

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2018 года



«Утверждаю»:
Директор МБУДО ЦВР
Р.М.Богомолова

Приказ № 162
от «31» августа 2018 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БРЕЙН-КЛУБ»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Галимова Эльвира Рафаиловна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2018

Пояснительная записка

Программа «Брейн-клуб» имеет **социально-педагогическую направленность** - освоение учащимися основ разнообразных интеллектуальных игр.

Для создания наиболее благоприятных условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани заключил договор о сетевом взаимодействии с МБОУ "Гимназия №122 имени Ж.А Зайцевой" Московского района г. Казани. Предусмотрено проведение совместных мероприятий с использованием помещений и оборудования.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3 729-р)
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)
9. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»

ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.

10. Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

11. Устав учреждения

Актуальность программы

Педагогу, работающему по программе «Брейн-клуб», предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности. Воспитательная направленность занятий в рамках объединения «Брейн-клуб» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Программа занятий «Брейн-клуба» предусматривает большое разнообразие игр, что позволяет каждому воспитаннику открыть для себя что-то новое и интересное. Интеллектуальные игры являются одним из действенных средств поддержания устойчивого интереса к образованию и самообразованию и мотивации к получению знаний, их актуализации, что, несомненно, способствует всестороннему развитию личности.

Направленность программы

Воспитательная направленность занятий в рамках объединения «Брейн-клуб» связана, в основном, с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Работа «Брейн-клуба» направлена на привлечение школьников к интеллектуальной активности. На встречах и заседаниях клуба поднимаются

фундаментальные вопросы жизни современного общества, что способствует формированию мировоззренческих установок, актуальные вопросы современности, так и вопросы на логику и общие знания, что нацелено на расширение багажа знаний, развитие навыков самостоятельного мышления.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на расширение общего кругозора учащихся, в то время как многие программы охватывают узкий диапазон в области знаний (тематические клубы, секции).

Принципы построения программы

- принцип деятельностного практико-ориентированного подхода, позволяющий максимально реализовать творческий и исследовательский потенциал личности, поддерживать процессы саморазвития, самоорганизации, самоконтроля и в конечном итоге самоактуализации личности;
- принцип непрерывности: ни один проект, ни одно дело не считается завершенным, пока не исчерпан весь его внутренний ресурс, поэтому возможна неоднократная разработка данной темы с выделением новых проблем;
- принцип системности и последовательности усвоения новых умений, навыков работы с информацией;
- принцип педагогической поддержки: создание комфортной среды для проявления и реализации творческого потенциала учащихся, помощи в решении их индивидуальных проблем;
- принцип научности: способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с документами и источниками информации, Интернет – сайтам;
- принцип комплексности: работа над темой требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы;
- принцип сотрудничества: реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – представитель общественности (организаторы турниров, педагоги школы);
- принцип толерантности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап – диагностический-индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, работе объединений дополнительного образования по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Цель: популяризация интеллектуальных игр в подростковой среде, организация досуга с интеллектуальной направленностью.

Задачи:

Обучающие:

- научить работать с многообразием информации;
- научить работать в команде.

Развивающие:

- повышать интерес к науке;
- развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением проектных задач;
- развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу в кружке;
- воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- воспитать стремление к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях объединения.

Характеристика программы

Программа «Брейн-клуба» ориентирована на обучающихся 8-10 классов гимназии № 122 (13-16 лет). В группе занимается 30 человек. Срок реализации программы – 1 год. Количество часов на занятия клуба - 4 часа в неделю. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.