

## Алгоритм составления плана-конспекта занятия

Тема занятия (берется из программы): \_\_\_\_\_

Возраст детей: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Отдел: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

**I. Образовательные** – какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**II. Развивающие** – какой развивающий результат может дать занятие:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**III. Воспитательные** – какие качества личности будут формироваться:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Оборудование занятия:**

**I. Дидактический материал для педагога:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**II. Дидактический материал для учащихся**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

### **III. Материально-техническое оснащение занятия:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Методы обучения:** (показ, беседа, тренинг, этюды, импровизация)

**Формы организации учебного процесса:** (групповая, фронтальная)

**Форма организации деятельности детей:** (вид занятия)

**Тип занятия:**

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент:**

- приветствие;
- заполнение журнала учета работы;
- проверка готовности обучающихся к занятию;
- настрой обучающихся на работу, постановка цели занятия перед учащимися, сообщение темы и плана занятия.

**2. Актуализация знаний обучающихся** (подробно расписывается содержание теоретического материала, фиксируются формы и методы работы с детьми). Здесь указывается, какие ранее изученные понятия и действия надо активизировать. Намечается форма контроля за ходом работы, приемы самоконтроля учащихся, их взаимопроверки. Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия. Иными словами, у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

**3. Изложение педагогом нового материала** (содержание, методы, средства). Указываются новые понятия и действия, которые вводятся в данной теме. Указываются предполагаемые приращения в знаниях, умениях и навыках учащихся. Конкретно намечается, что должны узнать и усвоить учащиеся, какие действия научиться выполнять и каким способом. Определяется вид и тип самостоятельной работы учащихся.

**4. Закрепление знаний обучающихся** (содержание, методы, средства). Указанные в предыдущем разделе плана действия, умения и навыки должны прочно закрепляться на занятии, главным образом в процессе самостоятельного применения.

##### **5. Практическая работа (название):**

а) Вводный инструктаж педагога:

- разъяснение; ознакомление с образцом; ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание; предупреждение о возможных затруднениях при выполнении задания; инструктаж по технике безопасности.

б) Самостоятельная работа обучающихся.

в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы): формирование новых умений; усвоение новых знаний; инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение,

оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения;

г) Заключительный инструктаж педагога: анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися; разбор типичных ошибок, вскрытие их причин; повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

**6. Подведение итогов занятия педагогом:**

- сообщение педагогом о достижении целей занятия;
- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;
- сообщение о теме следующего занятия;
- задание обучающимся на подготовку к следующему занятию.