

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

«Утверждаю»:
Директор МБУДО ЦВР
Р.М.Богомолова
Приказ № 124
от «29» августа 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АВТОМОТОТЕХНИКА»

Направленность: техническая

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Ахметшин Руслан Искандарович,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2014

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная программа «Автомототехника»
3.	Направленность программы	техническая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Ахметшин Руслан Искандарович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	14-18 лет
5.3.	Характеристика программы:	
	тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы	общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение социальной адаптации, саморазвития и самореализации обучающихся средствами технического творчества.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности: групповая, по звеньям, парная. Методы: <ul style="list-style-type: none"> • Учебное занятие. • КТД. • Участие в конкурсах различного уровня.
7.	Формы мониторинга результативности	Устный опрос, беседа, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, зачет и анализ конкурсных мероприятий (фестивали, конкурсы, выставки различного уровня).
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.17 3.11.17
9.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план и содержание учебного плана на первый год обучения	12
Учебный план и содержание учебного плана на второй год обучения	16
Организационно-педагогические условия реализации программы	22
Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	24
Список литературы	27
Приложение	28

Пояснительная записка

Данная образовательная программа базового уровня технической направленности разработана и модернизирована для районного картклуба, созданного в апреле 2000 года при Центре внешкольной работы во исполнение Постановления Комиссии по безопасности дорожного движения при Кабинете Министров Республики Татарстан (1999 г.) «О ходе развития картингового движения в Республике Татарстан».

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 3 729-р)
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41)
7. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)
9. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №299 от 20.09.2017 г.

10. Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

11. Устав учреждения

Актуальность

Среди технических и военно-прикладных видов спорта немаловажная роль принадлежит авто-мото-спорту, занятие которым прививает любовь к технике, воспитывает эмоционально-волевые качества спортсмена-водителя. Авто-мото-спортом можно заниматься с подросткового возраста. Это дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части движущейся техники, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках.

Возможность принятия самостоятельных конструкторских решений и их многовариативность создают условия для проявления и развития технических творческих способностей у подростков и юношей. Сборка и участие в подготовке карта к соревнованиям приносит школьнику большую пользу: он познает радость творчества, приобретает навыки конструирования, с интересом трудится и видит плоды своих рук — испытывает, обкатывает свою машину, участвует на ней в соревнованиях.

Умение обучающегося правильно реагировать на обстановку, доведение техники управления картом, мотоциклом в непростых условиях до совершенства, а также выработка способности интуитивного прогнозирования развития дорожной ситуации и правильной оценки — вот основополагающие условия достижения высокого водительского мастерства. И чем раньше происходит обучение технике управления, тем выше результат.

Основные направления деятельности картклуба:

- дополнительное образование в области технического устройства, ремонта и эксплуатации различной автомобильной и мотоциклетной техники и более углубленно — картов;
- обучение основам работы на металлообрабатывающем оборудовании с получением как творческих знаний, так и практических навыков для более углубленного изучения картов;
- привлечение детей к ремонту и техническому обслуживанию картов, а подростков старшего возраста - и к созданию картов своими силами;
- обучение правилам дорожного движения;
- обучение навыкам вождения карта, мотоцикла;
- участие в организации и проведение соревнований по картингу, показательных выступлений-презентаций картклуба на праздниках районного, городского уровней;
- участие в разработке и реализации программ развития и поддержки

детского и юношеского спортивно-технического творчества.

Отличительные особенности программы

При разработке программы учтены новейшие достижения авто- и мотостроения, изменения в правилах соревнований по авто- и мотоспорту, новинки в учебно-тренировочном процессе, а также все новое, что связано с Правилами дорожного движения.

Связь программы «Автомототехника» с образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие физических качеств, двигательная активность
«Культурная антропология»	Роль транспорта в жизни человека. Исторические события, герои и легенды.
«Социализация»	Формирование представлений о автомототехнике; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Правила поведения на занятиях и в общественных местах.
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения в области техники; практическое овладение обучающимися нормами речи.
«Познание»	Расширение кругозора детей в области техники; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира.
«Здоровье»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. Правильная осанка. Освещение рабочего места, гигиена труда и отдыха.
«Математика»	Знакомство с рыночной стоимостью техники.
«Словесность»	Техническая терминология.
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Понятие о назначении различных рабочих инструментов, о приемах безопасности труда. Технология изготовления изделий из различных материалов.

«Естествознание»	Понятие о свойствах различных материалов, применяемых в работе.
------------------	---

Цель программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение социальной адаптации, саморазвития и самореализации обучающихся средствами технического творчества.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование практических умений и навыков обучающихся в работе с различными материалами и инструментами;
- формирование умения реализовать замысел от идеи через планы и эскизы к результату.

Развивающие:

- стимулирование активности, самостоятельности и устойчивого интереса обучающихся к декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, детской анимации;
- формирование умения понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- формирование умения находить нужные сведения из учебной и художественной литературы;
- формирование умения строить рассуждения, задавать вопросы.

Воспитательные:

- формирование позитивной самооценки, уверенности в своих силах;
- формирование адекватной мотивации к учебной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения.
- воспитание аккуратности;
- формирование умения адаптироваться в коллективе; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать; адекватно проявлять свои чувства; учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- стимулирование участия обучающихся в разноуровневых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы
14-18 лет

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Старший школьный возраст

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшекласников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений.

Старший школьный возраст - это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшекласника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшекласников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший

школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со взрослыми. Напротив, поиски общения со взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются:

- Этический максимализм.
- Внутренняя свобода.
- Эстетический и этический идеализм.
- Художественный, творческий характер восприятия действительности.
- Бескорыстие в увлечениях.
- Стремление познать и переделать реальность.
- Благородство и доверчивость.

Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Рекомендуемое количество детей в группах - 15 человек, что позволяет педагогу реализовать на практике принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся. Возможно формирование разновозрастных групп. Наличие в одной группе детей не только детей разного возраста, но и детей разного уровня подготовки и разных годов обучения определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но работы по подгруппам, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Срок освоения программы

2 года

Режим занятий

Занятия проводятся в течение 4-х академических часов в неделю (2 раза в неделю по 2 часа). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- знание общего устройства мотоцикла, автомобиля;
- умение пользоваться инструментом для обслуживания и ремонта мотоцикла, автомобиля;
- знание правил дорожного движения;
- владение элементарными навыками вождения автомобиля, мотоцикла
- знание устройства мотоцикла, автомобиля, карта;
- умение пользоваться инструментом и оборудованием для обслуживания и ремонта мотоцикла, автомобиля, карта;
- умение подготовить ходовую часть и двигатель к тренировке и соревнованиям, самостоятельно производить их ремонт;
- владение техникой вождения мотоцикла, автомобиля, карта;
- знание регламента соревнований по мотокроссу и картингу;
- устойчивый интерес к техническому творчеству, стремление участвовать в конкурсах (соревнованиях) различного уровня.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты

- умеет строить рассуждения, задавать вопросы;

- понимает информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.

Коммуникативные результаты

- может адаптироваться в коллективе;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать, договариваться;
- учитывает чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других;
- умеет выражать свои мысли;
- адекватно проявляет свои чувства.

Регулятивные результаты

- умеет принимать и сохранять учебную задачу;
- умеет планировать свои действия;
- умеет адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и навыков;
- умеет прогнозировать результат своих действий;
- умеет находить наиболее эффективный способ достижения результата;
- умеет корректировать план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- умеет осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умеет реализовать оригинальный замысел от идеи через планы и эскизы к результату;
- имеет потребность в самоорганизации.

Личностные результаты

- имеет способность к самооценке;
- имеет адекватную мотивацию учебной деятельности;
- освоил социальные нормы, правила поведения.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного развития обучающихся (конец I полугодия - промежуточная аттестация; конец учебного года - итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности, об уровне его адаптации в данном коллективе.

Формы оценки результативности: тестирование, анкетирование, творческие задания и конкурсные мероприятия (соревнования, конкурсы различного уровня). Итогом обучения является зачет.

Учебный план на первый год обучения

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы Аттестации/Контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Общие сведения об устройстве автомобиля	4	3	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
2.	Общие сведения об устройстве мотоцикла	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
3.	Устройство и рабочие процессы двигателя внутреннего сгорания	16	10	6	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
4.	Техника безопасности при работе с инструментами	4	2	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
5.	Система смазки автомобиля, мотоцикла	10	6	4	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
6.	Система охлаждения автомобиля, мотоцикла	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
7.	Механизм газораспределения автомобиля	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
8.	Система питания автомобиля, мотоцикла	2	2	-	Комбинированное занятие	Опрос
9.	Трансмиссия автомобиля	8	8	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
10.	Трансмиссия мотоцикла	8	8	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
11.	Ходовая часть автомобиля	6	4	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
12.	Ходовая часть мотоцикла	6	4	2	Комбинированное занятие	Тестирование
13.	Электрооборудование автомобиля	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
14.	Электрооборудование мотоцикла	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
15.	Монтаж, демонтаж электросхем, пайка, замена предохранителей	4	-	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа
16.	То автомобиля, мотоцикла	8	8	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
17.	То автомобиля, мотоцикла	8	-	8	Практическое занятие	Самостоятельная работа
18.	Эксплуатация автомобиля	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
19.	Эксплуатация мотоцикла	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа

20.	Правила дорожного движения	12	12	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
21.	Навыки вождения автомобиля	9	-	9	Практическое занятие	Самостоятельная работа
22.	Навыки вождения автомобиля	7	-	7	Практическое занятие	Самостоятельная работа
23.	Экипировка для движения на мотоцикле, движение в мотоколонне	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
24.	<i>Итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития</i>	2	-	2	Итоговое занятие	Зачет
	Итого	144	52	92		

Содержание программы на первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	Общие сведения об устройстве автомобиля	Общее устройство и принцип работы легкового автомобиля по структурной схеме. Узлы и агрегаты. Краткий обзор некоторых типов кузовов.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
2.	Общие сведения об устройстве мотоцикла	Общее устройство и принцип работы мотоцикла. Типы мотоциклетных рам Одинарные. Двойные (дуплексные). Полудуплексные. Хребтовые. Диагональные.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
3.	Устройство и рабочие процессы двигателя внутреннего сгорания	Определение и общие особенности работы ДВС. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Устройство двигателя внутреннего сгорания Корпус двигателя объединяет в единый организм: блок цилиндров; кривошипно-шатунный механизм; газораспределительный механизм; система подачи («впрыска») и воспламенения («зажигания») топливно-воздушной смеси; система	Работа со схемами, наглядными пособиями. Разборка и сборка двигателя внутреннего сгорания.

		удаления продуктов горения (выхлопных газов). Принципы работы ДВС.	
4.	Техника безопасности при работе с инструментами	Техника безопасности при работе с инструментами	Знакомство с основными инструментами.
5.	Система смазки автомобиля, мотоцикла	Система смазки автомобиля, мотоцикла	Разборка и сборка узлов системы смазки. Замена масла в автомобиле
6.	Система охлаждения автомобиля, мотоцикла	Преимущества и недостатки воздушного охлаждения. Процедура установки всех элементов системы.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
7.	Механизм газораспределения автомобиля	Назначение и принцип действия ГРМ. Классификация газораспределительных механизмов.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
8.	Система питания автомобиля, мотоцикла	Устройство системы впрыска топлива.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
9.	Трансмиссия автомобиля	Трансмиссия автомобиля: устройство и назначение. Функции. Виды трансмиссий.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
10.	Трансмиссия мотоцикла	Трансмиссия мотоцикла: устройство и назначение. Функции. Виды трансмиссий.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
11.	Ходовая часть автомобиля	Устройство ходовой части. Колеса. Мост; Рама или кузов. Подвеска.	Работа со схемами, наглядными пособиями. Разборка и сборка ходовой части автомобиля,
12.	Ходовая часть мотоцикла	Устройство и работа ходовой части.	Работа со схемами, наглядными пособиями. Разборка и сборка ходовой части мотоцикла.
13.	Электрооборудование автомобиля	Устройство электрооборудования автомобиля. Источники тока. Потребители тока. Элементы управления. Электрическая проводка.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
14.	Электрооборудование мотоцикла	Аккумулятор. Генератор.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
15.	Монтаж, демонтаж электросхем, пайка, замена предохранителей	Электросхемы.	Монтаж, демонтаж электросхем, пайка, замена предохранителей
16.	ТО автомобиля	ТО автомобиля	Работа со схемами,

			наглядными пособиями.
17.	ТО мотоцикла	ТО мотоцикла	Работа со схемами, наглядными пособиями.
18.	Эксплуатация автомобиля	Перечень неисправностей автомобиля при которых запрещается их эксплуатация.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
19.	Эксплуатация мотоцикла	Перечень неисправностей мотоцикла при которых запрещается их эксплуатация.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
20.	Правила дорожного движения	Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей.	Изучение правил дорожного движения.
21.	Навыки вождения автомобиля		Вождение автомобиля на учебной площадке
22.	Навыки вождения мотоцикла		Вождение мотоцикла на учебной площадке
23.	Экипировка для движения на мотоцикле, движение в мотоколонне	Экипировка для движения на мотоцикле, движение в мотоколонне.	Работа с наглядными пособиями.
24.	<i>Итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития</i>		Зачет

Учебный план на второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	С чего все началось: градация машин	4	3	1	Вводное занятие	Самостоятельная работа
2.	Основная часть: общее устройство КАРТ КП-78, технические требования	2	2	-	Вводное занятие	Самостоятельная работа
3.	Общее устройство КАРТ КП-78: агрегаты, узлы, двигатель, система питания и выпуска. Элементарные движения: правильная посадка, выход, работа элементов, подготовка машины к движению, трогание с места, остановка	6	2	4	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
4.	Органы управления, рулевое управление. Установка средств безопасности	4	-	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа
5.	Работа двухтактного двигателя. Разборка двигателя	4	-	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа
6.	Устройство и работа мотоциклетного двигателя: принцип работы, общее устройство. Сборка двигателя	4	-	4	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
7.	Поршневая группа: гильза, цилиндр, поршень, поршневой палец, кольца	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
8.	Шатун, коленный вал, картер	2	2	-	Комбинированное занятие	Опрос
9.	КиТТ п. 6.2.14, топливная система	2	2	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
10.	Система зажигания. Установка зажигания	4	-	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа
11.	Трансмиссия, коробка перемены передач. Разборка и сборка КПП	4	-	4	Практическое занятие	Опрос
12.	Управление КПП и	4	-	4	Комбинированное	Самостоятельная

	сцеплением. Разборка и сборка сцепления				занятие	работа
13.	Управление дроссельной, заслонкой, тормозами. Отработка навыков по переключению передач	4	-	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа
14.	Работа карбюратора. Разборка и сборка карбюратора	6	-	6	Практическое занятие	Самостоятельная работа
15.	Бензонасос, принцип работы и устройство. Разборка и сборка	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
16.	Выпускная система, типы продувок	2	-	2	Практическое занятие	Тестирование
17.	Ходовая часть: передний и задний мост, колеса и шины. Сборка элементов, регулировка тормозов, монтаж колес	4	4	-	Комбинированное занятие	Опрос
18.	Горюче-смазочные материалы	2	-	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
19.	Инструкция по технике безопасности: оказание первой медицинской помощи, средства пожаротушения. Применение медицинской аптечки и средств пожаротушения	4	2	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
20.	Подготовка рабочего места, получение инструмента	4	2	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
21.	Измерительный и слесарный инструменты. Работа измерительными и слесарными инструментами.	6	4	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
22.	Методы изготовления прокладок при сборке двигателя, а также трафаретов цифр, букв и надписей из них.	4	2	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
23.	Проведение соревнований, правила и расписание. Старт и остановка в стартовом квадрате	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа

24.	Строй, построение	2	1	1	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
25.	Жесты судьи и тренера. Обработка старта.	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
26.	Сигнальные флаги, указательные знаки	2	-	2	Практическое занятие	Самостоятельная работа
27.	Подготовка техники и трассы к соревнованиям	4	4	-	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
28.	Общий технический осмотр. Экипировка	4	2	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
29.	Вождение, подготовка к вождению. Вождение: «Первое вождение», «Большая восьмерка», «Вальс», «Вокруг старта»	32	30	2	Комбинированное занятие	Самостоятельная работа
30.	<p><i>Итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития</i></p> <p>Зачеты (теория-практика):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория: общее устройство карта КП-78, устройство мотоциклетных двигателей, жесты тренера, флаги соревнований, КиТТ, основные документы к соревнованиям. • Работа измерительным инструментом, определение деталей вслепую, решение задач по определению победителя. • Вождение: посадка в карт, выход из него с помощью 	11	7	4	Итоговое занятие	Зачет

	<p>самостоятельного толкания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вождение: старт (1 круг), остановка в стартовом квадрате. • Контрольные заезды 					
	Итого	144	39	105		

Содержание программы на первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Теория	Практика
1.	С чего все началось: градация машин	Классификация автомобилей	Работа со схемами, наглядными пособиями.
2.	Основная часть: общее устройство КАРТ КП-78, технические требования	Общее устройство КАРТ КП-78, технические требования.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
3.	Общее устройство КАРТ КП-78.	Общее устройство КАРТ КП-78: агрегаты, узлы, двигатель, система питания и выпуска.	Элементарные движения: правильная посадка, выход, работа элементов, подготовка машины к движению, трогание с места, остановка.
4.	Органы управления, рулевое управление. Установка средств безопасности	Органы управления, рулевое управление. Назначение и принципы работы.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
5.	Работа двухтактного двигателя. Разборка двигателя	Работа двухтактного двигателя. Назначение и принципы работы.	Разборка двигателя
6.	Устройство и работа мотоциклетного двигателя: принцип работы, общее устройство. Сборка двигателя	Устройство и работа мотоциклетного двигателя: принцип работы, общее устройство.	Сборка двигателя
7.	Поршневая группа: гильза, цилиндр, поршень, поршневой палец, кольца	Поршневая группа: гильза, цилиндр, поршень, поршневой палец, кольца. Назначение и принципы работы.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
8.	Шатун, коленный вал, картер	Шатун, коленный вал, картер. Назначение и	Работа со схемами, наглядными

		принципы работы.	пособиями.
9.	КиТТ п. 6.2.14, топливная система	КиТТ п. 6.2.14, топливная система. Принципы работы.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
10.	Система зажигания. Установка зажигания	Виды систем зажигания. Принципы работы.	Установка зажигания.
11.	Трансмиссия, коробка перемены передач. Разборка и сборка КПП	Трансмиссия, коробка перемены передач. Назначение и принципы работы.	Разборка и сборка КПП.
12.	Управление КПП и сцеплением. Разборка и сборка сцепления	Методы управления КПП и сцеплением.	Разборка и сборка сцепления
13.	Управление дроссельной, заслонкой, тормозами. Отработка навыков по переключению передач	Принцип работы электронного дросселя. Внешний вид дроссельной заслонки, принципы работы Тормоза: назначение и устройство..	Отработка навыков по переключению передач
14.	Работа карбюратора. Разборка и сборка карбюратора	Устройство и принцип работы карбюратора. Сильные и слабые стороны устройства.	Разборка и сборка карбюратора.
15.	Бензонасос, принцип работы и устройство. Разборка и сборка	Бензонасос, принцип работы и устройство.	Разборка и сборка.
16.	Выпускная система, типы продувок	Газообмен в двухтактных двигателях Типы продувок.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
17.	Ходовая часть: передний и задний мост, колеса и шины. Сборка элементов, регулировка тормозов, монтаж колес	Ходовая часть: передний и задний мост, колеса и шины.	Сборка элементов, регулировка тормозов, монтаж колес.
18.	Горюче-смазочные материалы	Бензин, дизельное топливо, сжиженный нефтяной газ, сжатый природный газ, сжиженный природный газ), смазочные материалы (моторные, трансмиссионные и специальные масла, пластичные смазки), специальные жидкости (тормозные и охлаждающие).	Работа со схемами, наглядными пособиями.
19.	Инструкция по технике безопасности: оказание	Инструктаж по технике безопасности.	Оказание первой медицинской помощи,

	первой медицинской помощи, средства пожаротушения. Применение медицинской аптечки и средств пожаротушения		средства пожаротушения. Применение медицинской аптечки и средств пожаротушения.
20.	Подготовка рабочего места, получение инструмента	Подготовка рабочего места	Работа со схемами, наглядными пособиями.
21.	Измерительный и слесарный инструменты. Работа измерительными и слесарными инструментами.	Виды измерительных и слесарных инструментов.	Приемы работы измерительными и слесарными инструментами.
22.	Методы изготовления прокладок при сборке двигателя, а также трафаретов цифр, букв и надписей из них.	Методы изготовления прокладок при сборке двигателя.	Изготовление прокладок при сборке двигателя, а также трафаретов цифр, букв и надписей из них.
23.	Проведение соревнований, правила и расписание. Старт и остановка в стартовом квадрате	Правила проведения соревнований.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
24.	Строй, построение	Строй, построение	Работа со схемами, наглядными пособиями.
25.	Жесты судьи и тренера. Отработка старта.	Жесты судьи и тренера. Отработка старта.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
26.	Сигнальные флаги, указательные знаки	Типы сигнальных флагов, указательных знаков	Работа со схемами, наглядными пособиями.
27.	Подготовка техники и трассы к соревнованиям	Подготовка техники и трассы к соревнованиям.	Работа со схемами, наглядными пособиями.
28.	Общий технический осмотр. Экипировка	Общий технический осмотр. Экипировка водителя	Работа со схемами, наглядными пособиями.
29.	Вожделение, подготовка к вождению. Вожделение: «Первое вождение», «Большая восьмерка», «Вальс», «Вокруг старта»	Подготовка к вождению.	Вожделение: «Первое вождение», «Большая восьмерка», «Вальс», «Вокруг старта»
30.	<i>Итоговый педагогический контроль знаний, умений и навыков, мониторинг личностного развития</i> •	Зачет по темам: общее устройство карта КП-78, устройство мотоциклетных двигателей, жесты тренера, флаги соревнований, КиТТ, основные документы к соревнованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа измерительным инструментом, определение деталей вслепую, решение задач по определению победителя. • Вожделение: посадка в карт, выход

			из него с помощью самостоятельного толкания. <ul style="list-style-type: none"> • Вождение: старт (1 круг), остановка в стартовом квадрате. Контрольные заезды
--	--	--	--

Организационно-педагогические условия реализации программы

Предусмотрено:

- заключение договора с родителями ребёнка (или лицами, их заменяющими) по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- проведение установочных родительских собраний в начале каждого учебного года с целью ознакомления с программой, обсуждением образовательного заказа;
- сотрудничество с другими коллективами;
- участие в проектах ЦВР Московского района;
- совместные занятия с родителями.

Материально-техническое оснащение

Помещения	Кол-во
Мастерская-учебный кабинет	1
Боксы для мотоцикла и карта	1

Наглядные пособия и техника	Кол-во
КАРТ КП-78 в сборе в рабочем состоянии	1
Плакат «Работа ДВС»	1
Двигатель внутреннего сгорания двухтактный для КАРТ КП-78	1
Цепная передача для КАРТ КП-78	1
Рама для КАРТ КП-78	1
Мотоцикл «Урал» в сборе на ходу	1
Плакат «Трансмиссия автомобиля»	1
Коробка переключения передач мотоцикла для демонстрации и учебной сборки	3
Сцепление мотоцикла «Урал» для демонстрации и учебной сборки	3
Карданный вал и редуктор мотоцикла «Урал» для демонстрации и учебной сборки	3
Двигатель внутреннего сгорания мотоцикла «Днепр» для учебной сборки	3

Поршневая группа мотоцикла «Урал» для демонстрации	1
Система зажигания мотоцикла «Днепр» для демонстрации	1
Рама и электрооборудование мотоцикла «Днепр» для учебной сборки	3
Плакат «Схема электрооборудования мотоцикла»	1
Плакат «Схема электрооборудования автомобиля»	1
Элементы системы охлаждения для демонстрации	1
Карбюратор мотоцикла «Урал» для учебной сборки	6
Бензонасос для учебной сборки	6
Наглядное пособие «Система питания автомобиля»	1
Плакат «Ходовая часть автомобиля»	1
Наглядное пособие «Тормозная система»	1

Инструмент	Кол-во
Ключ гаечный рожковый (8x10)	5
Ключ гаечный рожковый (10x12)	5
Ключ гаечный рожковый (12x14)	5
Ключ гаечный рожковый (14x17)	5
Ключ гаечный накидной (8x10)	2
Ключ гаечный накидной (10x12)	2
Ключ гаечный накидной (12x14)	2
Ключ гаечный накидной (14x17)	2
Набор отверток крестовых (3шт)	10
Набор отверток плоских (3шт)	10
Плоскогубцы	10
Паяльник	5
Набор щупов для определения зазора	5
Напильник плоский	15
Напильник круглый	15
Напильник трехгранный	15
Свёрла (наборы)	3
Станок сверлильный	1
Аппарат сварочный	1
Станок шлифовальный	1
Тиски	15
Элементы разметки площадки (конусы)	30

Формы аттестации / контроля

Формы аттестации	<i>Как именно эти формы аттестации позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам</i>
Беседа	Беседа применяется с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает проверку знаний по небольшому объему материала
Тестирование	Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование является качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путём стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
Анкетирование	Информация об исследуемом объекте, получаемая с помощью анкетирования, представляет массовую картину
Анализ результатов участия в соревновании, в конкурсе	Позволяет выявить уровень подготовленности учащихся.
Устный опрос	Устный опрос позволяет изучить уровень усвоения полученной учащимися информации, мотивы поведения.
Соревнование	Проведение различных конференций конкурсов, состязаний, олимпиад - хороший инструмент для мотивации учащихся.
Зачет	Позволяет выявить уровень подготовленности учащихся.
Открытый урок	Педагогический контроль усвоения теоретического материала и выполнения учащимися практических заданий

Оценочные материалы

Форма карты индивидуального развития учащихся № 1

Ф.И.О обуча ющего	Предметные результаты			Метапредметные									Личностные			
				Познавательные			Коммуникативные			Регулятивные						
	Ни зкий	Сре дний	Вы сокий	Ни зкий	Сре дний	Вы сокий	Ни зкий	Сре дний	Вы сокий	Ни зкий	Сре дний	Вы сокий	Ни зкий	Сре дний	Вы сокий	

Предметные результаты (анализ самостоятельной работы)

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты, недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно

использовать инструменты, имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты, освоил курс, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Познавательные результаты (метод педагогического наблюдения)

Низкий: умеет действовать по словесной инструкции.

Средний: умеет строить рассуждения, задает вопросы, понимает информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.

Высокий: умеет находить нужные сведения из учебной и художественной литературы

Коммуникативные результаты (метод педагогического наблюдения)

Низкий: с трудом адаптируется в новом коллективе; не взаимодействует со сверстниками и взрослыми; не учитывает чувства других.

Средний: адаптируется в новом коллективе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать; учитывает чувства других, сопереживает неудачам и радоваться успехам других; умеет выражать свои мысли; адекватно проявляет свои чувства.

Высокий: легко адаптируется в новом коллективе; взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать, договариваться; обладает лидерскими качествами.

Регулятивные результаты (метод педагогического наблюдения)

Низкий: не умеет составлять план и последовательность своих действий; не адекватно оценивает уровень своих знаний, умений и навыков; не умеет прогнозировать результат своих действий.

Средний: умеет ставить перед собой задачи; составить план и последовательность действий, адекватно оценивает уровень своих знаний, умений и навыков; прогнозирует результат своих действий; умеет корректировать план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; умеет осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

Высокий: умеет находить наиболее эффективный способ достижения результата; умеет реализовать оригинальный замысел от идеи через планы и эскизы к результату.

Личностные результаты (метод педагогического наблюдения, методика Дембо-Рубинштейн)

Низкий: имеет негативную самооценку, не уверен в своих силах, имеет слабую мотивацию к обучению, не всегда следует общепринятым правилам поведения.

Средний: не имеет стабильной мотивации к обучению, уверенности в своих

силах, не всегда следует общепринятым правилам поведения.

Высокий: имеет позитивную самооценку, уверен в своих силах; имеет адекватную мотивацию учебной деятельности; освоил социальные нормы, следует правилам поведения.

Критерии результативности обучения:

- *комфортность обучающихся в коллективе*, которая может устанавливаться по посещаемости занятий, анкетированию обучающихся и их родителей;
- *удовлетворенность обучающихся образовательным процессом и своей работой* (высказывания детей на занятиях, высказывания родителей на собраниях, анкетирование обучающихся и их родителей);
- *достижения обучающихся* (по итогам участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях);
- *положительная динамика самооценки*, которая может быть установлена по методике Дембо-Рубинштейна.

Форма карты индивидуального развития учащихся № 1

Личность самого обучающегося, личностное развитие – главный показатель эффективности образовательного процесса. Формирование у обучающихся способности к саморазвитию становится сегодня важнейшей педагогической задачей. Педагог может заинтересовать своих обучающихся познанием самих себя, помочь им в формировании навыков самореализации и самоуправления. В объединении «Классическая гитара» мониторинг личностного развития осуществляется с использованием метода педагогического наблюдения и 5 блоков оцениваемых параметров:

- 1 – мотивационный
- 2 – познавательный
- 3 – эмоционально-волевой
- 4 – коммуникативный
- 5 – творческий

Мотивация к знаниям – активность ребенка на занятии (проявление инициативы, самостоятельности), интерес к занятию (позитивное отношение, его личностная значимость для ребенка. Заинтересованность в получении новых знаний), устойчивое эмоциональное состояние.

Познавательная активность – усвоение нового материала (оригинальное решение, умение выделить главное); умение логично и систематизировано излагать свои мысли; произвольность психических процессов; развитие мышления, речи; умственная работоспособность, темп занятия.

Эмоциональная сфера – эмоциональные проявления (умение сочувствовать,

сопереживать, живо реагировать); целеустремленность (собранность, организованность, стремление преодолевать трудности, настойчивость в достижении целей).

Коммуникативность – взаимодействие с педагогом (культура общения с взрослым, установление адекватных ролевых отношений, проявление уважения); взаимодействие со сверстниками (установление дружеских отношений, участие в коллективных мероприятиях, умение разрешать конфликты, организаторские способности); соблюдение социальных и этических норм. Поведенческая саморегуляция; активность и независимость; отношение к значимой деятельности; отношение к себе.

Творческий потенциал – сформированность и развитие (творческие проявления в различных видах жизнедеятельности, способность к созданию нового продукта, широта ориентировки в окружающем мире).

Данные сводятся в карту индивидуального развития обучающихся.

Диагностика проводится 2 раза: 1 – входная (в начале учебного года) и 2 – итоговая (в конце учебного года).

Для оценки используется уровневая система:

- 1 – низкий
- 2 – средний
- 3 – высокий.

Заполняется индивидуальная карта личностного развития, карта личностного развития по объединению.

Ф.И. обучающегося	Мотивационный			Познавательный			Эмоционально-волевой			Коммуникативный			Творческий		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Анохин А.И., Малиц В.И., Грохотов В.А., Кузьмин Ю.М., Плешаков Г.Н.

- Образовательная программа «Мотоциклетный спорт — путь к овладению техническими знаниями и навыками, достижению водительского мастерства». Сб. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. М., ГОУ ЦРСДОД, 2003
2. Богданов О.А. Основы мастерства. Азбука начинающего автоспортсмена. М., ДОСААФ СССР, 1986
 3. Ивков И.М. Методика обучения вождению мотоцикла. М., ДОСААФ СССР, 1970
 4. Иларионов В.А. и др. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. М., Транспорт, 1990
 5. Правила соревнований по мотоциклетному спорту
 6. Правила дорожного движения
 7. Положение о Единой всероссийской классификации
 8. Попов Я.С. Первоначальное обучение мотоспортсмена. М., ДОСААФ СССР, 1971
 9. Трофимец Ю.И. Мотоциклетный кросс (подготовка гонщиков). М., ДОСААФ СССР, 1970
 10. Трофимец Ю.И. Мотокросс. М., Патриот, 1990
 11. Урихинян Х.П. Картинг — спорт юных. М., ДОСААФ СССР, 1988
 12. Черникова О.А. Соперничество, риск, самообладание в спорте. М., Физкультура и спорт, 1980
 13. Центральный автотоклуб ДОСААФ СССР. М., ДОСААФ СССР, 1986
 14. Шафранов Е.П. и др. Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях, часть I. Казань, ЦБЖД ПО РАО, ФБДД УГАИ МВД, 1998
 15. Шафранов Е.П. и др. Обучение картингу в спортивно-технических школах, кружках и секциях, часть II. Казань, ЦБЖД ПО РАО, ФБДД УГАИ МВД, 2001

Медиаресурсы:

- <https://tractorreview.ru/dvigateli/ustroystvo/dvigatel-vnutrennego-sgoraniya-ustroystvo-i-printsip-raboty.html>
- <http://motoholder.ru/poleznoe/sistema-ohlazhdeniya>
- https://www.syl.ru/article/209565/new_transmissiya-avtomobilya-ustroystvo-i-naznachenie
- <http://mineavto.ru/remont/hodovaya/kak-ustroena-2393.html#ixzz50UElBvI9>

Приложение

Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы

Успешное решение поставленных в программе задач возможно при соблюдении следующих **педагогических принципов**:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип связи с жизнью;
- принцип научности содержания воспитания и обучения;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип систематичности, последовательности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества учащихся в педагогическом процессе;
- принцип связи обучения и воспитания с общественно полезным, производительным трудом;
- принцип наглядности;
- принцип коллективного характера воспитания и обучения;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к ней;
- принцип выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения, воспитания и развития;
- принцип комплексного подхода к обучению и воспитанию.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности

- рассказ
- объяснение
- разъяснение
- этическая беседа
- внушение
- инструктаж
- пример

Методы организации деятельности, общения и поведения

- Упражнение
- Приучение
- Педагогическое требование
- Поручение
- Переключение
- Создание воспитывающих ситуаций
- КТД (коллективное творческое дело)

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения

- соревнование
- поощрение
- наказание
- построение перспективных линий
- метод естественных последствий

Методы контроля

- педагогическое наблюдение
- опрос
- анкетирование
- тестирование
- беседа

Воспитательные средства

- личный пример и педагогическое мастерство;
- воспитывающее содержание обучения;
- высокий уровень организации занятий в объединении;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- благоприятный психологический климат в объединении;
- дружный, сплочённый коллектив объединения;
- внимательное отношение к состоянию детей;
- наставничество «опытных» обучающихся над начинающими (работа в парах, малыми группами);
- система морального стимулирования;
- индивидуально-личностный подход к обучающимся;
- предоставление обучающимся возможности выбора вида деятельности;
- социальное взаимодействие с людьми разного возраста для расширения социального опыта;
- формирование субъектной позиции обучающихся в образовательном процессе; ориентация его на саморазвитие;
- психолого-педагогическое сопровождение становления личностных качеств;
- педагогическая поддержка процесса психологического переживания ребенком учебных достижений и неудач.

Методы обучения

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:
 - беседа;

- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнение;
- работа с книгой;
- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
- по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых.
 - объяснительно-иллюстративный метод;
 - репродуктивный метод;
 - метод проблемного изложения;
 - эвристический метод.

Формы проведения занятий

- практическое занятие,
- самостоятельная работа,
- конкурс,
- беседа,
- «мозговой штурм»,
- деловая игра

С учетом педагогической и психологической точек зрения детское техническое творчество — это эффективное средство воспитания, целенаправленный процесс обучения и развития творческих способностей воспитанников в результате создания материальных объектов с признаками полезности и новизны.

Назначение воспитательной, обучающей и развивающей технологии — разбудить активность ребенка, т.к. трудно себе представить, что, не проявляя активности, он может достичь своего интереса: подготовить мотоцикл, сконструировать и собрать карт, отремонтировать авто-мото-технику, добиться успеха на соревнованиях.

От того, насколько педагогу удастся активизировать детей и подростков, вооружить их новейшими способами совершенствования деятельности и стимулировать их индивидуальный выбор, зависит личностное развитие

каждого из них.

Вследствие этого необходимо так построить образовательный процесс, чтобы ориентировать обучающегося на максимальное развитие его индивидуальности. Принцип уникальности личности порождает максимально индивидуализированный образовательный процесс, который вариативно реализуется в гибких учебно-тематических планах.

Применяемые воспитательные технологии в процессе обучения помогают воспитаннику «творить из себя» свободного, развитого, творческого, профессионально ориентированного спортсмена-водителя. В связи с этим программой предусматриваются экскурсии на автотранспортные предприятия, просмотры соревнований по техническим видам спорта на трассах авто- и мотокросса и по видеозаписям; обучающиеся наблюдают и обсуждают соревнования спортсменов высокого профессионального уровня.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса и полноценного усвоения учебного материала в картклубе проводятся следующие виды занятий:

- групповые и индивидуальные занятия, консультации;
- контрольные мероприятия;
- внеурочные мероприятия (соревнования, показательные выступления-презентации самодельной и спортивной техники «Творим и гоняем» на спортивных и др. праздниках и т.д.).