

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 2  
от « 8 » ноября 20 21 г.



«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦДТ

Медведева М.Н.

Приказ № 44 от « 8 » ноября 20 21 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Bonjour»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мухатаева Ольга Львовна

педагог дополнительного образования

г.Казань, 2021

## Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр.5
2.	Учебно-тематический план и содержание программы обучения	Стр.10
3.	Условия реализации программы	Стр.11
4.	Формы аттестации/контроля	Стр.11
5.	Методическое обеспечение программы	Стр.12
6.	Список литературы	Стр.13
7.	Приложение № 1. Оценочные материалы – промежуточное тестирование	Стр.15
8.	Приложение № 2. Оценочные материалы – итоговое тестирование	Стр.17
9.	Приложение № 3. Оценочные материалы – Мониторинг развития обучающихся	Стр.18
10.	Приложение № 4. Календарные учебные графики	Стр.20

## Пояснительная записка

В настоящий момент развитие международных и экономических отношений с Францией находится на достаточно высоком уровне. Контакты с франкоговорящими странами (Франция, Канада, Бельгия, и др.) возобновляются и расширяются. В последние годы среди подрастающего поколения наблюдается растущий интерес к изучению французского языка. Вместе со школой и семьей помогают ребенку развить этот интерес занятия в объединении по изучению французского языка в системе дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Bonjour» имеет социально-гуманитарную направленность. Является модифицированной, разработана на базе УМК Береговской Э. М. «Синяя птица».

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642), Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждена постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Уставом ЦДТ.

*Актуальность и педагогическая целесообразность.*

Французский язык является международным языком различных областей культуры. Каждый урок французского языка неизменно сопровождается погружением в мир моды, кулинарии, искусства, архитектуры и науки. Знание французского не только открывает доступ к сокровищам французской литературы и дает возможность прочесть великие произведения на языке оригинала, но и делает ближе мир французского кино и песни.

Французский является третьим языком по распространенности после английского и немецкого, опережая испанский. Владение французским языком позволяет изменить взгляд на мир посредством общения с франкоязычными собеседниками, живущими на пяти континентах, и получения информации из международных СМИ на французском языке.

Изучение французского языка помогает легче изучать и другие языки, особенно романские (испанский, итальянский, португальский, румынский), а также английский, так как более 50% современного словарного запаса английского языка были заимствованы из французского.

Данная программа создает условия для формирования интереса к изучению иностранных языков, а также для формирования таких личностных качеств как доброжелательное отношение к людям другой культуры, сверстникам, способность работать в группе.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах не предусмотрено изучение французского языка, формирование интереса к культуре франкоговорящих стран и базовых основ французского языка через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным.

Необходимо разбудить в каждом ребенке стремление к изучению иностранных языков, добиться того, чтобы процесс изучения вызывал чувство радости и удовлетворения. Это касается всех обучающихся, ведь в объединение принимаются дети с разным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

#### *Отличительные особенности программы.*

Вся программа построена на широком использовании оригинальных методик, связанных с включением интерактивного, игрового, дифференцированного обучения, технологий, активных методов обучения, метода проектов, развивающего и проблемного обучения, ИКТ, а также метода дебатов, что способствует развитию критического мышления.

#### **Цель и задачи программы.**

Цель программы – знакомство с базовыми основами французского языка, приобщение обучающихся к культуре франкоговорящих стран, развитие интереса и мотивации учащихся к изучению иностранных языков, развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи программы:

- сформировать основы произносительных навыков французского языка;
- сформировать представление о французском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на французском языке;
- сформировать умение общаться на французском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развить у учащихся умения восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации на основе учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты;
- расширить лингвистический кругозор;
- освоить элементарные лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию дальнейшего овладения французским языком;

- развить познавательные способности, овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту с использованием французского языка: познакомить учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства общения;
- воспитать разностороннее развитие учащихся средствами французского языка;
- развить личностные качества учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развить эмоциональную сферу учащихся в процессе обучающих игр с использованием французского языка;
- приобщить школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на французском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию школьника, пониманию и соблюдению им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развить речевую компетенцию - коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- развить языковую компетенцию - владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развить социокультурную компетенцию - осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран французского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

#### *Сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 1 год обучения на 144 часа. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно-образовательные, спортивные мероприятия.

Программа реализуется педагогом в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

*Адресат программы* - Программа «Bonjour» рассчитана на учащихся 11-15 лет. Средний школьный возраст – это переходный возраст от детства к юности (5–9 классы), характеризующийся глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле, однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются учебной деятельностью с удовольствием и длительное время.

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого и интеллектуального развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Ребятам интересны уроки и мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля.

*Особенности организации образовательного процесса.* Набор в группы осуществляется по желанию учащегося и по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих).

Число участников группы 15 человек. Состав группы постоянный. При наличии свободных мест в объединение прием обучающихся осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Форма реализации программы – очная, в особых обстоятельствах допускается реализация образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий - дети занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Всего на год отводится 144 часа.

При электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий продолжительность занятия регулируется нормами Сан-ПиН, принятых при работе учащихся за компьютером.

#### *Ожидаемые результаты*

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения учащимися базовыми фонетическими, лексическими и грамматическими знаниями, умениями и навыками. Предполагается приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного

общения.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- французский алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;
- реплики-клише речевого этикета;
- базовые правила чтения;
- основы произношения французских слов;
- базовые особенности грамматического строя языка.

учащиеся будут уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);
- используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;
- кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) с опорой на образец;
- понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность;
- писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем;
- писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем.

Формы аттестации/контроля:

- текущий контроль - осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся в процессе занятий, выполнения самостоятельной работы, монологических сообщений по изучаемым темам, презентаций, участия в диалогах, дебатах, обсуждениях;

- промежуточная аттестация - проверяется уровень освоения детьми программы за полгода – тестирование, проект, лексико-грамматические тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос, взаимоконтроль, диктанты.

- итоговый контроль (аттестация по завершении освоения программы) - определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения – тестирование, проект, конкурс.

## Учебно-тематический план программы обучения

№ п/п	Темы разделов	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
I	Знакомство с Францией. Вводный курс	2	2	4	Опрос
II	Семья	7	10	17	Самостоятельная работа, опрос
III	Школа, шк. принадлежности, шк. предметы, шк. жизнь	6	11	17	Самостоятельная работа, опрос
IV	Праздники	8	9	17	Опрос, диктант
V	Покупки	8	9	17	Творческое задание
VI	Мой питомец	6	11	17	Опрос, презентация, проект
VII	Я живу в городе	7	10	17	Самостоятельная работа, опрос
VIII	Я люблю, я не люблю	8	9	17	Опрос, презентация, творческое задание
IX	Каникулы	7	10	17	Опрос, презентация
X	Итоговое занятие	2	2	4	Тестирование, проект, конкурс
Всего:		61	83	144	

### Содержание программы обучения

#### Раздел 1. Вводное занятие.

Знакомство с Францией. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

#### Раздел 2. Семья.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

#### Раздел 3. Школа

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные



взаимоотношения с друзьями и в школе.

#### **Раздел 4. Праздники**

Знакомство с французскими обычаями, традициями, праздниками. Рождество во Франции.

#### **Раздел 5. Покупки**

Знакомство с лексико-грамматическим материалом по теме покупок. Знакомство с речевыми клише для совершения покупок. Диалоги в магазине.

#### **Раздел 6. Питомцы**

Знакомство с лексическим материалом по теме «Питомцы». Знакомство с французскими именами для питомцев.

#### **Раздел 7. Город**

Мой город. Маршрут. Лексико-грамматический материал для объяснения дороги. Как пройти..?

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

#### **Раздел 8. Я люблю, я не люблю**

Знакомство с речевыми клише для высказывания предпочтений. Что мне нравится? Что мне не нравится?

#### **Раздел 9. Каникулы**

Знакомство с лексикой по теме «Каникулы». Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Активный отдых.

#### **Раздел 10. Итоговое занятие**

Подведение итогов курса. Закрепление лексических и грамматических знаний, умений, навыков. Конкурс. Проект.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

#### **Условия реализации программы**

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете.

Кабинет для занятий должен быть просторным, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам (температурный режим, световой режим и т.д.) и оборудованным необходимой мебелью: столами, стульями, видеопроектором.

Для эффективной работы необходимо использовать наглядные пособия, дидактический материал, видеоматериалы, использовать интернет технологии, технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор.

#### **Формы аттестации/контроля**

Основными видами контроля являются: мониторинг, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются: систематичность, учет индивидуальных особенностей учащегося, коллегиальность.

Текущий контроль успеваемости учащихся направлен на поддержание учебной мотивации и интереса, выявление отношений учащегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения программных требований. Текущий контроль проводится постоянно в форме наблюдения, опроса по каждой теме, выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация определяет уровень практической подготовки учащегося и усвоение им образовательной программы на определенном этапе обучения. Проводится в форме тестирования (Приложение № 1).

Итоговый контроль определяет уровень усвоения программы и проводится в форме тестирования, выставки работ учащихся (Приложение № 2).

Мониторинг обученности и личностного развития учащихся проводится в течение учебного года. (Приложение № 3). При проведении мониторинга используется метод структурированного наблюдения за учащимися в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам с занесением результатов в карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

### **Методическое обеспечение**

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- педагогические технологии – интерактивное обучение, игровое обучение, дифференцированное обучение, развитие критического мышления, технология активных методов обучения, метод проектов, развивающее обучение, проблемное
- обучение, метод дебатов, ИКТ;
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – лексикограмматические тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос,
- взаимоконтроль, диктанты;
- исследовательские проекты, конкурсы.

Письменный контроль осуществляется на основе итоговых контрольных работ.

Контроль устных ответов учащихся (монологические и диалогические высказывания) проверяются и оцениваются на уроках в ходе выполнения учебных заданий: диалоги с преподавателем и одноклассниками, подготовленные монологические сообщения по изучаемым темам, презентация проектных заданий.

### **Информация об используемом УМК**

Данная программа предполагает обучение с опорой на учебно методический комплект серии «Французский язык». Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» для 5 класса авторского коллектива Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской, которые предназначены для организации процесса обучения французскому как второму иностранному языку в образовательных учреждениях основного общего образования.

*Состав УМК по французскому языку «Синяя птица» для 5 классов:*

Учебник с электронными приложениями (на сайте издательства). 5 класс

Авторы: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. (5 класс)

Книги для учителя. 5 класс. Авторы: Береговская Э.М., Белосельская Т.В.

Рабочие программы. 5 класс. Автор: Селиванова Н.А.

## Список литературы

*Список литературы для педагогов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), с изменениями и дополнениями. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034?index=0&rangeSize=1>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016>
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660) - Режим доступа: <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-п. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201409080007?index=0&rangeSize=1>
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» - Режим доступа: [https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis\\_mo\\_3242\\_-\\_metodicheskie\\_rekomendacii.pdf](https://noufirstsch.mskobr.ru/files/pis_mo_3242_-_metodicheskie_rekomendacii.pdf)
8. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010.
10. Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009.
11. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г.
12. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В. Горшкова. М.: Глобус, 2008.
13. Франция. Большой лингвострановедческий словарь / ред. Л.Г. Веденина. - М.: АСТ-Пресс книга; Издание 2-е, испр. и доп., 2008. - 976 с.

14. Французско-русский и русско-французский словарь для школьников и студентов. Страноведение. Лексика. Грамматика. - М.: У-Фактория, 2007. - 752 с.
15. Французско-русский словарь. - М.: Мн: Харвест, 2006. - 472 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе / Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / М.П.Мильруд, И.Р.Максимова // Иностранные языки в школе <http://rantsii/audio-samouchitel-frantsuzskogo-yazyka/>.
2. Песни на французском языке Alain LeLait. Les oiseaux. <https://www.youtube.com/watch?v=oBSoWK1TfPk>
3. Ресурсы для изучения французского языка <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/25-besplatnyh-resursov-dlya-izucheniya-francuzskogo-yazyka-1075560/>

### **Список контрольно- измерительных материалов**

Французский язык. Второй иностранный язык. (серия «Синяя птица»). Контрольные и проверочные работы. 5-6 классы/ И.И.Свиридова, Ю.А.Шутова. – М: Просвещение, 2019.

Урок 15. Контроль умений в чтении № 1 по Вводному курсу, учебник «Синяя птица» для 5 класса, ч. 1, упр 5 стр 39-40.

Урок 29. Контрольная работа № 2 по темам «Жак Тардьё и его семья» и «Звенит звонок на урок», стр 4-16.

Урок 49. Контрольная работа № 3 по темам «День рождения Сюзанны», «Мы идем в магазин», «Мой питомец», стр 17-38.

Урок 63. Контрольная работа № 4 по теме «В городе», стр 39-47.

Урок 65. Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы – это здорово», стр 56-61.

Урок 66. Проверочная работа по темам «В городе», «Я люблю, я не люблю», «Каникулы – это здорово» стр 39-61.

Урок 67. Проверочная работа по теме «Мои планы на лето», стр 56-61

Промежуточный тест по курсу

<p>5 класс Тест «Вводный курс» Переведи на французский: 1.Toujours 2.Le bonbon 3.L'ourson 4.Bon 5.La chambre 6.Comment 7.Grand 8.L'enfant 9.Noir 10.L'oiseau 11.L'eau 12.Beau 13.Nouveau 14.Le gâteau 15.Le bateau 16.La fleur 17.Bleu 18.Le tableau 19.La soeur 20.Le boeuf 21.L'oeuf 22.Le chateau 23.La cheval 24.le chat 25.La maison 26.La chaise 27.La fraise 28.La tête 29.La fête 30.La fenêtre</p>	<p>5 класс Тест «Вводный курс» Переведи на французский: 1.Toujours 2.Le bonbon 3.L'ourson 4.Bon 5.La chambre 6.Comment 7.Grand 8.L'enfant 9.Noir 10.L'oiseau 11.L'eau 12.Beau 13.Nouveau 14.Le gâteau 15.Le bateau 16.La fleur 17.Bleu 18.Le tableau 19.La soeur 20.Le boeuf 21.L'oeuf 22.Le chateau 23.La cheval 24.le chat 25.La maison 26.La chaise 27.La fraise 28.La tête 29.La fête 30.La fenêtre</p>	<p>5 класс Тест «Вводный курс» Переведи на французский: 1.Toujours 2.Le bonbon 3.L'ourson 4.Bon 5.La chambre 6.Comment 7.Grand 8.L'enfant 9.Noir 10.L'oiseau 11.L'eau 12.Beau 13.Nouveau 14.Le gâteau 15.Le bateau 16.La fleur 17.Bleu 18.Le tableau 19.La soeur 20.Le boeuf 21.L'oeuf 22.Le chateau 23.La cheval 24.le chat 25.La maison 26.La chaise 27.La fraise 28.La tête 29.La fête 30.La fenêtre</p>
---	---	---

## **Ответы на промежуточный тест:**

1. Всегда
2. Конфета
3. Медвежонок
4. Хороший, вкусный
5. Комната
6. Как
7. Большой
8. Ребенок
9. Черный
10. Птица
11. Вода
12. Красивый
13. Новый
14. Торт, пирожное
15. Лодка
16. Цветок
17. Синий, голубой
18. Картина
19. Сестра
20. Бык
21. Яйцо
22. Замок
23. Лошадь
24. Кот
25. Дом
26. Стул
27. Клубника
28. Голова
29. Праздник
30. Окно

Тест (итоговый контроль по завершении освоения программы)

Контроль чтения.

1.
  - André, qu'est-ce que tu fais? Tu lis?
  - Oui, je lis, maman. Je lis l'histoire du Petit Prince. C'est très intéressant. Le Petit Prince est un garçon sympa.
  - Toi aussi, tu es très sympa, André. Va au magasin, veux-tu? Achète un kilo de bananes.
  - Bon, maman.
  - Merci, André.
  
2.
 

C'est une fête aujourd'hui? Oui, c'est la fête de Gisèle. Regarde le bouquet sur le piano: des narcisses, des marguerites, des tulipes. C'est très beau. Gisèle aime les fleurs.

Maman fait un bon gâteau. Voici un joli stylo-bille. C'est le cadeau d'Antoine. Antoine est le frère de Gisèle.

Et le roman d'Alexandre Dumas «Les Trois Mousquetaires», c'est le cadeau de papa.
  
3.
  - Cathy, regarde mes photos, veux-tu?
  - Avec plaisir, Michel.
  - C'est la photo de mon chien. Ça, c'est un éléphant. Il salue le public. Et ça, c'est un singe. Il fait des grimaces.
  - Il est très drôle, ton singe.
  - Regarde, voici le portrait de mon frère. Il est géologue.
  - Il s'appelle comment?
  - Henri. Il aime les montagnes et les volcans.
  
4.
 

La famille de l'Ourson va à Marseille. Voici les bagages. Voici le paquet avec les biscuits et les bonbons. Voici le parapluie de papa-Ours. Mais où est son billet? Papa-Ours cherche son billet dans le buffet, sur la lampe, dans le chapeau.

Maman-Ourse dit: «Ton billet est peut-être dans le vase noir?» «Non, dit l'Ourson, le billet de papa est sur son ordinateur!» Bravo, Ourson!

**Мониторинг развития обучающихся**

Для педагогического мониторинга развития обучающихся предлагается метод структурированного наблюдения за учащимися в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам с занесением результатов в карту группы. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)</b>	<b>Баллы</b>
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Познавательный интерес, который не выходит за пределы изучаемого материала	3
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету.	4
		Стремится получить дополнительную информацию по изучаемому материалу	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении поставленных задач.	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении поставленных задач.	4
		Учащийся может предвидеть результаты своей деятельности и прогнозировать последствия	5
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и	5



		правилам поведения, осознанно их принимает	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности обучающегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Обучающийся недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Обучающийся стремится к выявлению смысла изучаемого материала, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.	3
		Обучающийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.	4
		Хорошее владение учебным материалом. Умеет самостоятельно поставить задачу и найти способы ее решения. Устойчивый интерес к поисковой деятельности.	5
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Обучающийся способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Обучающийся способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение поставленных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4
		Обучающийся способен учитывать позицию собеседника). Может организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогом и сверстниками.	5

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Bonjour»**

Год обучения –1 год

Место проведения: МБОУ «Лицей №23»

Время проведения занятий: 1 гр. понедельник с 14.30 до 17.30, среда с 14.30 до 17.30

2 гр. вторник с 14.30 до 17.30, четверг с 14.30 до 17.30

**Пояснительная записка**

**Коммуникативные умения**

*Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

*Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);  
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;  
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## *Языковые навыки и средства оперирования ими*

### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.

№ п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
	план.	факт.				
1	10.09		Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	2	теория	беседа
2	15.09		Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	2	теория, практика	самостоятельная работа, беседа
3	17.09		Род имен существительных. Определенный артикль.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
4	22.09		Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
5	24.09		Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de	2	практика	самостоятельная работа
6	29.09		Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
7	01.10		Чтение слов с буквосочетанием eau eu oeu. «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
8	06.10		Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа

9	08.10		«Как твои дела?» развитие диалогической речи	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
10	13.10		Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
11	15.10		«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	2	практика	самостоятельная работа
12	20.10		Чтение буквосочетаний gn, ui	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
13	22.10		Устная проработка первых формул речевого этикета	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
14	27.10		Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
15	29.10		Контроль умений в чтении №1. Тест по вводному курсу	2	теория практика	самостоятельная работа, тестирование
16	03.11		Урок комплексного повторения	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
17	05.11		Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач.	2	практика	самостоятельная работа, беседа, диалоги, проект
18	10.11		Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме «Семья. Внешность»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
19	12.11		Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	2	практика	самостоятельная работа
20	17.11		Чтение текста «Моя маленькая сестра»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
21	19.11		Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	2	практика	самостоятельная работа, обсуждение
22	24.11		Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
23	26.11		Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья»	2	практика	Проект, презентация
24	01.12		Обозначение времени.	2	теория практика	Самостоятельная работа, обсуждение
25	03.12		Счёт с 13-30. Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме «Школа»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа, обсуждение
26	08.12		Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа

27	10.12		Определённый и неопределённый артикль	2	практика	самостоятельная работа
28	15.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	практика	самостоятельная работа, беседа, обсуждение
29	17.12		Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2). Контрольная работа по темам «Жак Тардьё и его семья», «Звенит звонок на урок»	2	практика	контрольная работа
30	22.12		Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	2	теория практика	работа над ошибками
31	24.12		Диалогическая речь по теме «День Рождения».	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
32	29.12		Обучение аудированию.	2	теория практика	работа с аудиоматериалами
33	31.12		Женский род и множественное число существительных	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
34	12.01		Работа с текстом «Алену 7лет»	2	теория практика	работа с текстом, обсуждение
35	14.01		Употребление предлогов de, а. Выполнение грамматических упражнений	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
36	19.01		Работа с текстом «Праздники»	2	практика	работа с текстом
37	21.01		Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа, обсуждение, презентация
38	26.01		Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме «Магазин»	2	теория практика	беседа, обсуждение, диалоги
39	28.01		Глаголы I группы. Выполнение упражнений.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
40	02.02		Употребление неправильных глаголов	2	практика	самостоятельная работа
41	04.02		Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
42	08.02		Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	2	практика	проект, презентация
43	11.02		Проектная деятельность по теме «Питомцы». Определение целей и задач.	2	практика	подготовка к проекту
44	16.02		Passé Composé с глаголом etre	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
45	18.02		Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа,

			речь. Поиск информации в сети интернет			обсуждение
46	25.02		Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	2	практика	работа с текстом
47	02.03		Защита проектов «Мой домашний любимец» Компьютерная презентация	2	теория практика	проект, презентация
48	04.03		Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции	2	практика	исследование, обсуждение, беседа
49	09.03		Контроль умений в аудировании №3 (Unités 3,4,5). Контрольная работа по темам «День рождения Сюзанны», «Мы идем в магазин», «Мой питомец»	2	теория практика	контрольная работа, работа с аудиоматериалами
50	11.03		Введение лексико-грамматического материала по теме «Город»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа, обсуждение
51	16.03		«Где находится..?» Диалогическая речь	2	практика	диалоги, беседа, монологическое сообщение
52	18.03		Passé Composé. Глаголы être et avoir	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа, обсуждение
53	23.03		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	практика	работа с лексико-грамматическими упражнениями
54	25.03		Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.	2	теория практика	подготовка к проекту
55	30.03		Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	2	теория практика	работа с грамматическими упражнениями
56	01.04		Адрес на конверте. Обучение аудированию	2	теория практика	работа с аудиоматериалами
57	06.04		Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
58	08.04		Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа
59	13.04		Урок проектной деятельности Защита проектов «Сады Парижа»	2	теория практика	проект, монологическое сообщение, презентация
60	15.04		Работа с текстом «Что мы любим»	2	теория практика	работа с текстом
61	19.04		Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы»	2	теория практика	самостоятельная работа, беседа, обсуждение



62	22.04		Какая сегодня погода. Диалогическая речь	2	теория практика	диалог, беседа, осуждение
63	27.04		Контроль умений в чтении с полным пониманием прочитанного №4. Контрольная работа по теме «В городе»	2	теория практика	контрольная работа, обсуждение
64	29.04		Ближайшее будущее глаголов 3 группы	2	теория практика	обсуждение, беседа
65	04.05		Контроль умений в говорении №5 Мои планы на лето. ю Контрольная работа по теме «Каникулы – это здорово»	2	практика	контрольная работа, обсуждение
66	06.05		Контроль умений в аудировании №6 (Unités 6,7,8) Контрольная работа по темам «В городе», «Я люблю, я не люблю», «Каникулы – это здорово»	2	теория практика	контрольная работа, обсуждение
67	11.05		Контроль умений в письме №7 Контрольная работа по теме «Я люблю, я не люблю»	2	практика	контрольная работа, обсуждение
68	13.05		Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»	2	теория практика	проект, презентация, монологическое сообщение
69	18.05		Защита исследовательского проекта «Блюда французской кухни»	2	практика	презентация проекта, монологическое сообщение
70	20.05		Французская мода. Стили	2	теория практика	обсуждение, беседа
71	25.05		Защита исследовательского проекта «Французская мода. Стили»	2	практика	дефиле, презентация, монологическое сообщение, обсуждение
72	27.05		Итоговое занятие	2	практика	подведение итогов курса, обсуждение
			ИТОГО:	144ч.		