

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 1 » сентября 20 22 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦДТ
Медведева М.Н.
Приказ № 38 от «1» 09 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Почемучка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Плеханова Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы «Почемучка».	Стр.6
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Стр.9
4.	Список рекомендуемой литературы	Стр.10
5.	Приложение №1 – Оценочные материалы	Стр. 12
6.	Приложение №2 – Календарный учебный график	Стр. 15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» ориентирована на развитие интеллектуальных, познавательных способностей, подготовку к школьному обучению. Программа разработана с учётом современных теорий, технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей 6-7 лет.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Почемучка» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

Программа является модифицированной, разработана на основе программы математического развития дошкольников «Ступеньки» образовательной системы «Школа 2000...», а также на основе изученных и проанализированных существующих программ.

Новизна программы заключается в подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы; в комплексном использовании занимательного дидактического материала через организацию игровой и познавательной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Особое внимание сейчас при поступлении в школу уделяется тому, как ребенок умеет мыслить, каков ход его рассуждений. Логика рассуждений и в математике, и повседневной жизни – теснейшим образом связана с языком, с его коммуникативным аспектом. Логика определяет требования, предъявляемые к последовательному и доказательному рассуждению. Поэтому в дошкольном возрасте, гораздо важнее сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

Особенность данной программы – это введение новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной психологической адаптации детей к обучению в школе.

Цель: формирование у детей начальных приемов логического мышления на основе занимательного материала; развитие познавательных процессов; повышение интеллектуального уровня детей.

Задачи:

Обучающие:

- обучить приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умение устанавливать причинно-следственные и логические связи между предметами и явлениями.

Развивающие:

- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
- способствовать развитию интеллектуальных способностей.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию у детей любознательности, эмоционально-познавательного начала в процессе овладения азами математики, усидчивости, внимания, взаимоуважения;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

Срок реализации программы – 1 год. Всего на год 72 часа.

Форма и режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью один академический час, который равен 30 минутам. В год 72 часа.

Форма проведения занятия – очная.

Адресат программы: Возраст обучающихся: 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе по личному заявлению родителей. При наличии свободных мест в объединении прием детей осуществляется в течение всего учебного года при наличии базовых знаний.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка 6-7 лет проявляется познавательный интерес к миру. Развивается творческий потенциал и способности. Желание заниматься творческими видами деятельности. Познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

К 6 годам у ребенка впервые появляется представление о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качествах и переживаний. Ребенок в состоянии воспринимать новые правила и требования, может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точку зрения других и может с ними сотрудничать.

Детей необходимо учить анализировать, рассуждать, делать вывод. Для полноценного усвоения материала необходимы знания приемов логического мышления.

Упражнения развивают у ребенка умение думать, рассуждать, что предполагает не только формирование определенных умственных операций, но и развитие восприятия, пространственной ориентировки, воображения, инициативности, в том числе творческой.

Разнообразные игры, упражнения, задания позволяют научить определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, прививать первые навыки классификации предметов и явлений, научить определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, ориентироваться в пространстве.

Степень сложности заданий постоянно возрастает. Игровые задания включают отработку нескольких взаимосвязанных тем, при этом делается акцент на одной из логических операций, существенных для развития ребенка дошкольного возраста.

Игры, упражнения, задания позволяют строить работу с детьми интересно, естественно, способствуют становлению интеллектуальных функций и мыслительных операций и таким образом готовят ребенка к школе, к успешному обучению.

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

- принципы построения закономерностей;
- свойства предметов, явлений;
- названия геометрических фигур и их свойства;

будут уметь:

- логически рассуждать;
- выполнять простейшие виды анализа и синтеза;
- классифицировать и группировать предметы;
- описывать признаки предметов;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- решать логические задачи;
- определять последовательность событий;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты;
- ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- ориентироваться в пространстве;
- работать в парах, подгруппах.

Способы проверки результатов и формы контроля

В процессе обучения учащихся по данной программе отслеживаются три вида контроля;

- текущий – осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – проверяется уровень освоения детьми раздела программы – тестирование;
- итоговый контроль – определяется уровень освоения программы по окончании всего курса обучения – диагностическое задание.

Учебно-тематический план

(2 занятия в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Диагностические задания.
2.	Восприятие	6	1	5	Тест по методике Т. Н. Головиной
3.	Внимание	8	2	6	Тест по методике Н.И. Гуткиной «Домик».
4.	Память	8	2	6	Тест для оценки памяти.
5.	Мышление	6	1	5	Тест для оценки словесно – лог.мышления.
6.	Логические операции	30	5	25	Логические задания
7.	Воображение	7	1	6	Практические задания

8.	Тесты школьной мотивации	5	1	4	Тестовая беседа Тест (А.Керна)
9.	Итоговое занятие	1		1	Диагностические задания.
	Итого	72	13	59	

Содержание.

Тема 1. Вводное занятие – 1 час.

Практическое занятие: Выявление уровня развития мыслительных операций у детей.

Тема 2. Восприятие – 6 часов.

Теоретическое занятие: Тест для изучения восприятия: оценка целостности восприятия, выявление способности к дифференцированному восприятию.

Практическое занятие: Дети выполняют упражнения на развитие восприятия цвета, формы, величины предметов; времени, на развитие пространственных представлений; наблюдательности.

Устанавливают связи между пространством, временем и количеством. Решают сложнейшую интеллектуальную задачу – восприятие картинки.

Упражнения «Что где находится?», «Что перепутал художник?», «Соотнеси действия на картинке со временем».

Тест по методике Т. Н. Головиной.

Тема 3. Внимание – 8 часов.

Теоретическое занятие: Тест для определения уровня развития свойств внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость).

Практическое занятие: Дети выполняют упражнения на развитие произвольного внимания; упражнения на развитие концентрации, распределения и переключения внимания; упражнения на развитие избирательного зрительного внимания.

Упражнения «Найди отличия», «Назови овощи, которые видишь в путанице», «Поставь знаки по образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Повтори рисунок справа» и т. д.

Тест по методике Н.И. Гуткиной «Домик».

Тема 4. Память – 8 часов.

Теоретическое занятие: Тесты для оценки зрительной (кратковременной и долговременной), слуховой (кратковременной и долговременной), смысловой и механической памяти.

Практическое занятие: Выполняются упражнения на развитие зрительной памяти «Рассмотри картинку и запомни все предметы», «Найди и обведи те фигуры, которые были нарисованы» и т.д.

Упражнения на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук а», «Хлопни в ладоши, когда услышишь название животного», «Послушай слова, какое слово встречается чаще» и т. д.

Упражнения на развитие памяти на цифры, буквы, слова. Приемы, способствующие запоминанию: иллюстрация слова, фразы рисунком; запоминание с помощью фразы (цвета светового спектра).

Игры на развитие памяти «Я положил в мешочек», «Я – фотоаппарат».

Тема 5. Мышление – 6 часов.

Теоретическое занятие: Тест для оценки словесно – логического мышления.

Практическое занятие: Упражнения на развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления «Найди лишний предмет», «Нарисуй недостающий предмет», «Нелепица», «Помоги зайчику найти свой домик (путь к домику зашифрован)».

Упражнения на развитие гибкости ума «Назови слова, обозначающие деревья, дом, животных, наземный транспорт и т.д.».

Игры, развивающие мышление и сообразительность: «Как это можно использовать», «Говори наоборот», «Бывает – не бывает», «Назови правильно», «Угадай».

Тема 6. Логические операции – 30 часов.

Теоретическое занятие: Объяснение выполнения той или иной мыслительной операции.

Практическое занятие: Упражнения направлены на развитие мыслительных операций таких как, анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, отрицание, абстрагирование и умозаключение.

Установление причинно – следственных связей. Решение логических задач.

Упражнения «Сравни по длине, ширине, высоте», «Раздели предметы на три группы», «Расставь по порядку», «Что перепутал художник», «Назови одним словом», «Найди закономерность» и т. д.

Игры «Кто внимательнее», «Да – нет», «Отгадай предмет».

Тема 7. Воображение – 7 часов.

Теоретическое занятие: Тест для изучения развитости воображения: «Вербальная (словесная) фантазия», «Невербальная фантазия».

Практическое занятие: Упражнения на развитие зрительного и вербального (словесного) воображения «Что может получиться из этих рисунков», «Дорисуй прямоугольники так, чтобы получились разные предметы», «Придумай сказку», «Придумай историю про каждого мальчика».

Игры, развивающие воображение «Пантомимы», «Попробуй представить, что будет, если...».

Тема 8. Тесты школьной мотивации – 5 часов.

Теоретическое занятие: Тест – опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника». Тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым.

Практическое занятие: Тесты на определение самооценки и уровня притязаний ребенка. Тесты для изучения произвольного поведения. Тест (А.Керна)

Тема 8. Итоговое занятие – 1 час.

Практическое занятие: Игры и упражнения для развития интеллекта и навыков общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.)

Для эффективной работы необходимо:

- магнитная доска;
- демонстрационный материал (предметные картинки, геометрические фигуры);
- дидактические игры;
- математические игры - головоломки;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Методическое, дидактическое обеспечение программы: Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные формы организации деятельности дошкольников. Основная форма работы – занятие с группой детей.

Формы проведения занятий. Основная форма проведения занятий – игровая, исходя из ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры), а так же игровые занимательные задания.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания.

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы:*

Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип развивающего образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Принцип системности (взаимозависимости и взаимосвязи). Развитие ребенка – системный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других.

Принцип постепенности, посильности и доступности в освоении и формировании школьно–значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным.

Принцип результативности – обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

Принцип индивидуального подхода. Максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Принцип креативности (творчества). Развитие творческой личности ребенка может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

Принцип гуманистичности. Ребенок рассматривается как активный субъект совместный с педагогом деятельности.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать *методы обучения:*

- игровой;
- словесный (беседа, анализ конкретных ситуаций);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- репродуктивный (повторение по образцу);
- проблемно – поисковый (исследование проблемных ситуаций).

В организации учебного процесса используются *педагогические технологии:* развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно – ориентированного обучения, игровые технологии, технологии полного усвоения.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Для успешной реализации программы необходимы:

- дидактический материал для детей и педагога, обеспечивающий возможность организации на занятиях предметных действий детей;
- диагностический материал (диагностические карты).

На занятиях используется пособие:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2) /Л. Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014

Список рекомендуемой литературы

Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Математика. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2014.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Логика. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2014.
3. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ, 2015.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «ЕГЭ для малышей» Логика. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2014.

- 5.Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления/ А. М. Круглова. – М.:РИПОЛ классик,2013
6. Безруких М. М. «Пора ли в школу?» - М.:Вентана-графф,2010
7. Узорова О.В.,Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ Астрель, 2007.

Список литературы рекомендуемой родителям

1. Михайлова З.А.Игровые занимательные задачи для дошкольников – М.: 2010
2. Книга из серии «Школа дошколят» Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6-7 лет Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М.: «Росмен», 2010.
3. Игнатъева Т. В. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе. В 2 ч./ Т. В. Игнатъева. – М.: Издательство «Экзамен»,2013
4. Холодова О. А. За три месяца до школы. Сер.: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей/Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2013г.
5. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ К.В. Шевелев. – М.: Издательство «Ювента»,2009

Интернет ресурсы:

- Дистанционный образовательный портал «Продлѐнка» (<http://www.prodlenka.org/>)
- Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львѐнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/)
- Арт-талант: Академия развития творчества <https://www.art-talant.org/>
- Образовательный портал «Рыжий кот» (<http://ginger-cat.ru/>)

Оценочные материалы.

Тест для оценки словесно – логического мышления.

Ребенок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше - лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки – это?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?
10. На кого больше похожа собака – на кошку или курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга? Как бы ты их узнал, если бы они лежали рядом?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды спорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Лошадь больше.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтоб не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ - по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).
11. Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.
12. Это инструменты.
13. Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы хвост, шерсть и т.д.

14. Гвоздь - гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.
15. Виды спорта (спорт).
16. Как минимум ребенок может назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет и т.д.)
17. Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет» и т.д.
18. Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.
19. Так платят за пересылку письма.

Критерии оценивания

При анализе ответов, которые дает ребенок, следует иметь в виду, что правильными ответами могут считаться не только ответы, соответствующие приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, убедитесь в том, что ребенок правильно понял сам вопрос.

Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15-16 вопросов.

Тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым.

Вопросы для собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
11. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Звонок и парта в школе нужны зачем?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?

20. Кто больше корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?

21. Что больше -8 или 5,7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

Критерии оценивания

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл – за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 – балла за правильные, но не полные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:

Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы:

Мама Таня, работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

24 – 29 баллов – высокий уровень психосоциальной зрелости.

20 – 24 балла – средний уровень психосоциальной зрелости.

15 – 20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.

Календарный учебный график программы «Почемучка»

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая				
1.			Вводное занятие.	1	Диагностическое занятие	Тест-опросник
2.			Сравнение предметов кол-му признаку	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр.
3.			Сравнение предметов по цвету, форме и размеру	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр.
4.			Занимательные задачи в загадках.	1	Игровая ситуация	Логические задания
5.			Восприятие цвета. Какие цвета у радуги?	1	Игровая ситуация	Наблюдение Работа по картинке
6.			Классификация предметов.	1	Проблемная ситуация	Логические задания.
7.			Распределение предметов по группам.	1	Игровая ситуация	Дидактическая игра
8.			Одинаковые свойства предметов.	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр.
9.			Различные свойства предметов.	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр.
10.			Развитие памяти.	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр.
11.			Логическая задача «Отгадай ребус».	1	Мозговой штурм	Наблюдение
12.			Развития внимания.	1	Игровая ситуация	Логические задания.
13.			Графический диктант.	1	Проблемная ситуация	Тест (дейст. по инструкц)
14.			Сравнение предметов «Большой-маленький-средний»	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр.
15.			Сериация «Расставь по порядку».	1	Игровая ситуация	Логические задания
16.			Ориентация в пространстве. Работа по картинке «Что где находится?»	1	Проблемная ситуация	Дидактическая игра
17.			Занимательные задачки	1	Игровая ситуация	Наблюдение Решение задач
18.			Логическая задача «Реши кроссворд».	1	Мозговой штурм	Наблюдение
19.			Сериация «Расскажи о том, что ты делаешь утром».	1	Игровая ситуация	Логические задания

20.			Классификация «Разложи фигуры...»	1	Проблемно-игр. ситуация	Логические задания
21.			Геометрические фигуры. Игра «Назови фигуры»	1	Игровая ситуация	Дидактическая игра
22.			Многоугольники. Лог. задача «Разгадай кроссворд»	1	Мозговой штурм	Наблюдение
23.			Сравнение предметов «Толстый-тонкий», «Широкий-узкий».	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр
24.			Установление логических связей и закономерностей «Дорисуй недостающую фигуру».	1	Игровая ситуация	Тест (Т.Н. Головиной)
25.			Развитие памяти «Запомни и назови поочередно ряды цифр»	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр
26.			Логическая операция «отрицание». Игра «Невеселый - грустный».	1	Игровая ситуация	Логические задания
27.			Концентрация внимания «Назови овощи, которые видишь в путанице».	1	Игровая ситуация	Логические задания
28.			Лог. операции Анализ и синтез.	1	Игровая ситуация	Тест объедин. форм. Торндайка
29.			Развитие памяти «Запомни рисунки»	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр
30.			Ориентирование в пространстве «Составление рассказа по картинке».	1	Игровая ситуация	Практ. задания
31.			Развитие воображения «Помоги рассеянному художнику».		Проблемно-игр. ситуация	Практ. задания
32.			Классификация «Что с чем объединить?»	1	Игровая ситуация	Логические задания
33.			Сериация «Что было сначала, а что потом?»	1	Игровая ситуация	Логические задания
34.			Лог. операции «Анализ и синтез».	1	Игровая ситуация	Логические задания
35.			Умозаключения	1	Проблемно-игр. ситуация	Логические задания
36.			Сравнение предметов «Длинный – короткий».	1	Игровая ситуация	Дидакт. упр
37.			Лог. операция «ограничение» «Назови деревянные предметы».	1	Игровая ситуация	Логические задания
38.			Развитие зрительной памяти. Работа по	1	Игровая ситуация	Беседа Практ.

			картинке.			задания
39.			Знакомство с профессиями.	1	Дидактическая игра	Наблюдение
40.			Игры и упражнения на развитие интеллекта.	1	Проблемно-игр. ситуация	Логические задания
41.			Умозаключения по аналогии «Найди противоположное».	1	Игровая ситуация	Логические задания
42.			Развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат».	1	Практическое занятие	Наблюдение
43.			Развитие внимания и памяти «Найди в словах и подчеркни сочетания букв».	1	Игровая ситуация	Практ. задания
44.			Развитие образно-логического мышления «Что перепутал художник?»	1	Игровая ситуация	Логические задания
45.			Учимся думать, доказывать свои предложения.	1	Проблемно-игр. ситуация	Логические задания
46.			Развитие мышления.	1	Игровая ситуация	Логические задачи
47.			Развитие воображения Головоломка «Монгольская игра».	1	Проблемно-игр. ситуация	Логические задачи
48.			Графический диктант «Нарисуй такую же картинку».	1	Игровая ситуация	Практ. задания
49.			Установление логических связей и закономерностей. Разгадай ребус.	1	Мозговой штурм	Наблюдение Практ. задания
50.			Игры и упр. на проверку псих. готовности к школе.	1	Игровая ситуация	Словесно-лог.игры
51.			Ориентация в простр. «Рассмотри картинку и скажи, что где находится».	1	Игровая ситуация	Беседа
52.			Развитие мышления «Какую фигуру нужно поставить?»	1	Игровая ситуация	Логические упр
53.			Лог. операция «абстрагирование». Сущ. и несущ. признаки	1	Проблемно-игр. ситуация	Логические упр.
54.			Произвольное внимания	1	Игровая ситуация	Тест Методика Н.И.Гуткиной
55.			Решение лог. задач. Игра	1	Игровая	Логические

			«Бывает- не бывает»		ситуация	задачи
56.			Развитие мышления и сообразительности	1	Проблемно-игр. ситуация	Практ. задания
57.			Образование сложных суждений из простых.	1	Дидактическая игра	Практ. задания
58.			Лог. операция «абстрагирование». Сущ. и несущ. признаки.	1	Игровая ситуация	Лог. задания
59.			Сравни. Обобщи. Работа по картинке.	1	Игровая ситуация	Практ. задания
60.			Моделирование.	1	Игровая ситуация	Практ. задания
61.			Развитие наглядно - образного мышления «Найди дорогу к домику»	1	Игровая ситуация	Практ. задания
62.			Дни недели. Месяцы.	1	Дидактическая игра	Дидакт.упр.
63.			Времена года. Логическая операция «сериация».	1	Игровая ситуация	Лог. задания
64.			Алгоритм.	1	Игровая ситуация	Практ. задания
65.			Графический диктант. Раскрась орнамент.	1	Игровая ситуация	Практ. задания
66.			Тест на развитие словесно-логического мышления. (Ответы на вопр.)	1	Диагностическое занятие	Беседа
67.			Развитие внимания «Назови недостающие детали». Загадки.	1	Игровая ситуация	Лог. упражнения
68.			Логическая операция «отрицание» «Что перепутал карандаш?»	1	Проблемно-игровая ситуация	Лог. упражнения
69.			Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.	1	Проблемно-игровая ситуация	Практ. задания
70.			Тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым	1	Диагностическое занятие	Беседа
71.			Тест «Школьной зрелости» (А.Керн)	1	Диагностическое занятие	Практ. задания
72.			Итоговое занятие. Интеллектуальные игры.	1	Познавательное-игровое	Лог. задачи
			ИТОГО:	72 ч		