

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции**

3 декабря 2021 года

Казань - 2021

УДК 371:394/395
ББК 74.03
Н60

Печатается по решению Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

Редакционная коллегия:

Фахрутдинова Г.Ж. – д.п.н., профессор, **Хузиахметов А.Н.** – д.п.н., профессор, **Валеева Р.А.** – д.п.н., профессор

Рецензенты:

Т.Н. Петрова - д.п.н., профессор МарГУ, г. Йошкар-Ола;
Г.Ф. Хасанова – д.п.н., профессор КНИТУ, г. Казань.

Н60 **«Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»:** сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции (Казань, 3 декабря 2021 г.) / **под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой.** – Казань: «Отечество», 2021. – 352 с.
ISBN 978-5-9222-1539-8

Сборник включает материалы участников III Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395
ББК 74.03

ISBN 978-5-9222-1539-8

© Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского)
федерального университета, 2021

1. Применение домашних заданий с использованием компьютера.
2. Применение дополнительных заданий, предполагающих использование приложений на компьютере или телефоне.
3. Использование учителем на уроках подготовленного заранее наглядного электронного материала (презентаций, электронных таблиц, графиков, схем, видеоматериалов).
4. Проведение онлайн-уроков.

Особенности применения современных технологий:

1. Необходимость контроля со стороны родителей, если технологии используются учеником вне класса.
2. Необходимость контроля педагогом и родителями времени использования современных технологий.

Достоинства использования современных технологий:

1. Улучшение качества образовательного процесса
2. Быстрая смена фокуса внимания ученика.
3. Поддержание интереса к процессу обучения.
4. Удобство использования (быстрая смена информационно-учебного материала).

Недостатки использования современных технологий:

1. Нагрузка на глаза ребенка.
2. Нехватка времени педагога на подготовку к уроку.
3. Отсутствие специального оборудования (компьютеров, гаджетов) у учеников.

Современные технологии являются эффективным инструментом для улучшения образовательного процесса.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Закиров Айдар Минлекашипович,
Мансуров Алмаз Ильдарович,**
учителя татарского языка и литературы,
МАОУ «Лицей-интернат №7»,
Ново-Савиновского района г.Казани

Мы живем в многонациональной республике. В республике наряду с татарскими, русскими школами есть русско-чувашская, чувашско-татарская, удмуртская, русско-удмуртская, марийская, турецкие школы. Дети получают знания на своем родном языке. В 1992 в республике открылись татарско-турецкие лицеи. В этом лицее учатся дети разных национальностей с разных краев республики и страны: татары, русские, чуваша, марийцы, турки, азербайджанцы, грузины, узбеки, казахи, корейцы, таджики, арабы и т.д. Сохранить межнациональную дружбу, воспитать чувство уважения культур разных наций является общей задачей педагогов.

1 сентября проводятся «Уроки Мира». Классные руководители проводят беседу о связи знания и мирной жизни. В течении года ведутся специальные уроки посвященные республике Татарстан. Цель урока они формируют следующим образом: объясняют о многонациональности нашей республики, как дружно живут разные нации, культуру, фольклор разных народов, любовь к родине.

Как я упоминал, в лицей-интернатах учатся дети разных национальностей. В лицей поступают дети поступают после 4 класса на конкурсной основе. Собираются дети с разными характерами. И поэтому воспитательный процесс надо начинать с первых дней. Наряду с привыканием друг-другу, интернату, возникают и другие трудности. Как практика показала, были случаи формирования негативных отношений учащимся других республик. Они могут себя очутить ущемленными.

Откуда появляются такие негативные отношения? Старинное воспитание, книги, неправильное сформированное отношение к другим нациям. Поэтому сегодняшний процесс воспитания бьет тревогу. Надо воспитывать толерантность, провести мероприятия против экстремизма...

Работа в этом направлении является главной работой для наших лицеев.

Когда мы составляем план учебно-воспитательной работе, мы урокам и классным часам определяем это направление за ранее. Классным руководителям и предметникам заранее дается направление и цели. Учитель знает, что в каждом ученике надо воспитывать чувство толерантности.

Воспитание толерантности ложится на плечи филологов, учителей ОБЖ, истории и воспитателей. Коммуникативные способности и качества толерантности личности тесно связаны с его умением понимать, говорить и умением правильно слушать. Поэтому проводится разные дебаты. Как нам известно, там развивается не только разговор, а умение работать в команде, внимательность, умение уступать, умение чувствовать другого и эмпатия. Для дебатов предлагаются следующие темы:

1. История озера Кабан.
2. Важно метро для Казани...
3. На гербе Казани изображена змея, потому что их много было в Кремлевской горе.
4. Экскурсия на заповедники запрещаются.
5. Иногда можно и подрастать.
6. Смотреть телевизор вредно.
7. Компьютер – мой лучший друг.
8. Нужна ли нам ЕГЭ?

В результате проведенных дебатов, у учеников вырастает самоуверенность, уважение чужому мнению, способности мыслить. На сегодняшний день развитие этих качеств очень важно. Безработица, сложности возникшие в получении хорошего образования, переход с одной работы в другое место, смена рабочего места людям не дают жить полноценными личностями.

Толерантность, это еще и средство привыкания неожиданным условиям, как качество против стереотипности и авторитаризма. Люди просто смотревшие в жизнь неспособны принимать изменения в жизни. Выходя из этого выделяются два аспекта толерантности:

- наружная толерантность (другим) - имея ввиду разные факторы, увидеть предметы с разных сторон, дав поверить что у них есть свои позиции.

- внутренняя толерантность (неопределенности) – не зная что будет в конце, способность думать о разных проблемах и делать выводы.

Толерантность – это внутренний и внешний стабилизирующий фактор личности, который направляет на мирные отношения между личностями, связывая традиции, нормы и культуры.

И сегодня когда тяжело угадывать изменения в обществе, когда готовишь нарастающее поколение резко меняющимся условиям, надо воспитывать толерантность неопределенности, важно воспитывать подготовленность изменениям. Занимаясь в обществе воспитанием толерантности, нельзя терять из виду два вида толерантности, важно их вести параллельно. Воплощать идеи толерантности нужны условия, а семена «посеянные» заранее обязательно дадут результат. Поэтому семена надо «сеять» с определенной целью, и в таком случае только они весной сами вырастят.

Список литературы

1. Бэтти Э.Риэрдон. «Толерантность – дорога к миру», Москва, «Бонфи», 2001 год.
2. А.Громько. «Воспитание толерантной личности», журнал «Мэгариф», №6, 2006 год.
3. Н.Ю.Клюева, Ю.В.Касаткина, «Учим детей общению», Ярославль, «Академия развития», 1997 год.
4. Т.В.Светенко «Путеводитель по дебатам», Москва, «Открытое общество», 2001 год.
5. М.И.Чистяков, «Психогимнастика», Москва, «Просвещение», 1990 год.