



Исполнительный директор МБУДО «ДШИ №15»
Шимова С.А.

«Согласовано»
Председатель профкома
МБУДО «ДШИ №15»
Галимзянова Р.Х.
5 сентября 2019 г.

Тест
для оценки профессиональных знаний преподавателей,
аттестуемых на соответствие занимаемой должности

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:
 - а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
 - б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - а) очная;
 - б) очной-заочная;
 - в) заочная;
 - г) экстернат.
3. Создатель цикла "Времена года" для струнного оркестра?
 - а) А.Корелли
 - б) А.Вивальди
 - в) П.Чайковский
 - г) Й.Гайдн
4. Татарский композитор, автор первых музыкальных драм?
 - а) З.Яруллин
 - б) С.Габяши
 - в) С.Сайдашев
 - г) А.Ключарев
5. В какой опере русского композитора звучит «Плач Ярославны»?
 - а) «Хованщина»
 - б) «Псковитянка»
 - в) «Князь Игорь»
 - г) «Иван Сусанин»
6. Кто является автором гимна Республики Татарстан?
 - а) Дж. Файзи
 - б) Р.Яхин.
 - в) Ф.Ахметов

- г) Р.Ахиярова
7. Слово «фуга» в переводе с латинского языка означает:
- а) вереница
 - б) подражание
 - в) бег
8. Какой из этих терминов не имеет отношения к вокалу?
- а) детонация
 - б) артикуляция
 - в) пиццикато
 - г) интонация
9. Какая народная песня использована в музыке балета «Шурале» Ф.Яруллина?
- а) «Тафтиляу»
 - б) «Галиябану»
 - в) «Зиляйлук»
 - г) «Апипа»
10. Кому принадлежит идея использования музыкально-ритмического движения, как основы музыкального развития?
- а) Э. Далькроз
 - б) К. Орф
 - в) З. Кодай
 - г) Д. Кабалевский
11. Пение без сопровождения обозначается термином:
- а) belcanto
 - б) a capella
 - в) glissando
 - г) portamento
12. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
- а) в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - в) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
 - г) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся
13. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
- а) учёт возрастных особенностей
 - б) гендерный подход
 - в) принцип научности
 - г) «от простого к сложному»
14. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
- а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - б) ребенок является инвалидом;
 - в) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - г) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.
15. Определите виды обучения.
- а) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
 - б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
 - в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
 - г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
16. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
- а) Обучение, воспитание, развитие.

- б) Преподавание, учение, деятельность.
 - в) Вызов, осмысление, размышление.
 - г) Определение, активизация, закрепление.
17. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
- а) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
 - б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
 - в) Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
 - г) Словесные, наглядные, практические, логические.
18. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:
- а) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
 - б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
 - г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
19. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- а) игровые технологии;
 - б) технологии программированного обучения;
 - в) гуманистические технологии;
 - г) все ответы правильные
20. Педагогическая технология – это...
- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
 - б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
 - в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
 - г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.
21. Классификация программ дополнительного образования по направлениям деятельности:
1. Образовательные, учебные, досуговые;
 2. типовые, адаптированные, экспериментальные, авторские;
 3. ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;
 4. комплексно-интегрированные, модульные.
22. Детская школа искусств, Центр детского творчества, детско-юношеский клуб физической подготовки – это образовательные учреждения:
1. одного вида;
 2. одного типа;
 3. одного профиля;
 4. одного уровня.
23. Ответственным за комплектование состава обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принятие мер по сохранению их в течение срока обучения является
1. директор;
 2. педагог дополнительного образования;
 3. методист;
 4. руководитель структурного подразделения
24. Деятельность детей в учреждении дополнительного образования осуществляется:
1. по учебным группам;
 2. в одновозрастных либо разновозрастных объединениях по интересам;
 3. индивидуально;
 4. по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

25. Могут ли педагоги дополнительного образования в своей работе использовать учебно-тематические планы вместо дополнительных общеобразовательных программ?
1. Да;
 2. Да, если их утвердит педагогический (методический) совет учреждения;
 3. Нет, поскольку учебно-тематические планы дополнительными общеобразовательными программами не являются и не подлежат экспертизе по время лицензирования.
 4. Только в течение первых трех месяцев обучения.
26. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
1. 1992
 2. 1990
 3. 1989
 4. 1979
27. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь, — это:
1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
 3. Конвенция о правах ребенка;
 4. Декларация прав человека.
28. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
- а. 16-летнего возраста.
 - б. 18-летнего возраста.
 - в. 14-летнего возраста
 - г. 12-летнего возраста
29. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»
1. прав человека
 2. основных свобод
 3. прав ребёнка
 4. прав гражданина
30. Определено ли в федеральном законодательстве право обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, кроме учреждений начального общего и дошкольного образования, ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка:
1. Да
 2. Нет
 3. В действующем законодательстве данная позиция не рассматривается.
 4. Позиция утратила силу.
31. Новым подходом в воспитании детей является:
1. лично-ориентированный подход
 2. деятельностный
 3. природосообразный подход
 4. когнитивный подход
 5. событийный подход
32. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе лично-ориентированной технологии воспитания включают:
1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
 2. анализ, синтез, реализация, контроль
 3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия
 4. аналитический, проектировочный, организационный, рефлексивный.
33. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции
1. Е.В Бондаревской
 2. О.С.Газмана
 - 3.Н.Е. Щурковой
 4. И.П.Иванова

34. Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции
1. Е.В. Бондаревской
 2. О.С. Газмана
 3. В.А.Сухомлинского
 4. Г.К. Селевко
35. Целостность социально-воспитательных технологий заключается
1. в процессах, протекающих в одних и тех же условиях
 2. в подчинении всех образующих ее элементов главной цели
 3. в процессах, неделимых на самостоятельные независимые части
 4. в единообразии используемых педагогических подходов
36. Условия эффективности воспитательных технологий
1. дружеские отношения между детьми
 2. наличие высокой цели
 3. свобода выбора программы
 4. дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программы
37. Автором методики коллективных творческих дел является
- а) В.А. Караковский
 - б) И.П. Иванов
 - в) Л.И. Новикова
 - г) С.Л. Соловейчик
38. Понятие «помогающие отношения» ввел:
1. К. Роджерс
 2. А. Маслоу
 3. Э. Фромм
 4. Ж.Пиаже
39. Организацию деятельности и формирование опыта общественного поведения определяют такие методы, как
1. беседы
 2. общественное мнение
 3. упражнение, педагогическое требование, общественное мнение
 4. убеждение
40. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:
1. толерантным в жизни на этой земле
 2. счастливым в жизни на этой земле
 3. свободным в жизни на этой земле
 4. конкурентным в жизни на этой земле
41. «Социальное закаливание» как принцип воспитания декларируется в концепции «Воспитание как....»
1. компонент социализации»
 2. система социализации»
 3. школа социализации»
 4. элемент социализации»
42. Устойчивые отклонения в сознании и поведении, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, несформированность важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, индивидуализм, эгоцентризм, асоциальные взгляды и установки наиболее – это
- а) социально запущенные дети
 - б) педагогически запущенные дети
 - в) трудные дети
 - г) дети группы риска
43. Дети, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, сужена сфера социальных интересов – это
- а) педагогически запущенные дети
 - б) социально запущенные дети
 - в) трудные дети

- г) дети группы риска
44. Способность педагога объективно оценить собственные психические состояния и поведение, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса – это
1. рефлексия
 2. эмпатия
 3. идентификация
 4. конгруэнтность
45. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивным, дифференцированным обучением, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должностям педагогических работников дополнительного образования детей?
1. Да
 2. Нет
 3. Требование предъявляется дифференцированно от типа и вида учреждения дополнительного образования детей
 4. В квалификационной характеристике педагогических работников дополнительного образования детей данное требование не предусмотрено.
46. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?
- а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) Дж. Локк
 - в) Я.А. Коменский
 - г) И.Г. Песталоцци
47. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?
- а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) Дж. Локк
 - в) Я.А. Коменский
 - г) И.Г. Песталоцци
48. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития»?
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.С. Выготский
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) П.П. Блонский
49. Автор педагогического труда «Сердце отдаю детям»:-
- 1) Я. Корчак
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) В.А. Сухомлинский
 - 4) Ш.А. Амонашвили
50. Идеи развивающего обучения заложили
- 1) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков
 - 2) Б.Т. Лихачев Б., Н.Ф. Талызина Н., М. И. Махмутов
 - 3) Ю.П. Азаров Ю., П.Я. Гальперин, М.А. Данилов
 - 4) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин М., И.П. Иванов