

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «1» сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО ЦДТ  
Медведева М.Н.  
Приказ № 38 от «1» 09 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«АБВГДейка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

**Автор-составитель:**  
Плеханова Людмила Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2019

## Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебно-тематический план и содержание программы «АБВГДейка».	Стр. 6
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы:	Стр. 8
4.	Список рекомендуемой литературы	Стр.10
5.	Приложение №1	Стр.11
6.	Приложение №2	Стр.13

## Пояснительная записка

Готовность к школьному обучению во многом определяется уровнем речевого развития ребенка. Ведь именно при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у ребенка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее и легче войдет ребенок в учебный процесс.

В процессе проведения занятий по обучению грамоте у детей формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

8. Устав образовательной организации.

Программа является модифицированной, разработана на основе образовательной программы «Школа – 2100» под редакцией А. А. Леонтьева, а также на основе изученных и проанализированных существующих программ.

*Актуальность.*

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к

нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован навык чтения. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

*Отличительные особенности данной образовательной программы:*

Особенность данной программы – это введение новых форм организации обучения, направленных на сближение образовательных, развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной психологической адаптации детей к обучению в школе.

**Цель:** Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучить детей правильному и грамотному чтению;
- обучить печатанию (написание слов печатными буквами);
- способствовать развитию звукобуквенного анализа; фонетического восприятия;
- способствовать обогащению и активизации словаря;
- способствовать формированию грамматического строя речи.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение составлять рассказы по картинкам, опорным словам;
- способствовать развитию интереса и способностей к чтению;
- расширять представления об окружающем мире;
- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к творческой деятельности;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку, его богатству, красоте и гармоничности.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Форма и режим занятий:** 2 раза в неделю, продолжительностью один академический час, который равен 30 минутам. В год 72 часа. Форма проведения занятия – очная.

**Адресат программы:** Возраст обучающихся: 6-7 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе по личному заявлению родителей. При наличии свободных мест в объединении прием детей осуществляется в течение всего учебного года при наличии базовых знаний.

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер).

Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных; новые слова с помощью суффиксов; правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картинок. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают различительную функцию звука, буквы.

На занятиях ведется работа по обучению их первоначальному чтению, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению словаря и развитию речи школьников.

Обучение первоначальному чтению осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи.

На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов.

На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед группой детей,

отвечать на вопросы педагога, пересказывать прочитанное. Получает дальнейшее развитие связная речь детей, повышается культура их речевого общения.

На занятиях по обучению грамоте педагог разнообразит вид деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей 6-7 лет, использует занимательный материал, включает игровые ситуации, направляет на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое. Учитывая разный уровень подготовки детей, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведение занятий по формированию первоначальных умений навыков чтения и развития речи детей.

### **Ожидаемые результаты.**

**Дети будут знать:**

- Знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем).

**будут уметь:**

- различать и называть слова с определенным звуком;
- определять место звуков в слове (начало – середина – конец);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слова на слоги;
- иметь представление о предложении;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- подбирать синонимы, антонимы (без употребления терминов);
- использовать разные способы образования слов;
- овладеть начальными навыками слитного и грамотного чтения;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять небольшие рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

### **Способы проверки результатов:**

С целью определения степени усвоения ребенком программы проводится диагностика в форме тестирования.

Начальная диагностика проводится для определения речевого развития ребенка, уровня развития фонетического слуха.

Промежуточный этап включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков.

Итоговое тестирование – это диагностика по усвоению образовательной программы.

### **Учебно-тематический план** (2 занятия в неделю, 72 часа в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Диагностические задания
2.	Предложение. Слово.	1	4	5	Дидактические

	Слог.				задания
3.	Гласные звуки и буквы.	3	16	19	Диагностические задания
4.	Согласные звуки и буквы.	4	38	42	Диагностические задания
5.	Ъ и Ъ знаки	1	3	4	Дидактические задания
6.	Итоговое занятие.		1	1	Диагностические задания
	Всего	9,5	62,5	72	

## Содержание

### Тема 1. Вводное занятие – 1 час.

*Теоретическое занятие:* Беседа по правилам поведения на занятии.

*Практическое занятие:* Диагностические задания. Занимательные игры и упражнения.

### Тема 2. Предложение. Слово. Слог. – 5 часов.

*Теоретическое занятие:* Знакомство со слогом как частью слова и с предложением как синтаксической единицей русского языка.

*Практическое занятие:* Работа над предложением: определение количество слов в предложении, их последовательность. Составление предложений по картинкам, иллюстрациям. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь предложение».

Работа над слогом: деление слова на слоги, выделение слога из слова, определение ударного слога. Диагностические задания.

### Тема 3. Гласные звуки и буквы – 19 часов.

*Теоретическое занятие:* Понятие звук и буква. Знакомство с гласными звуками.

Гласные первого ряда (а, о, у, ы, э) и гласные второго ряда (я, ё, ю, и, е).

Гласные первого ряда определяют твердость согласной, стоящей перед ним, а гласные второго ряда – мягкость.

Количество слогов в слове зависит от количества гласных букв.

Знакомство с буквами Ее, Ёё, Юю, Яя и звуками, которые они обозначают: 2 звука [йэ], [йо], [йу], [йа] – в начале слова, после гласных, после ь и ъ.

*Практическое занятие:* Образование звука; его артикуляция; выделение звука из слова. Отличие гласного звука от гласной буквы. Знакомство с образом буквы и закрепление его в игровых упражнениях.

Определение количества звуков в данных словах; определение позиции звука в словах. Приемы чтения слов из двух гласных букв. Деление слова на слоги по количеству гласных букв в слове. Выделение на слух сочетание звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] и обозначение этих звуков одной буквой.

Графическое написание букв. Диагностические задания на знание гласных звуков и букв.

### Тема 4. Согласные звуки и буквы – 42 часов.



*Теоретическое занятие:* Понятие согласный звук. Твердые и мягкие согласные звуки, их отличия. Звонкие и глухие согласные, приемы отличия. Понятие слога. Понятие «предложение».

*Практическое занятие:* Выделение согласного звука из слова; нахождение общего звука в заданных словах; определение места звука в данном сочетании; определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Знакомство с образом буквы и закрепление его в игровых упражнениях.

Чтение слогов. Приемы чтения слов, состоящих из двух слогов. Знакомство с правилами чтения слов с шипящими звуками и буквами. Чтение предложений. Печатание предложений в тетради в крупную клетку. Разгадывание кроссвордов. Диагностические задания на знание согласных звуков и букв.

#### **Тема 5. Ъ и Ь знаки – 4 часов.**

*Теоретическое занятие:* Знакомство с некоторыми случаями употребления Ь, двойная функция Ь; разделительная функция Ъ. Различия разделительной функции Ь и Ъ.

*Практическое занятие:* Чтение слов с Ь и Ъ знаками. Диагностические задания на знание букв.

#### **Тема 6. Итоговое занятие – 1 час.**

*Практическое занятие:* Итоговое занятие «От игры – к чтению»  
Диагностические задания. Занимательные игры и упражнения.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Занятия должны проходить в просторном, проветренном помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.)

Для эффективной работы необходимо:

- магнитная доска;
- магнитные буквы;
- демонстрационный материал (буквы, слоги, слова, предметные картинки);
- дидактические игры;

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

*Методическое, дидактическое обеспечение программы:* Для эффективной работы по данной программе необходимо использовать разнообразные *формы организации деятельности дошкольников*. Основная форма работы – занятие с группой детей.

*Формы проведения занятий.* Основная форма проведения занятий – игровая, исходя из ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста. При этом осуществляется ориентация и на «зону ближайшего развития» – учебную деятельность младшего школьника (через организацию пространственной среды учебного помещения, осуществление форм учебного контроля – опрос, диагностические карточки и др., формирование



логического мышления – действие анализа, синтеза, сравнения, классификации, определение понятий).

Для достижения цели образовательной программы необходимо опираться на следующие *основные принципы*:

Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Принцип развивающего образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Принцип системности (взаимозависимости и взаимосвязи). Развитие ребенка – системный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других.

Принцип постепенности, посильности и доступности в освоении и формировании школьно–значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным.

Принцип результативности – обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

Принцип индивидуального подхода. Максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

Принцип креативности (творчества). Развитие творческой личности ребенка может быть осуществлено только в творческой обстановке и при участии педагога.

Принцип гуманистичности. Ребенок рассматривается как активный субъект совместный с педагогом деятельности.

Организуя учебно-воспитательный процесс, следует использовать *методы обучения*:

- игровой;
- словесный (беседа, анализ конкретных ситуаций);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- репродуктивный (повторение по образцу);
- проблемно – поисковый (исследование проблемных ситуаций).

В организации учебного процесса используются педагогические технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно – ориентированного обучения, игровые технологии, технологии полного усвоения.

*Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:*

Для успешной реализации программы необходимы:

- дидактический материал для детей и педагога, обеспечивающий возможность организации на занятиях предметных действий детей;
- диагностический материал (диагностические карты).

На занятиях используются пособия:

1. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Ч. 5. (6-7 лет) Т. Р. Кислова, А. А. Иванова – М.: Баланс, 2017
2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н. А. Гоголева, Л. А. Цыбирева; Под ред. М. Д. Маханевой. – М.:ТЦ Сфера, 2018

### **Список рекомендуемой литературы**

#### *Список литературы, рекомендуемой педагогам*

1. Андрианова Т. М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе/ Т. М. Андрианова, И.Л. Андрианова. – М.:АСТ: Астрель, 2016.
2. Горлова Н.А. Букварь для современных детей. С методическими рекомендациями по обучению чтению. – М.: Школьная пресса, 2011.
3. Кусова М.Л. Букварь для дошкольников. – М.: Изд-во Эксмо; 2010.
4. Дурова Н. В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, - М.: Школьная пресса, 2010.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Чтение. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2014.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2014.
7. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты / Е. В. Колесникова. – М.: БИНОМ, 2019.

#### *Список литературы рекомендуемый родителям*

1. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет. В 2 ч./Н. В. Володина; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эскиммо, 2011 – (Ломоносовская школа).
2. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 6 – 7 лет. В 2ч.1/2 С.В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова. – М.:Эксмо, 2009.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Школа для дошколят» Развитие речи. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина и др. – М.: Росмэн, 2015.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Н.А. Федосова. – 5е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.
5. . Максимук Н. Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – М.:ВАКО, 2009

## **Приложение № 1**

### **Оценочные материалы Обучение грамоте.**

Образовательные ориентиры	Диагностический материал. Инструкция	нг	сг	кг
<b>Звуковой анализ слова.</b>	Оборудование: карточки с буквами. Обведи буквы, которые обозначают гласный звук, красным карандашом, а согласный – синим.			
	Оборудование: картинки с предметами. Обведи предметы, в названии которых есть звук р.			
	Оборудование: картинки с предметами. Обведи предметы, в названии которых встречается твердый согласный, синим карандашом, мягкий согласный, зеленым карандашом.			
	Оборудование: картинки с предметами. Где находится звук А в названиях этих предметов: в начале, в середине или в конце?			
	Оборудование: картинки с буквами и предметами. В названиях этих предметов встречаются эти звуки? Соедини их линиями.			
	Скажи, сколько звуков в слове <i>зима</i> . Сколько гласных звуков? Назови. Сколько твердых согласных? Назови. Сколько мягких согласных? Назови.			
	Оборудование: картинки со схемами. Раскрась схемы слов.			
<b>Формирование навыков чтения.</b>	Оборудование: слоговая таблица. Прочти слоги по вертикали и горизонтали.			
	Оборудование: карточки со словами, картинки. Прочитай слова. Подбери к каждому из них картинки.			
	Оборудование: картинки. Прочитай предложения. Подбери к ним картинки.			
	Оборудование: картинки. Прочитай тексты. Подбери к ним картинки.			
	Оборудование: тексты, картинки. Прочитай текст, перескажи его, подбери подходящую картинку.			
	Оборудование: картинки. Составь рассказ по картинке.			
<b>Обучение грамоте.</b>	Прочитай слова. Определи сколько слогов в каждом слове.			
	Оборудование: картинки, схемы слов. Подбери к каждому названию предмета			

	соответствующую схему.			
	Оборудование: картинки. Произнеси название предмета по слогам и определи количество слогов в слове.			
	Оборудование: картинки. Назови слова, определи ударный слог.			
	Оборудование: текст, картинки. Сосчитай количество слов в предложении. Составь схему к каждому предложению			
	Оборудование: текст, картинки. Прочитай предложения. Поставь знаки в конце каждого предложения.			

### **Критерии оценивания**

- 5 – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
- 4 – допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно после помощи взрослого.
- 3 – задание выполнено наполовину самостоятельно, наполовину – с помощи взрослого.
- 2 – задание недоступно ребенку, ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.
- 1 – ребенок не справился с заданием, неверные ответы, отказ от выполнения.

**Приложение № 2**

**Календарный учебный график программы «АБВГДейка»**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая				
1.			Вводное занятия. Речь. Предложение.	1	Беседа Дидакт. упр.	Диагностические задания
2.			Предложение. Слово.	1	Беседа Дидакт. упр.	Дидактическая игра
3.			Слог и ударение.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания
4.			Звуки в речи, в словах. Гласные и согласные звуки.	1	Беседа Дидакт. упр.	Дидактическая игра
5.			Слияние согласных и гласных звуков.	1	Беседа Дидакт. упр.	Дидактическая игра
6.			Гласный звук [А]. Буква А, а.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
7.			Звук [А]. Буква А, а.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
8.			Звук [О]. Буква О, о.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
9.			Звук [О]. Буква О, о.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
10.			Звук [У]. Буква У, у.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
11.			Звук [У]. Буква У, у.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
12.			Звук [И]. Буква И, и.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
13.			Звук [И]. Буква И, и.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
14.			Звук [ы]. Буква ы.	1	Беседа Дидакт. упр.	Диагностика гл. звуки и буквы
15.			Звуки [Н], [Н']. Буква Н, н.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
16.			Звуки [Н], [Н']. Буква Н, н.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
17.			Звуки [Т], [Т']. Буква Т, т.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
18.			Звуки [Т], [Т']. Буква Т, т.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
19.			Звуки [К], [К']. Буква К, к.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
20.			Звуки [К], [К']. Буква К, к.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
21.			Звуки [С], [С']. Буква С, с.	1	Беседа Дидакт. упр.	Практ. задания Игр. упр.
22.			Звуки [С], [С']. Буква С, с.	1	Беседа	Практ. задания

			с.		Дидакт. упр	Игр. упр.
23.			Звуки [Л], [Л']. Буква Л, л.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
24.			Звуки [Л], [Л']. Буква Л, л.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
25.			Звуки [В], [В']. Буква В, в.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
26.			Звуки [В], [В']. Буква В, в.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
27.			Звуки [Р], [Р']. Буква Р, р.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
28.			Звуки [Р], [Р']. Буква Р, р.	1	Беседа Дидакт. упр	Диагностика согл. звуки и буквы
29.			Буква Е, е и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
30.			Буква Е, е и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
31.			Звуки [П], [П']. Буква П, п.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
32.			Звуки [П], [П']. Буква П, п.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
33.			Звуки [М], [М']. Буква М, м.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
34.			Звуки [М], [М']. Буква М, м.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
35.			Звуки [З], [З']. Буква З, з.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
36.			Звуки [З], [З']. Буква З, з.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
37.			Звуки [Б], [Б']. Буква Б, б.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
38.			Звуки [Б], [Б']. Буква Б, б.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
39.			Звуки [Д], [Д']. Буква Д, д.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
40.			Звуки [Д], [Д']. Буква Д, д.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
41.			Звуки [Г],[Г']. Буква Г, г.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
42.			Звуки [Г],[Г']. Буква Г, г.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
43.			Звук [Ч']. Буква Ч, ч.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
44.			Звук [Ч']. Буква Ч, ч.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
45.			Буква Ь - обозначение мягкости согласных на конце слова.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
46.			Буква Ь - обозначение мягкости согласных в	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.

			середине слова.			
47.			Звук [Ш]. Буква Ш, ш.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
48.			Звук [Ш]. Буква Ш, ш.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
49.			Звук [Ж]. Буква Ж, ж.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
50.			Звук [Ж]. Буква Ж, ж.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
51.			Буква Ё, е и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
52.			Буква Ё, е и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
53.			Звук [Й']. Буква Й, й.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
54.			Звук [Й']. Буква Й, й.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
55.			Звуки [Х], [Х']. Буква Х, х.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
56.			Звуки [Х], [Х']. Буква Х, х.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
57.			Буква Ю, ю и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
58.			Буква Ю, ю и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
59.			Звук [Ц]. Буква Ц, ц.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
60.			Звук [Ц]. Буква Ц, ц.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
61.			Звук [Э]. Буква Э, э.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
62.			Звук [Э]. Буква Э, э.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
63.			Звук [Щ']. Буква Щ, щ.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
64.			Звук [Щ']. Буква Щ, щ.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
65.			Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф, ф.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
66.			Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф, ф.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
67.			Буква Я и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр
68.			Буква Я и её звуки.	1	Беседа Дидакт. упр	Диагностика гл. звуки и буквы
69.			Буква Ъ - разделительный.	1	Беседа Дидакт. упр	Практ. задания Игр. упр.
70.			Буква Ъ - разделительный.	1	Беседа Дидакт. упр	Диагностика Игр. упр.
71.			Знакомство с алфавитом.	1	Дидактическа	Практ. задания



					я игра	Игр. упр.
72.			Итоговое занятие «От игры – к чтению».	1	Дидактическа я игра	Диагностика навыка чтения
			ИТОГО	72 ч.		