

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г.Казани



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ МБУДО ЦДТ НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г.КАЗАНИ
(в помощь педагогам дополнительного образования)**

Составитель:
Гисматуллина Л.Р.,
методист

Казань, 2020

Программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

Образовательная деятельность по программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на двух государственных языках РТ: русском и татарском. В зависимости от наличия необходимых условий и возможностей могут реализовываться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и на иностранных языках.

Программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно-образовательные, спортивные мероприятия.

Содержание образования определяется программами различной направленности (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной), которые разрабатываются, принимаются и реализуются самостоятельно ЦДТ.

Программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся и контролем по завершению освоения программы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.

- Наименование образовательного учреждения.
- Каким органом учреждения (педсоветом), когда (протокол №, дата) принята программа.
- Кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения.
- Название программы, её направленность.
- Возраст обучающихся.
- Срок реализации программы.
- Автор(ы)-составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.).
- Название города.
- Год разработки программы.

2. Оглавление.

3. Пояснительная записка.

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- Направленность программы.
- Актуальность и практическая значимость для обучающихся

своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

- Педагогическая целесообразность.

- Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих.

- Цель и задачи программы.

Цель программы предполагает результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. В описании цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать для достижения цели.

Типы задач:

- развивающие – какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться;

- обучающие – предметные, развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- воспитательные – связаны с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся.

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

- Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

- Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса; этапы).

- Формы и режим занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий - расчет ведется исходя из 36 учебных недель, 4 часа в неделю, 144 часа в год).

- Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (что он будет знать и уметь); перечисление качества личности, которые могут развиваться у обучающихся в ходе занятий. Характеристика системы отслеживания и оценивания результатов обучения по программе (способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся). В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.п.).

4. Учебно-тематический план программы по годам обучения. Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

- Нумерация;

- Наименование раздела, темы;

- Количество часов по каждой теме с разбивкой на общее количество часов, теоретические и практические виды занятий;

- Формы аттестации/контроля по каждой теме.

Учебно-тематический план программы по годам обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	ВСЕГО	

5. Содержание разделов и тем.

Содержание раскрывается через краткое описание теоретических и практических видов занятий. Раскрывать содержание тем и разделов следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

6. Условия реализации программы.

- Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы;

- Информационное обеспечение – аудио, видео, фото, интернет источники.

7. Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.

- Краткое описание методики работы по программе - принципы, методы, формы, педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;

- Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

- Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

8. Список использованной литературы.

- Список литературы, используемой педагогом;

- Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

9. Приложение

– Календарный учебный график (на каждый год обучения). Оформляется в виде таблицы и содержит следующие обязательные элементы:

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	планируемая	фактическая				

- Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.