

«Принято»	«Утверждено»
<p>На педагогическом совете МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» Советского района г.Казани Протокол № 1 От 27 августа 2021 г.</p>	<p>Директор МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» Советского района г.Казани Ф.М.Гумерова/ Приказ № 25-ОД от 31.08.2021 г.</p>

**О порядке создания и организации
работы психолого-педагогического консилиума (ППк)
в Центре детского творчества пос.Дербышки
Советского района г.Казани**

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБУДО «ЦДТ пос. Дербышки» (далее Организация), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Документ, регламентирующий деятельность ППк:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.3. ППк создается на базе Организации приказом директора . Для организации деятельности ППк оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

1.4. Общее руководство ППк возлагается на директора учреждения.

2.Задачи ППк

2.2. Задачами ППк являются:

2.2.1. компенсирование особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;

2.2.2. разработка индивидуального образовательного маршрута по организации обучения в дополнительном образовании;

2.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для развития и коррекции нарушенных функций;

2.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

3. Состав комиссии и организация деятельности ППк

3.1. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (заведующий отделом социально-педагогической реабилитации), педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, работающие по АООП, имеющие специальное образование/переподготовка/курсы повышения квалификации.

- 3.2 ППк проводится на основании ПМПк заключения (если нет ПМПк - данные МСЭ)
- 3.3. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- 3.4. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на диагностику и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
- 3.5. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.
- Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в ИОМ обучающегося.
 - Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в ИОМ; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.
- 3.6. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы (если таковые имеются), комплексной психолого-педагогической диагностики, степень социализации и адаптации обучающегося.
- На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации ИОМ.
- 3.7. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.
- 3.8. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.
- 3.9. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 1).
- Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.
- 3.10. Срок хранения документов ППк - до окончания освоения образовательных программ обучающимися.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума

- 4.1. Процедура и продолжительность ППк определяются исходя из задач обучения, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обучающегося.
- 4.2. ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 2).
- 4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.
- 4.4. По данным психолого-педагогической диагностики, каждым педагогом задействованным в обучении строится направление коррекционно-развивающей работы, согласно его АДООП и включается в ИОМ.
- 4.5. На заседании ППк обсуждаются результаты диагностики ребенка каждым специалистом, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексной диагностики, степени социализации и адаптации обучающегося. конфликтных ситуаций и других случаях.

5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

5.1. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации обучения, фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) (приложение 3).

5.2. ИОМ подписывается всеми членами ППк., доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

5.3. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с ИОМ, они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с АООП.

5.4. ИОМ обучающихся доводится до сведения педагогических работников, работающих с обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Центра детского творчества и действует до замены его новым Положением.

6.2. Положение может быть изменено досрочно. Предложение о внесении изменений может исходить от любого органа или лица, который согласно настоящему Положению имеет право ставить вопрос о разработке и принятии соответствующего локального акта. Все изменения в Положение вносятся соответствующим приказом директора.

6.3. При появлении новых законодательных, нормативно-правовых, методических и инструктивных документов или в связи утратой их юридической силы, на основании которых действует данный локальный документ, Положение разрабатываются в новой редакции.

6.4. Работники учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением под подпись. Ознакомление с данным локально-нормативным актом лиц, вновь поступающих на работу, производится в день подачи заявления о приеме на работу.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума

№ _____ от " __ " _____ 20__ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность, роль в ППк),

И.О.Фамилия

(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. Анализ диагностических материалов, рекомендаций ПМПк обучающегося ..(Ф.И ребенка)
2. Составление ИОМ для обучающегося

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.
--

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложения:

1. Диагностические протоколы
2. ИОМ
3. Согласие родителей

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Приложение 2.

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
С решением ППк

С решением ознакомлен(а)

/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

/_____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 3.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пос. ДЕРБЫШКИ»
Отдел социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ**

СОГЛАСОВАНО Председатель ПШк _____	УТВЕРЖДАЮ Директор ЦДТ: _____
Протокол ПШк № ____ от _____ 20 г.	Приказ № ____ от _____ 20 г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фино ребенка

на учебный год

Год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):
заключение ПМПК **Протокол № от** (если нет ППК - данные МСЭ)

Рекомендовано: обучение по адаптированной образовательной программе для детей
с.....

Маршрут составлен **психолого-педагогической комиссией ЦДТ** на основе комплексирования программ ЦДТ, преимущественно адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АООП), реализуемых в отделе социальной и педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Состав психолого-педагогической комиссии ЦДТ (Ппк):

Председатель ППк

Зав.отделом (дефектолог),

педагог-психолог

Педагоги дополнительного образования:

ИОМ реализуется с использованием адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ специалистов отдела:

1

2

3

4

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ

Согласно заключению **ППК**, направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в освоении программного материала проходит с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики

– *Темп выполнения заданий* - очень низкий/ низкий/ средний/ выше среднего/ высокий;

– *Необходимость помощи взрослого* - нуждается: в постоянной помощи взрослого/в организующей помощи взрослого/в контроле его поведения взрослым/ выполняет задания самостоятельно;

- *Произвольные познавательные процессы* - не сформированы/ низкий/средний/ высокий уровень;

Произвольность развития познавательных процессов:

– *Восприятия* (цвет, форма, величина) - не сформировано/ по аналогии/по называнию;

– *Внимания* - не устойчивое/ устойчивое; концентрация - отсутствует/ низкая/ средняя, высокая; проблемы переключения - переключение на низком/среднем/ высоком уровне; объем - низкий/средний/высокий;

– *Памяти* (объем/избирательность): зрительная - на низком/среднем/ высоком уровне; слуховая - на низком/среднем/ высоком уровне; двигательная - на низком/среднем/ высоком уровне;

– *Речи*: коммуникативная - на низком/среднем/ высоком уровне; номинативная - на низком/среднем/ высоком уровне; семантическая - на низком/среднем/ высоком уровне.

– *Мышления*: обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез - не сформированы/ этап формирования/ недостаточно сформированы/ мозаично/с опорой на несущественные признаки/соответствие возрастному уровню;

Эмоциональный фон - стабильный/ нестабильный;
Двигательные функции - норма/ нарушение мелкой, общей моторики - грубо выражены/ выражены/слабо выражены;
Сформированность графических навыков - отсутствие/ каракульные/ линия, круг; домик, схематичный человек/печатная буква; написание слова; навыки письменной речи;
Чтение - буквы знает/не знает; читает по слогам/ хорошо читает;
Счет - отсутствует/ до 3, 5, 10, больше/выполняет/не выполняет арифметические действия.
Произвольная саморегуляция речи/поведения - не сформирована/сформирована недостаточно/соответствие возрасту.

В ИОМ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;
- сотрудничество организации с семьей.

В работе с ребенком будут использованы **образовательные технологии**:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Технология адаптивной системы обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Коммуникативная технология обучения.
- Игровые технологии.
- Новые информационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, зрительная, логоритмика).
- Технология развития связной речи.
- Технология развития мелкой моторики (биоэнергопластика, су-джок терапия, пальчиковая гимнастика).

Основным способом деятельности являются сопряженные действия ребенка с взрослым и частичное выполнение действий по подражанию действиям педагога.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель ИОМ:

Создание условий для развития и коррекции нарушенных функций и построение комплексной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (трудностями обучения и адаптации, инвалидностью) посредством реализации АООП.

Задачи:

Мониторинговые:

- Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута

Образовательные:

- Формирование у ребенка всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.
- Формирование и развитие и произвольных познавательных процессов.
- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.
- Формирование и совершенствование предметных ЗУН ребенка в рамках выбранных АООП.

Развивающие:

- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Воспитательные:

- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка.

- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении.
- Воспитание положительных личностных качеств.
- Воспитание основ произвольной саморегуляции, речи и поведения.

Формы контроля и учета достижений ребенка:

Обследование Ппк в начале учебного года и в конце учебного года. Обсуждение результатов промежуточной диагностики по итогам первого полугодия на заседании Ппк в январе учебного года.

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика по итогам первого полугодия, комплексное обследование в конце учебного года в рамках реализации выбранных АООП.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика развития произвольности познавательных процессов.
2. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.
3. Повышение мотивации к обучению, формирование предметных компетентностей и универсальных учебных действий.
4. Повышение активности во внеурочной деятельности.
4. Сформированность педагогической грамотности родителей.
5. Повышение уровня социализации обучающегося в обществе.
6. Положительная динамика в сформированности предметных ЗУН по выбранной и освоенной АООП. Указание результатов диагностики ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Программа, основные направления общеразвивающей работы	Ф.И.О. педагога	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Примечание
АДООП		2 раза в неделю	Учебное занятие	

План работы сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ и	Сентябрь, январь, май Ппк ПДО
Проведение консультаций по освоению АООП и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Открытые занятия Индивидуальные консультации Совместная проектная деятельность	В течение года Специалисты отдела
Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования педагога, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	-Знакомство с семьей (анкетирование, встречи – знакомства); -Информирование родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные консультации, родительские собрания, оформления наглядных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте).	В течение года Заведующий отделом, методист, педагоги, педагог-психолог

**Создание «безбарьерной» среды
Специальные условия для развития ребенка
Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса для
детей – инвалидов и детей с ОВЗ**

В учреждении функционирует отдел социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ. Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами по направлениям обучения.

1. Обеспечение доступа в здание образовательной организации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

На центральном входе учреждения (Парковая, 12) имеется пандус, звонок при входе. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации ребенку с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

2. Наличие оборудованных учебных помещений

В учреждении имеются четыре помещения для работы с детьми с ОВЗ, инвалидами:

- Кабинет психологического сопровождения
- Кабинет лечебной физкультуры и развития двигательной активности
- Кабинет прикладного творчества
- Кабинет общего развития
- Кабинет музыкального развития

Каждый кабинет оборудован партами, стульями, шкафами, стеллажами.

Для детей с физическими недостатками в наличии имеется специализированное оборудование: 2 комплекта (столы и стулья), металлические ходунки 2шт., 2 кресла с фиксирующим поясом с лямками, мягкими подголовниками, регулирующимися по высоте и ширине спинки.

По целенаправленному оснащению и применению в кабинетах можно выделить несколько рабочих зон:

1. Зона по коррекции звукопроизношения располагает настенными и настольными зеркалами и соответствующим занимательным картинным материалом.

2. Зона по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) способствует развитию речи через методические пособия, содержащие рассказы и сказки для пересказов, картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, игры и задания по текущей лексической теме; оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; наглядный материал.

3. Зона психологического сопровождения включает в себя: мягкий пуф в виде мяча, магнитные доски, музыкальный центр с тематическими подборками мелодий и звуков, сенсорные дорожки, мягкий туннель, спортивный инвентарь (обручи, мячи различных размеров и фактур), диагностический материал, подборка дидактического и раздаточного материала по темам занятий.

3. Зона общего развития. Это пространство оборудовано партами, стульями, магнитной доской, магнитными буквами и цифрами; комплектами дидактического материала из дерева, пластмассы, текстиля; раздаточным материалом.

4. Зона физического развития оборудована специальным напольным покрытием, мячами гимнастическими, скамейками, канатами, мягким туннелем, гимнастическими палками и обручами.

5. Зона художественно-прикладного развития оборудована материалами программного обеспечения:

- смотровые альбомы, наглядные пособия
- сенсорный материал (различные виды тканей, нитей)
- материал для развития мелкой моторики (бисер, термомозаика, пластилин, тесто, ленты, шнуровки)
- природный материал (шишки, листья, крупы, засушенные плоды)
- бросовый материал (бумажные и пластиковые упаковки)

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы: справочная литература по дефектологии,

логопедии и детской психологии; материалы по обследованию детей; методическая литература по коррекционным занятиям; учебно-методическая литература по обучению грамоте, развитию ЭМП, окружающему миру; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, лото, развивающие игрушки); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики рук.

7. Информационный стенд для педагогов и родителей содержит популярные сведения о развитии и коррекции детей.

3. Условия охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Помещение оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПин

2.4.1.3049-13: световой, воздушный режимы поддерживаются в соответствии с нормами.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в наличии оборудованием. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

4. Наличие специальных технических средств:

В отделе социально-педагогической реабилитации имеются 3 компьютера (из них 2 с выходом в интернет), 1 мультимедийный проектор.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Материально-технические условия

- Для обеспечения образовательной деятельности в группе и кабинете созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- пространство группы, кабинета разбито на зоны, где находится необходимое оборудование, игрушки, материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заменители.

Архитектурная среда и учебное пространство

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, множительная техника);

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок и т. д.;

- погремушки и музыкальные инструменты (фортепиано, бубен, деревянные ложки, треугольник, трещотки, маракасы, металлофон);

- музыкальный центр и набор CD дисков с аудиоматериалом;

- реквизит для танцев и двигательных упражнений (флажки, мячи разных размеров, ленточки, платочки, обручи, скакалки, гимнастические палки) ;

- книжный уголок отличается разнообразием и содержательностью материала. Детская литература подобрана в соответствии с возрастом и программными требованиями. В группе помимо традиционной художественной литературы имеются подборки разнообразных музыкальных детских книг;

- зона конструктивных игр отличается доступностью и удобством расположения, содержит машины разных размеров, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов;

- комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (игры Мерсибо) ;

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы;

- для художественно-эстетического развития детей подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие фонематического слуха и восприятия; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Учебно-методический комплект по реализации образовательного маршрута.

- уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками;

- игрушки для обыгрывания стихов, жизненных ситуаций;

- карточки с изображением правильной артикуляции звуков;

- схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков;

-индивидуальные зеркала для обучающихся;

- раскраски по лексическим темам;
- доски для развития глазо двигательных функций, экран, лабиринты, настольные игры;
- материалы для развития мелкой моторики: мозаика, пластилин, штриховка, бусы, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, бусы, комплекты ЛЕГО;
- предметы необходимые для массажа мелкой мускулатуры (мяч-еж, кольцо-еж, валик-еж, щетки, кольца, палочки.)
- дидактический материал и игрушки необходимый для развития систем сенсорных эталонов, стимулирования познавательной активности.

**ЛИТЕРАТУРА
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2014 года №1465/14 «Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ МО и Н РФ, 2015 г.
5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. -<http://schkc486.mskobr.ru/obrazovanie/fgos/>(ЛЭБ)
6. Конвенция о правах ребенка Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49), стр. 230–239.

ИОМ разработан ФИО, должность (или специальность)		Подписи
Зав.отделом / дефектолог/педагог-психолог	Иванова Е.М	
Педагог доп. образования (нейропсихолог)	Мурзинова Г.Ю.	
Педагог доп. образования	Богданова Н.Ю.	
Педагог доп. образования	Мамлютова А.В.	
Педагог доп. образования	Спирюхина Т.В.	
Педагог доп. образования	Чернобривец Ф.Н.	

С планом работы ознакомлен, согласен:

Родитель/ законный представитель: _____ Ф.И.О.

Дата ознакомления _____