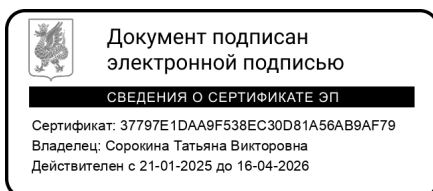


Муниципальное казенное учреждение
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
_____ Т.В. Сорокина
Приказ № 238
от «28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Стратегия»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Масалимов Рим Аглямич
педагог дополнительного образования

Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия»
3.	Направленность программы	Физкультурно - спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Масалимов Рим Аглямич педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая - принцип предметной направленности; - принцип возрастосообразности содержания программы и форм различных видов деятельности обучающихся; - принцип ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования; - освоение содержания программы, организация образовательного процесса (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала)
5.4.	Цель программы	создать условия для развития интеллектуально - творческого потенциала обучающегося посредством обучения в шахматы
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы обучения: теоретический, практический. Форма организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, соревновательная.
7.	Формы мониторинга результативности	Решение логических задач
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся (не менее 95%): Динамика освоения программы прослеживается и отражена в достижениях обучающихся

9.	Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка - 4 стр.
2. Учебно-тематический план – 8 стр.
3. Содержание программы - 10 стр.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы –18 стр.
5. Формы аттестации и контроля - 21 стр.
6. Список литературы - 22стр.
7. Приложения - 23 стр.

1. Пояснительная записка

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игры в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Программа актуальна так, как учебные занятия формируют интерес к игре, развивают творческое, креативное мышление юных шахматистов. Шахматы являются одним из средств развития проявления целеустремленности, самообладания и воли. Отсюда, шахматы представляют собой весьма удобную и работоспособную модель для апробации эффективности различных психолого-педагогических теорий и методических приемов для развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании игры, позволяющей активизировать общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Здоровье детей является приоритетной задачей любого образовательного процесса. Программа "Стратегия" для детей 5-7 лет направлена не только на развитие интеллектуальных способностей, но и на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии включают комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний и создание комфортных условий для обучения.

Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в программе используются следующие методы:

- ✓ Игровые: использование игровых форм обучения, что способствует лучшему усвоению материала и поддержанию интереса к занятиям.
- ✓ Практические: выполнение упражнений и заданий, направленных на развитие физических качеств и укрепление здоровья.
- ✓ Наглядные: демонстрация примеров правильного поведения и действий через картинки, видеоматериалы и другие визуальные средства.

- ✓ Словесные: беседы, обсуждения, рассказы педагога о важности здорового образа жизни.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в программу "Стратегия" способствует гармоничному развитию детей, укреплению их здоровья и созданию условий для успешного освоения шахматного искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р» + *План мероприятий (II этап 2025-2030 гг)*;
5. Национальный проект «Молодежь и дети»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;

12. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуально - творческого потенциала обучающихся посредством обучения в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей игры шахматы;
- Обучить основным правилам игры;
- Обучить теоретическим знаниям по шахматной игре;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- Формирование основ здорового образа жизни.

Программа разработана для детей **в возрасте** – от 5 до 7 лет. В объединение “Стратегия” принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний на основании справки от врача.

Количество часов в год обучения составляет 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формами организации учебного процесса являются фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятия предусматриваются в виде:

- практической игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- теоретические занятия;
- подготовка и участие в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использование изученного материала в собственных партиях;
- развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать шахматную позицию в уме;
- развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений;
- умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- знание истории возникновения и развития шахмат, имена знаменитых Российских (Советских) и мировых шахматистов;
- основные тактические приёмы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формой проверки усвоения программы обучающихся является решение логических задач: итоговая аттестация обучающихся по окончании курса реализации программы.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	-
2.	Введение в шахматы			
2.1	Знакомство с шахматной доской Понятия: горизонтали, вертикали, диагонали. Правила расстановки фигур	2	1	1
2.2	Шахматные фигуры Изучение каждой фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка; Обозначение фигур на доске	2	1	2
2.3	Ходы фигур Ходы короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки;	4	2	2

	Взятие фигур			
2.4.	Цель игры и основные правила Шах, мат; Пат; Рокировка	4	2	2
3.	Основы стратегии и тактики			
3.1	Развитие фигур Развитие всех фигур в дебюте;	6	2	4
3.2	Атака и защита Простые комбинации атаки; Защита от атак	6	2	4
3.3	Тактика Двойной удар; Связка; Открытый шах	6	2	4
3.4	Пешечные структуры Основные типы пешечных структур; Пешечный эндшпиль	3	1	2
4.	Игра в шахматы			
4.1	Практические партии Игры между обучающимися; Анализ партий	9	1	8
4.2	Решение шахматных задач Мат в два хода; Позиционные задачи	4	1	3
4.3	Тактические упражнения Решение тактических позиций; Тренировка комбинаций	5	1	4
4.4	Эндшпиль Основные эндшпильные позиции; Практика эндшпиля	12	2	10
5.	Соревнования и турниры			
5.1	Подготовка к соревнованиям Психологическая подготовка; Тактическая подготовка	1	1	-
5.2	Участие в турнирах Внутренние турниры; Внешние турниры (при возможности)	4	-	4
5.3	Анализ сыгранных партий Совместный разбор партий; Работа над ошибками	2	2	-
6.	Итоговое занятие Обзор пройденного материала; Планирование дальнейшего обучения;	1	-	1

	Рекомендации по самостоятельному обучению; Перспективы участия в соревнованиях			
	Итого	72	22	50

3. Содержание курса программы

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности и правил поведения на занятии, в здании Центра. Правила работы за шахматной доской.

2. Введение в шахматы

2.1. Знакомство с шахматной доской. Этапы знакомства детей с шахматами — изучению шахматной доски. Дети узнают, как выглядит доска, как она устроена, и какие основные правила связаны с её использованием. Занятия проводятся в игровой форме, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и доступным.

Основные темы:

Внешний вид шахматной доски:

Дети знакомятся с внешним видом шахматной доски: она состоит из 64 клеток (8x8), чередующихся черных и белых квадратов.

Поясняется, почему клетки окрашены именно таким образом.

Расположение доски:

Объясняются правила расположения доски перед началом игры: правый нижний угол у каждого игрока должен быть белым.

Демонстрируется, как правильно установить доску перед игрой.

Названия полей:

Вводится понятие вертикалей (столбцов) и горизонталей (рядов). Столбцы обозначаются буквами от а до h, ряды — цифрами от 1 до 8.

Показывается, как определять координаты поля на доске (например, e4).

2.2. Шахматные фигуры. Ценность фигур. Шкала ценности фигур. Выгодный и невыгодный обмен фигур. Выбор оптимального обмена фигур в сложных позициях. Нападение и защита. Батарея. Изучение различных способов нападения и защиты, построения батареи. Решение задач на мат в 1-2 хода.

Правила поведения во время игры.

Основные темы:

Движение фигур:

Рассматривается, как различные фигуры перемещаются по доске. Например, демонстрируется, как ходит король, ферзь, ладья и другие фигуры.

Упражнения на перемещение фигур по доске помогают детям закрепить понимание принципов движения.

Игра "Найди фигуру":

Проводится игра, где дети ищут определённые фигуры на доске, используя координаты полей.

Это упражнение развивает внимание и умение ориентироваться на шахматной доске.

Шахматные загадки:

Детям предлагаются загадки, связанные с расположением фигур на доске.

Например, "Где стоит фигура, которая может ходить на одно поле во всех направлениях?"

Такие задания развивают логику и пространственное мышление.

2.3. Ходы фигур. Начальная расстановка фигур.

Ход ладьи. Ход слона. Ход ферзя. Ход коня. Детальное знакомство с возможностями каждой фигуры. Новые термины: ход, взятие, разноцветные и одноцветные слоны, лёгкие и тяжёлые фигуры, качество. Особое внимание уделяется простым позициям, где в игре обеих сторон участвует немного фигур. Это позволяет ощутить сравнительную силу каждой фигуры в разных сложных ситуациях на доске.

Ход короля. Шах. Мат. Упражнение на мат. Объяснение как ходит король, понятие шаха, мата. Три способа защиты от шаха. Цель шахматной игры.

Ход пешки. Превращение пешек. Правила хода пешки. Превращение пешки. Взятие на проходе.

2.4. Цель игры и основные правила. Ничья. Пат. Правило пата. Что такое пат. Меры предосторожности.

Шахматная нотация. Система записи расположения фигур на шахматной доске. Для полного усвоения материала проводятся «диктанты полей» (при правильном выполнении упражнения на доске получается картинка). Мат тяжёлыми фигурами. Мат ферзём. Мат ладьёй. Постановка мата тяжёлыми фигурами изучение основных матовых конструкций. Рассмотрение различных способов матования. Закрепление изученного материала на практике (разыгрывание типичных позиций).

Методические подходы

Игровые элементы: Использование игр и загадок делает обучение интересным и запоминающимся.

Практическая работа: Дети активно участвуют в занятиях, самостоятельно передвигая фигуры по доске.

Постепенное усложнение: Темы вводятся постепенно, начиная с простых понятий и переходя к более сложным.

Визуализация: Широко используются наглядные материалы, такие как большие демонстрационные доски и магнитные фигуры.

Ожидаемые результаты

После прохождения этой главы дети смогут:

Правильно располагать шахматную доску перед игрой.

Ориентироваться на шахматной доске, используя координаты полей.

Понимать основы перемещения основных шахматных фигур.

Активно участвовать в игровых заданиях, связанных с шахматной доской.

Эта глава закладывает фундаментальные знания, необходимые для дальнейшего изучения шахмат.

3. Основы стратегии и тактики

3.1. Развитие фигур. Обучение базовым принципам шахматной игры, начиная с самого начала партии — дебюта. В рамках этой темы дети знакомятся с основными правилами развития фигур и будут учиться правильно начинать партию, чтобы обеспечить себе преимущество уже на ранних стадиях игры.

Основы стратегии: Освоение базовых стратегий дебюта, таких как итальянская партия, испанская партия и другие популярные варианты.

Практическое применение: Развитие практических навыков через решение шахматных задач и игру против сверстников.

Ожидаемые результаты:

Правильно расставлять свои фигуры в дебюте.

Контролировать центр доски.

Проводить рокировку вовремя.

Применять базовые дебютные схемы в игре.

Планировать свои ходы на несколько шагов вперед.

Этот раздел закладывает фундамент для дальнейшего изучения шахмат и помогает детям освоить важные принципы, необходимые для успешного продолжения игры.

3.2. Атака и защита. Обучение детей основным тактическим приемам и стратегиям ведения атаки и организации обороны в шахматной партии. Этот этап позволяет детям глубже понимать динамику игры и развивает способность принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Понимание атакующих возможностей: Дети учатся распознавать слабые места в позиции соперника и использовать их для проведения атаки.

Тактические приемы: Изучение основных тактик, таких как вилка, связка, двойной удар и другие комбинации, позволяющие эффективно атаковать фигуры противника.

Организация защиты: Обучение методам укрепления своей позиции, защите ключевых фигур и предотвращению угроз со стороны соперника.

Анализ угрозы: Умение предвидеть возможные угрозы от соперника и своевременно реагировать на них.

Практическая тренировка: Решение шахматных задач, связанных с атакующими и защитными маневрами, а также игра с партнерами для закрепления полученных знаний.

Ожидаемые результаты:

Распознавать возможности для атаки и использовать их в свою пользу.

Применять тактические приемы для получения преимущества.

Организовывать эффективную защиту своих фигур.

Предугадывать намерения соперника и адекватно реагировать на угрозы.

Совершенствовать свои навыки анализа и планирования хода партии.

Этот раздел помогает детям развить уверенность в своих силах, учит их мыслить стратегически и действовать решительно, что является важным аспектом успешной шахматной игры.

3.3.Тактика. Обучение ключевым тактическим приемам, которые помогают детям находить эффективные способы достижения преимущества в шахматной партии. Это важный этап обучения, который развивает у детей умение видеть возможности для комбинаций и оперативно реагировать на изменения в позиции.

Изучение двойного удара: Дети узнают, как одна фигура может одновременно угрожать двум фигурам соперника, создавая ситуацию, когда соперник вынужден защищать обе угрозы.

Освоение связки: Обучение пониманию, как связывание фигуры соперника ограничивает его возможности и создает условия для атаки.

Применение открытого шаха: Дети изучают, как использование открытого шаха может привести к созданию сильных атакующих позиций.

Ожидаемые результаты:

Распознавать ситуации, подходящие для выполнения двойного удара.

Использовать связку для ограничения подвижности фигур соперника.

Применять открытый шах для усиления атаки на короля соперника.

Улучшить свое понимание динамики шахматной партии и повысить уровень игры.

Этот раздел способствует развитию аналитического мышления и способности быстро оценивать позицию на доске, что делает его важной частью подготовки юных шахматистов.

3.4. Пешечные структуры. Изучение различных типов пешечных формирований, которые возникают в процессе шахматной партии. Пешки играют ключевую роль в формировании общей стратегии игры, и правильное понимание их расположения и взаимодействия с другими фигурами значительно улучшает шансы на успешный исход партии.

Изучение типов пешечных структур: Дети знакомятся с различными видами пешечных конфигураций, такими как изолированные, сдвоенные, проходные пешки и др., и учатся определять их сильные и слабые стороны.

Расположение пешек: Дети учатся правильно размещать пешки на доске, чтобы создать крепкую оборону и поддерживать активные фигуры.

Поддержка фигур пешками: Дети осваивают методы поддержки своих фигур пешками, что помогает им занять выгодные позиции и проводить атаки.

Оценка пешечной структуры: Дети учатся анализировать пешечную структуру соперника и выявлять потенциальные слабости, которые можно использовать в своих интересах.

Ожидаемые результаты:

Определять различные типы пешечных структур и понимать их влияние на игру.

Эффективно использовать пешки для создания прочной оборонительной линии и поддержки активных фигур.

Анализировать пешечную структуру соперника и находить пути для ее ослабления.

Повысить общее понимание стратегии и тактики шахматной игры.

Этот раздел важен для формирования у детей глубокого понимания шахматной стратегии и помогает им строить свои партии на основе прочного фундамента, создаваемого пешечными структурами.

4. Игра в шахматы

4.1. Практические партии. Закрепление теоретических знаний, полученных детьми ранее, посредством практического применения их в реальных партиях. Этот этап позволяет юным шахматистам совершенствовать свои игровые навыки, учиться анализировать свои ошибки и разрабатывать собственные стратегии.

Закрепление теории на практике: Дети применяют полученные знания о дебютах, тактике, пешечных структурах и других аспектах шахматной игры в реальных партиях.

Улучшение игровых навыков: Практика помогает детям улучшить технику игры, скорость принятия решений и точность расчетов.

Обратная связь и анализ партий: После каждой сыгранной партии проводится разбор ошибок и удачных ходов, что способствует лучшему пониманию шахматной стратегии.

Повышение уверенности в собственных силах: Регулярная практика и участие в мини-турнирах развивают у детей уверенность в своих способностях и мотивируют к дальнейшему совершенствованию.

Ожидаемые результаты:

Уверенно применять знания в практической игре.

Быстро адаптироваться к различным ситуациям на доске и принимать обоснованные решения.

Самостоятельно анализировать свои партии и исправлять допущенные ошибки.

Участвовать в турнирах и демонстрировать улучшение своего уровня игры.

Этот раздел помогает обучающимся перейти от теории к реальной игре и приобрести ценный опыт, необходимый для дальнейшего роста и успеха в шахматах.

4.2. Решение шахматных задач. Развитие у обучающихся аналитических способностей и умения находить оптимальные решения в различных позициях на шахматной доске. Шахматные задачи представляют собой специально подготовленные положения, где ребенку нужно найти правильный ход или последовательность ходов для достижения определенной цели, будь то мат королю соперника или выигрыш материала.

Тренировка аналитического мышления: Обучающиеся учатся просчитывать варианты, оценивать позиции и выбирать наилучший ход среди множества возможных.

Развитие тактического видения: Через решение задач дети улучшают свои навыки распознавания стандартных тактических приемов, таких как вилка, связка, двойной удар и другие.

Укрепление памяти и концентрации: Работа с шахматными задачами требует внимания и запоминания последовательности ходов, что положительно сказывается на когнитивных функциях ребенка.

Формирование привычки к самостоятельному мышлению: Дети привыкают искать решения самостоятельно, без подсказок со стороны педагога.

Ожидаемые результаты:

Легко решать стандартные шахматные задачи.

Просчитывать ходы на несколько шагов вперед.

Быть готовыми к применению тактических приемов в своих партиях.

Развивать терпение и настойчивость в поиске правильного решения.

Шахматные задачи являются отличным инструментом для повышения общего уровня игры и способствуют развитию важных жизненных навыков, таких как логика, критическое мышление и решительность.

4.3. Тактические упражнения. Формирование основных тактических приемов, которые играют ключевую роль в достижении преимущества в шахматной партии. Упражнения позволяют детям закрепить теоретические знания на практике и научиться применять тактику в реальных игровых ситуациях.

Отработка тактических приемов: Обучающиеся повторяют и совершенствуют такие тактические приемы, как вилка, связка, двойной удар, вскрытое нападение и другие.

Расширение арсенала тактических идей: Обучающиеся знакомятся с новыми тактическими схемами и учатся распознавать их на доске.

Увеличение скорости реакции: Регулярные тренировки помогают детям быстрее находить тактические возможности в ходе партии.

Подготовка к соревнованиям: Решая тактические задачи, дети готовятся к участию в турнирах, где умение использовать тактику часто становится решающим фактором победы.

Ожидаемые результаты:

Быстро распознавать тактические возможности на доске.

Применять разнообразные тактические приемы в своих партиях.

Увеличивать количество выигранных партий благодаря умелому использованию тактики.

Становиться уверенными участниками турниров и соревнований.

Данный раздел служит важным этапом в развитии юных шахматистов, позволяя им существенно повысить уровень игры и стать более конкурентоспособными игроками.

4.4. «Эндшпиль». Изучение завершающей стадии шахматной партии, когда на доске остается минимальное количество фигур. Эта стадия требует особого подхода и владения специфическими техниками, поскольку конечный результат партии зачастую зависит именно от правильного управления оставшимися силами.

Изучение базовых эндшпильных позиций: Обучающиеся знакомятся с ключевыми позициями, такими как король и пешка против короля, король и ладья против короля и другие.

Развитие техники реализации материального перевеса: Обучающиеся учатся превращать материальное преимущество в победу, используя правильные методы продвижения пешек и координации фигур.

Оборона в эндшпиле: Обучающиеся осваивают методы защиты в трудных позициях, когда у соперника больше сил, и учатся добиваться ничьей в казалось бы безнадежных ситуациях.

Практический опыт: Решение эндшпильных задач и проведение тренировочных партий помогают детям закрепить теорию на практике.

Ожидаемые результаты:

Распознавать ключевые эндшпильные позиции и понимать их особенности.

Эффективно реализовывать материальное преимущество.

Защищаться в сложных позициях и добиваться ничьих там, где это возможно.

Лучше понимать важность правильной игры в заключительной части партии.

Данный раздел играет важную роль в подготовке юных шахматистов, предоставляя им инструменты для успешного завершения партий и повышая их общую игровую компетентность.

5. Соревнования и турниры. Важнейшая часть образовательной программы, направленной на практическое применение знаний и навыков, приобретенных обучающимися в процессе обучения шахматам. Участие в соревнованиях позволяет обучающимся проверить свои силы, получить соревновательный опыт и повысить мотивацию к дальнейшему развитию.

Проверка знаний и навыков: Соревнования предоставляют возможность обучающимся продемонстрировать свои умения в реальных игровых ситуациях.

Приобретение опыта: Участие в турнирах помогает обучающимся привыкнуть к атмосфере соревнований, научиться справляться с волнением и принимать быстрые решения.

Мотивация к самосовершенствованию: Успех или неудачи на соревнованиях стимулируют обучающихся к дальнейшей работе над своими ошибками и улучшению игровой техники.

Социализация и командный дух: Соревновательная деятельность способствует развитию социальных навыков, таких как работа в команде, уважение к соперникам и соблюдение правил честной игры.

Ожидаемые результаты:

Получать удовольствие от процесса игры и чувствовать гордость за свои достижения.

Развивать умение анализировать свои партии и делать выводы из проигранных игр.

Формировать чувство ответственности и дисциплины, необходимые для успешных выступлений.

Укреплять уверенность в своих силах и стремление к новым вершинам в шахматах.

Данный раздел обеспечивает интеграцию теоретической подготовки с практическим опытом, что является ключевым элементом в формировании всесторонне развитого шахматиста.

6. Итоговое занятие. Завершающий этап образовательной программы по обучению детей шахматам. Его цель — обобщить и закрепить полученные знания и навыки, а также оценить прогресс каждого обучающегося.

Подведение итогов: Обзор пройденного материала и акцентирование внимания на наиболее важных аспектах шахматной игры.

Закрепление навыков: Повторение ключевых тактических приемов, дебютных вариантов и эндшпильных позиций.

Проведение итогового мониторинга: Оценка уровня знаний и умений обучающихся путем решения шахматных задач и участия в коротких партиях.

Награждение и поощрение: Вручение дипломов, сертификатов или памятных подарков участникам программы, что стимулирует интерес к продолжению занятий.

Планирование дальнейших шагов: Обсуждение перспектив дальнейшего обучения и рекомендации по выбору направления для развития шахматных навыков.

Ожидаемые результаты:

Демонстрировать уверенное владение основами шахматной теории и практики. Показать улучшенные результаты в решении шахматных задач и участии в партиях.

Получить мотивацию для продолжения занятий и участия в соревнованиях.

Понять свои сильные и слабые стороны, что позволит более целенаправленно работать над развитием своих навыков.

Данный раздел это своеобразное подведение итогов программы и помогает обучающимся осознать достигнутые успехи, а также наметить планы на дальнейшее обучение игре в шахматы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

обучающийся может знать:

- правила игры в шахматы;
- историю шахмат;
- шахматную нотацию;
- поля шахматной доски.

обучающийся может уметь:

- разыгрывать партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся – ходи».

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- помещения: кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных материалов, специализированные столы с шахматной доской;
- шахматная магнитная доска;
- ноутбук;
- флип-чарт;

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- плакаты;
- дидактические материалы по основам игровых технологий в шахматы;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, карточки с схемами);

Информационное обеспечение образовательного процесса

- видеоматериалы;
- интерактивные приложения и онлайн-платформы для обучения;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу реализует педагог дополнительного образования – Масалимов Рим Аглямович.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Успешное решение задач и достижение цели, поставленных в программе, возможно при соблюдении следующих основных педагогических принципов:

- наглядности (помогает создать у обучающихся представления об игре в шахматы, работе в команде, повышает интерес к игре);
- доступности (требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, и постепенного повышения трудности осваиваемого материала, по правилам: от простого к сложному, от легкого к трудному);
- систематичности (предусматривает непрерывность образовательного процесса);
- гуманности (создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения);

- демократизма (основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата на занятиях);
- взаимодействия, обратной связи (межличностные взаимодействия педагога и ребенка);
- единства воспитания и обучения (обучая – воспитывать; воспитывая – обучать);
- личностного подхода (основывается на признании личности каждого ребенка);
- опоры на интерес (использование на занятиях, только таких форм, методов, педагогических технологий, которые вызывают позитивное отношение детей, их заинтересованность);
- ориентации на достижение успеха (создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможности достижения успеха);
- сохранения и укрепления здоровья (основывается на использовании здоровьесберегающих технологий обучения);

Используемые технологии обучения и воспитания

- технологии индивидуального, группового, дифференцированного обучения;
- технологии игровой, коллективной деятельности;
- технологии коллективного творческого воспитания;
- технологии творческого самовыражения;
- здоровьесберегающие технологии (формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни, через создание комфортных санитарно-гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями).

Методы обучения и воспитания

- метод наглядности (затрагивает эмоционально-чувственное восприятие детей);
- метод сознания и активности (мотивация к выполнению задания, сознательного восприятия);
- метод доступности и индивидуализации (правильное распределение материала на занятии, усложнение материала с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- словесные методы обучения (беседа, рассказ и тд.);
- методы практической деятельности (позволяет детям усваивать и осмысливать материал, выполняя под руководством педагога задания);

- продуктивны методы (получение новых знаний и умений в результате совместной деятельности);
- метод проблемного обучения (позволяет пробудить интерес детей к разрешению на занятии возникающих проблемных ситуаций);
- игровой метод обучения (использование игровых методов и элементов соревнования для поддержания интереса);
- методы воспитания (убеждение, поощрение, мотивация, личный пример педагога, работа в коллективе, дифференцированный подход с учетом индивидуальных возможностей ребенка).

5.Форма аттестации и контроля

Входная диагностика – определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль - регулярное наблюдение за прогрессом каждого ребенка, фиксация успехов и трудностей. Форма проведения – выполнение упражнений, разыгрывание шахматных партий, педагогическое наблюдение.

Итоговая аттестация - проведение итоговых тестов и соревнований для оценки уровня подготовки учащихся.

Список литературы

1. Блох М.В. Учебник шахмат, М., «Ассоциация учителей физики», 2007 г.
2. Богданович Г. (Голенецев В.). Программа подготовки шахматистов – разрядников I р. – КМС. Шахматный университет, М. – 2004 г.
3. Бронштейн Д., Фюрстенберг Том. Учебник чародея (учебник шахматной стратегии и техники) – Изд-во «Рипол Классик», М., 2004 г.
4. Бронштейн Д., Воронков С. Давид против Голиафа, - Изд-во «Рипол Классик», М., 2003 г.
5. Гершунский Б.С. Шахматы – школа – М., Педагогика, 2006 г.
6. Дворецкий Марк. Учебник эндшпиля – Изд-во «Факт», Харьков, 2006 г.
7. Иванов В., Одесский И. (Голенецев). Программа подготовки шахматистов разрядников II-I разряд. – Шахматный университет, М. – 2005 г.
8. Калиниченко Н.. Дебютный репертуар позиционного шахматиста. – Изд-во «Шахматный университет», М., 2005 г.
9. Каспаров Г. Мои великие предшественники, 1-5 тт., - Изд-во «Рипол классик», М., 2004 г.
10. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина 1-2 тт. – Изд-во ФИС, М., 2010 г.
11. Нимцович Арон. Моя система, - изд-во «Шахматный университет», М., 2003г.
12. Саквин Н.Л. Учебник – задачник шахмат 1 – 7 тт. – Изд-во «Правда Севера» (г. Архангельск), 2004 г.
13. Тайманов М. Защита Алмеровича. – ФИС, М., 2000 г.
14. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты (полный курс), М., 2003 г.

Интернет ресурсы

1. <https://play.chessking.com/login?ReturnUrl=%2fgames> - игровая зона
2. <https://vse-kursy.com/read/245-14-luchshih-besplatnyh-prilozhenii-dlya-obucheniya-shahmatam.html> - 14 лучших бесплатных приложений для обучения шахматам.

Краткий шахматный словарь

А

Активные шахматы — или «быстрые шахматы», когда времени на партию отводится по 30 мин на каждого игрока. По ним проводятся соревнования всевозможного масштаба, вплоть до первенства мира.

Арбитр — шахматный судья всесоюзного или международного масштаба (крупных шахматных соревнований)

Анализ — подробный разбор своей или сыгранной другими шахматистами партии (по газетам, журналам, книгам), где отмечаются плохие и удачные ходы: свои и соперника, обеих сторон, объясняются причины, почему они сделаны, намечаются пути устранения допущенных ошибок.

Атака — наступление одной из сторон или на одном фланге, или по всему фронту, на обоих флангах одновременно, на королевском и на ферзевом, чаще всего большими силами.

Б

Белые — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Болельщик — любитель шахмат, непосредственно не участвующий в данный момент в игре, турнире, матче, сеансе и других соревнованиях

Битое поле — поле или поля, которые контролируются пешкой или любой фигурой.

В

Вертикаль — одна из трех линий (прямая) шахматной доски. Идет по направлению от игрока к игроку, обозначается восьмью буквами («а», «Ь», «с» и т. д.).

Вилка — одновременное нападение пешки или коня на две пешки или фигуры, а конем одновременно на четыре пешки или фигуры противника (большая «четырёхзубчатая вилка»). Король может тоже сделать вилку, напав одновременно на две ладьи или два коня.

Вариант — одно из многочисленных ответвлений в партии.

Взятие — уничтожение пешки или фигуры. Вместо уничтоженной (сбитой) на то же поле ставится фигура или пешка другого цвета.

Выступка — право выступки. Первый ход шахматной партии всегда принадлежит белым фигурам (войскам).

Взятие на проходе — когда пешка любого цвета со своего первоначального места идет сразу на два поля и пересекает битое поле пешки противника, то та имеет право побить ее (снять с доски) и поставить на битое поле свою.

Г

Горизонталь — прямая линия на шахматной доске, идущая слева направо (или справа налево). Обозначается цифрами, которые пишутся сбоку от доски: слева от игрока (от 1-й до 8-й или от 8-й до 1-й горизонтали).

Гроссмейстер — самое высокое спортивное звание в шахматной игре.

Д

Доска — место, где разыгрываются шахматные баталии. Состоит из 64 черно-белых полей всевозможных размеров.

Дебют — самая первая, начальная стадия шахматной партии. Включает в себя примерно 10—15 ходов.

Диагонали — линии доски, идущие наискосок. В отличие от прямых вертикальных и горизонтальных линий состоят из полей одного цвета (белые и черные диагонали). Разной длины (от двух до восьми полей).

Диаграмма — плоскостное изображение фигур, шахматных позиций, задач и этюдов в печати (газетах, журналах, книгах).

Дальнобойные фигуры — фигуры, которые контролируют поля по всем линиям доски (по вертикали, горизонтали, диагонали). Это ферзь, ладья и слон. Они могут как побить, так и защитить свои фигуры и пешки на этих линиях на самом дальнем расстоянии (до 7-го поля).

Ж

Жертва — если один из игроков сознательно, специально (а иногда в силу вынужденных обстоятельств) отдает пешку или фигуру или меняет более ценную фигуру на менее значимую, например ферзя на ладью, ладью на коня, слона на пешку, то такую шахматную операцию называют «он пожертвовал». Причины жертв могут быть обоснованными, заранее рассчитанными на несколько ходов вперед. Они чаще всего приводят к последующей победе, мату, а необоснованные, ошибочные, непродуманные — к материальным потерям, к поражению.

Жребий — разыгрывание перед турниром, кто каким цветом играет. В матчевых встречах, у кого какой порядковый номер.

З

Защита — умение игрока сдерживать атаку противника, искусно обороняться, делая хорошие защитные ходы, своевременно уничтожая атакующие пешки и фигуры противника.

Задача — искусственно созданная позиция на доске, где мат достигается в заранее обусловленное число ходов.

Заблокированная пешка — если на поле перед ней стоит фигура или пешка противника (или своя пешка или фигура), мешая ей двигаться дальше. Такая пешка считается слабой: выключена из игры.

Защищенная проходная пешка — такая пешка, которую защищает своя пешка или любая другая фигура.

Зевок — просмотр отличного хода, красивой выигрышной комбинации, потеря фигуры и т. п.

И

Индия — родина шахмат (V в.). Игра — шахматный поединок, шахматная партия.

Изолированная пешка — такая, когда на соседних с ней вертикалях нет своих пешек.

К

Комбинация — серия последовательных ходов, совершаемы с целью улучшения своей позиции, приобретении шахматного материала, постановки мата. Непременный атрибут шахматной игры.

Комбинации — жертва пешки, фигуры (или нескольких).

Композитор — составитель шахматных задач и этюдов. Лучшим из них присваивается звание *гроссмейстер* шахматной композиции.

Композиция — заранее созданная искусственная шахматная позиция: задача или этюд.

Конкурс — соревнование составителей или решателей задач и этюдов за заранее отведенное время (или кто потратит меньше времени).

Кандидат в мастера — шахматный разряд после I, непосредственно перед мастером спорта .

Каисса — греческая богиня, покровительница шахмат.

Качество — приобретение или потеря шахматного материала. Потерять качество — это отдать ладью за слона, выиграть качество — взять ладью за коня.

Л

Легкие фигуры — общепринятое название для коней и слонов.

Линия — несколько чередующихся черно-белых или одинаковых полей на шахматной доске. Всего три рода разновидностей линий — вертикальная, горизонтальная и диагональная.

Ловушка — своеобразны ход с заранее подготовленной приманкой, замаскированной западней. Например, пешка или фигура (вплоть до ферзя), временно пожертвованные за приобретение большего материала или за постановку мата противнику (например, «мат Легаля»).

Лидерство — ведущее положение игрока в турнире: «идет во главе турнирной таблицы», «возглавляет турнирную таблицу».

Мат — безвыходное, безнадежное положение для короля (обязательно после шаха королю). Означает конец игры.

Мат спёртый — разновидность обычного мата. Встречается редко.

Мастер — шахматное звание (разряд) перед гроссмейстером.

Национальный мастер — мастер своей страны, звание международный мастер присваивается при выполнении соответствующей нормы в международных соревнованиях шахматистов.

Материальное преимущество — выигрыш одним из соперников у другого шахматного материала: фигуры или нескольких фигур и пешек. Однако материальное преимущество еще не дает полной гарантии выигрыша его обладателю. Но нередко является прекрасной надежной предпосылкой для одержания победы в партии.

Мельница — разновидность открытого шаха, когда одна из защищающихся сторон несет огромный материальный урон от применения мельницы или получает мат.

Миттельшпиль — вторая стадия шахматной партии после дебюта. Переводится с немецкого языка как середина игры. Именно в этой стадии начинаются активные боевые действия с обеих сторон.

Мобилизация сил к этому времени завершена.

Манёвр — серия ходов одного из игроков (или обоих вместе) для достижения определенной цели: создания атаки, выигрыша фигуры, отпугивания ее от своих позиций и т. п.

Н

Начальная позиция — расположение фигур и пешек в исходном положении (до начала игры) до первого хода белых.

Ничья — окончание игры. Ни одной из сторон не присуждается победа, остается по королю, или оба игрока сами соглашаются на ничью, вечный шах, патовое положение на доске одному из королей и т. д.

Нападение — пойти фигурой или пешкой так, чтобы следующим ходом можно было бы взять неприятельскую фигуру или пешку.

Нотация — система записи ходов в шахматной партии.

О

Оскар — почетный приз в виде статуэтки, ежегодно присуждаемый в Барселоне (Испания) лучшему шахматисту и шахматистке года, независимо от их шахматного звания, и необязательно чемпиону и чемпионке мира.

Открытая линия — вертикали шахматной доски, свободные как от своих пешек и фигур, так и противника.

Олимпиада — самые крупные шахматные соревнования на планете. Проводятся 1 раз в 3 года.

Очки — по их количеству определяется занятое место в шахматном турнире тем или иным игроком (или командой). За проигрыш начисляется обычно 0 очков, за ничью — 1/2 очка, за победу — 1 очко.

Оппозиция — противостояние королей напротив друг друга через одно или несколько нечетных полей, когда одинокий король остается против короля с пешкой. Знание этого правила помогает слабейшей стороне (одинокому королю) в некоторых случаях добиться ничьей.

Ошибка — любой просчет в игре.

Оборона — когда одна сторона атакует, а вторая ведет оборону, т. е. защищается.

П

Партия — шахматное сражение между двумя соперниками, или группой и одним игроком (в сеансе одновременной игры), или несколькими игроками между собой (тренировочный матч).

Пат — разновидность ничьей, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.

Перевес — умение кратчайшим путем выводить фигуры и пешки на наиболее выгодные ключевые поля. Говорят: «У него перевес в развитии фигур», что соответствует определенному преимуществу.

Позиция — размещение фигур и пешек на шахматной доске. Бывает плохая позиция, когда фигуры плохо развиты, и хорошая (активная) позиция.

Поле — одна из 64 клеток на шахматной доске, по 32 белых и столько же черных полей. Каждое поле имеет свое, присущее ему обозначение: a1, e5, c8 и т.

Поле превращения — по восемь полей двух последних горизонтальных линий, которых достигла черная или белая пешка. Затем она снимается с доски и больше в этой партии не участвует, а вместо нее ставится любая фигура, кроме короля. Чаще всего ставят ферзя, как наиболее сильную фигуру, но иногда выгоднее поставить и коня, если с его помощью достигается быстрый выигрыш или сразу ставится мат.

Правила — свод, совокупность шахматных законов, положений, на основе которых идет сражение на шахматной доске. Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого шахматиста.

Приз — награда победителю или еще двум призерам за 2-е и 3-е места в шахматном турнире. Это может быть медаль, литература, ваза и т. п.

Претендент — участник розыгрыша первенства мира, встречающийся в финале с чемпионом (чемпионкой) мира по шахматам.

Р

Рокировка — одновременный ход короля и ладьи. Король поддвигается к какой-нибудь ладье на два поля, а ладья переставляется через короля по другую

его сторону. Проводится один раз за всю игру с целью укрыть короля в безопасное место и побыстрее ввести в игру одну из ладей. Рокировать можно при соблюдении определенных условий.

Развитие — постепенная перегруппировка фигур и пешек ближе к центру и границе противника для быстрой подготовки их к атаке. Существуют понятия «фигуры плохо развиты», «фигуры хорошо развиты».

Разряд — шахматная квалификация на данное время. Выполняется или подтверждается при игре в шахматном турнире. Самый низший IV разряд, приравнивается к I юношескому в других видах спорта, затем идет III, II и I взрослый и т. д. Нужно выполнить норму в турнире, т. е. набрать заранее определенное количество очков.

Размен — обмен фигурами или пешками. Бывает выгодный размен, например поменять одну или две пешки на слона или коня, и невыгодный — отдать ладью за слона и пешку и т. п.

Разбор партии — анализ ошибок, упущенных возможностей каждой из сторон и т. д.

С

Сеанс одновременной игры — это когда один сеансер играет одновременно с 10, 20, 30 и более игроками.

Связка — такое положение в шахматной позиции, когда одна из фигур, а часто и сам король, лишены подвижности одной из фигур или пешек противника.

Сдаться — прекратить сопротивление ввиду его бесполезности. Дальнейшая игра сулит большие материальные потери, или вскоре королю ожидается мат.

Судья — человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр.

Т

Тактика — методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече.

«Тронул — ходи» — одно из правил в шахматах: взявшись за свою фигуру или пешку, игрок обязан ею ходить. Если дотронулся до фигуры или пешки противника, то должен ее взять (если это возможно). Если же надо поправить свою фигуру или пешку, необходимо предварительно предупредить противника или судью: «Поправляю».

Темп — скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. Выиграл темп — значит, опередил противника в развитии, потерял темп — отстал в развитии фигур и пешек.

Турнир — вид шахматных соревнований. Бывает квалификационный турнир: на получение шахматного разряда; турнир на личное первенство на звание сильнейшего; командный турнир и т. п.

Тренер — шахматист (секундант, помощник), помогающий другому или нескольким готовиться к соревнованиям всевозможного ранги, всевозможных форм, олимпиаде, матчу, турниру и т. д.

Таблица — документ, куда заносятся очки игроков, участвующих в том или ином соревновании малого или большого масштаба.

Тихий ход — т. е. пока безвредный, промежуточный, как бы подготовительный, без объявления шаха королю или без уничтожения пешки или фигуры. Бывает очень «ядовитым».

Тяжелые фигуры — общепринятое название для ладей и ферзей.

У

Угроза — ходы (ход), сулящие неприятности противнику. Угроза, что будет побита пешка или фигура, лишение противника рокировки и т. п.

Ф

ФИДЕ — Всемирная шахматная федерация, куда входят более 100 стран. Девиз ФИДЕ: «Мы все — одна семья».

Фигура — все шахматного войска: король, ферзь, ладья, слон, конь, кроме пешки, не достигшей поля превращения.

Финал — одна из фаз розыгрыша шахматного первенства, финалист — игрок, попавший в следующий более высокий цикл соревнований.

Фланг — королевский: справа от белого короля и слева от черного короля и ферзевый: слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных.

Х

Ход — любое передвижение фигуры или пешки на другое поле с соблюдением всех установленных правил. Ходы делаются по очереди. Нельзя, например, выполнить два хода подряд, пропустить свой ход, побить за один раз (ход) сразу две фигуры или пешки противника, пойти пешкой назад и т. п.

Ц

Центр — поля, составляющие середину доски: четыре поля — малый центр, двенадцать центральных полей доски — расширенный центр.

Цугцванг (нем.) — такое положение у игрока, когда ему, хочешь не хочешь, приходится делать невыгодный для себя ход.

Цейтнот — острая нехватка времени у игрока. Просрочка времени (при игре с шахматными часами) может привести к поражению, даже если обстановка на доске сложилась в его пользу.

Ч

Чемпион мира — самый сильный шахматист или шахматистка всей Земли.

Черные — название цвета фигур одной из сторон шахматного войска в игре.

Ш

Шах — угроза только одному королю (сейчас вслух не объявляется), когда ему некуда ходить после шаха, нечем закрыться от него или уничтожить атакующую фигуру или пешку.

Шахматная доска — 64-клеточный черно-белый квадрат любого размера, на котором разыгрываются шахматные баталии.

Штурм — решительная шахматная атака.

Э

Этюд — искусственно составленная шахматная позиция, где одна из сторон, чаще всего белые, добивается выигрыша или делает ничью. Число ходов, необходимых для достижения цели, заранее не оговаривается.

Приложение 2

Методические советы для родителей по поддержке интереса ребёнка к шахматам

Поддержка интереса ребёнка к шахматам — это важный аспект воспитания, который помогает развивать стратегическое мышление, концентрацию внимания и умение принимать решения. Вот несколько методических советов для родителей, чтобы поддерживать интерес детей 5-7 лет интеллектуальной игре:

1. Начните с основ

Объясняйте правила игры постепенно, начиная с простых понятий (как ходят фигуры). Используйте игровые формы: рассказывайте истории про каждую фигуру, чтобы ребёнок лучше запомнил их особенности.

2. Играйте вместе

Регулярно играйте с ребёнком, делая процесс увлекательным и ненапряженным.

Не пытайтесь выиграть любой ценой — пусть ребёнок почувствует радость от победы.

3. Используйте визуальные материалы

Купите красочные шахматы или используйте онлайн-приложения с яркими иллюстрациями. Можно использовать карточки с изображением фигур и их ходов.

4. Создавайте атмосферу

Организуйте домашние турниры с небольшими призами.

Разыгрывайте сценки, где шахматы становятся частью сказочной истории.

5. Поддерживайте прогресс

Хвалите ребёнка за каждое достижение, даже самое маленькое.

Фиксируйте успехи в дневнике или на специальной доске, чтобы ребенок видел свой рост.

6. Обучающие игры и головоломки

Предлагайте ребенку решать шахматные задачи, начиная с самых простых.

Существуют специальные приложения и сайты с интерактивными заданиями.

7. Социальное взаимодействие

Поощряйте общение с другими детьми, играющими в шахматы.

Посещайте детские объединения или кружки, где ребенок сможет найти друзей по интересам.

8. Шахматная литература и мультфильмы

Читайте вместе книги о шахматах, предназначенные для детей.

Смотрите мультфильмы, где герои играют в шахматы.

9. Участие в турнирах

Когда ребенок освоит основы, предложите ему поучаствовать в детских турнирах. Поддерживайте его морально, независимо от результата.

10. Не давите

Позвольте ребенку самому выбирать темп обучения и частоту игр.

Если интерес временно угаснет, не настаивайте — возможно, через некоторое время он вернется сам.

Шахматы — это не только игра, но и мощный инструмент развития когнитивных способностей. Поддерживая интерес ребенка, вы помогаете ему расти интеллектуально и эмоционально.

Приложение 3

Материалы для самостоятельной работы дома

Для самостоятельного изучения шахмат детьми 5-7 лет дома важно создать увлекательную и доступную среду.

1. Игровые задания

Мини-игры: карточки с фигурами и их движениями. Ребенок должен выбрать правильную карточку с ходом для каждой фигуры.

Шахматный лабиринт: нарисованный путь, по которому нужно провести короля, ферзя или другие фигуры, соблюдая правила их движения.

Поиск фигур: листы с изображениями шахматной доски, где нужно найти спрятанные фигуры среди других предметов.

2. Интерактивные рабочие тетради

Цветные схемы: страницы с простыми позициями, где ребенок должен раскрасить клетки, куда может пойти та или иная фигура.

Пазлы: разрезанные картинки с фигурами или частями шахматной доски, которые нужно собрать.

Кроссворды и ребусы на тему шахмат: например, загадки про названия фигур или их ходы.

3. Шахматные комиксы

Создайте серию коротких историй с участием шахматных фигур. Например, король отправляется в путешествие, а остальные фигуры помогают ему преодолевать препятствия. Каждый комикс заканчивается заданием: какой ход сделать, чтобы решить проблему героя.

4. Видеоуроки и анимации

Короткие видеоролики, объясняющие основные правила и стратегии игры. Анимационные ролики, показывающие, как двигаются фигуры в реальных партиях.

5. Дидактические игрушки

Магнитные шахматы или наборы фигурок, которые можно использовать для разыгрывания позиций вне доски. Игрушечные персонажи-шахматисты, с которыми ребенок может играть и учиться одновременно.

6. Задания на развитие логического мышления

Шахматные головоломки: например, нужно расставить фигуры так, чтобы ни одна из них не могла атаковать другую. Простые задачи на мат в один ход.

7. Творческие проекты

Попросите ребенка нарисовать свою версию шахматной доски или придумать новый дизайн фигур. Предложите сделать коллаж из фотографий известных шахматистов или исторических партий.

8. Домашние турниры

Разработайте систему домашних турниров между членами семьи или друзьями ребенка. Ведите таблицу результатов, чтобы ребенок мог отслеживать свой прогресс.

9. Онлайн-ресурсы

Подберите подходящие онлайн-платформы с детскими шахматными играми и заданиями. Включите ссылки на образовательные каналы, где дети могут смотреть уроки и партии.

Эти материалы помогут сделать самостоятельное изучение шахмат интересным и разнообразным процессом, поддерживая мотивацию ребенка и развивая его способности.

Лист согласования к документу № 60 от 03.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 03.04.2026 13:24

Краткое содержание: ДООП "Стратегия"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное					
1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 13:24		ЭП Согласовано 03.04.2026 13:24	-
Тип согласования: последовательное					
1.1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 13:24		ЭП Подписано 03.04.2026 13:24	-