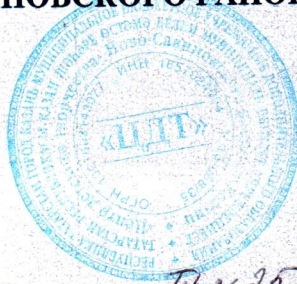


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**



Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 1 » 09 2020 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО ЦДТ  
Медведева М.Н.  
\_\_\_\_\_ от « 1 » 09 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОЗНАВАЙКА»**

**Направленность: психологическая  
Возраст учащихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Данилова Ирина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования**

КАЗАНЬ 2020

## Пояснительная записка

Направленность программы. Данная программа психологической направленности и нацелена на развитие у детей любви к прекрасному, обогащению его «материального» и духовного мира, развития воображения, эстетического отношения к окружающей действительности, к получению эмоционального удовлетворения от получения результата. Программа «Познавайка» для детей младшего школьного возраста (8-11 лет) представляет собой ролевую игру, в которой в доступной форме дети учатся принимать свои чувства и чувства окружающих людей, говорить о своих проблемах и решать их; признанию права на собственные ошибки; умению отстаивать собственное мнение; разрешать конфликты мирным путем; оказывать поддержку друг другу; ставить перед собой цели и достигать их.

Программа «Познавайка» вводит учащихся в удивительный мир красоты и творчества.

Программа предусматривает развитие нестандартного мышления, творческой индивидуальности, активности, усидчивости, аккуратности, целеустремленности, коллективизма и взаимопомощи. Такие занятия доступны и интересны учащимся. Они имеют большое воспитательное значение. Настоящая программа имеет психологическую направленность. Очень важно воспитать умение работать коллективно, добиваясь совершенства исполнения и завершенности в работе. Занятия в объединении «Познавайка» требуют терпения, аккуратности, выдержки, внимания, мастерства и изобретательности.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017г., регистрационный № 48226) «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена

Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ, на основе авторских программ: Шпилакова Т.Я., Асраханцева Т.Л., Балашова С.С. и Бордюк Н.Д.

**Актуальность.** Постперестроечное время стало революционным для целого ряда поколений в России. Это связано не только со сложной общественно-политической обстановкой в стране, но и с серьезными социально-психологическими изменениями в окружающем мире. Появились принципиально новые ценности, о которых не знали представители старшего и среднего поколений. Биологическое окружение человека все больше заменяется технологическим. Люди не успевают осмысливать значение новых технических средств, едва успевают их использовать, забывая о возможностях и запросах своего организма, своей личности. Выдержать столь стрессогенное давление окружающей среды не всегда под силу взрослому населению, тем более детям.

В последние годы у детей все чаще появляются неврозы, все чаще дети не могут справиться со школьными трудностями, с конфликтными ситуациями. Не научившись справляться со стрессом, не умея выражать и принимать себя и свои чувства, дети прибегают к деструктивным формам поведения, попадая в криминальные группировки, прибывая к употреблению психоактивных веществ. На учете в наркологических диспансерах находятся дети 7-9 лет. Попадают в эту сферу не только дети из неблагополучных семей, но и из «приличных» семей.

Именно в возрасте 7-9 лет формируются многие физиологические и психические особенности ребенка. От того, как пройдет этот период зависит его дальнейшая жизнь.

Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте, еще до того, как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества.

Желательно, чтобы обучение здоровому жизненному стилю проходило в игровой форме, так как именно игра для детей младшего школьного возраста остается ведущей деятельностью и она наиболее близка и доступна для детской психики. Создание воображаемых игровых ситуаций погружает ребенка в особый мир, где он чувствует себя свободно и раскованно, где снимаются барьеры и запреты, где он может свободно себя реализовать.

Детям важно как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, то новая информация не будет усвоена. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником.

Программа обучения в начальной школе традиционно направлена в основном на интеллектуальное развитие ребенка. Больше внимание уделяется количественным параметрам приобретаемых знаний и умений. Однако в потоке сообщаемой информации отсутствует сам ребенок - его телесная жизнь, душевные переживания, отношения с другими людьми. Многие педагоги и родители недооценивают тех качественных изменений, которые происходят в ребенке. В результате полученные знания и умения нередко имеют отчужденный характер: они лишь формально усвоены, так как к ребенку не имеют никакого отношения. Но для полноценного развития личности ему совершенно необходимо понимать себя.

Межличностные взаимоотношения и общение ребенка, определяют не только его положение в группе, но и его самочувствие, самосознание, отношение к миру и к себе. Вся жизнь человека буквально пропитана его отношениями с другими людьми. Между тем в школьных программах эта сфера, почему-то отсутствует. Детей не учат общаться, понимать и чувствовать Другого, правильно воспринимать поступки других людей. В результате дети младшего школьного возраста очень часто не замечают и не слышат друг друга, не умеют уступать или разрешать самые элементарные конфликтные ситуации.

Особенность психологии младшего школьного возраста заключается еще в том, что дети еще мало осознают свои переживания и далеко не всегда способны понять причины, их вызывающие. Например, они просто радуются и все. Или боятся, испытывают злость, обиду. Они еще не могут осознавать и управлять своими чувствами, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. На трудности в школе они чаще всего отвечают эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей по мере их личностного развития весьма хаотично, определяя дисгармоничность поведения.

Если не помочь детям, научиться принимать свои чувства, адекватно выражать их и находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций то в дальнейшем у них могут сложиться трудности в социальной адаптации, что является предпосылкой развития отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ.

Парадоксально, но как только ребенок приходит в школу, он сразу получает запрет на движение, что приводит к сознательному подавлению экспрессии, то есть подавлению активной выразительности, проявлению своих чувств и переживаний, отражению своего эмоционального состояния. Подавляемые привычные позы формируют у ребенка определенный тип статичных поз и двигательных реакций: зажатость и скованность движений, это могут быть защитные позы, застывшие позы готовности к агрессии. Так как телесные позы не существуют сами по себе, они рефлекторно связаны и с мимикой ребенка. В. Райх назвал такие блокировки защитными механизмами или «броней характера». При этом постоянно присутствует хроническое мышечное и психическое напряжение, связанное с подавлением неприятных эмоций.

Для ребенка, младшего школьного возраста одной из составляющих его полноценного развития является двигательная активность. В период интенсивного роста и развития ребенка ведущей для организма является костно-мышечная система, а все остальные развиваются в прямой зависимости от нее, в том числе и головной мозг. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма.

Представленная программа направлена на разрешение этих задач. Программа представляет собой систему обучения здоровому жизненному стилю, направленную на развитие эмоциональной сферы, развитие рефлексии чувств, на формирование у детей стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без применения отклоняющихся форм поведения и в дальнейшем без употребления алкоголя и наркотиков. Структура программы разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы продиктована складывающимися социальными условиями, требующими от человека определенных способностей для адаптации в окружающем мире. Занятия в объединении «Познавайка» помогают ребятам развивать творческое отношение к окружающей их действительности. Они обретают уверенность в своих силах, что является важным для психологического здоровья человека. Дети, занимаясь в объединении получают уроки добра, справедливости, любви, благородства,

культуры, что является главными уроками в жизни, которые способствуют самореализации человека в будущем. Дети учатся познавать себя.

Занятия по программе «Познавайка» вырабатывают внимание, терпение, аккуратность, выдержку, дружелюбное отношение к товарищам, дисциплинирует, прививает любовь к труду и дают определенные навыки самовыражения своей индивидуальности. Ребенок учится быть индивидуумом в социуме. В процессе работы в объединении дети способны активизировать свой творческий потенциал. Занятия в объединении ставят своей целью расширять кругозор детей, повысив познавательный интерес.

**Новизна.** Содержание программы объединения предполагает развитие творческих способностей детей при взаимодействии с другими видами деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребенка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности, способствуют развитию мировоззрения, творческих способностей и самостоятельного, независимого мышления.

Целью программы является профилактика психоактивных веществ, повышение психо-социальной адаптации детей.

#### Задачи программы:

- Развивающие – формирование общественной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; Развитие рефлексии чувств: принятие своих чувств и чувств окружающих людей; развитие умения различать эмоции и чувства, опознавать их у себя и других; умение говорить о своих эмоциях и проблемах, развитие ресурсов личности. Развитие умения отстаивать собственное мнение.
- воспитательные – развитие мотивации к ответственности, активности, аккуратности, усидчивости и самостоятельности;
- обучающие – обучение умению включаться в познавательную деятельность, формирование адаптивных и эффективных стратегий поведения, адаптивного представления о себе, позитивной самооценки; выработка коммуникативных навыков, навык сплочения группы. Умение осознавать и определять свое персональное пространство, признавать права на собственные ошибки, разрешать конфликты мирным путем, ставить перед собой цели и достигать их.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8-9 лет. Набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость

групп – 15 человек. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Форма реализации программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: Дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами СанПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (недельная нагрузка – 4 часа). Всего на год отводится 144 часа. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно-образовательные мероприятия.

#### Этапы обучения:

Основная цель - выявление и развитие общих особенностей ребенка, формирование интереса к занятиям. Занятия строятся с учетом скорости усвоения детьми специальных навыков и умений. Особенностью является возможность дать учащимся определенную базу, на которой будет строиться дальнейшее обучение, а также он должен сохранить стремление развиваться дальше самостоятельно.

Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные формы организации деятельности занимающихся. Занятия с целым коллективом и индивидуальный подход к каждому ребенку - основная форма обучения.

#### Формы и методы работы:

- ✓ Использование игровой деятельности;
- ✓ Воспроизведение музыкальных композиций;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Воплощение задуманного в окончательный результат со стимулированием положительного настроения;
- ✓ Побуждение к эмоциональной отзывчивости (удивление, восхищение, проявление интереса, увлечение).
- связь теории с практикой;
- единство эмоционального, нравственного и интеллектуального развития;
- дифференцированный подход;

- системность и непрерывность работы;
- сотрудничество педагога и детей
- многообразие видов и форм деятельности;
- комплексность;
- принцип свободы выбора.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, открытое занятие, беседа, просмотр и обсуждение репродукций, фотоматериала и образцов, звукозаписей классической музыки, мини – выставки и обсуждение работ, самостоятельная работа, экскурсии, участие в городских конкурсах, посещение выставок и музеев.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать методы обучения: информационно – рецептивный (объяснительно – иллюстративный способ организации совместной деятельности педагога и учащихся); объяснительно – результативный (объяснение, беседа, показ); репродуктивные или воспроизводящие (повторение по образцу); исследовательские (занятия на ассоциации); эвристический, частично – поисковый, творческий (составление самостоятельных композиций).

В организации образовательного процесса используются педагогические технологии: сотрудничества и опережающего обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, активного (комплексного), лично - ориентированного обучения.

Игры с активным физическим компонентом, позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с младшими школьниками. Это удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но умственные и творческие способности, нравственные качества и т.д. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые в процессе игры положительные эмоции улучшают работу всех органов и систем. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребенка, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения. При активной совместной увлеченности детей и захватывающей их устремленности к достижению цели повышается роль воли, развивается мотивационно-потребностная сфера.

Для детей младшего школьного возраста, игра остается ведущей деятельностью. В связи с развитием игровой деятельности происходят главные изменения в психике ребенка, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие его к переходу на новую ступень его развития. Игра дает ребенку возможность выражения чувств и влечений, которые не находят выражения вне игры. Она является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой



моделирования им отношений со взрослыми. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь. Уже в реальности, руководствуясь знаниями и правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение. Особую ценность в этом плане представляет драматическая или ролевая игра. Ведущий детский психолог и психотерапевт Д.Б. Эльконин указывал: «Когда ребенок играет, он проявляет свою внутреннюю драму, различные аспекты своей внутренней личности». То есть ребенок не только изображает себя, но и преобразует свою личность.

#### Функции драматической и ролевой игры:

✓ Выход запрещенных или социально не одобряемых побуждений (агрессия может проявляться в игре).

✓ Обращение обычных ролей. Через драматическую игру ребенок пытается расширить свое Я, сломать ригидные и тесные пределы, которые обстоятельства ставят ему.

✓ Разрешение в игре своих проблем.

✓ Выражение подавленных потребностей (так, некоторые дети ищут в игре теплоту и внимание, которых они лишены в семье).

#### Рисуночные методы. Арт-терапия

Использование визуального канала коммуникации имеет целый ряд достоинств. Например, словесное описание душевной травмы пережитой ребенком часто представляет серьезную проблему: ребенок может не иметь соответствующего запаса слов для выражения своих чувств. Рисунок помогает оживить сферу физических ощущений, заблокированных в результате травмы и способствовать выражению подавленных чувств, восстановить чувство собственного достоинства.

Изобразительная деятельность позволяет обходить «цензуру сознания», то есть предоставляет уникальную возможность для выражения и актуализации «спящих» идей и состояний, тех социальных ролей и форм поведения, которые слабо проявлены в повседневной жизни. Художественный образ может либо сохраняться, либо разрушаться без причинения ущерба другим людям.

Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания. Она имеет «инсайт-ориентированный» характер, предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к собственному внутреннему миру и внутреннему миру другого человека.

Арт-терапия является преимущественно невербальным общением. Это делает ее особенно ценной для детей младшего школьного возраста, так как дети этого

возраста еще затрудняются в словесном описании своих переживаний. Символическая речь позволяет по-новому взглянуть на ситуацию и житейские проблемы и найти благодаря этому путь к их решению.

### Ритуалы

Выполняют функцию закрепления позитивной программы. Когда такой ритуал будет «закреплен», он может быть использован для привлечения позитивных эмоциональных ресурсов в психологически трудной, эмоционально отрицательной ситуации.

### Элементы сказкотерапии

Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного и по своей ценности превосходят любую другую форму донесения информации. В сказках типы разных людей предстают в наиболее простой, чистой и краткой форме, благодаря этому образы героев позволяют осмысливать собственные внутренние переживания и процессы, происходящие в обществе.

### Групповое обсуждение

Дети учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции.

### Мозговой штурм

Создает возможности для создания новых творческих и разнообразных идей, поиск новых вариантов решения проблем, обмен мыслями и идеями. Участники учатся высказывать необычные идеи, внимательно слушать другого, принимать любые идеи, которые не критикуют, а совместно обсуждают, а потом и выбирают самую лучшую.

### Когнитивные методы

Помогают освободить мышление от иррациональных убеждений, то есть «умственного мусора», который вызывает эмоциональную боль. В основе когнитивного метода лежит информационный метод. Для решения различных жизненных ситуаций, этот метод позволяет действовать не импульсивно, не принимать скоропалительных выводов, а привлекать собственные умственные возможности.

### Интерактивные игры и разминки

Шутливые игры позволяют детям отдохнуть от интенсивной нагрузки школьных и программных занятий. Доставляют удовольствие. Вызывают положительные эмоции. Способствуют сплочению группы и преодолению различий между детьми.

Игры имеют целью налаживание коммуникаций, адекватное ситуации выражение агрессии и позитивных эмоций, доверие, формирование позитивной самооценки,

межличностное взаимодействие, осознание собственных и психологических границ, спонтанное мышление и т.д.

Подобные игры-упражнения необходимы для освобождения собственных психологических границ, для улучшения взаимодействия между всеми членами группы; поднятия уровня активности группы.

#### Преимущества групповой формы работы

Групповой опыт противодействует отчуждению. Группа отражает общество в миниатюре; возможность получения обратной связи и поддержки от участников. В группе дети могут обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений, идентифицировать себя с другими. Группа облегчает процессы самораскрытия и самопознания.

Таким образом, разумное использование резервов игровой двигательной активности - подвижных, оздоровительных игр и игровых упражнений, игр спортивного характера и др. - должно стать инструментом действенного снижения негативных последствий учебной перегрузки, совершенствования их физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышения психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма.

Итак, обучение социальным правилам и развитию личности должно проходить в игровой форме. Конечно, и другие виды деятельности влияют на формирование новых потребностей, но как утверждал Д.Б. Эльконин: «Ни в какой другой деятельности нет такого эмоционально наполненного вхождения в жизнь взрослых, такого действенного выделения общественных функций и смысла человеческой деятельности, как в игре».

Группа состоит из 15 учеников.

#### Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

- Уметь работать в коллективе и подчиняться общим правилам.
- Уметь правильно подготавливать материал к работе
- Знать технику безопасности в обращении с инструментами.
- Уметь принимать свои чувства и чувства окружающих людей
- Уметь выражать и принимать себя и свои чувства
- Уметь говорить о своих проблемах и решать их
- Знать признания права на собственные ошибки
- Уметь общаться со сверстниками и взрослыми.
- Уметь взаимодействовать, сотрудничать

- Уметь делиться друг с другом личными переживаниями и оказывать поддержку друг другу
- Уметь ориентироваться в ситуации
- Уметь справляться со стрессом
- Уметь общаться, понимать и чувствовать другого, правильно воспринимать поступки других людей
- Уметь осознавать свои переживания и понимать причины, их вызывающие.
- Уметь осознавать и управлять своими чувствами

#### **Формы подведения итогов:**

1. диагностика;
2. выставки детских работ для родителей;
3. презентация – самостоятельное представление ребенком своих работ взрослым и сверстникам;
4. анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений, пожеланий о работе объединения

В качестве процедур проверки могут использоваться соревнования, конкурсы.

#### **Учебно-тематический план первого года обучения**