


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	 МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08. 2022г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М Приказ № 32-ОД от 29.08. 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Дошкольная академия»

Предмет: «ГРАМОТейка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Скороспехова Наталья Вадимовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2012 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	«ГРАМОТейка»
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Скороспехова Наталья Вадимовна , педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	-
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Создание образовательной среды, формирование гармонично-развитой личности, способствующей подготовке к обучению грамоте, письму, всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста и успешному его обучению в общеобразовательной школе.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, самостоятельная работа, открытое занятие, словесные игры, исследовательская деятельность. Методы: словесные, практические, наглядные, метод дидактических игр, метод моделирования, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдение.
7.	Формы мониторинга результативности	Беседа, опрос, творческие, тестовые задания.
8.	Результативность реализации программы	Входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению освоения программы. Результативность обучающихся: -Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков» Акифьев Макар диплом 1 место 2022г.; -Международная викторина «Путешествие от А до Я» (по русскому языку) Закамская София диплом 1

		место 2022г.; -Региональное тестирование «Планета знаний» Каюмов Карим диплом 1 место 2022г.; - Всероссийский конкурс «Что такое школа?» Давлетдеева Кришина Самира диплом 1 место 2022г.; - Международная олимпиада «Всезнайка» Лифа
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол педагогического совета ЦДТ № 1 от 29.08.2022 Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022 Изменения, внесенные в программу в 2022-2023 уч.году: - изменения в нормативно-правовой базе
10	Рецензенты: Внутренняя экспертиза:	Хафизова Т.Л., методист ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

1.Пояснительная записка	4-11.....
<i>Направленность программы.</i> <i>Нормативно - правовое обеспечение программы.</i> <i>Актуальность программы.</i> <i>Отличительные особенности программы</i> <i>Цель и задачи программы.</i> <i>Категория учащихся.</i> <i>Объем и сроки реализации программы.</i> <i>Формы и режим занятий</i> <i>Планируемые результаты и формы подведения итогов реализации программы.</i>	
2. Матрица дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	12-18.....
3. Учебный план.....	19-20.....
4.Содержание программы.....	20-23.....
5.Методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение программы	23-24.....
6. Планируемые результаты реализации программы.....	8-11.....
7. Список литературы.....	25-26.....
9. Приложения:	
Приложение 1. Календарный учебный график.....	27-30.....

Приложение 2. Начальная диагностика сформированности познавательной активности, коммуникативных навыков, самостоятельности, знаний и умений по предмету обучения	30-31.....
Приложение 3. Диагностическая карта личностных достижений учащихся	32-34.....
Приложение 4. Оценочные материалы.....	35-38.....

1. Пояснительная записка

Образовательная программа «ГРАМОТейка» является дополнительной образовательной программой *социально-гуманитарной направленности*.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности дошкольников, на формирование интереса к обучению грамоте.

Данная программа предназначена для подготовки детей к школе, готовит их к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дополнительная образовательная программа «ГРАМОТейка» составлена на основе программ, методических рекомендаций, развивающих и интеллектуальных игр учебно-методических комплексов:

- текстового материала букваря Н.С.Жуковой,
- текстового материала пособия «Методика быстрого обучения чтению» (О.В.Узорова, Е.А.Нефедова);
- на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки, в соответствии с требованиями:

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. от 31.03.2022 г. № 678-р, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации
- 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- 4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- 7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.4.3648209 от 01.01.2021г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2022г. №28)
- 8. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»
- 9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ЦДТ пос.Дербышки

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты, формирование творческого мышления. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Особенность данной программы в том, что она богата по содержанию. Это развитие речи и обучение слоговому чтению; использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме; обучение написанию букв, слогов, слов, небольших предложений.

Отличительными особенностями и новизной программы являются:

-определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Основной формой занятий являются занятия с группой детей.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Обучаясь по данной программе, у учащихся будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

При создании программы учитывалась не только диагностика развития ребенка, выявление трудностей и их причин, продуманная система развивающей работы, но и принцип разноуровневости обучения, дифференцированный подход.

Здесь предполагается разный уровень усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Стартовый уровень предполагает обеспечение всех учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков в рамках содержательно тематического направления программы. Здесь педагогом создаются условия для овладения ребёнком способами действий:

- готовятся облегчённые варианты заданий к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;
- дается больше наглядного материала, схем – подсказок;
- обеспечивается возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяется больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
- используется похвала, одобрение, подбадривание, различные виды помощи;
- включается сюрпризность;
- избегается таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».

Базовый уровень предполагает использование таких форм, которые допускают освоение специальных знаний, умение их самостоятельно применять при выполнении различных заданий в рамках тематического направления программы. Здесь осуществляется индивидуальный подход:

- даются образцы правильного выполненного задания;
- закрепляется материал через дидактические задания и игры;
- воспитывается уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

Продвинутый уровень предполагает углубленное изучение содержания программы, выполнение сложных заданий.

Педагогом для таких детей:

- усложняются программные задачи;
- создаются проблемные ситуации;
- обеспечивается овладение самостоятельным поиском решения познавательных задач;
- стимулируется самостоятельность мышления, творческий поиск;
- дается возможность детям анализировать, делать выводы, доказывать свой метод познаний.

Цель обучения: Создание образовательной среды, формирование гармонично-развитой личности, способствующей всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста и успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих задач:

Обучающие (стартовый уровень):

- формировать мотивацию учения и интереса к процессу обучения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- ознакомление со звуковой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение;
- обучить написанию букв, их элементов, слогов, слов, небольших предложений;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное и вариативное мышление фантазию, воображение, творческие способности;
- расширять словарный запас детей;
- формировать, развивать различные виды памяти, внимания и увеличивать их объем;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линейку, ориентироваться в пространстве .

Обучающие (базовый уровень):

- формировать и развивать фонематический слух;
- формировать умения распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам;
- учить работать с детской справочной, энциклопедической литературой;

Обучающие (продвинутый уровень):

- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- формировать способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развивать навыки самостоятельной работы с детской справочной, энциклопедической литературой, интернет ресурсами.

Развивающие (стартовый уровень):

- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развивать пространственное ориентирование;
- развивать умение доводить начатое дело до конца;

Развивающие (базовый уровень):

- развивать глазомер, четкую координацию руки;
- развивать навыки частично – поисковой деятельности;

Развивающие (продвинутый уровень):

- развивать навыки исследовательской деятельности, практическое применение знаний в различных видах деятельности.

Воспитательные (стартовый уровень):

- воспитывать умение работать;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- способствовать освоению социальных норм и правил поведения соответственно возрастному статусу;
- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину;
- формирование основ здорового образа жизни.

Воспитательные (базовый уровень):

- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);

Воспитательные (продвинутый уровень):

- формировать толерантность как норму сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, количество часов в неделю – 2 часа, 72 часа в год.

Учебный час для дошкольников -30 мин.

Формы работы: фронтальные, практические, словесные, игровые, учебно-игровые, частично-поисковые, коллективные, групповые, индивидуальные.

Формы организации занятий и их методы ведения: занятие – дидактическая игра, занятие – путешествие, тематическое занятие, открытое занятие, презентация, контрольная работа. Все занятия проводятся комплексным методом, когда занятия не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего», а педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

В ходе занятий используются дидактические игры, творческие и занимательные задания и вопросы. Они стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой.

Соответственно формы организации занятий и их ведения весьма разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей, постановка и разрешение проблемных ситуаций, элементы театрализованной деятельности, использование заданий на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления.

В каждое занятие включены физминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки разучиваются вместе с детьми.

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «ГРАМОТейка» являются мотивационные и коммуникативные умения и качества ребёнка:

- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- положительное отношение к школьному обучению;
- умение осознавать и определять свои эмоции и эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- . знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- . анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- . синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- . сравнение и сопоставление;
- . выделение общего и различного;
- . осуществление классификации;
- . установление аналогии;
- . самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- . осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- сохранять заданную цель;
- самостоятельно или совместно с педагогом формулировать тему и цели занятия;
- уметь и видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию педагога;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- воспринимать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- овладевать определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

должен знать:

- понятие «звук»;
- органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- понятие «слог»;
- понятие «слово»;
- понятие «буква»;
- понятия «речь», «текст»;
- понятия «элементы букв»;
- понятия «написание букв», «написание слогов», «написание слов», «написание предложений».

должен уметь:

- выделять в слове гласные и согласные звуки; твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова;
- уметь читать и составлять слоги.
- проводить слоговой анализ слов;
- подбирать слова на заданное количество слогов;
- выделять в словах первый и последний слог;
- составлять прямые и обратные слоги;
- печатать слоги;
- выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составлять слова из звуков и слогов;
- выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- преобразовывать слова в другие слова путем изменения их звукового и слогового состава;
- печатать слова, состоящие из одного и двух слогов;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- знать согласные и гласные буквы;
- соотносить букву и звук;
- отвечать на вопросы диалогической речи;
- составлять предложения;
- составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок;
- штриховать узоры, изображающие буквы;
- писать и различать различные элементы букв;
- - писать буквы, слоги, слова;
- - записывать небольшие предложения и их читать.

должны быть развиты:

- элементы логического, образного мышления;
- связная речь.

должен обладать следующими качествами:

- понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно;

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- владеть навыками самоконтроля и самооценки.

Способы определения результативности

Начальный или входной контроль (в начале учебного года)

Цель: определение уровня познавательной активности и способностей, самостоятельности, коммуникативности.

Дети проходят собеседование с педагогом (психологом), выполняют небольшие практические задания, после чего определяется уровень их развития и подготовки. Исходя из результатов диагностики, определяется уровень последующих заданий: средний, высокий или упрощённый для детей со слабым уровнем подготовки.

Формы контроля: анализ педагогом (психологом) результатов диагностических заданий, беседа, опрос.

Текущий контроль (в течение учебного года)

Цель: диагностика по отдельным разделам программы для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях.

Промежуточный контроль (в конце полугодия)

Цель: определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, контрольное занятие, открытое занятие.

Итоговый контроль (в конце учебного года)

Цель: определение результатов обучения: сформированности личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Формы контроля: собеседование с психологом, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, педагогический анализ результатов диагностических заданий, беседа, опрос, открытое занятие.

Формы оценки результативности:

- участие в различных конкурсах, викторинах, предметной олимпиаде различного уровня (в том числе в сети Интернет);

- индивидуальные достижения ребенка (результаты в продвижении в уровне освоения программы в сравнении с его же предыдущим уровнем).

Любой учащийся имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня.

3. Учебный план

«ГРАМОТейка»

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.	1	1		Учебное занятие	«Путешествие в страну Азбуку» - беседа, опрос.
2	Гласные звуки.	9	3	6		Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях. Открытое занятие.
3	Согласные звуки.	24	6	18		
4	Аттестация обучающихся по итогам прохождения программы.	2	1	1	Зачетное занятие	Контрольное занятие «Встреча с Азбукой» - опрос, диагностические задания.
	Итого:	36	11	25		

Учебный план

«ГРАМОТейка»

№	Темы	Всего часов	В том числе		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теор.	Практ.		
1	Введение. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.	1	1			«Путешествие в страну Азбуку» - беседа, опрос.
2	Написание гласных букв.	10	1	9		Беседа, опрос, педагогическое

3	Написание согласных букв.	24		24		наблюдение, анализ результатов выполнения учащимися учебных заданий, активности на занятиях. Открытое занятие.
4	Аттестация обучающихся по итогам прохождения программы.	1		1		Контрольное занятие «Встреча с Азбукой» - опрос, диагностические задания.
	Итого:	36	2	34		

4. Содержание программы

«ГРАМОТейка»

Введение. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.

1. Звуки и буквы. Слова.

1. Гласные звуки.

Звук [а]. Звук [о].

Звук [э]. Звук [и].

Звуки [и], [ы].

Звук [йо].

Звук [йу].

Звук [йа].

Звук [йе].

Звуки [йо], [йу], [йа], [йе].

2. Согласные звуки.

Звук [м]. Звук [м*].

Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.

Звук [н]. Звук [н*].

Звук [п]. Звук [п*].

Звук [т]. Звук [т*].

Звук [к]. Звук [к*] .

Звук[х]. Звук [х*] .

Звуки [к]-[х*], [х]-[х*].

Звук[ф]. Звук [ф*]

Звук [й*] .

Двойные согласные звуки.

Звук [л].Звук [л*].

Звук [в].Звук [в*].

Звуки [в]-[ф], [в*]-[ф*].

Звук [ч*].Звук [щ*] .

Звук [б].Звук [б*] .

Звуки [б]-[п], [б*]-[п*].

Звук [д].Звук [д*].

Звук [с].Звук [с*] .

Звуки [ц]-[с], [ц]-[ч*].

Звук [г].Звук [г*] .

Звук [з].Звук [з*].

Звук [ш].Звук [ж] .

Звуки [ш]-[с], [ш]-[щ*].

Звук [р].Звук [р*].

Звуки [р]-[л], [р*]-[л*].

3. Контрольные занятия. Аттестация.

Встреча с Азбукой. Диагностические задания.

«ГРАМОТейка»

1. Введение. Техника безопасности. Входная психолого-педагогическая диагностика.

Знакомство с «Прописью».

Строка и междустрочное пространство.

Прямая линия с закруглением вверху и внизу.

1. Написание гласных букв.

Написание строчной и заглавной букв а, А; о, О.

Написание строчной и заглавной букв э, Э; и, И.

Написание буквы ы.

Написание строчной и заглавной букв у, У .

Написание изученных букв.

Написание строчной и заглавной букв е, Е.

Написание строчной и заглавной букв ю, Ю.

Написание строчной и заглавной букв я, Я.

Написание строчной и заглавной букв е, Е.

Написание слогов, слов.

Закрепление.

2. Написание согласных букв.

Написание строчной и заглавной букв м, М.

Написание строчной и заглавной букв н, Н.

Написание строчной и заглавной букв п, П .

Написание строчной и заглавной букв т, Т .

Написание строчной и заглавной букв к, К.

Написание строчной и заглавной букв х, Х.

Написание изученных букв.

Написание строчной и заглавной букв ф, Ф.

Написание буквы й.

Написание слогов, слов.

Написание строчной и заглавной букв л, Л.

Написание строчной и заглавной букв в, В .

Написание строчной и заглавной букв ч, Ч; щ, Щ.

Написание строчной и заглавной букв б, Б.

Написание строчной и заглавной букв д, Д.

Написание строчной и заглавной букв с, С.

Написание строчной и заглавной букв ц, Ц.

Написание строчной и заглавной букв г, Г.

Написание строчной и заглавной букв з, З.

Написание строчной и заглавной букв ш, Ш.

Написание строчной и заглавной букв ж, Ж.

Написание изученных букв, слогов, слов.

Написание строчной и заглавной букв р, Р.

3. Контрольное занятие. Аттестация.

Написание изученных букв.

Встреча с Азбукой.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<i>Сведения о помещении оборудовании</i>
	Учебный кабинет.
2	<i>Перечень оборудования учебного помещения</i>
	Стол и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, классная доска.
3	<i>Перечень технических средств обучения</i>
	Компьютер, принтер.

4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Учебные наглядные таблицы, линейка.
5	Перечень материалов, необходимых для занятий:
	Цветные маркеры, мелки, магниты, магнитные буквы, вееры букв, игрушки (куклы, животные, машины), мячи.

Дидактический материал

№	Виды наглядных пособий
1	Объемный
	Муляжи фруктов и овощей.
2	Схематический и символический
	Слоговые таблицы. Таблицы букв.
3	Смешанный
	Компьютерные презентации к каждому занятию. Видео уроки «Чудесная Азбука», «Слогодесенки».
4	Картинный и картинно - динамический
	Иллюстрации к занятиям.
5	Дидактические пособия
	Рабочие тетради: Бунеев, Бунеева, Кислова «По дороге к Азбуке» (3 и 4 части), «Наши прописи» (1 и 2 части).
6	Тематические подборки
	Сценарии учебных, открытых занятий с игровым занимательным материалом, дидактические игры.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная

Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

6. Список литературы:

7. Список литературы, используемый педагогом:

1. Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009;
2. Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка к школе. – М.: Просвещение, 2009;
3. Федосова Н.А. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009;
4. Федосова Н.А., Игнатъева Т.В. «Развитие речи» Дополнительный материал. Сказки, рассказы, стихи для чтения детям. – Владос, 2009;
5. Предшкольное образование . №3, 2012;
6. Володина Н.В. «Говорю красиво». Для детей 6-7 лет в 2-х частях. – М.: Эксмо, 2011 (Ломоносовская школа);
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» 3,4 части - М.: Баланс (Образовательная система «Школа 2100»), 2016;
8. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «Наши прописи» 1,2 части - М.: Баланс (Образовательная система «Школа 2100»), 2016;
9. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «АБВГ Дейка» (Азбука первоклассника) – М.: Просвещение , 1995
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". – М.: Ювента, 2014. – 80 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. И. В. Гурина. «Букварь». ООО Изд. «Фламинго». г. Москва. 2006 г.
2. Н. С. Жукова. «Букварь». «Эксмо». г. Москва. 2006 г.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» 3,4 части - М.: Баланс (Образовательная система «Школа 2100»), 2016;
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «Наши прописи» 1,2 части - М.: Баланс (Образовательная система «Школа 2100»), 2016;

Интернет-ресурсы:

Волина В.В. Праздник Букваря: Книга для учителей и родителей.
<http://nkozlov.ru/library/s318/d4304/#.VzwwkiGhki70>

Гордиенко Н. Гордиенко С. Алфавит в стихах. «На что похожа буква?»
<http://serbina-sv.ru/kopilka-znaniy/uchenikam/alfavit-v-stihah-na-chto-pohozha-bukva.html>

<http://moeobrazovanie.ru/> Педагогическое сообщество «Мое образование»

<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования NSPORTAL

<http://pedsovet.su/> Сообщество взаимопомощи учителей PEDSOVET.SU

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

<http://www.konkursidei.ru/> Центр педагогического мастерства «Новые идеи»