

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Ново-Савиновского района г.Казани**



Загадки ЭТИМОЛОГИИ

(Конспект открытого занятия)

**Составила: педагог
дополнительного образования
Николаева О.А.**

Казань, 2020 г.

Цель: формирование представления об этимологии, развитие интереса к изучению истории родного языка.

Задачи:

1. Найти ответы на вопросы: что такое этимология? Как можно узнать о происхождении слова? Откуда произошли некоторые слова?
2. Развивать речевую культуру; сохранять чистоту русского языка как явления культуры; понимать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей.
3. Развивать мыслительно-речевую деятельность учащихся, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, логически верно излагать свои мысли.
4. Воспитывать уровень речевой культуры, ответственное отношение к собственному слову, к культуре речи; совершенствование навыков этичного межличностного общения.

Оборудование: мультимедийная установка для демонстрации слайдов,

Ход занятия

I. Вводная часть (слайд 1)

Педагог: Давайте обратимся к стихотворению Давида Самойлова «Люблю обычные слова...»:

*Люблю обычные слова,
Как неизведанные страны,
Они понятны лишь сперва,
Потом значенья их туманны.
Их протирают, как стекло,
И в этом наше ремесло.*

- Какие слова доказывают мысль о том, что слово - это тайна?

Учащийся:

- неизведанные
- понятны лишь сперва
- значенья их туманны

Педагог: О каком «ремесле» говорит автор?

Это «ремесло» относится и к нам. Мы с вами выступим в роли исследователей и попытаемся проникнуть в тайны слова, разгадать некоторые загадки этой «неизведанной страны» под названием «Слово».

Объявление темы занятия. (слайд 2)

Тема – Загадки этимологии
(слайд 3)

II. Главная часть

Педагог: Слова чем-то похожи на людей. Как и люди, они растут и развиваются. Как и люди, они могут очень сильно измениться за годы. Они могут измениться так сильно, что трудно даже вспомнить первоначальный вид и первоначальное значение слова. Внешний вид и значение слов могут сильно измениться за время. И иногда невозможно понять, откуда произошло слово.

Вы когда-нибудь задавали себе вопрос, почему мясо свиньи называется свиной, мясо курицы – курятиной, а мясо коровы – *говядиной*? Откуда вообще взялось это слово, почему оно совсем непохоже на слово «корова»? Если мы захотим разобраться в этом вопросе, нам нужно будет заглянуть в историю слова. А ещё точнее – нам нужна помощь этимологии. Ведь именно эта наука объясняет происхождение слов.

(слайд 4)

Этимология – раздел науки о языке, который изучает происхождение слов. Название этого раздела науки происходит от греческого «этимос» – «истинное значение слова» и «логос» – «учение». Этимология поясняет, **откуда появилось слово, как оно выглядело и что обозначало раньше.** Основателями его были древнегреческие философы, в трудах которых появился и сам термин *э т и м о л о г и я*.

Например, слово *говядина* произошло от древнерусского *говяда*. В древнерусском языке этим словом обозначался весь крупный рогатый скот. Слово «корова» появилось позже.

Знаете, что мы только что узнали? Мы узнали **этимологию слова *говядина*.**

Но как такое может быть? Ведь этимология – это название раздела науки о языке. Дело в том, что этимология – это наука, которая очень любит рассказывать о самой себе. Этимология как наука может рассказать об этимологии слова, как бы странно это ни звучало. Слово этимология – многозначное. **Оно обозначает также само происхождение слова.**

Об этимологии некоторых слов мы можем легко догадаться. Название ягоды *земляника* явно произошло от слова *земля* – всё потому, что ягоды часто лежат на земле.

Черника – от слово *чёрный*. Это легко понять, если посмотреть на цвет ягоды.

А слово *ежевика* произошло от слова *ёж* – ведь на кустах ежевики тоже есть колючки.

Подсказкой нам во всех случаях послужил состав слова. Так, например, в слове *черника* мы выделяем корень -черн- и суффикс – -ик-. Но даже если состав слова изменился за годы, изначальный корень может быть виден.

Вот слово *синица*. Теперь мы выделяем в нём корень *-синиц-*. Но связь со словом «синий» всё равно видна.

(слайд 5)

Конечно, мы можем возразить: но ведь синица совсем не синяя! Она жёлтая с чёрным. Но раньше синицей называли немного другую птицу – лазоревку.

Мы легко можем определить, что слово *медведь* произошло от слов «мёдом» и «ведать». Слово *снегирь* связано со снегом, а слово *рябина* – с прилагательным «рябой».

Но происхождение некоторых слов может вызвать у нас вопросы. Вот слова *окно*, *невеста*, *обед*. В их составе явных подсказок не просматривается. И мы можем сделать ошибочные предположения о том, откуда они произошли. Поэтому лучше обратиться к словарю.

(слайд 6)

Есть специальные этимологические словари, в которых раскрывается происхождение слов.

Что же показывается в статье такого словаря?

Так даются сведения о том, откуда пришло слово – исконно русское оно или заимствованное, а если заимствованное – то из какого языка. Рассказывается, как слово было образовано. Как изменялось слово. Приводятся родственные слова в русском языке. И родственные слова из других языков.

Попробуем отыскать в этимологическом словаре слово «окно». Вот так будет выглядеть статья об этом слове. Что же указывается в статье?

(слайд 7)

Мы видим, что слово *окно* – общеславянское, то есть общее для всех славян. А произошло оно от слова *око* (глаз) при помощи суффикса. Буквально это слово обозначает – «отверстие в стене для наблюдения». А вот и слова, которые образовались похожим образом.

Посмотрим теперь на происхождение слова «невеста».

(слайд 8)

В статье мы можем отыскать самую важную информацию: это слово произошло от слов «не» и «ведать» и буквально обозначает «неизвестная». Некоторые лингвисты полагают, что невеста так называлась потому, что не знала как следует своего жениха, а он – её, ведь браки часто заключались между совершенно незнакомыми людьми. Другие учёные считают, что такое название должно было защитить женщину от злых духов.

А вот и слово *обед*.

(слайд 9)

Можно легко увидеть, что это слово произошло от слова «еда». Получается, что слово *обед* близко к слову *объедаться!*

Педагог:

- Так для чего же нужен этимологический словарь?

Учащиеся:

- Этимологический словарь необходим для этимологического разбора слова.

Педагог: С развитием науки о языке менялись цели и методы этимологических исследований. В современном языкознании перед учёным, который занимается этимологическим анализом, стоят такие задачи:

1. он находит, когда и где (в каком именно языке и диалекте) появилось слово;
2. устанавливает, из каких частей, по какому образцу оно создано;
3. определяет древнейшее значение слова и т. д.

Я хочу вам доказать, что знание этимологии слова может помочь избежать орфографических ошибок.

III. Закрепление изученного

Работа в группах

Перед вами слова с пропущенными буквами: *в...тамин, с...лдат, м...мориал, ф...нетика, к...титан.*

(слайд 10)

Педагог:

-Как вы напишите эти слова?

-Как вы себя проверите?

Да, конечно, мы можем обратиться к орфографическому словарю. Но есть и другой путь! Этот путь нам открывает этимология, знание происхождения слова.

Витамин

- Что такое витамины? Для чего они нужны?

Витамин –международный учебный термин, образованный из латинского «*вита*» -«жизнь» и обозначающий: «вещество, необходимое для жизни».

Солдат

-Кто такой солдат? (Наёмник, состоящий на службе за определённую плату, жалованье).

-Какая денежная единица существовала в Италии? (*Сольдо*). Следовательно, солдат – это тот, кому платят сольдо. В русский язык слово пришло через немецкий язык, где оно несколько видоизменилось в «зольдат».

Мемориал

-Что такое мемориал? Придумайте словосочетания или предложение с этим словом. (Мемориальная доска, мемориал братьев Знаменских и т. д.)

-Какие однокоренные слова вы можете подобрать? (Мемориальный – служащий для увековечения памяти кого-чего-нибудь).

-Какое ключевое слово встречается в значениях слов «мемориал», «мемориальный». (Память)

-Как слово «память» звучит по-английски? (Memory).

Слова *мемориал, мемориальный, мемуары, мемуарный, меморандум* восходят к латинскому корню «тетог» («память»).

Фонетика

-Что такое фонетика? Что она изучает?

-Как по-гречески «звук»?

-Вспомните и запишите как можно больше слов, восходящих к греческому *phone* («звук»). *Магнитофон, микрофон, фонотека, граммофон, стереофонический и т. д.*

Капитан

- Что общего между словами *капитан, капрал, капюшон, капитал, Капитолий, капиталист, Капитолийский (холм в Вашингтоне), капуста?*

Все эти слова имеют один исторический корень *кап* - (от латинского *caput* («голова»)).

Работа в парах.

Этимологические задачи:

(слайд 11, 12)

1. В мире животных...

Животное – от старославянского «животь» – жизнь.

Лисица – именно названа лисой, лисицей, т.к. образованно это слово от слова «лис». До сих пор у нас кое-где бытуют слова «лисий» – желтоватый, «залисеть» – пожелтеть. Т.е. лисицей прозвали зверя за жёлтую шерсть.

Медведь – образованно от слов «мёд» и «ведает». Т.е. зверь знающий где найти в лесу мёд.

А высоко в небе...

Воробей – слово восходит к древней основе **вор-**. От неё образованны такие слова как «**ворота, забор**». Наверное, за то воробей получил своё название, что издавна вертелся возле человеческого жилья, на воротах, на заборах сидел.

Ворона – прилагательное **вороной**, образованное от основы **ворон**, означало «черный». В индоевропейских языках родственное слово значило «жечь, сжигать, обгорать, делаться черным».

Петух – прозвали так за способность к пению. Т.е. петух образованно от слова **петь**.

2. Задание: На примере данных слов докажите, что с помощью этимологического анализа можно объяснить правильное их написание.

(слайд 13)

Зн...менить (ист. знамя), препод...ватель (ист. дать),
зн...комится (ист. знать), во...образить (ист. образ),
раздр...жать (ист. дразнить), насл...ждаться (ист. сладкий),
просв...щение (ист. свет).

3. Игра. "К истокам слов"

Первый раунд. После минуты обсуждения ответьте на вопросы (команды сдают листочки с ответами педагогу). За правильный ответ—5 баллов.

1. В старину на Руси замужняя женщина любого сословия не могла появиться на людях с непокрытой, «простой» головой—это считалось позором. Каким же словом, теперь не таким обидным, называли такой факт?

(Опростоволосилась)

2. Когда-то это слово означало «рекрут, оказавшийся негодным к воинской службе». А ныне это бранное слово. Какое?

(Негодяй)

3. Слово «врать» в Древней Руси означало «говорить». От слова «врать» было образовано название профессии, представители которой, по мнению наших предков, должны были уметь внушать, грамотно и убедительно говорить.

О какой профессии идет речь?

(Врач)

4. Одно значение этого слова происходит от немецкого слова «недостаток», «изъян», а другое значение—от древнерусского глагола «брать». Что это за слово?

(Брак)

5. Слова «кашне» и «пенсне» заимствованы из французского языка. «Каш» переводится как «прятать», «пенс» значит «прищемить». А что в этих словах означает общий корень «не»?

(Нос)

6. Что, с точки зрения происхождения, объединяет такие имена, как Евгения, Клавдия, Яна, Констанция, Олеся, Ольга, Стефания, Аполлинария, Августа, Генриетта?

(Они произошли от мужских имен)

7. Слова «маникюр», «манипуляция» (действие над чем-нибудь при работе руками), «манжета», «манускрипт» (древняя рукопись), «мануфактура», «мановение» (движение рукой, означающее приказание) произошли от общего латинского корня «ман». Что означает этот корень?

(Рука)

Второй раунд. Не только слова, но и многие фразеологизмы корнями уходят в далекое прошлое, тесно связаны с жизнью народа, его историей, верованием, бытом. Попробуем понять происхождение некоторых из них. Время обсуждения—1 минута. За правильный ответ—3 балла (команды сдают листочки с ответами педагогу).

1. В далекой древности четверг был днем Перуна, бога грома, и в этот день обычно ожидали дождя, так необходимого в засуху. Мольбы к Перуну часто оставались безрезультатными, поэтому родилось выражение, окрашенное разочарованием и сожалением. Какое это выражение?

(После дождика в четверг)

2. В старину в русских селах промывали муку, чтобы сделать кисель. Вспомнив известную русскую поговорку, скажите, после какого по счету промывания мука уже не дает ни запаха, ни сору, ни пыли того зерна, из которого заквашивали кисель?

(После седьмого, отсюда и выражение «седьмая вода на киселе», означающее «очень отдаленное родство»).

3. В старину некоторые помещики очень любили полакомиться этими речными обитателями. Однако зимой ловить их было чрезвычайно трудно, поэтому на промысел отправляли обычно провинившихся крестьян. После многочасового купания те зачастую тяжело заболели. Как же грозился такой помещик, если хотел кого-нибудь серьезно наказать?

(«Я тебе покажу, где раки зимуют»)

4. Во время игры в бильярд принято записывать очки мелом на сукне, покрывающем стол. Нечестные игроки затирали написанные мелом цифры, а значит, лгали, искажали реальность. Какое выражение появилось в результате подобных уловок?

(Втирать очки)

Подведение итогов игры

IV. Обобщение

- Что интересного вы сегодня узнали?

-Какие сведения не были для вас новыми, а какие вы узнали только сегодня?

Список использованной литературы:

1. «Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык». («Аванта» М. 1999г.)
2. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.
3. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М; Первое сентября.2002.