

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 1 » сентября 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
Приказ № 38 от «1» 09 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Считалочка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Плеханова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы «Считалочка».	Стр.7
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр.8
4.	Список рекомендуемой литературы	Стр.10
5.	Приложение №1 – Оценочные материалы	Стр.12
6.	Приложение №2 – Календарный учебный график	Стр.16

Пояснительная записка

Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

При проведении занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников речь идет не об освоении школьной программы, а о закладке фундамента, который обеспечит дальнейшую учебную деятельность. Необходимо направлять знакомство дошкольника с элементарной математикой в русло общего развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Считалочка» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы математического развития дошкольников «Ступеньки» образовательной системы «Школа 2000...», образовательной программы

«Школа – 2100» под редакцией А. А. Леонтьева, а также на основе изученных и проанализированных существующих программ

Актуальность программы. Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Чтобы облегчить процесс вхождения ребёнка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд математических представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики.

Педагогическая целесообразность. Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Данная программа позволяет учащимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, осуществлять общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей учащегося.

Отличительные особенности программы проявляются в том, что она позволяет решить целый комплекс задач. С одной стороны, подготовить ребёнка к дальнейшему обучению в школе, а с другой – обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развивать познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду и познавательной активности.

Цель: формирование устойчивого интереса к математическим знаниям; развитие мыслительной деятельности, пространственного воображения, вариативности мышления.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать необходимый уровень математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления;
- развивать умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать;
- способствовать развитию мыслительной деятельности и творческого подхода в поиске способов решения;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формировать общеучебные умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим знаниям;
- воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Срок реализации программы – 1 год. Всего в год 72 часа.

Форма и режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью один академический час, который равен 30 минутам. В год 72 часа.

Форма проведения занятия – очная.

Адресат программы: Возраст обучающихся: 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе по личному заявлению родителей. При наличии свободных мест в объединении прием детей осуществляется в течение всего учебного года при наличии базовых знаний.

Состав учебной группы постоянный. Форма обучения: очная.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка 6-7 лет проявляется познавательный интерес к миру. Развивается творческий потенциал и способности. Желание заниматься творческими видами деятельности. Познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

К 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качествах и переживаний. Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точку зрения других и может с ними сотрудничать.

Главное требование в работе с шестилетними детьми – максимальная активизация деятельности детей на занятии и прежде всего умственной деятельности.

Занимательные упражнения, игры, практическая работа с дидактическим материалом, должны занимать относительно большое место на занятии, но наряду с ними следует использовать и обычные методы обучения, которые, однако, имеют при работе с шестилетними детьми определенную специфику. Например, не должно быть длительных объяснений. Объяснение чаще всего ведется в форме беседы, подготавливающей к восприятию нового. Новое знание не дается детям в

готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнение, выявления существенных признаков.

В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации.

Большое оживление в работу вносят занимательные задачи, «замысловатые» вопросы, загадки, стихи, считалки, веселые картинки математической направленности.

В конце занятия необходимо периодически побуждать детей давать отчет в том, что узнали, чему научились, что удалось, кому и над чем надо поработать. Это способствует развитию у детей самоконтроля, умение правильно оценивать свои знания и действия.

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших;
- части суток, дни недели, их последовательность.

будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке от 0 до 10;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать);
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание $+$, $-$, $=$;
- решать простые арифметические задачи;
- считать от 1 до 20, от 20 до 1;
- сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте);
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал);
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Способы проверки результатов:

Педагогическая диагностика

Реализация программы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Начальная диагностика проводится для определения общего развития познавательных способностей; выявление элементарных математических представлений.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков.

Итоговое тестирование – это диагностика по усвоению образовательной программы.

Учебно-тематический план

(2 занятия в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Тесты-задания
2.	Количество и счет	41	4	37	Диагностические задания
3.	Геометрические фигуры	6	1	5	Диагностические задания
4.	Величина	11	2	9	Диагностические задания
5.	Ориентирование в пространстве	7	1	6	Диагностические задания
6.	Ориентирование во времени	5	1	4	Беседа. Работа по картинке.
7.	Итоговое занятие	1		1	Тесты-задания
	Итого	72	10	62	

Содержание.

Тема 1. Вводное занятие – 1 час.

Теоретическое занятие: Знакомство с детьми. Беседа по правилам поведения на занятии. Выявление элементарных математических представлений у детей. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

Тема 2. Количество и счет – 41 час.

Теоретическое занятие: Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. Знакомство с составом чисел первого десятка.

Знакомство со счетом в пределах 20 и особенностями образования двузначных чисел.

Практическое занятие: Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем присчитывания 1. Равенство и неравенство чисел, сравнение чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел (вычитая из целого одну часть, получаем другую, и наоборот). Число 0, его свойство.

Числовой отрезок. Решение примеров вида: $+1, -1; +2, -2$ с опорой на числовой отрезок. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Тема 3. Геометрические фигуры – 6 часов.

Теоретическое занятие: Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник и прямоугольник, овал.

Знакомство с геометрическими телами: цилиндр, конус, пирамида.

Практическое занятие: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Работать над преобразованием одних фигур в другие (путем складывания, разрезания).

Тема 4. Величина – 11 часов.

Теоретическое занятие: Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практическое занятие: Сравнение предметов по различным признакам: по размеру, форме, цвету; высоте, длине, ширине; весу и объему.

Дети учатся измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах.

Тема 5. Ориентирование в пространстве – 7 часов.

Теоретическое занятие: Выделение пространственных отношений: направо-налево, назад – вперед, на, над, под.

Практическое занятие: Определение расположения предмета по отношению к себе. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Тема 6. Ориентирование во времени – 5 часов.

Теоретическое занятие: Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в месяце, месяцев в году.

Практическое занятие: Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.

Тема 7. Итоговое занятие – 1 час.

Практическое занятие: Игра – путешествие. Тестовые задания. Занимательные игры и упражнения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.)

Для эффективной работы необходимо:

- магнитная доска;
- магнитные цифры;
- демонстрационный материал (предметные картинки, геометрические фигуры);
- счетный материал;
- дидактические игры;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Методическое, дидактическое обеспечение программы: Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные *формы организации деятельности дошкольников*. Основная форма работы – занятие с группой детей.

Формы проведения занятий. Весь образовательный процесс, строится в рамках игровой ситуации. Игровые приемы обучения используются в качестве ведущих. Занятия, в которых дети «помогают» различным героям, «спасают» и «выручают их из беды, воспитывают у детей отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к другим в поведении и поступках. В обстановке, где дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия, они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивать свои мнения, становятся инициативными в получении новых знаний, наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

Приобретенные таким образом способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, что так необходимо для успешного перехода их к школьному обучению. Основными задачами занятий в кружке детей.

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы*:

Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип развивающего образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Принцип системности (взаимозависимости и взаимосвязи). Развитие ребенка – системный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других.

Принцип постепенности, посильности и доступности в освоении и формировании школьно–значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным.

Принцип результативности – обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

Принцип индивидуального подхода. Максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Принцип креативности (творчества). Развитие творческой личности ребенка может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

Принцип гуманистичности. Ребенок рассматривается как активный субъект совместный с педагогом деятельности.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать *методы обучения:*

- игровой;
- словесный (беседа, анализ конкретных ситуаций);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- репродуктивный (повторение по образцу);
- проблемно – поисковый (исследование проблемных ситуаций).

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается метод практический действий, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

В организации учебного процесса используются педагогические технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно – ориентированного обучения, игровые технологии, технологии полного усвоения.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Для успешной реализации программы необходимы:

- дидактический материал для детей и педагога, обеспечивающий возможность организации на занятиях предметных действий детей;
- диагностический материал (диагностические карты).

На занятиях используются пособия:

1. Игралочка-ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2). Математика для детей 6-7 лет/ Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Издательство Бинوم. Лаборатория знаний, 2015.

4. Холодова О. А. За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей/ Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2013г.

Список рекомендуемой литературы

Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2002.
3. Завтра в школу: Пособие для подготовки детей к школе. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
4. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребенку статьмышленым. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
5. Уроки дошкольной математики. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Математика. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2014.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Логика. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2019.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ, 2019.

Список литературы рекомендуемый родителям

1. Игнатъева Т. В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе. В 2 ч./ Т. В. Игнатъева. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
2. Маханева М.Д. Математическое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – Сфера, 2015.
3. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.
4. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
Диагностический материал.
Математика. Количество и счет.

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	нг	сг	кг
Умение считать	Оборудование: картинки. Умеешь ли ты считать? Если умеешь, посчитай груши, яблоки, бананы.			
Прямой счет	Посчитай от 1 до...(до10).			
Порядковый счет	Оборудование: картинки. Посчитай мишек по порядку. Сколько мишек ты насчитал? (Десять) Какой мишка по счету в красных штанишках?			
Обратный счет	Посчитай в обратном порядке от 10 до 1, от 8 до 3, от 6 до 2.			
Количественный счет.	Оборудование: картинки. Посчитай мячи. Сколько всего мячей?			
Числа	Оборудование: различные предметы, числовые домики. Возьми пять, семь, девять предметов. Из каких чисел состоит число, живущее в домике. Заполни цифрами пустые окошки (числа 6,7,8)			
Цифры	Оборудование: карточки с цифрами. Назови цифры, которые ты знаешь. Разложи цифры по порядку (от 0 до 10)			
Знаки	Оборудование: карточки с математическими знаками: +, -, =. Назови знаки, которые ты знаешь.			
Сложение	Оборудование: карточки с примерами. Реши примеры на карточках. $3+2=5$, $6+1=7$.			
Вычитание	Оборудование: карточки с примерами. $6-1=5$, $8-2=6$.			

Математика. Величина.

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	нг	сг	кг
Размер	Оборудование: десять предметов			

	<p>различного размера. Одинаковы ли предметы по размеру? Разложи их по порядку: от самого маленького до самого большого.</p>			
	<p>Какой это предмет? (Большой) Какой это предмет? (Поменьше) Какой это предмет? (Еще поменьше) Какой это предмет? (Самый маленький)</p>			
Длина	<p>Оборудование: десять полосок разной длины. Одинаковы ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной.</p>			
	<p>Какая это полоска? (Длинная.) Какая это полоска? (Покороче.) Какая это полоска? (Еще покороче.) Какая это полоска?(Самая короткая.)</p>			
Ширина	<p>Оборудование: десять полосок разной ширины. Одинаковы ли полоски по ширине? Разложи их по порядку: от самой узкой до самой широкой.</p>			
	<p>Какая это полоска? Широкая.) Какая это полоска? (Поуже.) Какая это полоска? (Еще уже.) Какая это полоска? (Самая узкая.)</p>			
Высота	<p>Оборудование: десять изображений деревьев разной высоты. Одинаковы ли деревья по высоте? Разложи их по порядку: от самого низкого до самого высокого.</p>			
	<p>Оборудование: шесть деревьев разной высоты. Какое это дерево? (Высокое.) Какое это дерево? (Пониже.) Какое это дерево? (Еще пониже.) Какое это дерево? (Еще пониже.) Какое это дерево? (Еще пониже.) Какое это дерево? (Самое низкое.)</p>			

Математика. Ориентирование во времени.

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	нг	сг	кг
Части суток	<p>Оборудование: картинки. Разложи картинки по порядку, начиная с утра (утро, день, вечер, ночь)</p>			
	<p>Что бывает утром? Покажи картинки.</p>			

	Что бывает днем? Покажи картинки.			
	Что бывает вечером? Покажи картинки.			
	Что бывает ночью? Покажи картинки.			
	Какое сейчас время суток? Почему?			
Времена года	Оборудование: картинки. Разложи картинки по порядку, начиная с зимы (зима, весна, лето, осень). Назови времена года.			
	Что бывает зимой? Покажи на картинках.			
	Что бывает весной? Покажи на картинках.			
	Что бывает летом? Покажи на картинках.			
	Что бывает осенью? Покажи на картинках.			
	Какое время года сейчас? Почему?			
	Месяцы	Назови месяцы года?		
Дни недели	Назови дни недели по порядку? Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?			
Ориентирование в пространстве.				
	Оборудование: картинка. Где нарисована елка? (Посередине.) Где сидит ворона? (На елке.) В какую сторону идет медведь? (Налево.) Где сидит заяка? (В правом нижнем уголке.) Где нарисовано облако? (В верхнем правом уголке.) Где растут грибы? (В левом нижнем уголке.) Где нарисовано солнышко? (В верхнем левом уголке.)			

Математика. Геометрические фигуры и тела.

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	нг	сг	кг
Геометрические Фигуры	Оборудование: различные по цвету и форме геометрические фигуры. Отложи круги.			

	Как называется группа фигур?			
	Отложи квадраты. Как называется группа фигур?			
	Отложи треугольники. Как называется группа фигур?			
	Отложи овалы. Как называется группа фигур?			
	Отложи прямоугольники. Как называется группа фигур?			
	Отложи многоугольники. Как называется группа фигур?			
Геометрические тела	Оборудование: различные по цвету и форме геометрические тела. Отложи шары. Как называется группа фигур?			
	Отложи кубы. Как называется группа фигур?			
	Отложи цилиндры. Как называется группа фигур?			
	Отложи конусы. Как называется группа фигур?			
	Отложи пирамиды. Как называется группа фигур?			

Критерии оценивания

- 5 – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- 4 – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после помощи взрослого.
- 3 – задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину – с помощи взрослого.
- 2 – задание недоступно ребенку, ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
- 1 – ребенок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

Календарный учебный график программы «Считалочка»

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая				
1.			Выявление математических представлений.	1	Проблемно-игровая	Диагност. зад.-тесты
2.			Сравнение предметов по количественному признаку.	1	Дидактическая игра	Практические задания
3.			Сравнение предметов по цвету, форме и размеру.	1	Дидактическая игра	Практические задания
4.			Один. Много. Число и цифра 1.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
5.			Пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу.	1	Игра-путешествие	Практические задания
6.			Число и цифра 2. Состав числа. Пара.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
7.			Круг.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
8.			Знакомство с математическими знаками: +, -, =.	1	Объяснение Дидакт. упр	Практические задания
9.			Ориентация в пространстве: «на», «над», «под», «перед», «за».	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
10.			Решение примеров и задач. Чтение примеров.	1	Объяснение Дидакт. упр	Практические задания
11.			Число и цифра 3. Треугольник.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
12.			Состав числа 3. Решение примеров и задач.	1	Объяснение Дидакт. упр.	Практические задания
13.			Понятия «больше», «меньше», «столько же».	1	Беседа Дидакт. упр	Практические задания
14.			Число и цифра 4. Состав числа.	1	Игровая ситуаци	Дидактические упражнения
15.			Решение примеров и задач в пределах 4.	1	Объяснение Дидактическое упр.	Практические задания
16.			Квадрат. Прямоугольник.	1	Беседа Моделирование	Практические задания
17.			Пространственные отношения: ближе, дальше.	1	Игровая ситуация	Практическое задание
18.			Число и цифра 5. Состав числа.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения

19.			Решение примеров и задач в пределах 5.	1	Объяснение Дидакт. упр	Практические задания
20.			Числовой отрезок.	1	Дидактическая игра	Практические задания
21.			Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	Игровая ситуация	Практические задания
22.			Состав чисел первой пятерки.	1	Дидактическая игра	Практические задания
23.			Проверка знаний.	1	Дидактическое упр.	Диагностические зад.
24.			Число и цифра 6. Состав числа.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Дидактические упражнения
25.			Решение примеров и задач в пределах 6.	1	Объяснение Дидактическое упр.	Практические задания
26.			Пространственные отношения: выше, ниже. Одинаковой высоты.	1	Игровая ситуация	Практические задания
27.			Многоугольники.	1	Беседа Моделирование	Дидактические упражнения
28.			Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
29.			Число и цифра 7. Состав числа.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Дидактические упражнения
30.			Временные отношения: раньше, позже.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Беседа Работа по картинке
31.			Овал.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Дидактические упражнения
32.			Число и цифра 8. Состав числа.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Дидактические упражнения
33.			Решение примеров и задач в пределах 8.	1	Объяснение Дидактическое упр.	Практические задания
34.			Пространственные отношения: «перед», «за», «между», «рядом».	1	Игра-путешествие	Практические задания
35.			Число и цифра 9. Состав числа.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
36.			Состав числа 9.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
37.			Решение примеров и задач в пределах 9.	1	Объяснение Дидактическое	Практические задания

					ие упр.	
38.			Число и цифра 0.	1	Объяснение Дидактическ ие упр.	Дидактически е упражнения
39.			Решение примеров.	1	Объяснение Дидакт. упр	Практические задания
40.			Число 10. Состав числа.		Игровая ситуация Дидакт. упр	Дидактически е упражнения
41.			Состав числа 10.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Дидактически е упражнения
42.			Решение примеров и задач в пределах 10.	1	Объяснение Дидакт. упр	Практические задания
43.			Порядковый счет.	1	Игровая ситуация	Дидактически е упражнения
44.			Состав чисел первого десятка.	1	Дидактическ ая игра	Практические задания
45.			Вес.	1	Беседа Практ. зад.	Наблюдение.
46.			Сравнение веса.	1	Беседа Практ. зад.	Наблюдение.
47.			Объем.	1	Беседа Практ. зад.	Наблюдение.
48.			Измерение жидкости.	1	Беседа Практ. зад.	Наблюдение.
49.			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Объяснение Дидакт. упр	Наблюдение Практические задания
50.			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Объяснение Дидакт. упр	Наблюдение Практические задания
51.			Временные отношения: сутки, неделя.	1	Дидактическ ая игра	Беседа Работа по картинке
52.			Временные отношения: месяц, год.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Беседа Работа по картинке
53.			Временные отношения: часы, время.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Беседа Работа по картинке
54.			Площадь. Измерение и сравнение предметов по площади.	1	Беседа Практ. зад.	Наблюдение Практические задания
55.			Повторение изученного.	1	Игровая ситуация Дидакт. упр	Наблюдение Практические задания
56.			Проверка изученного материала.	1	Дидакт. упр	Диагностичес кие задания
57.			Десяток. Счет десятками.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практические задания

58.			Образование числа 11. Счет от 11 до 20.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практические задания
59.			Чтение и образование чисел от 11 до 20.	1	Объяснение Дидакт. упр.	Практические задания
60.			Чтение и образование чисел от 11 до 20.	1	Объяснение Дидакт. упр.	Выполнение дидакт. упр
61.			Однозначные и двузначные числа.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практические задания
62.			Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Объяснение Дидакт. упр.	Практические задания
63.			Объемные фигуры: шар, куб, параллелепед.	1	Игровая ситуация	Практические задания
64.			Объемные фигуры: пирамида, конус, цилиндр.	1	Игровая ситуация	Практические задания
65.			Таблицы.	1	Игровая ситуация	Наблюдение Работа с табл.
66.			Символы.	1	Игровая ситуация	Наблюдение Работа с симв.
67.			Повторение пройденного материала. Числа до 10.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
68.			Повторение пройденного материала. Числа до 20.	1	Игровая ситуация	Дидактические упражнения
69.			Повторение пройденного материала. Числа до 20.	1	Игровая ситуация.	Дидактические упражнения
70.			Тест.	1	Проблемно-игровая	Диагност. зад.-тесты
71.			Тест.	1	Проблемно-игровая	Диагност. зад.-тесты
72.			Итоговое занятие. Путешествие в страну Математика	1	Игра-путешествие	Диагност. зад.-тесты
			ИТОГО	72		