

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от « 2 » сентября 2017 года



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
от « 2 » 11 20 17 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Сахапова Айгуль Айдаровна
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения	Стр.8
3.	Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения	Стр.10
4.	Учебно-тематический план и содержание программы 3 года обучения	Стр.12
5.	Условия реализации программы	Стр.15
6.	Методическое, дидактическое обеспечение программы.	Стр.15
7.	Список использованной литературы	Стр.17
8.	Приложение	Стр.18

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа имеет *физкультурно-спортивную направленность*. Программа является модифицированной, составлена на основе программы «Шахматы» под редакцией А.Г. Дорофеевой., в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

Актуальность данной программы заключается в том, что шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она

направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы для начинающих» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста. В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т. е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течении нескольких столетий и продолжается в наши дни.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Цель программы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- развивающие - интеллектуальное развитие воспитанников, совершенствование психических процессов и качеств: внимание, воображение, память, мышление.
- воспитательные – привитие любви и интереса к шахматам и учению в целом; формирование уважительного отношения к сопернику; воспитание ответственности, активности, аккуратности, дисциплинированности;
- образовательные – овладение навыками шахматной игры, детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, знание методов реализации материального и позиционного преимущества, иметь представление о трех стадиях шахматной партии, знать основные методические приемы;

Настоящая программа разработана для учащихся в возрасте 7-10 лет. Занятие с целым коллективом – основная форма работы. Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы обучающихся постоянный. При наличии свободных мест в объединении прием в течение первого года обучения осуществляется по результатам собеседования, зачисление учащегося в группы второго и более года обучения по результатам решения шахматных задач.

Срок реализации программы – три года. Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Всего на год приходится 144 часа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно - образовательные, спортивные мероприятия.

Основные формы проведения занятий:

Групповое практическое и теоретическое занятие.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Участие в турнирах и соревнованиях.

С целью охраны здоровья детей проводятся физкультминутки для расслабления мышц.

Структура занятия – это три функционально связанные составные части - вводно-подготовительная, основная, заключительная. Каждая из них дополняет другую и в то же время решает самостоятельную задачу. Каждое занятие по своей целенаправленности

должно быть связано с прошедшим и последующим. Длительность каждой части может варьироваться в зависимости от возраста учащихся, их подготовленности и конкретных задач.

Вводно-подготовительная часть занятия обеспечивает предпосылки для продуктивной деятельности учащихся в основной части занятия.

Основная часть занятия предназначена для углубленного решения образовательных, воспитательных задач, предусмотренных планом занятия.

Заключительная часть занятия имеет целью приведение учащихся в оптимальное состояние для последующей деятельности.

Занятия состоят из теории и практики. Схема проведения теоретического занятия для всех групп одинакова. Начинать занятие рекомендуется со своеобразной шахматной разминки: на демонстрационной доске ставится легкий, но интересный пример (позиция, этюд), по возможности приближенный к теме данного занятия. На его решение не должно уходить больше 3-5 мин. Затем идет проверка домашнего задания и объяснение нового теоретического материала. Заканчивается занятие подведением итогов, и затем дается очередное самостоятельное задание. Во время занятий непременно игра с педагогом. Этот прием всегда позволяет педагогу увидеть, в чем каждый учащийся не успевает в обучении. Учащийся также играет индивидуально, но с часами (шахматными). Игра с часами способствует тренировке быстрого мышления и принятия плана.

Ожидаемые образовательные результаты 1 года обучения

К концу обучения учащиеся	Форма контроля
<p>Будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; цель игры: мат, пат, ничья; шахматную нотацию; абсолютную и относительную ценность фигур; приёмы и способы матования одинокого короля (мат ферзем, двумя ладьями); историю возникновения шахматной игры; правила игры.</p> <p>Будут уметь: проводить простые комбинации; владеть техникой матования одинокого короля; решать простейшие задачи; записывать партию до 10-го хода.</p> <p>приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной</p>	<p>- участие обучающихся в соревнованиях,</p> <p>- выполнение контрольно – проверочных работ</p> <p>- конкурсы по решению задач</p> <p>- игра во время занятия</p> <p>- опросы</p>

<p>игре;</p> <p>повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.</p> <p>сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</p>	
---	--

Ожидаемые образовательные результаты 2 года обучения

К концу обучения учащиеся	Форма контроля
<p>Будут знать:</p> <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;</p> <p>названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;</p> <p>цель игры: мат, пат, ничья;</p> <p>шахматную нотацию;</p> <p>абсолютную и относительную ценность фигур;</p> <p>приёмы и способы матования короля;</p> <p>историю возникновения шахматной игры;</p> <p>правила игры;</p> <p>основные виды дебютов;</p> <p>правила атакования короля противника.</p> <p>Будут уметь:</p> <p>записывать шахматную партию до конца;</p> <p>проводить комбинации в 2 – 3 хода;</p> <p>владеют техникой матования короля (мат ферзем, двумя ладьями, одной ладьей);</p> <p>решать задачи на 2 – 3 хода;</p> <p>приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;</p> <p>повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.</p> <p>сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</p>	<p>- участие учащихся в соревнованиях,</p> <p>- выполнение контрольно – проверочных работ</p> <p>- конкурсы по решению задач</p> <p>- игра во время занятия</p> <p>- опросы</p>

Ожидаемые образовательные результаты 3 года обучения

К концу обучения учащиеся	Форма контроля
<p>Будут знать:</p> <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и</p>	<p>- участие обучающихся в соревнованиях,</p> <p>- выполнение контрольно –</p>

<p>рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе; названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита; цель игры: мат, пат, ничья; шахматную нотацию; абсолютную и относительную ценность фигур; приёмы и способы матования одинокого короля; историю возникновения шахматной игры; правила игры основные виды дебютов; правила атакования короля противника. особенности игры в различных окончаниях.</p> <p>Будут уметь: записывать шахматную партию; проводить сложные комбинации 5- 6 ходов; владеют техникой матования короля (включая мат одной ладьей и королем, двумя слонами); решать сложные задачи на 5-6 ходов; приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре; повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции. сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.</p>	<p>проверочных работ</p> <p>- опросы</p> <p>- конкурсы по решению задач</p> <p>- игра во время занятия</p>
--	--

Формы подведения итогов и контроля:

Для полноценной реализации данной программы используются следующие способы контроля:

текущий – проверка на практике уровня усвоения пройденного на занятии материала;

промежуточный – тестирование;

итоговый – соревнования

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	-	2	Опрос
2	Шахматная азбука.	23	21	44	Опрос, шахматная игра
3	Способы матования короля.	10	10	20	Опрос, шахматная игра
4.	Шахматные задачи.	-	32	32	Шахматная игра
5.	Тактические приемы шахматной игры.	6	12	18	Решение задач
6.	Пешечные окончания.	1	3	4	Шахматная игра
7.	Правила развития фигур в дебюте.	3	3	6	Шахматная игра
8.	Турниры.	2	14	16	Турнир
9.	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
		47	97	144	
	ИТОГО:		144 часа		

Содержание программы 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат - 2 часа

Теоретическое занятие: Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности, с правилами поведения на занятии. Знакомство с программой. Рассказ об истории происхождения шахмат. «Чатуранга» и «шатрандж».

Тема 2. Шахматная азбука - 44 часа

Теоретическое занятие: Правильное расположение шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Слон и конь - легкие и равноценные фигуры. Ходы слоном и конем. Ладья и ферзь - тяжелые фигуры. Ферзь - самая ценная фигура, равная по силе двум ладьям. Правила передвижения по доске ферзя и ладьи. Пешка - самая слабая фигура. Как она ходит и в какую фигуру может превратиться. Король - самая важная фигура. Понятие шаха и способы защиты от него. Рокировка. Как ее правильно осуществить. Необходимость этого маневра. Длинная и короткая рокировки. Шахматная нотация. Различные способы записи партии и позиций. Цель шахматной игры - мат королю противника. Пат - разновидность ничьей. Другие случаи ничьей. Сравнительная ценность всех фигур. Король не имеет цены.

Практическое занятие: Расстановка фигур. Ходы фигур. Превращение пешки. Рокировка. Запись партии. Простейшие позиции на мат в один ход. Задачи на пат. Шахматная игра.

Тема 3. Способы матования короля - 20 часов

Теоретическое занятие: Детский мат. Защита от детского мата. Линейные маты. Схемы постановки мата ферзем и ладьей и двумя ладьями. Схематические особенности мата ферзем одинокому королю.

Практическое занятие: Постановка различных видов мата. Закрепление пройденного материала. Игровое занятие.

Тема 4. Шахматные задачи - 32 часа

Практическое занятие: Задачи мат в один ход. Ученики решают предложенные задачи на демонстрационной доске или с листа (не передвигая фигур). Шахматная игра.

Тема 5. Тактические приемы шахматной игры - 18 часов

Теоретическое занятие: Двойной удар, открытое нападение, связка – наиболее применимые тактические приемы. Двойной шах - как частный случай открытого нападения.

Практическое занятие: Использование данных тактических приемов в шахматной партии. Решение задач по данным темам. Игровое занятие.

Тема 6. Пешечные окончания - 4 часа

Теоретическое занятие: Роль и активность короля в эндшпиле. Правило квадрата -

базовое понятие пешечного эндшпиля.

Практическое занятие: Применение полученных знаний на практике. Шахматная игра.

Тема 7. Правила развития фигур в дебюте - 6 часов

Теоретическое занятие: Основополагающие принципы последовательности вывода и расстановки фигур в начале партии.

Практическое занятие: Использование основных правил развития фигур в шахматной партии. Игровое занятие.

Тема 8. Турниры - 16 часов

Теоретическое занятие: Ознакомление с правилами проведения турниров. Разбор сыгранных партий.

Практическое занятие: Пешечный турнир – турнир, в котором игра производится только пешками. Квалификационный турнир - турнир с присвоением 4 разряда всем учащимся, выполнившим норму.

Тема 8. Итоговое занятие - 2 часа

Практическое занятие: Тестирование. Подведение итогов за 1й год обучения.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	-	2	Опрос
2	Повторение пройденного курса.	3	3	6	Опрос, шахматная игра
3	Шахматные задачи.	-	38	38	Решение задач, шахматная игра
4.	Партии великих шахматистов.	2	2	4	Разбор партий, игра
5.	Взятие на проходе.	2	4	6	Шахматная игра
6.	Позиционная игра.	3	5	8	Шахматная игра, опрос
7.	Шахматная тактика.	4	18	22	Шахматная игра. Решение задач
8.	Окончания.	2	10	12	Шахматная игра, опрос
9.	Дебютные системы.	3	5	8	Шахматная игра, опрос
10.	Способы матования одинокого короля.	2	4	6	Шахматная игра
11.	Турниры.	2	28	30	Турнир
12.	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
		25	119	144	
	ИТОГО:		144 часа		

Содержание программы 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История шахмат - 2 часа

Теоретическое занятие: Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности, с правилами поведения на занятии. Знакомство с программой 2-го года обучения. Шахматы на Руси. Рассказы о чемпионах мира прошлого и наших современниках.

Тема 2. Повторение пройденного курса – 6 часов

Теоретическое занятие: Повторение постановки линейных матов ферзем и ладьей, двумя ладьями. Схемы матования одинокого короля ферзем и королем.

Практическое занятие: Закрепление в практической игре схем постановки данных матов.

Тема 3. Шахматные задачи - 38 часов

Практическое занятие: Задачи - малютки, задачи - шутки - абстрактные задачи, составленные советскими и зарубежными шахматными композиторами. Решение задач на мат в один ход. Повышение уровня сложности задач - выигрыш фигуры. Задачи, для решения которых необходимо применить тактические приемы.

Решение тестов-движения. Шахматная игра.

Тема 4. Партии великих шахматистов - 4 часа

Теоретическое занятие: Разбор и анализ шедевров шахматного творчества. Короткие партии, сыгранные выдающимися мастерами.

Практическое занятие: Игровое занятие.

Тема 5. Взятие на проходе – 6 часа

Теоретическое занятие: Особенности третьей и шестой горизонталей, действующие на ходы пешками из начальных позиций. Правило битого поля.

Практическое занятие: Закрепление полученных знаний на практике.

Тема 6. Позиционная игра - 8 часов

Теоретическое занятие: Основные понятия позиционной игры. Размен - важнейшая часть шахматной партии, один из самых простых и эффективных позиционных приемов.

Практическое занятие: Решение практических задач на размен фигур. Шахматная игра.

Тема 7. Шахматная тактика - 22 часа

Теоретическое занятие: Тактика шахматной игры. Рассмотрение упражнений с использованием связки, двойного удара, двойного шаха. Отвлечение, завлечение - важные приемы тактической игры, которые обычно проводятся с «жертвой» фигуры.

Практическое занятие: Применение всех перечисленных ранее тактических приемов в шахматной игре. Решение задач на использование данных тактических приемов.

Тема 8. Окончания - 12 часов

Теоретическое занятие: Пешечные окончания - основа любого эндшпиля. Король и пешка против короля. Правило оппозиции. Слоновые окончания. Слон и крайние пешки против короля.

Практическое занятие: Закрепление теоретических знаний на практике. Решение практических упражнений на пешечные и слоновые окончания. Шахматная игра.

Тема 9. Дебютные системы – 8 часов

Теоретическое занятие: Основы теории шахматных начал. Дебют, миттешпиль и эндшпиль - три основных стадии шахматной партии. Табии некоторых дебютных систем. Открытые и полуоткрытые начала.

Практическое занятие: Использование данных дебютных схем в шахматной партии. Игровое занятие.

Тема 10. Способы матования одинокого короля - 6 часов

Теоретическое занятие: Мат королю противника ладьей и королем. Оппозиция.

Практическое занятие: Закрепление схемы постановки мата ладей и королем. Шахматная игра.

Тема 11. Турниры - 30 часов

Теоретическое занятие: Анализ партий, сыгранных учениками шахматного объединения в соревнованиях различного ранга. Права и обязанности игрока, нормы, регламентирующие его поведение при проведении турнирной партии.

Практическое занятие: Матчевые встречи - стыковые встречи в несколько кругов между двумя командами, способствующие выработке командного духа. Необходимые навыки обращения с шахматными часами. Быстрые шахматы - турниры с контролем времени 15-30 минут каждому игроку на всю партию. Игра с шахматными часами дисциплинирует шахматиста, вырабатывает у него способность правильно распределять время на партию. Блиц-турниры - турниры с ограниченным контролем времени (5 минут каждому игроку на всю партию). Квалификационный турнир. Турнир с присвоением 3 разряда всем участникам, выполнившим норму. Сеансы одновременной игры. Ученики играют в сеансе с шахматистом более высокой квалификации (1 разряд и выше).

Тема 12. Итоговое занятие. – 2 часа

Практическое занятие: Тестирование. Подведение итогов за 2й год обучения.

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ.	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	-	2	Опрос

2.	Повторение пройденного курса	1	3	4	Шахматная игра
3.	Партии известных шахматистов.	4	4	8	Шахматная игра.
4.	Шахматные задачи.	-	36	36	Решение задач, тестов, шахматная игра.
5.	Тактические приемы шахматной игры.	6	20	26	Решение задач, шахматная игра
6.	Стратегия шахматной игры.	4	4	8	Опрос
7.	Турниры.	4	30	34	Квалификационный турнир
8.	Дебюты.	2	4	6	Шахматная игра
9.	Окончания.	2	4	6	Шахматная игра
10.	Способы матования короля.	2	4	6	Шахматная игра
11.	Тестовые задания.	-	6	6	Шахматная игра
12.	Итоговое занятие		2	2	Соревнование
		27	117	144	
	ИТОГО:		144 часа		

Содержание программы 3-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие. История развития шахмат – 2 часа

Теоретическое занятие: Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности, с правилами поведения на занятии. Знакомство с программой 3-го года обучения. Рассказы о выдающихся шахматистах мира, которым не удалось покорить шахматный Олимп (некоронованные чемпионы мира по шахматам), и о чемпионах мира по шахматам. Роль шахмат в жизни знаменитых людей.

Тема 2. Повторение пройденного курса – 4 часа

Теоретическое занятие: Схема постановки мата одинокому королю ладьей и королем. Взятие на проходе.

Практическое занятие: Игровое занятие. Ученики разыгрывают шахматную партию, применяя полученные ранее знания на практике.

Тема 3. Партии великих шахматистов - 8 часов

Теоретическое занятие: На занятиях разбираются и анализируются партии, составляющие «сокровищницу» шахматного искусства. «Бессмертная» и «Вечнозеленая» партии. Творчество немецкого шахматиста А. Андерсена. Неповторимый стиль игры советского чемпиона мира М. Таля.

Практическое занятие: Шахматная игра.

Тема 4. Шахматные задачи– 36 часов

Практическое занятие: Рассматриваются и решаются задачи, где необходимо найти

выигрыш ферзя противника, применяя различные тактические приемы. Задачи на мат в два хода. Задачи - шутки - абстрактные задачи, составленные советскими и зарубежными шахматными композиторами. Решение тестов-движения. Игровое занятие.

Тема 5. Тактические приемы шахматной игры – 26 часа

Теоретическое занятие: Тактика шахматной игры. Отвлечение и завлечение - важнейшие тактические приемы шахматной игры. Рассмотрение других тактических приемов: связка, открытое нападение. «Мельница» - как особый, частный случай многократного открытого нападения. Сочетание тактических приемов для получения материального преимущества. Двойная связка, двойное нападение - усложненные варианты рассматриваемых ранее тактических приемов.

Практическое занятие: Решение задач на использование тактических приемов. Шахматная игра.

Тема 6. Стратегия шахматной игры - 8 часов

Теоретическое занятие: Разрушение пешечного прикрытия короля - стратегический прием, применяемый для раскрытия короля противника, связанный в большинстве случаев с жертвой материала. Полезные и бесполезные шахи. Шахующий ход необходим хотя бы потому, что без шаха нет мата. Шах всегда обязывает игрока спасти своего короля.

Практическое занятие: Игровое занятие.

Тема 7. Турниры - 34 часа

Теоретическое занятие: Разбор сыгранных партий. Анализ партий, сыгранных учениками шахматного объединения в соревнованиях различного ранга.

Практическое занятие: Блиц - турниры с контролем времени по 5 минут каждому игроку на одну партию. Быстрые шахматы - турниры с контролем времени 15-30 минут каждому на всю партию. Игра с шахматными часами дисциплинирует шахматиста, вырабатывает у него способность правильно распределять время на партию.

Квалификационный турнир - турнир, где шахматисты имеют возможность подтвердить норму 3-го разряда или выполнить норму 2-го разряда. Участие в соревнованиях. Лучшие ученики шахматного объединения в составе команды ЦДТ принимают участие в городских соревнованиях среди детских коллективов. Сеансы одновременной игры - ученики играют с шахматистом более высокой квалификации (первый разряд и выше).

Тема 8. Дебюты - 6 часов

Теоретическое занятие: Открытые дебюты - для шахматистов, предпочитающих острую динамичную борьбу. Полуоткрытые начала предполагают наряду с открытой борьбой вести маневренную игру. Основные табуи этих дебютов.

Практическое занятие: Шахматная игра.

Тема 9. Окончания - 6 часов

Теоретическое занятие: Пешечные окончания - наиболее часто встречающийся тип окончаний. Технические приемы игры сильной и слабой сторон в пешечном эндшпиле.

Практическое занятие: Решение заданий по пешечному эндшпилю. Игровое занятие.

Тема 10. Способы матования короля – 6 часов

Теоретическое занятие: Мат двумя слонами – необходимый навык для шахматистов, желающих повысить свою квалификацию.

Практическое занятие: Закрепление на практике схемы постановки мата королю противника двумя слонами. Шахматная игра.

Тема 11. Тестовые задания – 6 часов

Практическое занятие: Задания для контроля знаний и проверки уровня подготовки шахматистов. Игровое занятие.

Тема 12. Итоговое занятие. – 2 часа

Практическое занятие: Соревнование.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.). Для проведения занятий необходимы:

- комплекты шахмат,
- шахматные часы,
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур,
- стол для руководителя,
- учебные столы и стулья для учащихся,
- рабочие тетради для записи,
- бланки для записи партий.

Методическое, дидактическое обеспечение программы.

При подготовке к занятиям используются методические пособия, Интернет.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов*:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения

программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Список литературы.

Для педагога:

1. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Русский шахматный дом», 2015.-160с.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам-2! Второй-третий год обучения– М.: «Русский шахматный дом», 2015.-248с.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, 2014. – 144с.
4. Карпов А. «Учитесь играть защиту Каро-Канн», (2-е изд.) - М., 2008. – 102с.
5. Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии; Предисл. М. Таля.- М., 2010. – 111с.
6. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда. Подольск, 2012. – 160с.
7. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., 2006. – 255с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Рязань, 2011. - 528с.
9. Тараш Зигберт. Что должен каждый знать о миттельшпиле. Учебник шахматной игры. / Под. ред. Р.К. Сафиуллина. – Казань, 2002. – 98с.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. - 308с.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2007. – 329с.

Для учащихся:

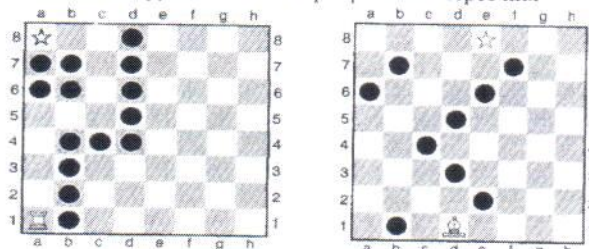
1. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Русский шахматный дом», 2015.-160с.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам-2! Второй-третий год обучения – М.: «Русский шахматный дом», 2015.-248с.
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а, 2014 – 144с.

Тест.

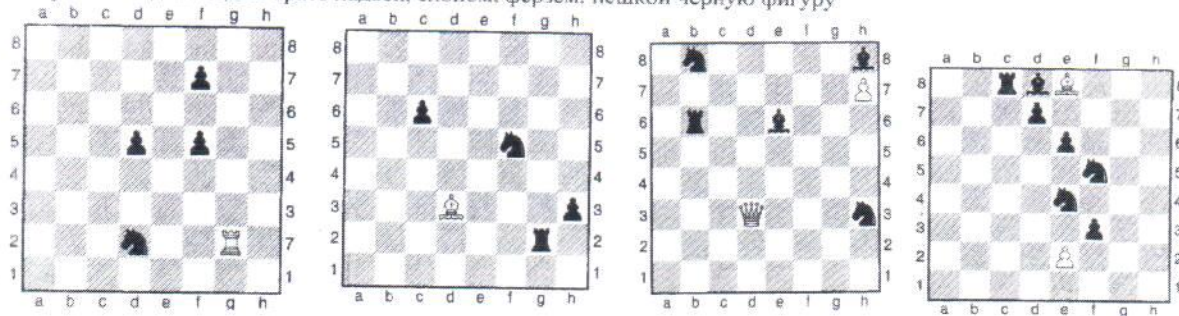
1. Обведи в кружочек правильный ответ.



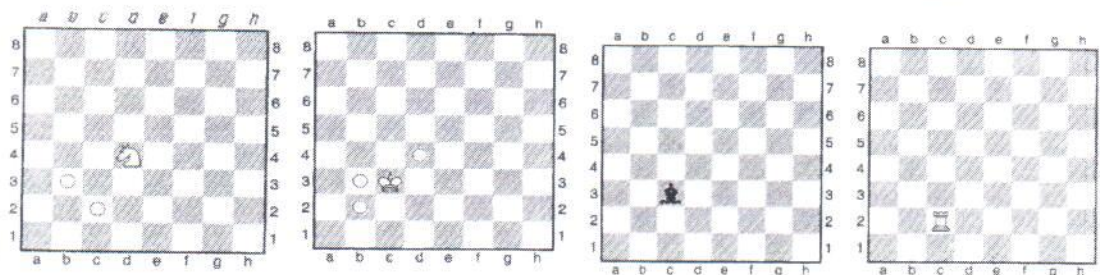
2. Пробепись белой ладьей, слоном на поле указанное ☆ не становясь на кружочки и не перепрыгивая через них



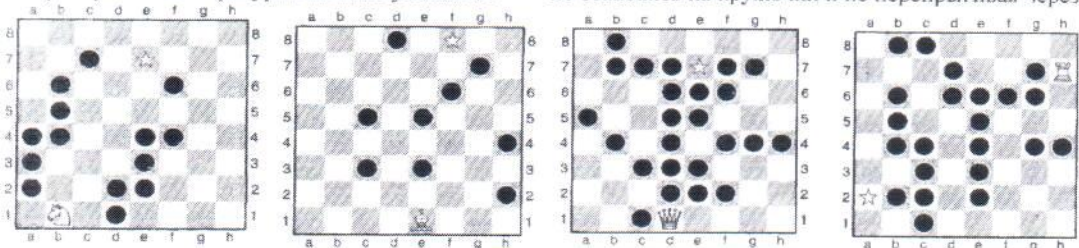
3. Нужно каждым ходом брать ладьей, слоном, ферзем, пешкой черную фигуру



4. Нарисуй кружочками все поля, на которые может пойти конь, король, слон, ладья



5. Пробепись белой фигурой на поле указанное ☆ не становясь на кружочки и не перепрыгивая через них



ФИО _____

Результат _____

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И.ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи