{3}{4}$  пишется так:

# 100. «ПАУЗЫ, ПАУЗЫ, ОДНИ ТОЛЬКО ПАУЗЫ»

Д. ТЮРК

Умеренно

# 101. ПЕРЕЗВОН КОЛОКОЛЬЧИКОВ

М. АНДРЕЕВА

Умеренно быстро

\*)  - условное обозначение металлофона.

Слова. Л КВИТКО  
Перевод с еврейского В. Донниковой

Музыка О. КОМАРНИЦКОГО

Умеренно

Piano introduction in 4/4 time, marked *p*. The melody is in the right hand, and the accompaniment is in the left hand.

Vocal line and piano accompaniment for the first phrase. The vocal line is in the right hand, and the piano accompaniment is in the left hand. The tempo is marked *p*.

Слу - шай - те сказ - ку,    слу - шай - те сказ - ку:    жил - был ка - рась...  
Слу - шай - те даль - ше,    слу - шай - те даль - ше —    ско - ро ко - нец:

Piano accompaniment for the first phrase. The piano accompaniment is in the left hand, and the vocal line is in the right hand. The tempo is marked *p*.

Vocal line and piano accompaniment for the second phrase. The vocal line is in the right hand, and the piano accompaniment is in the left hand. The tempo is marked *p*.

(Вот у - же сказ - ка,    вот у - же сказ - ка мо -  
ой, да ка - кой же,    ой, да ка - кой же ка -

Piano accompaniment for the second phrase. The piano accompaniment is in the left hand, and the vocal line is in the right hand. The tempo is marked *p*.

Vocal line and piano accompaniment for the third phrase. The vocal line is in the right hand, and the piano accompaniment is in the left hand. The tempo is marked *p*.

- я на - ча - лась на - ча - лась.)  
- рась мо - ло - дец, мо - ло - дец!

Piano accompaniment for the third phrase. The piano accompaniment is in the left hand, and the vocal line is in the right hand. The tempo is marked *p*.

Пла - вал и пла - вал ка - рась у пло - ти - ны  
 Я бы пой - мал вам за хвост ка - ра - ся,

*dim.*

*p*

*pp*

сказ - ка рас\_ка за\_на до по\_ло\_ви - ны.)  
 жаль толь\_ко сказ\_ка рас\_

1.

- ска - за - на вся.

2.

*ppp*

*ped.*

Слушайте сказку! Слушайте внимательно, чтобы потом самим ее петь-рассказывать. \*

## ЗАДАНИЯ

Сочините песенки на такие слова:

### Русские народные песни и пословицы о труде

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша.  
Как у котика усы  
Замечательной красоты.

\*

Бабка Петровна  
Поехала по бревна.  
Вскачь поскакала,  
Бревно потеряла.  
Беги, Андрей,  
Поднимай скорей!

\*

Как по снегу по метели  
Трое саночек летели.  
И шумят, и гремят,  
Колокольчики звенят.

\*

Трудятся сестрицы — вяжут рукавицы.

\*

Скучен день до вечера,  
Коли делать нечего.  
*А. Барто*

\*

— Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
— Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.  
*Ив. Демьянов*

### БЕЛОЧКА

На моей тарелочке  
Рыженькая белочка.  
Чтоб была она видна,  
Всё съедаю я до дна!

### СКОРОГОВОРКА

Вёз корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель.  
И матросы две недели  
Карамель на мели ели.  
*Р. Сеф*

### РАКИ

В реке большая драка:  
Поссорились два рака.

### Из азербайджанской поэзии

#### КОНИ

Кони скачут по полям.  
Ох, и весело коням!  
Пересказала *А. Ахундова*

#### БЫЧОК

Ходит беленький бычок,  
С черным пятнышком бочок.  
Пересказала *А. Ахундова*

### Народная песенка Дагестана

— Где ты, курица, была?  
— Я под лестницей спала!  
Перевод *Н. Гребнева.*

# ВТОРОЙ КЛАСС

## ТОНАЛЬНОСТЬ РЕ МАЖОР

В тональности *ре* мажор два диеза: *фа-диез* и *до-диез*.

### 103. САД Русская народная песня

Живо

Зе - ле - ней - ся, зе - ле - ней - ся, зе - ле - ней - ся, мой зе -  
- ле - ный сад! Зе - ле - ней - ся, мой зе - ле - ный сад.

Изучите мелодию песни зрительно. Постарайтесь услышать ее про себя. В какой фразе появился затакт? Что получится, если спеть последние звуки фраз один за другим? Спойте эту летнюю песню со словами, радостно и бодро.

### 104. АХ ТЫ, БЕРЕЗА! Русская народная песня

Живо

Выучите эту песню наизусть. Пойте ее на слог «ля» и подхлопывайте во время пения так:

Придумайте сами, в каком ритме можно еще подхлопывать, и запишите его.



## 105. АХ, УЛИЦА

Русская народная песня

**Скоро**

Ах, у - ли - ца, у - ли - ца ши - ро - ка - я,  
 тра - ву - ша - му - ра - ву - ша зе - ле - на - я. Ай, лю - ли, лю - ли,  
 лю - ли, тра - ву - ша - му - ра - ву - ша зе - ле - на - я.

В песне «Ах, улица» при повторении первой фразы исчезли многие восьмые. Это тоже один из способов варьирования мелодии, часто встречающийся в русской песне. Спойте песню со словами.

## 106. МАЛЕНЬКАЯ РЫБКА

Чешская народная песня

Русский текст М. ДОЛИНОВА

**Не спеша**

Здесь ре - ка глу - бо - ка, рыб - ка в ней рез - вит - ся. За - плы - ла  
 Ах, ры - бак, по - жа - лей рыб - ку - не - ве - лич - ку, — брось в Ду - най  
 в мой са - чок бы - стра - я пло - ти - ца. Тра - ля - ля - ля, ля - ля - ля,  
 по - ско - рей бед - ну - ю пло - тич - ку. тра - ля - ля - ля, ля - ля - ля,  
 тра - ля - ля - ля, ля - ля - ля, тра - ля - ля - ля, ля - ля - ля, ля - ля - ля - ля, ля - ля.

Спойте чешскую народную песню «Маленькая рыбка», сначала называя звуки, а потом — со словами. В конце припева не все звуки написаны. Спойте их на слог «ля» так, как вам захочется.

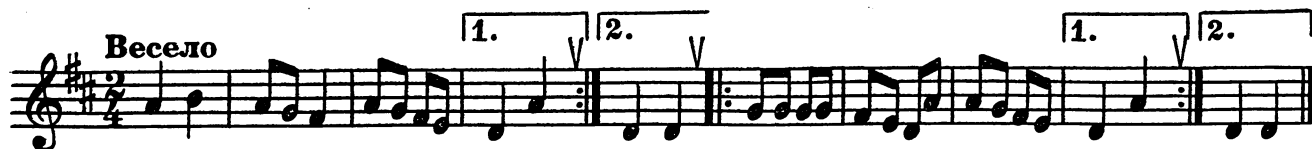
Спойте гамму ре мажор:

фа „дъез“ до „дъез“ до „дъез“ фа „дъез“



## 109. СЕЛО БРАИЛОВО

Болгарская народная песня



Болгарскую песню «Село Браилово» надо петь весело. Пойте ее быстро, одновременно прохлопывая тихонько ритм.

Исполните ее «квartetом» — каждый по одной фразе (лучше всего петь на слог «ля»).

Песня имеет по две одинаковые фразы, но с разными окончаниями. При пении второй фразы попробуйте варьировать мелодию: вместо четверти спеть две восьмые. Можно повторить ту же ноту или взять какую-нибудь другую. Сначала спойте ваши варианты про себя, а потом то, что больше понравится, — вслух.

## 110. СОЛНЕЧНЫЙ СВЕТ

Немецкая народная песня



Начало первой, второй и четвертой фраз можно поделить на два самостоятельных мотива. Такие мотивы поют обычно на одном дыхании, поэтому между ними галочка не ставится.

Пойте всю песню сначала, называя звуки (дирижируйте!), а затем отдельные построения — на слог «ля», загадывая друг другу загадки: какой мотив или фраза спеты? Тот, кто отгадает, должен исполнить их, называя звуки.

## 111. ТАМБОВСКИЕ ПРИПЕВКИ



Продолжайте эту «Припевку» на такие слова:

«А я с печки босиком, думал, что ребята!»

# 112. ХОДИТ МЕСЯЦ НАД ЛУГАМИ

(отрывок)

С. ПРОКОФЬЕВ

Неторопливо *mp*  $\uparrow$

*p* *molto dolce*

*legato*

В этой пьеске мелодия звучит все время во второй, а частично и в третьей октаве. Композитор как бы подчеркивает этим, как высоко светит и «ходит» месяц.

Сыграйте ритмический рисунок мелодии на треугольнике, а сопровождение, которое должно быть очень тихим, на каком-нибудь другом инструменте, например, на погремушках.

Вслушайтесь в вопросы, которые задаются медведю. Отвечать за него будете по очереди. Дома лучшие ответы запишите по памяти в свои тетради.

# 113. МЕДВЕДЬ

Слова Г. ВИЕРУ  
Перевод с молдавского Я. Акима

М. АНДРЕЕВА и О. КОМАРНИЦКИЙ

Не спеша

— Ты ку - да и - дешь мед - весть? — В город елку приглядеть!

*mf*

— Да на что те — бе о — на? — Новый год встречать пора!

— Где по — ста — вишь ты е — е? — В лес возьму, в свое жилье.

— Что ж не вы — ру — бил в ле — су? — Жалко. Лучше принесу.

## РАЗРЕШЕНИЕ НЕУСТОЙЧИВЫХ ЗВУКОВ

Споем в *до* мажоре все неустойчивые звуки подряд, дирижируя на  $\frac{3}{4}$ .



Теперь споем разрешение каждого звука. Разрешением называется переход неустойчивых звуков в устойчивые. Вы уже пели разрешение вводных звуков в тонику. Теперь спойте разрешение всех неустойчивых звуков. Пойте с дирижированием (произнесите букву «в»).



Как видите, каждый неустойчивый звук разрешается в наиболее близкий ему устойчивый. Вторая ступень — *ре* — разрешается и в третью ступень, и в тонику. Переход неустойчивых звуков в устойчивые отмечен стрелочками. Перепишите этот пример и проставьте под каждой нотой номер ступени.

## 114. МОЙ МОТЫЛЕК

Украинская народная песня



Украинская песня «Мотылек» построена на разрешении неустойчивых звуков в устойчивые. Подумайте и скажите, сколько в ней предложений и чем они отличаются одно от другого?

Спойте сначала трезвучие тоники (так мы будем называть устойчивые звуки), затем звуки, отмеченные стрелочками и, наконец, — всю песню.

В «Немецком танце» Бетховена вы можете услышать все четыре неустойчивых звука подряд:

## 115. НЕМЕЦКИЙ ТАНЕЦ

(отрывок)

Умеренно

Л. БЕТХОВЕН

Музыкальная запись отрывка из «Немецкого танца» Л. Бетховена. Запись на двух системах в нотном стане с ключом соль мажор и метром 3/4. Темп «Умеренно». Начиная со второй системы, в левом регистре (басовый регистр) отмечены стрелочками четыре неустойчивых звука: фа, ми, ре, до. Музыкальная запись включает мелодию в правой руке и аккомпанемент в левой руке.

Разрешение неустойчивых звуков в Соль мажоре

## 116. СОЛНЫШКО, ГРЕЙ!

Перевод с венгерского Шары Кариг

Музыка Б. БАРТОКА

Не спеша

Музыкальная запись песни «Солнышко, грей!» Б. Бартока. Запись на трех системах в нотном стане с ключом соль мажор и метром 2/4. Темп «Не спеша». Музыкальная запись включает вокальную мелодию с русскими текстами и аккомпанемент в правой и левой руках. В начале мелодии есть знак виолончели (V). В начале мелодии есть знак виолончели (V).

Солнышко грей, грей по сильней! —  
Ведь ягненок замерзает, грей скорей!

Разрешение неустойчивых звуков в *фа* мажоре

### 117. ЖУЧКА И КОТ

Чешская народная прибаутка

Не спеша



Разрешение неустойчивых звуков в *ре* мажоре

### 118. ЛЕТАЕТ ПТИЧКА

Польская народная песня

Русский текст Л. КОНДРАШЕНКО

Не торопясь



«Польскую народную песню» сыграйте и спойте в *до* мажоре, а потом напишите и спойте в *ре* мажоре. Стрелочками покажите переходы неустойчивых звуков в устойчивые.

### 119. ПОЛЬСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Не торопясь



## ОПЕВАНИЕ ЗВУКОВ ТОНИКИ

Когда вводные звуки подходят к первой, третьей и пятой ступеням сверху и снизу, как бы окружая их, — это называется опеванием звуков тоники.

### 120. ОСЫ, ШЕРШНИ ПРИЛЕТЕЛИ

Чешская народная песня

Не спеша  
До мажор



### 121. ОСЫ, ШЕРШНИ ПРИЛЕТЕЛИ

Чешская народная песня

Не спеша  
Соль мажор



В этой песне вводные звуки II и VII ступеней «вьются» вокруг устойчивых звуков, как «осы» и «шершни».

Напишите эту песню в *фа* и *ре* мажоре. Кружочками обозначьте опевание звуков тоники.

Спойте эту песню со словами, а потом называя ноты. Найдите в ней опевание звуков тоники. Пусть кто-нибудь один будет петь такты с опеванием, а остальное — все вместе.

### 122. ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА

Слова Д. РОДАРИ  
Перевод с итальянского С. Маршака

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Умеренно





в бу\_лоч\_ной па\_хнет нет тес\_ном и сдо\_бой. Ми\_мо сто\_  
 блу\_за ра\_бо\_че\_го мас\_лом ма\_шин\_ным, Ры\_бой и



-ляр\_ной и\_ дешь мас\_тер\_ской-  
 мо\_ рем пах\_ нет ры\_бак,



струж\_ко\_ю па\_хнет и све\_жей дос\_кой.  
 толь\_ко без\_дель\_е не па\_хнет ни\_как!

## РАЗМЕР $\frac{4}{4}$

Научимся считать, петь, играть и дирижировать на  $\frac{4}{4}$ . Размер  $\frac{4}{4}$  состоит из двух тактов по две четверти. В нем две сильные доли: первая и третья (первая доля немного сильнее третьей). Не забудьте делать на них небольшие акценты.

## 123. ВЕСЕЛАЯ ГОЛОВА

Русская народная песня

Живо



В песне все задорно: и темп, и мелодия, и ритм. Мелодия как бы «опирается» на устойчивые звуки. Два неустойчивых звука — «мимолетные» в этой песне. Посмотрите, как надо дирижировать на  $\frac{4}{4}$ :

раз ↓      два ↶  
вниз      влево к себе

три →      четыре ↷  
вправо от себя      вверх

Пойте песню скоро, бодро и так же дирижируйте.

## 124. УКРАИНСКАЯ ПЕСНЯ

Довольно скоро



В этой украинской песне первоначальная мелодия варьируется во второй и четвертой фразах. Благодаря замене одного звука другим, во второй фразе исчез скачок с пятой ступени вниз на вторую. В третьей фразе мелодия повторяется. Варьируйте ее сами: замените один или два звука какими-нибудь другими. В таком «новом» виде перепишите песню себе в тетрадь.

Возьмем треугольники и будем звонить, словно в «большие колокола». Считайте вслух и внимательно следите за строкой.

## 125. БОЛЬШИЕ КОЛОКОЛА

Р. САНС

Спокойно, тяжело

\* Дано в сокращении.

Two systems of piano accompaniment for the song 'Мак'. The first system shows the right and left hands with a piano (*p*) dynamic marking. The second system continues the accompaniment with a mezzo-forte (*mf*) dynamic marking and includes a vocal line with lyrics 'Vocal' written vertically.

Чешскую песню «Мак» спойте, называя также и пропущенные ноты (первая, третья и пятая ступени).

### 126. МАК

Чешская народная песня

Умеренно

Vocal line for the song 'Мак' in 4/4 time, key of D major. The melody is written on a single staff with guitar chords indicated below. The chords are: III I, I ↓ V, III I, I, I, III, I, I. There are also Roman numerals V and V above the staff.

Обработка Ан. Александрова

Умеренно

Piano accompaniment for the song 'Мак' with a mezzo-forte (*mf*) dynamic marking. The right hand features a melodic line with slurs and accents, while the left hand provides a harmonic accompaniment.

dim. *p* (2 раз *pp*) *cresc.*

dim. *pp*

127. МЭРИ, МЭРИ, КАПРИЗУЛЯ  
Английская народная песня

Русский текст Ю. ХАЗАНОВА

Гармонизация А. МОФФИТА

Умеренно скоро

„Мэ-ри, Мэ-ри, кап-ри-зу-ля, что явса-ду най-ду?“ „В мо-

*mf*

-ем са-ду гри-бы рас-тут и ра-кушки пес-ни по-ют!“

## 128. МАЛЬЧИК И ПЕРСИК


Немецкая народная песня

Русский текст В. ВИКТОРОВА

Подвижно



I II III III I III III V V IV IV III  
 Маль-чик к док-то-ру и-дет. У ме-ня бо-лит жи-вот.  
 Док-тор кап-ли дал для глаз. В-день пус-кай по де-сять раз.



V V VI VI V III III V V II II I  
 Что ты ел? Я пер-сик ел, он зе-ле-ный, не со-зрел.  
 Мо-жет, луч-ше раз-бе-решь, что ты в рот се-бе кла-дешь.

Песня состоит почти из одних устойчивых звуков. Спойте ее, называя ноты, а потом — со словами.

## ЧЕТВЕРТЬ С ТОЧКОЙ И ВОСЬМАЯ

Выполните несколько упражнений:

Считая «раз-два», одновременно прохлопайте




После этого слигуйте первую восьмую



Затем слигованную восьмую замените точкой к четвертной ноте



Получится  Все это тоже прохлопайте.

Теперь прочитайте стихотворение-шутку:

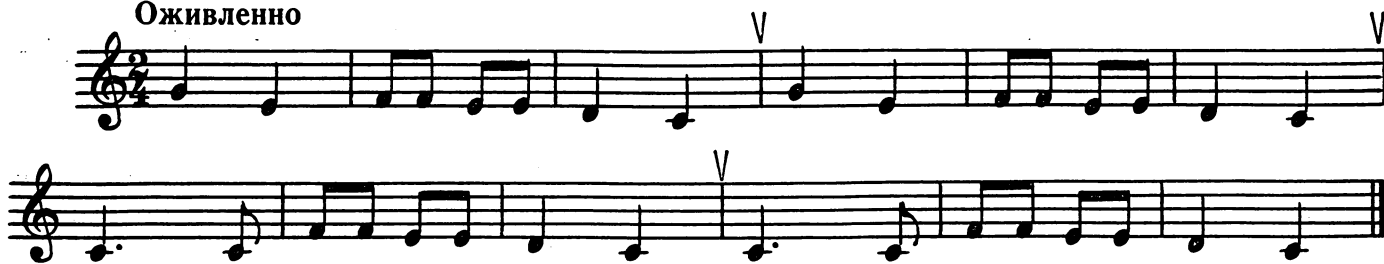
Четверть с точкой  
 Всегда с дочкой,  
 А у доченьки — косичка,  
 Словно крылышко у птички.

(Это четверть с точкой и восьмая).

## 129. УЖ КАК ПО МОСТУ-МОСТОЧКУ

Русская народная песня

Оживленно



1. Уж как по мосту-мосточку,  
По калиновым досочкам,  
Вайну, вайну, вайну, вайну!  
По калиновым досочкам.

2. Тут и шел, прошел детина,  
Словно ягода малина.  
Вайну, вайну, вайну, вайну!  
Словно ягода малина!

Прохлопайте ритм песни, считая вслух «раз-два» (помните, что ♪ после ♪ стремится к следующей длительности, ее нельзя задерживать). Затем спойте песню, называя звуки, а потом — со словами.

В этой песне есть запев и припев. Начинается она с запева. Его может исполнить один из вас, а припев — все вместе. В запеве слова меняются, в припеве — повторяются. Скажите, где встречаются ♪ ♪ в запеве или в припеве?

## 130. ВЕНГЕРСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Бодро

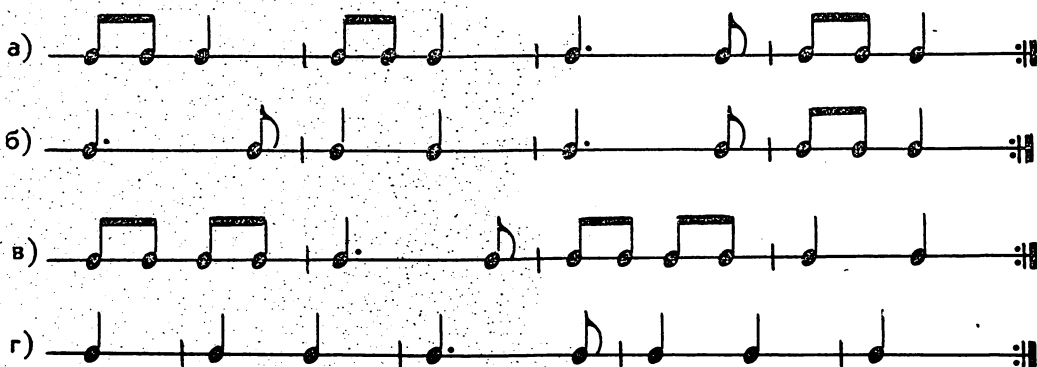


ДОН, ДОН, ДО-ОН-ЛИ, ДИ-ЛИ-ДОН, ДОН (и т. д.)

В этой песне очень большой порядок, как у самых организованных ребят! Все звуки такие «вежливые», все соблюдают очередь. Расскажите сами, как построена песня.

Перепишите песню себе в тетрадь. Расставьте стрелочки при переходе неустойчивых звуков в устойчивые.

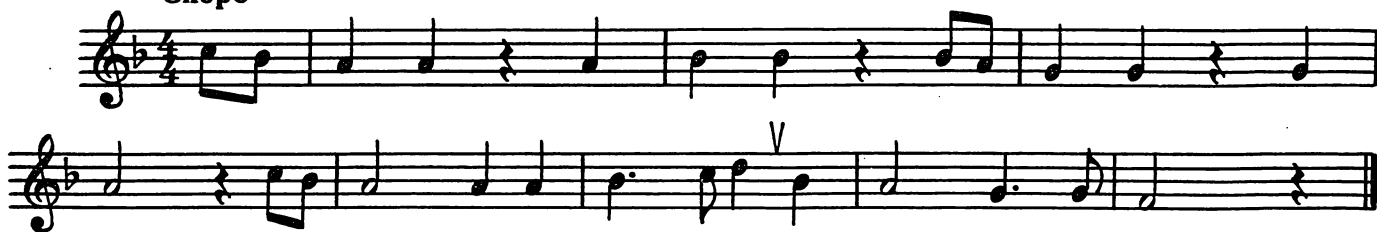
Считая вслух на «раз-два», простучите пальцами правой руки следующие ритмические рисунки. Попробуйте одновременно левой рукой дирижировать. Импровизируйте на них свои мелодии, устно на слог «ля». Наиболее удачные запишите.



131. МЕЛОДИЯ  
из оперы «ВОЛШЕБНАЯ ФЛЕЙТА»

В.-А. МОЦАРТ

Скоро



Посмотрите, какие короткие фразы в начале «Мелодии» Моцарта. Вы уже знаете, что такие фразы называются мотивами. Пойте мотивы отдельными группами, а обе фразы — все вместе. Соблюдайте точно паузы! Можно сыграть эту мелодию и на инструментах. Придумайте сами, как их распределить по мотивам и фразам. Пусть каждый по очереди будет «дирижером» и покажет, каким инструментам надо вступать.

132. ЛЬОХ-ЛЬОХ!  
Болгарская народная песня

Спокойно



Прежде чем спеть болгарскую народную песню «Льох-льох!», поработайте над ее ритмом: простучите его пальцами правой руки, а левой — дирижируйте. Спойте эту песню в *фа* мажоре.

133. РОНДО-ТОККАТА  
(отрывок)

Д. КАБАЛЕВСКИЙ

Быстро, шутливо



Мелодию и аккомпанемент в пьесе Д. Кабалеvского исполните на разных ударных инструментах: мелодию на треугольнике, сопровождение — на палочках. Так, как указано, или по-своему.

### 134. ЯБЛОНЯ

Эстонская народная песня

Перевод с эстонского А. Прокофьева и А. Чепурова

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Не спеша

*mf* Что Э - там на гор - ке крас - не - ет?  
то яб - ло - ня крас - не - ет!

На куд - ря - вой сколь - ко ве - ток?  
Семь на ней зе - ле - ных ве - ток!

А на вет - ке сколь - ко яб - лок?  
Семь на каж - дой вет - ке яб - лок!



Кто те яб - ло - ки сры - ва - ет?  
*mf* Ма - йя яб - ло - ки сры - ва - ет!

Сначала импровизируйте ответы устно. Придерживайтесь ритма вопроса или немного варьируйте его. Ответы старайтесь делать разнообразными. В свои тетради напишите и вопросы, и мелодии-ответы вместе со словами.

### 135. УЖ КАК Я СВОЮ КОРОВУШКУ ЛЮБЛЮ (отрывок)

Музыка Н. СИДЕЛЬНИКОВА

Не спеша, очень плавно

*mf*

Эту пьесу сыграйте так: мелодию правой рукой на треугольнике, а сопровождение к ней левой рукой, негромко ударяя по бубну. Можно выполнить ритмический рисунок мелодии и в движении, дирижируя широкими жёстями на четыре четверти.

# 136. МАЛЕНЬКАЯ ДЕВОЧКА

Английская народная песня

Перевод С. МАРШАКА

Музыка Т. Кажяевой.

## Неторопливо

Ma-лень-ка-я де-воч-ка, ска-жи где ты бы-ла? Бы-ла у ста-рой  
Ты пи-ла у ба-буш-ки? Пи-ла сва-рень-ем чай. Что ты ска-за-ла

*mf*

1. ба-буш-ки на том кон-це се-ла. Что  
ба-буш-ке? „Спа-си-бо и про-щай!

2.

Спойте ответы за маленькую девочку по-своему. Подберите их на фортепиано и запишите.

## ТОНАЛЬНОСТЬ МИ МИНОР

# 137. ХОДИЛА МЛАДЕШЕНЬКА

Русская народная песня

## Подвижно

1. Хо-ди-ла мла-де-шень-ка по бо-ро-чку,  
бра-ла, бра-ла я-год-ку-зем-ля-ни-чку.

Для повторения

Для окончания

2. Брала, брала ягодку земляничку,  
Наколола ноженьку на былинку.

3. Наколола ноженьку на былинку,  
Болит, болит ноженька, да не больно.

Песня «Ходила младшенька» состоит из двух предложений. Первое предложение — в тональности *соль* мажор, а второе — в тональности *ми* минор. *Соль* мажор и *ми* минор — параллельные тональности.

В параллельных тональностях знаки при ключе одинаковые, а лад и тоника — разные. Спойте гаммы *соль* мажор и *ми* минор, а также их устойчивые звуки.



Сочините свою мелодию горна, используя устойчивые звуки *ми* минора, и запишите ее в свои тетради.

### 138. ЖАЛОБА ДЕВУШКИ

Болгарская народная песня

Обработка П. Бояджиева

Умеренно

A piano introduction in G major, 2/4 time. It consists of two staves. The right hand starts with a quarter note G, followed by eighth notes A, B, C, D, E, F#, G. The left hand plays a steady eighth-note accompaniment: G, A, B, C, D, E, F#, G. A 'V' is written above the first measure of the right hand.

Спойте болгарскую народную песню с сопровождением. Просчитайте и продирижируйте два такта вступления. Продолжайте дирижировать во время пения и фортепианного заключения.

### 139. ЗАБЫЛА ЯНА

Болгарская народная песня

Перевод с болгарского Г. Андреевой

Обработка О. Комарницкого

Andante

*p*

*mf*

*dim.*

1. Все за-бы-ла Я-на, все за-бы-ла, и во-ро-та

*p*

*mf*

*dim.*

на ночь Я-на не за-кры-ла.

*p*

*cresc.*

*mf*

*dim.*

*p*

2. Кони прибежали,  
Прибежали.  
Ночью все цветочки  
Кони затоптали.

3. Встала утром Яна,  
Утром встала,  
По своим цветочкам  
Горько зарыдала.

## 140. ЖИРАФ

Слова С. МАРШАКА

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Не спеша

*mf* Рвать цве\_ ты лег\_ ко и прос\_ то де\_ тям ма\_ лень\_ ко\_ го рос\_ та

«Но тому, кто так высок  
Не легко сорвать цветок!»

Начало песни в *соль* мажоре, но продолжение ее напишите в *ми* миноре. Это больше подойдет к «жалобе» жирафа. Начните из-за такта. Лучше, если фразы, которые вы напишете, будут несколько отличаться друг от друга.

## 141. ДОБРОЙ НОЧИ!

Чешская народная песня

Спокойно

V VI V IV V IV III II I III IV V  
Ночь си\_ зо\_ кры\_ ла\_ я за ок\_ ном, Ти\_ хий сад  
спи, мо\_ я ми\_ ла\_ я, слад\_ ким сном.

V VII VI V V VI V IV V IV III II I  
тьмой объ\_ ят, тра\_ вы, цве\_ ты и де\_ ре\_ вья спят.

Чешскую песню сначала напишите по указанным ступеням и ритму, а потом спойте. Мелодия этой песни очень плавная, спокойная. Петть ее надо с оттенками. Придумайте их сами.

Скажите, сколько фраз в чешской песне? Одна фраза звучит в мажоре. Назовите ее. Выучите песню наизусть со словами.

## 142. СЛОВАЦКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Обработка М. Шнейдер-Трнавского

Ласково

*p* Ты ле\_ жишь на по\_ ле, Ты ле\_ жишь на по\_ ле, Ты ле\_ жишь на по\_ ле, Ты ле\_ жишь на по\_ ле.

Мелодия этой песни тоже спокойная и плавная. Послушайте, как ее украшает сопровождение фортепиано. Составлена она из коротких фраз. Третья и четвертая фразы одинаковы. Попробуйте их варьировать! Замените четверть в начале первого или второго такта четвертой фразы двумя восьмыми.

## ТОНАЛЬНОСТЬ РЕ МИНОР

Тональность *ре* минор параллельна тональности *фа* мажор. Так же, как и *фа* мажор, *ре* минор имеет при ключе знак *си-бемоль*.

Спойте гамму *ре* минор так:

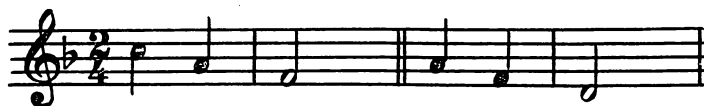
## 143. ЗАИГРАЙ, МОЯ ВОЛЫНКА!

Русская народная песня

Скоро

Песня «Заиграй, моя волынка», как и многие другие русские песни, — в переменном ладу (в мажоре и параллельном миноре).

Настройтесь, спойте трезвучие тоники в мажоре и в миноре:



Мелодия песни, звучащая сперва в *фа* мажоре, повторяется в *ре* миноре. Определите ступени и убедитесь в этом.

В «Болгарской народной песне» оба вводных звука «окружают» тонику. Поставьте стрелочку от седьмой ступени к первой.

## 144. БОЛГАРСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Обработка О. Комарницкого

С движением

The musical score is written in 2/4 time with a key signature of one flat (B-flat). It consists of a vocal line and a piano accompaniment. The piano part is divided into two systems. The first system has two staves (treble and bass clef). The second system also has two staves. The score includes dynamic markings such as *p* (piano) and *sf* (sforzando). There are first and second endings marked with '1.' and '2.'. The piece concludes with a double bar line and repeat dots.

## 145. КУРИЦА-МОХНОНОГА

Русская народная песня

Спокойно



Спойте русскую песню, а потом определите, как она делится на фразы. Поставьте сами «галочки». Сколько у вас получится фраз? В какой фразе варьирована одна нота, а в какой — две?

## 146. КУМА, МОЯ КУМУШКА

Белорусская народная песня

Подвижно

Three staves of musical notation in G major, 4/4 time. The melody is more rhythmic and includes dynamic markings like accents (V) and slurs. The lyrics are written below the notes.

Ку\_ ма мо\_ я, ку\_ му\_ шка, где жи\_ вешь? Что же ме\_ ня  
 Сто\_ ит мо\_ я ха\_ то\_ чка у ре\_ ки, а в ре\_ ке\_ то

в го\_ сти ты не зо\_ вешь? В но\_ вой, бе\_ лой ха\_ точ\_ ке  
 пла\_ ва\_ ют о\_ кунь\_ ки. Я за\_ жа\_ рю све\_ же\_ го

я жи\_ ву, ку\_ мань\_ ка я в ха\_ точ\_ ку по\_ зо\_ ву.  
 о\_ кунь\_ ка, у\_ го\_ щу лю\_ без\_ но\_ го ку\_ мань\_ ка.

Не всегда написанные в миноре песни звучат грустно. Характер песни «Кума, моя кумушка» веселый и живой, хотя она и в миноре.

Посмотрите песню, найдите одинаковые фразы. Спойте мелодию сначала про себя, а потом, закрыв книгу, наизусть.

В одинаковых фразах попробуйте изменить по одной ноте. Например, в первом такте второй фразы, где много *ля*, и в первом такте четвертой фразы, где много *фа*. Вспомните, как менялись ноты в русской песне «Курица-мохнонога».

В песне «Мальчик Помогай» вам встретится скачок с четвертой ступени вверх на седьмую. Спойте несколько раз отдельно оборот *соль—до—ля*. В остальном песня нетрудная, выучите ее со словами.

## 147. МАЛЬЧИК ПОМОГАЙ

Слова П. ВОРОНЬКО  
 Перевод с украинского С. Маршака

Музыка Ю. СЛОНОВА

Умеренно, но не слишком

One staff of musical notation in G major, 2/4 time. The melody is simple and includes a dynamic marking *tr* (trill). The lyrics are written below the notes.

1. По зем\_ ле из кра\_ я в край хо\_ дит  
 \_ вях кол\_ хоз\_ ных пчел По\_ мо\_



маль\_чик По\_мо\_ гай. Где на\_ род са\_ жа\_ ет сад, там и он са\_ жа\_ ет  
 \_гай в ле\_ су на\_ шел. Он на\_ крыл их - и в кол\_ хоз це\_ лый рой в меш\_ ке при\_

ряд.  
 \_нес.

2. Зем\_ ле\_ ко\_ пы ро\_ ют пруд, он и  
 4. Всем и каж\_ до\_ му по\_ мог По\_ мо\_

с ни\_ ми де\_ лит труд: во\_ зит вы\_ ры\_ тый пе\_ сок - аж крях\_  
 \_гай чем толь\_ ко мог: сто\_ ля\_ ру и куз\_ не\_ цу, бра\_ ту,

Для повторения

Для окончания

\_тит е\_ го во\_ зок.  
 ма\_ те\_ ри, от\_ цу.

3. На вет\_

## ОДНОИМЕННЫЕ ТОНАЛЬНОСТИ

Тональности *ре* мажор и *ре* минор имеют одинаковую тонику — *ре*, поэтому они называются одноименными.

В таких тональностях знаки при ключе и лад разные, а тоника одинаковая.

Спойте песенку про котят в одноименных тональностях — в *ре* миноре и *ре* мажоре.

Сначала настройтесь, спойте трезвучия:

*ре* минор

*ре* мажор

### 148. ПЕРЧАТКИ

Слова С. МАРШАКА

Музыка В. ГЕРЧИК

Жалобно

Ма\_ ма, ма\_ ма, про\_ сти! Мы не мо\_ жем най\_  
 Мя\_ у, мя\_ у, про\_ сти, мы не мо\_ жем най\_

1. 2.

\_ти, мы не мо\_ жем най\_ ти пер\_ чат\_ ки!  
 \_ти, мя\_ у, мя\_ у, най\_ ти пер\_ чат\_ ки!

Котятки потеряли перчатки и поют об этом своей маме в миноре; но вот перчатки нашлись, и теперь ту же мелодию, но только с другими словами, они поют в *ре* мажоре. Спойте эту мелодию в миноре и в мажоре со словами.

Ма\_ ма, ты не сер\_ дись, по\_ то\_ му что на\_  
Мя\_ у, мяу, не сер\_ дись, по\_ то\_ му что на\_

- шлись, по\_ то\_ му что на\_ шлись пер\_ чат\_ ки! // - чат\_ ки!  
- шлись, мя\_ у, мя\_ у, на\_ шлись пер\_ чат\_ ки!

## 149. СНЕГ

Русский текст В. ПОЗДНЯКОВА

Слова и музыка В. ЛЕМИ

Не спеша

Снег, снег кру\_ жит\_ ся. Бе\_ лый снег на  
зем\_ лю лег. Кру\_ жит и кру\_ жит, все за\_ во\_ лок.

Продолжите по-своему песенку в *ре* мажоре на такие слова:

Ах, как чудесно!  
Весь в снегу иду.  
Ноги ступают,  
Будто по ковру.

## ТОНАЛЬНОСТЬ СИ-БЕМОЛЬ МАЖОР

В тональности *си-бемоль* мажор два знака: *си-бемоль* и *ми-бемоль*.

Спойте гамму, называя знаки, а затем спойте устойчивые и неустойчивые звуки этой тональности.

а)

б)

в)

Вспомните «Венгерскую народную песню» — № 130. Исполните ее в тональности *си-бемоль* мажор (петь начните от звука *си-бемоль*). Эта песня поможет усвоить тональность. Каждая фраза здесь начинается с одного из устойчивых звуков. Запишите венгерскую песню в *си-бемоль* мажоре.

### 150. ВДОЛЬ ДА ПО РЕЧКЕ

Русская народная песня

Бодро

Вдоль да по реч\_ ке, вдоль да по Ка\_ зан\_ ке си\_ зый се\_ ле\_  
\_зень\_ плы\_ вет. Вдоль да по бе\_ ре\_ жку, вдоль да по кру\_  
\_то\_ му доб\_ рый мо\_ ло\_ дец и\_ дет.

Русская песня «Вдоль да по речке» жизнерадостная, задорная. Прохлопайте ее ритм. Определите, есть ли в этой мелодии скачки? Покажите их.

Расскажите о фразах. Есть ли одинаковые? В каких изменился только ритм? Какие из них опираются на устойчивые звуки? Какие фразы короткие? Какая фраза длинная?

### 151. СЛАВА!

Русская народная песня

Торжественно

Сла\_ ва на не\_ бе солнцу вы\_ со\_ ко\_ му, сла\_ ва, сла\_ ва!  
Сла\_ ва на не\_ бе ме\_ ся\_ цу яс\_ но\_ му, сла\_ ва, сла\_ ва!  
Сла\_ ва на не\_ бе зо\_ рю\_ шке ут\_ рен\_ ней, сла\_ ва, сла\_ ва!  
Сла\_ ва на не\_ бе ут\_ ру пре\_ крас\_ но\_ му, сла\_ ва, сла\_ ва!

Спойте песню в том виде, как она написана, а потом транспонируйте в *до* мажор. Транспонировать — это значит спеть мелодию, записать или сыграть в другой тональности. Посчитайте, сколько разных звуков участвует в песне?

Выучите русскую песню со словами. Пойте с дирижированием, не забывайте о паузах в начале и в конце.

### 152. РОДИНА ЛЮБИМАЯ МОЯ

Слова А. ДОСТАЛЯ

Музыка С. ТУЛИКОВА

Темп марша, призывно

Припев

Слу\_ шай, стра\_ на, меч\_ та лю\_ дей зо\_ вет! Се\_ годня весь на\_  
\_род ли\_ ку\_ ет и по\_ ет. Нет на зем\_ ле пре\_  
\_крас\_ не\_ е те\_ бя стра\_ на мо\_ я, лю\_ би\_ ма\_ я мо\_ я.

153. ПЕСНЯ МАЛЬЧИКА  
из музыкальной сказки «ЗАВЕТНОЕ СЛОВО»

Слова С. БОГОМАЗОВА

Музыка В. МУРАДЕЛИ.

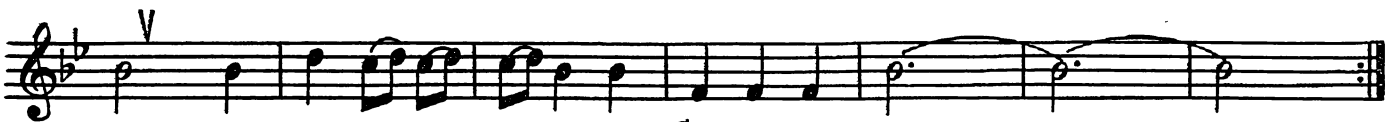
Не очень скоро



Где дол\_ го\_ ю но\_ чью сме\_ ня\_ ет\_ ся день, жи\_ вет длин\_ но\_  
Е\_ му не стра\_ шны ни ме\_ тель, ни пур\_ га— вет\_ ви\_ сты\_ е



\_но\_ гий по\_ ляр\_ ный о\_ лень. Е\_ ще о\_ ле\_ нен\_ ком у\_ знал я е\_  
всю\_ ду про\_ но\_ сит ро\_ га! Он мчит\_ ся, как пти\_ ца, про\_ сто\_ ром се\_



\_го, все\_ гда о\_ ле\_ нен\_ ка лю\_ бил сво\_ е\_ го...  
\_дым! Ни\_ кто не срав\_ нит\_ ся с о\_ ле\_ нем мо\_ им!

Песню о мальчике и его олене спойте со всеми словами.

154. ПТИЦА, ПТИЦА КРАСНАЯ...

Слова Китахара ХАКУСЮ  
Перевод с японского В. Марковой

Музыка О. КОМАРНИЦКОГО

Умеренно

Пти\_ ца, пти\_ ца крас\_ на\_ я, по\_ че\_ му ты

крас\_ на\_ я? По\_ кле\_ ва\_ ла крас\_ ных я\_ год, по\_ кле\_ ва\_ ла крас\_ ных

я\_ год. *f* Пти\_ца, пти\_ца си\_ ня\_ я, *V*

по\_ че\_ му ты си\_ ня\_ я? По\_кле\_ ва\_ ла си\_ них я\_ год,

*tr* по\_кле\_ ва\_ ла си\_ них я\_ год. *rit.*

*p* *meno mosso* Пти\_ца, пти\_ца бе\_ ла\_ я, по\_ че\_ му ты бе\_ ла\_ я? По\_кле\_ ва\_ ла *V*

бе- лых я- год, по-кле- ва- ла бе- лых я- год.

*p*

*pp*

*Ad.*

\*

В какой тональности поется о каждой цветной птице? Не хотите ли вы дать ответы по-своему? Какая из птиц поет в си-бемоль мажоре?

## ГАРМОНИЧЕСКИЙ МИНОР

Минорный лад, с которым вы встречались до сих пор, называется натуральным минором. Теперь вы будете петь в таком ладу, который называется гармоническим минором.

Сравните две гаммы ля минора: натуральную и гармоническую. Неустойчивые звуки в них закрашены, а устойчивые нет (ноты даны без длительностей).

Спойте сначала гамму ля минор натуральную, а затем гармоническую. Начните петь в первой октаве. Дойдя до четвертой ступени, сделайте скачок вниз на пятую ступень.

Спойте в ля миноре такие обороты:

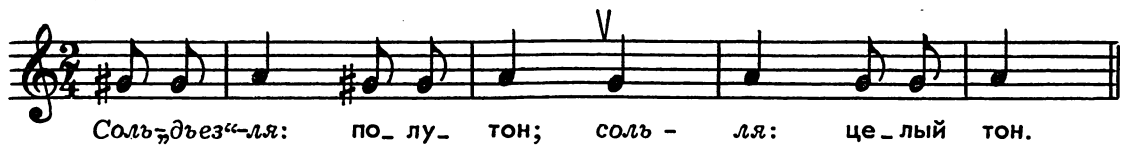
В натуральном миноре между вводным звуком (седьмой ступенью) и тоникой — целый тон:



А в гармоническом миноре между вводным звуком (седьмой ступенью) и тоникой — полутон:



Спойте песенку про полутон и тон:



Тон состоит из двух полутонов:



В мажоре между вводным звуком (седьмой ступенью) и тоникой — также полутон:



## 155. ПАМИРСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ.

Умеренно



Когда будете петь «Памирскую народную песню», прислушайтесь к звучанию *соль-диеза*. Пойте его высоко, ближе к *ля*.





## 157. ЗА РЕКОЮ СТАРЫЙ ДОМ

Русский текст Д. ТОНСКОГО

Музыка И.-С. БАХА

Спокойно

*p*

За ре\_ ко\_ ю ста\_ рый дом, пти\_ цы в до\_ ме том жи\_ вут.  
Ча\_ сто э\_ ту пе\_ сню ма\_ ма мне по\_ ет про ста\_ рый дом,

Лишь стем\_ не\_ ет все во\_ круг, пти\_ цы смолк\_ нут и за\_ снут.  
что\_ бы я ло\_ жил\_ ся спать, и за\_ снул спо\_ кой\_ ным сном.

Песня Иоганна Себастьяна Баха небольшая, простая, но какая выразительная! В ней первая и последняя фразы звучат в гармоническом *ля* миноре, вторая — в *до* мажоре, а третья — в *соль* мажоре.

Песню «За рекою старый дом» исполните сначала, называя ноты, а потом — со словами.

Обе народные песни, молдавская и венгерская, написаны в гармоническом *ми* миноре и имеют повышенную седьмую ступень — *ре-диез*.

Молдавская песня в параллельных тональностях: начало и конец ее — в *ми* миноре, а середина — в *соль* мажоре. Не кажется ли вам, что и в венгерской песне, в одной из ее фраз, тоже слышится *соль* мажор?

## 158. МОЛДАВСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Быстро

1. ... 2. ...

## 159. ВЕНГЕРСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Подвижно



## 160. ПЕСНЯ ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ

Быстро



Спойте песню со словами. Понятно ли вам их содержание? В какой тональности эта песня начинается?

## 161. БЕРЕГА БЕРБЕРИИ

Английская матросская песня

Русский текст В. ПОЗДНЯКОВА

Обработка Б. К'уда и С. Шарп

Умеренно скоро

Два ко- раб-ля ply- вут в да- ле-кий путь. Ма-

-трос, на вах- те зор- ким будь! Здесь мо- гут встре- титься пи-

-ра ты нев\_зна\_чай. Чер\_ный па\_рус сра\_ зу при\_ ме\_ чай!

В старинной матросской песне соединились *ми* минор (натуральный и гармонический) и *соль* мажор. Разберите ее по фразам. Не забудьте и про вступление. Какой лад слышится здесь более всего?

В заключение спойте гармоническую гамму *ми* минор и все неустойчивые звуки с разрешением. Придумайте сами, как можно спеть их вразбивку.

а)

б)

В гармоническом *ре* миноре повышенная седьмая ступень — *до-диез*. Спойте гармоническую гамму *ре* минор. Напишите сами все неустойчивые звуки и их разрешение в устойчивые.

В следующей песне чередуются «неустойчивые и устойчивые» фразы. В конце ее дано дополнительное «устойчивое» предложение.

Пропойте эту песню сначала в *ре* миноре, а потом в *ми* миноре.

## 162. БОЖЬЯ КОРОВКА

Французская народная песня

Русский текст В. ПОЗДНЯКОВА

Не слишком скоро

По ли\_сто\_чку, по цве\_точку ти\_ хо пол\_ зет в крас\_ном пла\_тье,  
в чер\_ных точ\_ках ба\_рышня-жу\_чок. Я бу\_ду точ\_ки счи\_тать ско\_ре:  
три, че\_ты\_ре, пять... У\_ле\_те\_ла вдруг... До сви\_да\_нья, милый друг!

## 163. САРАБАНДА

Г.-Ф. ГЕНДЕЛЬ

Очень медленно и сдержанно

Сарабанда — это старинный испанский танец, медленный и торжественный. Слушайте ее и подпевайте мелодию на слог «ля» или с закрытым ртом. Не дирижируйте, но легким движением кисти покажите все паузы.

## 164. ДОЛИНА, ДОЛИНА

Песня Западной Украины

Медленно

В песне встречается и повышенная седьмая ступень, и натуральная.

## ГРУППА ИЗ ЧЕТЫРЕХ ШЕСТНАДЦАТЫХ

Группа из четырех шестнадцатых длительностей равна одной четверти или двум восьмым.

По-прежнему будем петь половинные длительности, произнося «ДО-ОН», четвертные — «ДОН», восьмые — «ДИ-ЛИ», а новые для нас шестнадцатые «ДИ-ГИ-ЛИ-ГИ».

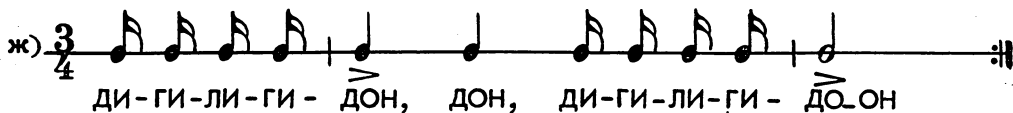
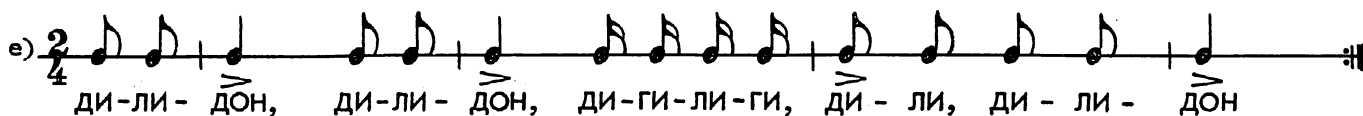
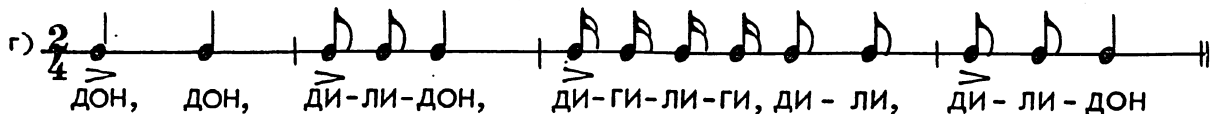
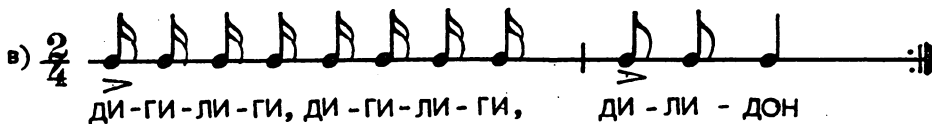
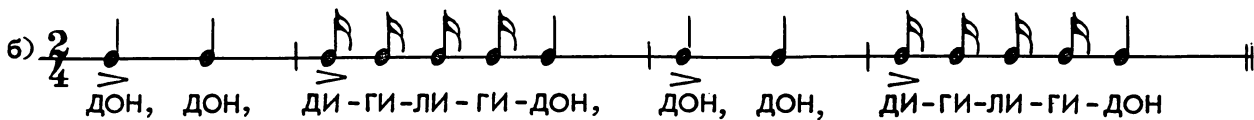
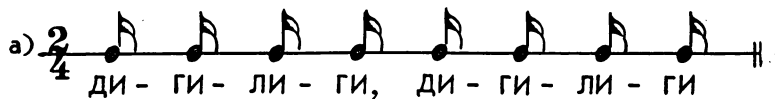
Ритмические рисунки, которые предлагаются вам для упражнений, исполняйте по-разному:

1. Произносите слоги и одновременно хлопайте в ладоши.

2. Произносите слоги и дирижируйте.

3. Считайте вслух и отмечайте правой рукой ритмический рисунок, а левой — доли такта.

4. Ритмический рисунок и метрические акценты исполните на двух разных ударных инструментах.



Сочините на указанные ритмы мелодии и запишите их в свои тетради. Пусть это будут мелодии и в мажоре, и в миноре. Тональности выберите сами.

## 165. МОЛДАВСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Подвижно



Сначала прочитайте песню про себя. Затем спойте ее вслух, называя звуки, и дирижируйте. Представьте себе, что в ключе стоят два диеза. Спойте ее в *ре* мажоре.

Можно спеть песню, например, так: первую фразу в одном ладу, повторение ее — в другом. Так же спойте и вторую фразу.

Расскажите, в каком ладу мелодия звучит мягче, в каком ладу — ярче.

## 166. ПРЫГАЙ, МАЛЮТКА!

Французская народная песня

Перевод В. ПОЗДНЯКОВА

Умеренно

Пры\_ гай ма\_ленький сы\_ но\_ чек мой! Завт\_ра мы на ярмар\_ку по\_

\_е\_ дем в го\_ род. Пры\_ гай же, ма\_лышка ми\_ лый мой,

ну и по\_ тан\_ цу\_ ем завт\_ра мы сто\_ бой!

Прохлопайте со счетом вслух или простучите двумя палочками ритм этой быстрой французской песни.

Назовите все ее звуки и одновременно отмечайте каждую восьмую легким ударом пальцев о стол.

В последней фразе звуки не указаны, а есть только ритм. Сочините фразу на данный ритм сами и запишите. Для того чтобы ваша фраза получилась хорошо, надо вслушаться в мелодию всей песни. Пусть кто-нибудь сыграет ее на фортепиано.

## 167. ТРУСИШКА

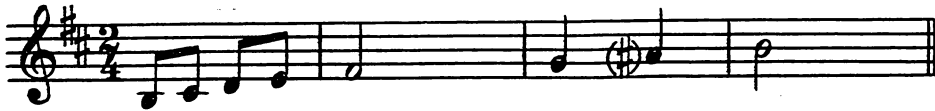
Французская народная песня

Не торопясь

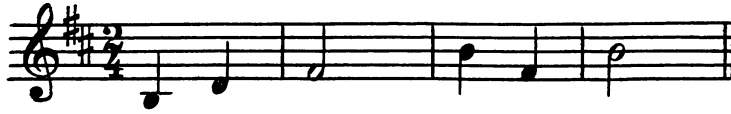
Группа из четырех шестнадцатых встречается только один раз. Сначала познакомимся с ее ритмом, потом споём. Очень важно делать акцент в начале каждой фразы, а то можно в этой мелодии «заблудиться». Освоив пение, введем в нее несколько групп из шестнадцатых (в местах, где над нотным станом поставлены звездочки). Петь следует вместо двух восьмых — четыре шестнадцатые, а в конце песни — четыре шестнадцатые вместо одной четверти.

## ТОНАЛЬНОСТЬ СИ МИНОР

В тональности *си* минор два диеза — *фа-диез* и *до-диез*. Спойте гаммы — натуральную и гармоническую. Не забывайте называть знаки.



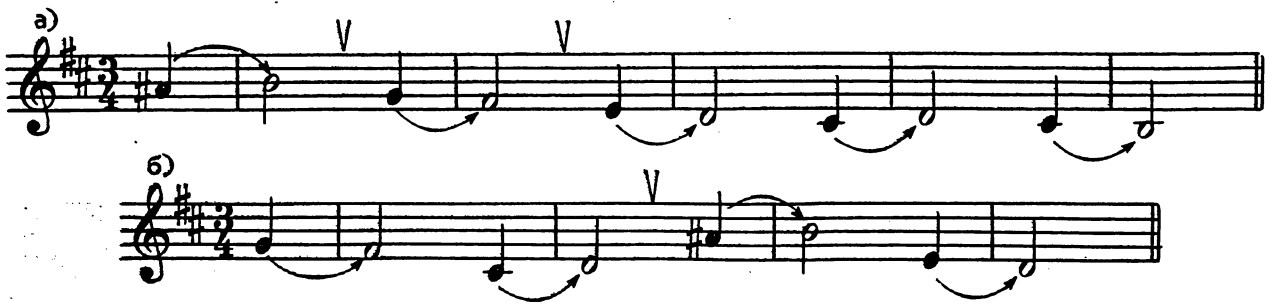
Спойте устойчивые звуки *си* минора:



Тональность *си* минор параллельна *ре* мажору. Гаммы этих тональностей можно сыграть одновременно. Послушайте, как это звучит. Попробуйте их спеть: более низкие голоса — гармоническую гамму *си* минор, более высокие — гамму *ре* мажор.



Спойте неустойчивые звуки с разрешением:



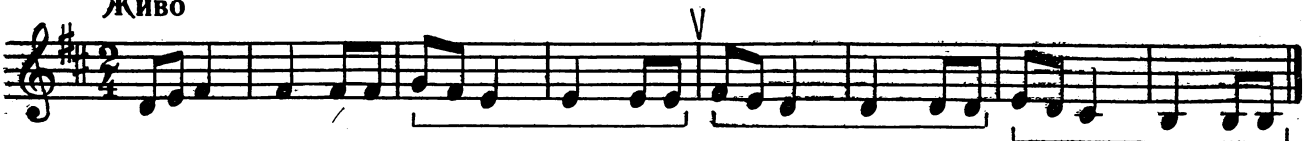
Сыграйте и сравните устойчивые звуки *си* минора и *ре* мажора, а также спойте отдельные ступени, как это указано.

Как видите, трезвучия тоники в этих тональностях имеют два общих звука.



## 168. ВЕНГЕРСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Живо



«Венгерская народная песня» начинается в *ре* мажоре, но незаметно переходит в *си* минор.

Повторение одного и того же мотива от разных ступеней гаммы называется секвенцией. Например:



## 169. ЭКОСЕЗ

Ф. ШУБЕРТ

Послушайте, как по-разному звучат *си* минор и *ре* мажор в экосезе Шуберта. На каком инструменте лучше подыграть мелодии *си* минора? А громким аккордам второй части? А быстрым восьмым в конце танца?

## 170. КОНЧЕН, КОНЧЕН ДАЛЬНИЙ ПУТЬ

Мелодия русской народной песни

Слова Н. МЕЛИКОВОЙ

Спокойно

Кончен, кончен дальний путь, до свиданья солнце! Хочется передохнуть дома у о\_ конца.

Споем в *си* миноре русскую песню «Кончен, кончен дальний путь». Этот «дальний путь» начинается с тоники первой октавы, а кончается тоникой малой октавы.

Какая разница между первой и второй фразами? Какие фразы звучат неустойчиво?



## 171. ЯГОДКА

Слова Н. ФРЕНКЕЛЬ

Мелодия М. АНДРЕЕВОЙ

Ты не пряч\_ ся я\_ год\_ ка в тра\_ ву,

Напишите продолжение песенки на такие слова:

«Я тебя увижу и сорву»!

## 172. ДОЖДИК

Умеренно

Слова и музыка Н. ФРЕНКЕЛЬ

Кто сту\_ чит\_ ся к нам в о\_ ко\_ шко? По\_ че\_ му с ут\_ ра тем\_ но?

Спойте вопрос, а потом напишите ответ. Помните о том, что вы сочиняете мелодию на определенные слова, что песенка началась с затакта, что ритм вашего ответа должен быть примерно таким же, как и ритм вопроса.

Э\_ то дож\_ ди\_ чком-го\_ ро\_ шком о\_ сень бры\_ зну\_ ла в ок\_ но.

В конце песенки как будто слышится шум дождя. Подчеркните его легким и тихим постукиванием палочек, а отдельные «капельки» — негромкими ударами по треугольнику.

## 173. СТАРЫЙ ГРОМ

Слова Ф. СКУДРЫ

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Не спеша

Ста\_ рый гром ска\_ жи ско\_ рей,

*mf*

где ос\_ та\_ вил до\_ че\_ рей?

**Медленно и тяжело**

Хо\_ дят до\_ чень\_ ки за мной,

**Быстро и легко**

дож\_ дик се\_ ют про\_ лив\_ ной...

**замедлить**

## ТОНАЛЬНОСТЬ СОЛЬ МИНОР

Спойте гамму *соль* минор, натуральную и гармоническую. Называйте в натуральной гамме два бемоля — *си-бемоль* и *ми-бемоль*, а в гармонической к тому же и *фа-диез*.



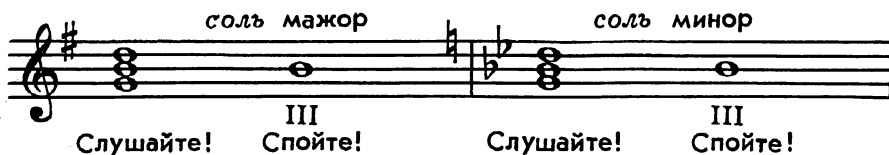
Неустойчивые звуки с разрешением спойте в таком порядке:



А теперь спойте трезвучие тоники или, как его называют, тоническое трезвучие:



Третью ступень споем в *соль* мажоре и в *соль* миноре:



Какая тональность мажора параллельна тональности *соль* минор? Вспомните, в какой тональности мажора тоже два бемоля?

Споем японскую песню «Луна и туча», которая написана в одноименных тональностях — *соль* мажор и *соль* минор. Переход из мажора в минор как бы подсказан самим названием песни. Смена лада связана с ее содержанием.

Настроимся в этих тональностях. Послушаем трезвучия первой ступени:



## 174. ЛУНА И ТУЧА

Японская народная песня

Не спеша

Вышла полна я луна. Захотела прогуляться  
Но вот снова лунный свет. И уж тучи, и уж тучи,  
по небу она, и уж тучи нет. Землю освещать она должна.  
От нее остался черный след! *Конiec*  
Туча черная ползет, и закрыла, и закрыла  
звездный горизонт. Потом вдруг ясный небосвод.  
*С начала до слова «Конiec»*

Эту песню напела Ёко Сато, японская скрипачка, а русский текст написали учащиеся третьего класса Центральной детской музыкальной школы.

Сравните две гаммы: *соль* мажор и гармоническую *соль* минор. Сколько у них разных звуков?

## 175. КАПЛЯ ДОЖДЕВАЯ\*

Слова А. ПЛЕЩЕЕВА

Спокойно

Капля дождевая я говорит дружно  
Отвечают капли: „Здесь бедняк жи-  
гим; „Что мы здесь в окошко громко так стучим?“  
вет; мы ему приносим вест, что хлеб рстет“.

Спойте песню «Капля дождевая» (из старинного сборника «Гусельки») со словами. Подумайте о том, не лучше ли, чтобы фраза «громко так стучим» кончалась неустойчиво? Не заменить ли тонику в последнем такте другим звуком? Напишите эту фразу иначе.

\* Автор музыки неизвестен.

## 176. ЛИТОВСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕСНЯ

Не спеша



Здесь дана только половина «Литовской народной песни» — первое предложение, которое состоит из четырех тактов и кончается неустойчиво, на пятой ступени. Сочините ответное предложение (четыре такта) в том же ритме с окончанием на тонике. Спойте его, проиграйте, запишите. Послушайте, как написали ответ ваши товарищи.

## 177. ПРО КИСАНЬКУ

Слова Л. КВИТКО

Музыка О. КОМАРНИЦКОГО

Печально

1

Слы\_ ха\_ ли вы про ки\_ сань\_ ку, про ми\_ лу\_ ю мо\_

\_ю? Не лю\_ бит ма\_ ма ки\_ сань\_ ку, а я е\_ е люб\_ лю.

В песенке ответное предложение звучит не вполне устойчиво, оканчиваясь на пятой ступени. Это связано с содержанием песни. А на какой ступени оканчивается первое предложение?

## 178. ЛУННОЙ НОЧЬЮ

Слова Китахара ХАКУСЮ  
Перевод с японского В. Марковой

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Спокойно

Музыкальная запись первого фрагмента. Включает вокальную партию (с паузой) и фортепиано. Аккомпанемент содержит триоллы и динамическое обозначение *p*.

*p* **Солист (Кленовый лист)** *Хор*

Тон. Тон. Тон. От\_во\_ри\_те дверь! Кто так ти\_хо сту\_

Музыкальная запись второго фрагмента. Включает вокальную партию (солист и хор) и фортепиано. Динамическое обозначение *p*.

Немного быстрее

*Солист* *f* **Солист (Горный ветер)**

\_чит? Тон. Тон. Тон. От\_во\_

Э\_то я\_кле\_но\_вый лист.

Музыкальная запись третьего фрагмента. Включает вокальную партию (солист и горный ветер) и фортепиано. Динамическое обозначение *f*.

Хор

Солист *f*

-ри- те дверь! Кто так гром- ко сту- чит? Э- то

Солист (Лунный свет)

я- гор- ный ве- тер. Тон. Тон. Тон. От-во- ри- те дверь!

Хор

Солист

Кто так поз- дно сту- чит? Э-то я- лун- ный свет!

pp

↑ Ped.

Кленовый лист, горный ветер и лунный свет стучатся в дверь лунной ночью. Выберите для их «соло» трех разных исполнителей. А «спрашивать» можно всем вместе.

Сперва исполните русскую народную песню «Что во поле пыльно?», затем послушайте, как она звучит в обработке композитора.

Вслушайтесь в мелодию вопроса, сочините на него ответ и спойте его со словами.

## 179. ЧТО ВО ПОЛЕ ПЫЛЬНО?

Русская народная песня

### а) Неторопливо

Ma- ту-шка, ма- ту-шка, что во по- ле пыль- но? Су- да- ры- ня-  
 ма- ту-шка, что во по- ле пыль- но? Ди- тят- ко,  
 ди- тят\_ко, ко-ни ра-зы- гра- ли- ся.

Обработка О. Комарницкого

### б) Неторопливо

*mf*  
*dim.* *p*



## МЕЛОДИЧЕСКИЙ МИНОР

Помимо натурального и гармонического минора в музыке существует еще такой минорный лад, который называется мелодическим. В мелодическом миноре повышаются и шестая и седьмая ступени. При исполнении мелодической гаммы в нисходящем движении шестая и седьмая ступени обычно понижаются, то есть гамма звучит как натуральная. Однако в музыкальных произведениях нередки случаи, когда шестая и седьмая ступени остаются повышенными и при движении вниз. Например, в этом вальсе Эдварда Грига, который он написал в мелодическом ля миноре:

180. ВАЛЬС  
(отрывок)

Музыка Э. ГРИГА

Allegro moderato [Умеренно быстро]

Спойте мелодии и гаммы в мелодическом миноре:

## 181. ЯСНО СОЛНЫШКО ЗАКАТИЛОСЯ

Украинская народная песня

Спокойно

Я\_сно со\_лныш\_ко      све\_тла ме\_ся\_ца      не ви\_дать ни\_где  
За\_ка\_ти\_ло\_ся

Гамма ля минор мелодическая:



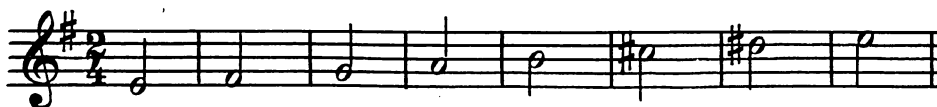
### 182. КУКУШКА

Молдавская народная песня

С движением



Гамма ми минор мелодическая:



Гамма ре минор мелодическая:



Напишите в ре миноре мелодическом песню «Ясно солнышко закатилось».

## ИНТЕРВАЛЫ

Интервал — это расстояние. Познакомимся с интервалами между ступенями гаммы и в мелодиях.

### Чистая прима

Чистая прима — это повторение одной и той же ступени. Чистой примой называют также слияние двух-трех голосов в один звук. Сокращенное обозначение чистой примы — ч. 1.

### 183. АНДРЕЙ-ВОРОБЕЙ

Русская народная прибаутка



Ан-<sup>ч. 1</sup> дрей, во-ро- бей, не го- няй го-лу- бей.

## Секунда

Секундой называется интервал между двумя соседними ступенями. Секунды бывают большие и малые. Вспомним, как мы пели разрешение вводного звука в мажоре и миноре. В натуральном миноре это был целый тон — иначе, большая секунда. В мажоре и гармоническом миноре это был полутон — иначе, малая секунда. Условное обозначение большой и малой секунды — б. 2 и м. 2.

На ступенях мажорной гаммы малые секунды между третьей и четвертой ступенями и между седьмой и первой. Между остальными ступенями секунды большие:



### 184. МЕЛОДИЯ

Музыка Б. БАРТОКА



Определяя секунды в *фа* и *ре* мажоре не забудьте о знаках при ключе.

### 185. ОЙ САД-ВИНОГРАД!

Украинская народная песня

Подвижно



### 186. ХОРОШО, ЧТО СНЕЖОК ПОШЕЛ

Слова З. ПЕТРОВОЙ

Музыка А. ОСТРОВСКОГО

Умеренно



Послушайте, как звучат большие и малые секунды, если их сыграть от одного и того же звука:

Умеренно



Определите на слух, в каком порядке звучат секунды. Что надо спеть сначала — «Ой, как жарко», или — «Ой, как больно».

Вслушайтесь в гармоническое звучание больших и малых секунд:



Определите на слух качество отдельных секунд в мелодическом звучании. Постарайтесь назвать и ступень, на которой они построены.



## Терция

Терция — это третья ступень от любой другой ступени. Терции, так же как и секунды, бывают большие и малые: (б.3 и м.3).

Все фразы в следующей песне начинаются с секунды, а между тактами образуются терции и чистые примы.

### 187. КОЛЫБЕЛЬНАЯ

Слова СПЕН ДИА РОВОЙ

Музыка З. ЛЕВИНОЙ

Спокойно



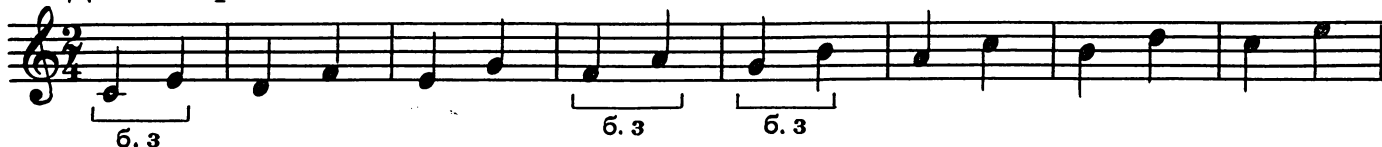
Ба\_ ю, ба\_ ю, Ва\_ рень\_ ка, ста\_ ло ти\_ хо в спа\_ лен\_ ке.



Спят в кар\_ ма\_ не ва\_ реж\_ ки, спят за две\_ рью ва\_ лен\_ ки.

На I, IV и V ступенях мажорной гаммы терции большие, на остальных малые:

До мажор



Существует много песен, произведений для оркестра и отдельных инструментов, в которых слышится крик кукушки. Обычно это звучит терция, большая или малая.

У «швейцарской» кукушки терция большая «си — соль». Спойте эту песню. На восьмую из-за такта надо вступить после второго взмаха.

## 188. КУКУШКА

Швейцарская народная песня

Довольно быстро



2. Не плачу от невзгоды  
И, сидя на суку,  
Отсчитываю годы:  
«Ку-ку, ку-ку, ку-ку».

*Припев.*

3. Когда повсюду звонко  
Разносится «ау»,  
Я с ветки своей тонкой  
В ответ пою «ку-ку».

*Припев.*

Сравните звучание терций у двух «кукушек». Какая терция звучит сначала — большая или малая?



Мажорное трезвучие начинается с большой терции, а минорное — с малой:



Терция, построенная на тонике, называется *тонической*. Назовите тонические терции знакомых вам тональностей.

В разговоре фиалки и пчелки звучат одни терции. Какие терции у фиалки и какие у пчелки?

## 189. ФИАЛКА И ПЧЕЛКА

Слова С. ПРОКОФЬЕВОЙ

Музыка М. АНДРЕЕВОЙ

Умеренно

*tr*

1.

2.

Ти\_ хо\_ сле\_ зы\_ льет\_ фи\_ ал\_ ка\_ жал\_ ко.  
„Ни\_ ко\_ му\_ ме\_ ня\_ не\_ ка\_ жал\_ ко.

1.

2.

Ни\_ ко\_ му\_ я\_ не\_ нуж\_ на\_ не\_ вид\_ на?  
Я\_ под\_ ел\_ кой\_ не\_ вид\_ на?

1.

2.

Го\_ во\_ рит\_ фи\_ ал\_ ке\_ пчел\_ ка\_ ел\_ кой,  
„Ни\_ че\_ го\_ что\_ ты\_ под\_ ел\_ кой,

1. 2.

Слад-кий сок твой ра-зы-щу.  
де-ток ме-дом у-го-щу.

### Чистая кварта

Чистая кварта (ч. 4) — это четвертая ступень от любой другой ступени.  
В песенке «Дождь» чистая кварта встречается много раз при движении мелодии и вниз, и вверх.

### 190. ДОЖДЬ

Слова Л. НЕКРАСОВОЙ

Музыка Е. ТИЛИЧЕЕВОЙ

Живо

Дождь и-дет, дождь и-дет, он сту-чит по кры-ше,  
и под-сол-нук у во-рот жад-но вла-гой ды-шит.

### 191: ЛЕТИТ ГАЛКА ВПЕРЕДИ

Русская народная песня

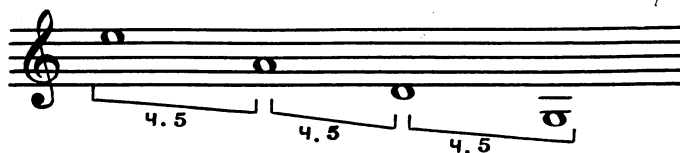
Медленно

Ле-тит гал-ка впе-ре-ди, не-сет клю-чик зо-ло-той.  
Не-сет клю-чик зо-ло-той, шка-ту-лочку от-кры-вать.  
Шка-ту-лочку от-кры-вать, ру-ба-шечку до-ста-вать.  
Ру-ба-шечку до-ста-вать, на Ва-ню-шу на-де-вать!

Где звучит чистая кварта в этой песенке?

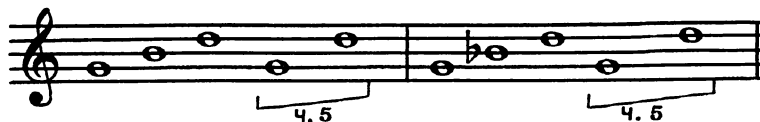
## Чистая квинта

Чистая квинта (ч. 5) — это пятая ступень от любой другой ступени. По чистым квинтам настраиваются струны у скрипки:



Также по чистым квинтам, но более низко настраиваются струны у других струнных инструментов — виолончелей, контрабасов.

Чистые квинты являются крайними звуками в мажорном и минорном трезвучиях:



Перед тем, как спеть следующую песню, настройтесь в тональности *ми* минор. Спойте трезвучие тоники и его чистую квинту. Чистая квинта, построенная на первой ступени, называется *тониической*.

### 192. ВЕРБОВАЯ КЛАДОЧКА

Украинская народная песня

Русский текст Д. СЕДЫХ

Обработка Н. Дремлюги

1. Вер\_ бо\_ ва\_ я кла\_ доч\_ ка, кла\_ доч\_ ка, кла\_ доч\_ ка,  
по ней хо\_ дит На\_ стень\_ ка, На\_ стень\_ ка, На\_ стень\_ ка

При определении на слух чистой кварты и чистой квинты надо помнить, что чистую квинту можно мысленно, внутренним слухом заполнить трезвучием, а кварту нельзя. Послушайте эти чистые квинты и заполните их трезвучиями на слог «ля». Смотря по заданию, они могут быть мажорными или минорными.



Найдите чистые квинты в старинной французской песенке. Ступень, на которой построен тот или иной интервал, определяют по нижнему звуку интервала даже в тех случаях, когда он звучит сверху вниз. На каких ступенях построены в этой песенке чистые квинты?

### 193. НА МОСТУ АВИНЬОН

Старинная французская песенка

На мос\_ ту А\_ винь\_ он, ти\_ ри\_ бом\_ бом, ти\_ ри\_ бом\_ бом,  
мы тан\_ цу\_ ем, по\_ ем, ти\_ ри\_ бом\_ бом, ти\_ ри\_ бом.



## Чистая октава

Чистая октава (ч. 8) — это повторение одного и того же звука через семь ступеней. В чистую октаву входят восемь ступеней гаммы. На чистые октавы делится клавиатура фортепиано.

Кто помнит, на какие слова и в какой тональности мы пели эту мелодию еще в первом классе?

Вот как пишутся и звучат интервалы, с которыми вы познакомились, в гармоническом звучании:

Чтобы лучше запомнить, что чистыми интервалами бывают только прима, кварта, квинта и октава, спойте про них так:

Проследите мелодию песни про кораблик от ноты к ноте и назовите все встречающиеся в ней интервалы. На каких ступенях здесь звучат чистые кварты и квинты?

## 194. ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ

Слова А. ПУШКИНА

Музыка М. КРАСЕВА

Спокойно, но довольно скоро

# ЗАДАНИЯ

Сочините песенки на такие слова:

## Русские народные песни

\*

Как от наших от ворот  
В зелен садик поворот;  
Под малиновым кусточком  
Шелкова трава растет,  
Под рябиновым кусточком  
Наша Катя платье шьет.

\*

Как под мельницей,  
Под вертельницей  
Подрались два карася —  
Вот и сказка вся.

## Из азербайджанской поэзии

### В ГОСТИ

Шел по улице барашек —  
Сто четырнадцать кудряшек,  
На макушке рожки-крошки  
И всего четыре ножки.

Пересказала А. Ахундова

## КОРОВУШКА

Привязали к колышку  
Бедную коровушку.  
— В чем ты виновата?  
— В том, что я рогата.

Пересказала А. Ахундова

Г. Сагир

### «НУИЧТОЖ»

— Ты по лужам гулял без галош?  
— Ну и что ж?  
— Посмотри, на кого ты похож?  
— Ну и что ж?  
— Осторожней, стакан разобьешь?  
— Ну и что ж?  
— Будут звать тебя все «Нуичтож».  
— Ну и что ж?

## Армянские народные песни

\*

— Где ночует солнце?  
— У бабушки в постельке.  
— А кто его бабушка?  
— Синее небо.  
— Чем оно укроется?  
— Шерстяной тучкой.  
— А кто его укроет?  
— Дедушка-ветер.

Перевод И. Токмаковой

## ВОРОБЬИ

Я насыпал проса.  
Угадай, зачем?  
Прилетели воробьи.  
Угадай, зачем?  
Приходила кошка.  
Угадай, зачем?  
Взял я в руку палку.  
Угадай, зачем?

Перевод И. Токмаковой

## В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ Английская народная песня

— Где ты была сегодня, киска?  
— У королевы у английской.  
— Что ты видала при дворе?  
— Видала мышку на ковре!

Перевод С. Маршака

А. Барто

## СВИРИСТЕЛИ

Как пришла пора метелей,  
Налетели свиристели,  
Заскрипели, засвистели,  
Всё до ягодки поели,  
Песню севера запели.

Ю. Коринец

— Что за пестрые лошадки?  
— Это кони из-под Вятки!  
На подбор красивы:  
Вороные гривы,  
Позолоченные лбы,  
Ноги — что твои столбы,  
Ушки на макушке, —  
Вятские игрушки.

Р. Деснос

Злюка, злюка ты! Для злочки  
В супе сварены колючки.  
Злюка с палкою в руке  
Будет жить на чердаке!

(Из «Считалки»)

Перевод с французского М. Кудинова

Ф. Скудра

— Старый гром, скажи скорей,  
Где оставил дочерей?  
— Ходят доченьки за мной,  
Дождик сеют проливной.

Б. Заходер

Я купила кошке  
К празднику сапожки.  
Причесала ей усы,  
Сшила новые трусы.  
Только как их надевать?  
Хвостик некуда девать!

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора . . . . .	2
<b>ПЕРВЫЙ КЛАСС</b>	
Введение . . . . .	3
До мажор . . . . .	5
Тоника, устойчивые и неустойчивые звуки в До мажоре . . . . .	9
Тональность ля минор . . . . .	21
Размер $\frac{3}{4}$ . . . . .	25
Тональность Соль мажор . . . . .	29
Тональность Фа мажор . . . . .	36
Затакт . . . . .	42
Паузы . . . . .	48
Задания . . . . .	54
<b>ВТОРОЙ КЛАСС</b>	
Тональность Ре мажор . . . . .	55
Разрешение неустойчивых звуков . . . . .	60
Размер $\frac{4}{4}$ . . . . .	64
Четверть с точкой и восьмая . . . . .	68
Тональность ми минор . . . . .	73
Тональность ре минор . . . . .	77
Одноименные тональности . . . . .	80
Тональность Си-бемоль мажор . . . . .	81
Гармонический минор . . . . .	85
Группа из четырех шестнадцатых . . . . .	92
Тональность си минор . . . . .	94
Тональность соль минор . . . . .	98
Мелодический минор . . . . .	104
Интервалы . . . . .	105
Задания . . . . .	113

ИБ № 1927

МАРИЯ ПАВЛОВНА АНДРЕЕВА

ОТ ПРИМЫ ДО ОКТАВЫ

Издание пятое

Редактор В. Корзин. Лит. редактор Т. Сергеева. Художник М. Силкина.  
Худож. редактор Е. Гордиенко. Техн. редактор А. Мамонova.  
Корректор М. Ефименко.

Подп. к печ. 24.08.82. Форм. бум. 60x90 1/8. Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.  
Печ. л. 14. Уч.-изд. л. 15,95. Тираж 100 000 экз. (1-й з-д 1 - 35 000 экз.).  
Изд. № 2138. Зак. 1864. Цена 1 р. 60 к.

Всесоюзное издательство "Советский композитор",  
103006, Москва, К-6, Садовая-Триумфальная ул., 14 - 12

Московская типография № 6 Союзполиграфпрома при Государственном комитете СССР  
по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.  
109088, Москва, Ж-88, Южнопортовая ул., 24