

Муниципальное казенное учреждение
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
_____ Т.В. Сорокина
Приказ № 238
от «28» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Poliglot»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Усманова Сабина Айратовна
педагог дополнительного образования

Казань, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Усманова Сабина Айратовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная -- общеразвивающая - принцип предметной направленности; - принцип возрастосообразности содержания программы и форм различных видов деятельности обучающихся; - принцип ориентации на личностные, метапредметные и предметные результаты образования; - освоение содержания программы, организация образовательного процесса (в соответствии с уровнями сложности теоретического и практического материала)
5.4	Цель программы	развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, для активного взаимодействия, познавательной деятельности и творческой самореализации
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы обучения: теоретический, практический. Форма организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная
7.	Формы мониторинга результативности	индивидуальные собеседования с обучающимися
8.	Результат реализации программы	Сохранность контингента обучающихся (не менее 95%): Динамика освоения программы прослеживается и отражена в достижениях обучающихся
9.	Место проведения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание курса программы.....	10
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
5. Форма аттестации и контроля.....	15
6. Список литературы.....	16
7. Приложения.....	18

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка – это часть общего гуманитарного развития личности. Обучение иностранному языку способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, овладению умением работать как самостоятельно, так и в коллективе, помогает формированию гармоничной, всесторонне развитой личности. Изучение иностранного языка развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, контроля и самоконтроля. Дополнительность данной программы, по отношению к программе основного школьного обучения, заключается, в том, что она, через игру и живое общение предлагает темы, не затронутые в школьной программе, и дает больше возможностей увеличить свой словарный запас и повысить уровень синтаксической подготовки.

Программа актуальна так, как английский язык является международным средством общения, знание которого открывает широкие возможности для развития личности ребенка. Программа направлена на формирование устойчивых языковых компетенций, необходимых для успешной социализации в современном мире.

Отличительная особенность данной программы заключается в поэтапном развитии всех основных навыков - чтения, говорения, письма, аудирования. Программа сочетает в себе элементы игры, творчества и проектной деятельности, что делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Данная программа ориентирована на подготовку детей к дальнейшему изучению иностранного языка. Обучение детей иностранному языку должно учитывать не только образовательные цели, но и физическое и эмоциональное благополучие обучающихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий помогает поддерживать здоровье детей, улучшает концентрацию внимания и снижает уровень стресса во время учебно-образовательного процесса. Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в программе используются следующие принципы:

- ✓ **Создание комфортной среды:** обеспечение удобных рабочих мест, адекватного освещения и вентиляции помещения. Это способствует поддержанию физической активности и предотвращает усталость глаз.
- ✓ **Регулярные физические разминки:** короткие физкультминутки, чтобы снять напряжение мышц и улучшить кровообращение.
- ✓ **Использование игровых методов:** игры помогают снизить уровень стресса и делают процесс обучения более интересным. Они способствуют развитию креативности, улучшают память и внимание.

- ✓ **Чередование видов деятельности:** чтение, письмо, аудирование, говорение. Это позволяет избежать монотонности и поддерживает интерес к предмету.
- ✓ **Психологическая поддержка:** создание дружелюбной атмосферы в группе, применение методик похвалы и поддержки помогает снизить тревожность и повысить самооценку.
- ✓ **Эмоциональная разгрузка:** интеграция элементов арт-терапии, таких как рисование или прослушивание музыки, помогает обучающимся расслабиться и выразить свои эмоции.
- ✓ **Мониторинг состояния здоровья:** периодическая оценка физического и психоэмоционального состояния детей позволяет своевременно выявлять возможные проблемы и корректировать учебные нагрузки.

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в программу "Полиглот" способствует гармоничному развитию детей, укреплению их здоровья, повышению их работоспособности и сохранению здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Полиглот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и рекомендаций:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 1.07.2025 года № 1745-Р «О внесении изменений в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р» + *План мероприятий (II этап 2025-2030 гг.)*;
5. Национальный проект «Молодежь и дети»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
10. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
11. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
12. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель программы: Развитие коммуникативных навыков учащихся на английском языке через создание условий для активного взаимодействия, познавательной деятельности и творческой самореализации.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование элементарных навыков устной речи, чтения и письма;
- Обучение основам грамматики и лексики английского языка;
- Развитие навыков восприятия английской речи на слух;

Развивающие:

- Развитие памяти, внимания и логического мышления;
- Стимулирование познавательной активности и творческого мышления;
- Развитие умений работать в команде и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;

Воспитательные:

- Воспитание уважения к культуре и традициям англоязычных стран;
- Формирование положительного отношения к изучению иностранных языков;
- Развитие у детей уверенности в своих силах и способностях.

Программа разработана для детей в возрасте – от 8 до 10 лет.

Количество часов в год обучения составляет 36 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Формами организации учебного процесса являются фронтальные, групповые, индивидуальные. Занятия предусматриваются в виде:

- ролевой игры;
- интерактивного задания;
- коммуникативного упражнения;
- проекты, презентации

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использование изученного материала на практике;
- развитие внимания, пространственного воображения, способность визуализировать иностранную речь в уме;

- развитие памяти, сосредоточенности, постоянный поиск оригинальных идей и нестандартных решений;
- умение предвидеть и сравнивать последствия предполагаемых действий, планировать свою деятельность.

Предметные:

Охватывают основные аспекты языковой компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо.

- говорение: умение приветствовать собеседника и отвечать на приветствие; представляться и представлять других людей; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, поддерживать небольшой диалог; описывать предметы, события и действия простыми предложениями; участвовать в простых ролевых играх и драматизациях.

- аудирование: умение понимать основную мысль коротких рассказов, песенок и стихов; распознавать отдельные слова и фразы в контексте; понимать команды педагога и инструкции к заданиям; улавливать общее содержание диалога между двумя людьми.

- чтение: читать вслух короткие тексты с правильным произношением и интонацией; узнавать и понимать знакомые слова и выражения; находить нужную информацию в тексте; делать выводы на основе прочитанного материала.

- письмо: уметь писать буквы английского алфавита правильно и аккуратно; составлять простые предложения из знакомых слов; заполнять пропуски в предложениях подходящими словами; копировать тексты с доски или другого источника.

Формой проверки усвоения программы обучающихся является решение тестовых упражнений: итоговая аттестация обучающихся по окончании курса реализации программы.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие: Знакомство с обучающимися: «Правила поведения на занятии», «Техника безопасности», «В каких странах говорят по английски».	2	2	-
2.	Знакомство			
2.1	Знакомство. Приветствие	2	1	1
2.2	Знакомство. Рассказ о себе	3	1	2
3.	Я и моя семья. Расширение словарного запаса по теме семьи и друзей, улучшение навыков описания и рассказа о близких людях.			
3.1	Моя семья, мои друзья	4	2	2
4.	Я умею			
4.1	Вот что я умею	2	1	1
4.2	Спортивный праздник	2	1	1
5.	Цвета Освоение словарного запаса по теме, умение рассказывать о цветовых гаммах.	3	1	2
6.	Мир животных. Расширение словарного запаса по теме животные.			
6.1	Домашние животные	2	1	1
6.2	Дикие животные	2	1	1
7.	Игрушки с нами	2	1	1
8.	Еда, предпочтения. Овладение лексикой по теме питания			
8.1	Овощи и фрукты	2	1	1
8.2	Любимая еда	2	1	1
9.	Праздники	2	1	1
10.	Театральные инсценировки	4	1	3
11.	Итоговое занятие	2	-	2
	ИТОГО	36	16	20

3. Содержание курса программы

1. Вводное занятие. Знакомство с обучающимися: «Правила поведения на занятии», «Техника безопасности», «В каких странах говорят по-английски». Дидактическая игра «Правда-неправда».

2. Знакомство.

2.1. Знакомство. Приветствие.

Теория: введение этикетных формул. Hello! Good morning! Good afternoon! What is your name? I am ...My name is ...He/she is...His/her name is...Nice to meet you. How are you? I am fine. I am good. I am great. How about you?. Stand up. Sit down. Come here. Who wants? Thank you. Goodbye!

Практика: артикуляционная гимнастика, чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Песня «Hello! Hello!» Игра «What is your name?». Работа в парах, диалоги. Видеоролик «Greeting».

2.2. Знакомство. Рассказ о себе.

Теория: повторение, закрепление этикетных формул. Numbers 1-10. Введение How old are you? How old is he/she? I am... He/she is... Where are you from... Right and Left.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Считалка «One, two. How are you?», игра-считалка «Who is in and who is out», игра «По порядку становись». Игра «Right –Left». Графический диктант. Работа в парах, диалоги. Рассказ о себе. Видеоролик «Hello». Видеоурок «Numbers».

3. Я и моя семья.

3.1. Вся моя семья. Формирование активного словаря по теме семьи, обучение описанию членов семьи.

Теория: лексика по теме: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, parents, grandparents, an uncle, an aunt, a son, a daughter.

Конструкция I have//, he/she has. I have got. Повторение His/her name is... He/she is.

Практика: артикуляционная гимнастика, чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Clap – Clap». Игра «Hunters». Игра «Вставь букву». Разучивание стихотворения «My family». Работа в парах, рассказ о семье. Диалоги. Работа с тематическими карточками. Видео уроки и видеоролики я «My family». Конкурс рисунков, описание рисунка.

4. Я умею.

4.1. Вот что я умею.

Теория: повторение предыдущего раздела; введение глаголов, обозначающих основные действия: to go, to walk, to play, to swim, to fly, to run, to jump, to climb, to hop, to read, to sing, to dance, to write, to draw, to ride, to dive и др.

Конструкция I can... He/she can...He/she can't...What can you do? Can he/she...? Yes, he can. No, he can't. Конструкция I like... He/she likes... They like... I don't like... He/she doesn't like... They don't like.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Simon Says». Игра «Clap – Clap». Игра «Hunters». Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками. Рассказ о себе. Рассказ о соседе.

4.2. Спортивный праздник.

Теория: введение тематической лексики: to play football, tennis, hockey, table tennis, volleyball, basketball и др. Конструкция I can... He/she can ... He/she can't...What can you do? Can he/she ...? Yes, he can. No, he can't.

Конструкция I like... He/she likes... They like... I don't like... He/she doesn't like... They don't like.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Подвижная-зарядка. Работа с тематическими карточками, работа в парах, диалоги. Работа с сюжетными картинками. Рассказ о себе. Рассказ о соседе. Видео уроки по теме. Видеоролик «Sport».

5. Цвета.

Теория: повторение предыдущего раздела, введение новой лексики: red, yellow, green, black, white, blue, brown, grey, orange, pink, purple. Особенности произношения.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стих про цвета. Игры «Is it true or not?», «Swappplaces», «Вставь букву», «Rainbow», «Цветик – Семицветик», «The Flower of Seven Colours», «The last letter». Работа в парах, группах. Видеоуроки по теме. Видеоролик.

6. Мир животных.

6.1. Домашние животные.

Теория: введение лексики по теме: a pet, a dog, a cat, a parrot, a lapin, a cow, a horse, a sheep, a wool, a chicken, a hen, a rooster и др. Множественное число существительных. Конструкции: What's this? Where is it? Do you like...? Yes, I do. / No, I don't. I like. I don't like. What is your favourite...?

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стих про животных. Работа с тематическими карточками. Игры «Is it true or not?», «Clap – Clap», «Hunters», «Translators», «What is this?». Рассказ о своем питомце. Видеоролики.

6.2. Дикие животные.

Теория: введение лексики по теме: rhino, elephant, hippo, zebra, lion, tiger, wolf, fox, squirrel, monkey и др. Множественное число существительных.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Стих про животных. Игры «Is it true or not?», «Jumbled words», «Hunters», «Translators», «What is this?». Рассказ о животном. Разыгрывание сказки «Три поросёнка».

7. Мои игрушки.

Теория: лексика по теме: a toy, a brick, a doll, a teddy bear, a ball, a balloon, a flag, a bucket, a toy train, a top, a shovel, a dram, a book. Повторение конструкций What's this? What is your favourite ...? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Clap – Clap», «Do you see?», «Translators», «What is this?», «The Pairs», «What is missing». Рассказ о своей любимой игрушке. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками. Творческое задание – нарисовать игрушку, описание рисунков.

8. Еда, предпочтения.

8. 1. Овощи и фрукты.

Теория: лексика по теме: fruit (banana, pear, apple, orange, grapes, cherry, strawberry, pineapple), vegetables (carrot, potato, tomato, cucumber, onion, cabbage, beet). Повторение конструкций What's this? What is your favourite...? What do you like to eat? I like.... Would you like? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Do you see?», «Translators», «What is this?», «Назови по памяти», «Съедобное-несъедобное», ролевая игра в «Магазин» и др. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками.

8. 2. Любимая еда.

Теория: лексика по теме: breakfast (have breakfast, at/for breakfast), bread, cheese, sandwiches, porridge, pancakes, corn-flakes; dinner/lunch (have dinner/lunch, at/for dinner/lunch), soup, chicken, fish, salad, spaghetti, cutlet, mashed potatoes; ice-cream, pizza, chips, pulled bread, popcorn; milk, water, juice, Cola, coffee, tea. Повторение конструкций What's this? What is your favourite...? What do you like to eat? I like.... Would you like? Артикль.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Работа с тематическими карточками. Игры «Clap – Clap», «Do you see?», «Translators», «What is this?», «Съедобное-несъедобное», ролевые игры «Кафе», «Магазин» и др. Работа в парах, группах. Работа с тематическими карточками.

9. Праздники.

Теория: история праздников Новый год, день рождения, традиции празднования.

Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Let's go on a bus», «Угадай». Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Рождественская песня. Лексика по теме.

Практика: артикуляционная гимнастика. Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Funny Tree». Чисто и скороговорки, фонетические упражнения. Игра «Is it true or not?», «Do you see?», «Translators», «I spy with my little eye», «Let's go on a bus», «Угадай». Работа с сюжетными картинками, работа в парах, диалоги. Творческое задание. Видеоролики, мультфильм.

10. Театральная инсценировка.

Теория: сказки для инсценировки на выбор «The Elephant's Child», «The Gingerbread Man», «Little Red Riding Hood».

Практика: изготовление реквизитов, заучивание реплик, постановка театральной инсценировки, репетиции, выступление перед родителями.

11. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов обучения.

Практика: итоговая диагностика, фронтальный опрос, тестирование, аудирование, диалогическая и монологическая речь. Работа с тематическими карточками, сюжетными картинками. Награждение.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- помещения: кабинет оформлен в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудован в соответствии с санитарными нормами, стулья для педагога и детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных материалов, столы;

- магнитная доска;

- ноутбук;

- флип-чарт;

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- плакаты;

- дидактические материалы по обучению английскому языку;

- наглядные пособия (таблицы, схемы, карточки с схемами);

Информационное обеспечение образовательного процесса

- видеоматериалы;

- интерактивные приложения и онлайн-платформы для обучения;

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программу реализует педагог дополнительного образования – Усманова Сабина Айратовна.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Успешное решение задач и достижение цели, поставленных в программе, возможно при соблюдении следующих основных педагогических принципов:

- наглядности (помогает создать у обучающихся представления об иностранном языке, повышает интерес к нему);
- доступности (требует постановки перед обучающимися задач, соответствующих их силам, и постепенного повышения трудности осваиваемого материала, по правилам: от простого к сложному, от легкого к трудному);
- систематичности (предусматривает непрерывность образовательного процесса);
- гуманности (создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения);
- демократизма (основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата на занятиях);
- взаимодействия, обратной связи (межличностные взаимодействия педагога и ребенка);
- единства воспитания и обучения (обучая – воспитывать; воспитывая – обучать);
- личностного подхода (основывается на признании личности каждого ребенка);
- опоры на интерес (использование на занятиях, только таких форм, методов, педагогических технологий, которые вызывают позитивное отношение детей, их заинтересованность);
- ориентации на достижение успеха (создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможности достижения успеха);
- сохранения и укрепления здоровья (основывается на использовании здоровьесберегающие технологии обучения);

Используемые технологии обучения и воспитания

- технологии индивидуального, группового, дифференцированного обучения;
- технологии игровой, коллективной деятельности;
- технологии коллективного творческого воспитания;
- технологии творческого самовыражения;
- здоровьесберегающие технологии (формирование у детей заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни, через создание комфортных санитарно-гигиенических условий и благоприятного морально-психологического климата на занятиях, привитие обучающимся способов управления своим поведением, эмоциями, желаниями).

Методы обучения и воспитания

- метод наглядности (затрагивает эмоционально-чувственное восприятие детей);
- метод сознания и активности (мотивация к выполнению задания, сознательного восприятия);
- метод доступности и индивидуализации (правильное распределение материала на занятии, усложнение материала с учетом индивидуальных возможностей обучающихся);
- словесные методы обучения (беседа, рассказ и тд.);
- методы практической деятельности (позволяет детям усваивать и осмысливать материал, выполняя под руководством педагога задания);
- продуктивные методы (получение новых знаний и умений в результате совместной деятельности);
- метод проблемного обучения (позволяет пробудить интерес детей к разрешению на занятии возникающих проблемных ситуаций);
- игровой метод обучения (использование игровых методов и элементов соревнования для поддержания интереса);
- методы воспитания (убеждение, поощрение, мотивация, личный пример педагога, работа в коллективе, дифференцированный подход с учетом индивидуальных возможностей ребенка).

5.Форма аттестации и контроля

Входная диагностика – определение уровня подготовки обучающихся в начале обучения. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль - регулярное наблюдение за прогрессом каждого ребенка, фиксация успехов и трудностей. Форма проведения – выполнение упражнений, тестов, педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль - проведение итоговых тестов, аудирование, работа с тематическими карточками.

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Биржакова Л.Б. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993.
3. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим играя: Учебное пособие для детей и взрослых. – СПб.: 2005г.
4. Гацкевич М.А. Учись играя! – СПб.: КАРО, 2006.
5. Гладилина И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе// Иностранные языки в школе. – 2003. – No 3.
6. Голубкова С.Б. Учимся вместе. Пособие по английскому языку для детей от 3 до 10 лет и их родителей – СПб.: Пегас, 2010г.
7. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000.
8. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей. – СПб.: Литера, 2011.
9. Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1976. – No1
10. Никитенко З.Н. Учебник «Начинаем учить английский язык». – М.: Просвещение, 2007.
11. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996. 2. Лосева С.В.
12. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2006.

Интернет – ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-play-and-learn-english.html>
2. <https://speakenglishwell.ru/>
3. <https://fenglish.ru/english-for-children-videokurs/>
4. https://www.youtube.com/channel/UCwICyav2DD_1NZqIvf6F7Jg
5. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA>
6. https://www.youtube.com/channel/UCmfCdFwN0i4h0FJDxmn_IVA
7. https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ
8. <https://www.youtube.com/channel/UC6zhI71atP7YLoZyIyCIGNw>

Для родителей:

1. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим играя: Учебное пособие для детей и взрослых. – СПб.: 2005г.

2. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов: Пособие для детей родителей и воспитателей. – СПб.: Литера, 2011.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). - М.: Айрис, 1996. 2. Лосева С.В

Игры, используемые на занятиях английского языка

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняете. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

3. «Кто ты?»

Игроки загадывают животное. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a lion?». Если игрок угадал это животное, он отвечает: «Yes, I am», если нет, то «No, I am not».

4. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is». Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

5. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!».

6. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

7.«What's the missing?»

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой

игрушки не хватает.

8. Сюжетно-ролевая игра «In the shop»

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you

9. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

10.«Эхо». Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за педагогом.

11.«English-Russian»

Если педагог называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

12.Игра «Make an animal» («Превратись в животное»).

По сигналу педагога все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Педагог, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat».

13.Игра «Угадай, чей голос»

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «It's Sveta. It's Misha».

14.«Встаньте те, кто....»

Педагог говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

15. "Pass the card"

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет педагог. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a..."/ "I have a... and a...".

16. "Is it true or not?"

Игру можно проводить с мячом. Ведущий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's", либо "No, it's not". Затем он становится ведущим и

кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon - Pink pig -Orange bear -Brown monkey - White snow- Red crocodile - Green grapes Gray elephant - Blue apple - Black sun.

17. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

18. «Tell me something beginning with.....»

Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Приложение 2

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

Аа – [ei] name bag gate

game date log

arm ape face

goat dog mole

1. What is your name?

2. I like playing chess.

3. I don't know this game.

4. Is this way right or wrong?

5. What is the shape of this cake?

Аа – [æ] cat book man

name bag table

hat clock bat

apple bat room

1. My dad is a cooker.

2. Is your cat white?

3. Clap your hands!

4. Where is my hat?

5. His black dog is on the mat.

Аа – [R] arm cook star

apple bark milk

ark clock afternoon

name far foot

1. My little star is red.

2. Where is your left arm?

3. His school is very far from here.

4. My daddy's car is very good.

5. The dogs are barking there.

Bb – [b] book flower bag morning bomb

room bread pump bark beep

number apple pub dark deep

1. Can I have a book?

2. Is Ann boy's or girl's name?

3. I have got a very big apple.

4. Would you like some bread and butter?

5. Could you bring me a bottle of Cola?

th - [θ] wall cent thank sin

thing play feather three

say thin bottle thick

1. Can you see anything in the zone?

2. Zero plus zero is nothing.

3. Can you see those three foxes in the cage?

4. I like thin and thick books.

5. What is your favourite thing?

th - [ð] thing cent weather rose

father room this those

bright with nice these

1. Does your father work hard?

2. What is the weather like?

3. This is my car with a mirror.

4. Is this or that your house?

Приложение 3

Упражнения на артикуляционную гимнастику

Прежде чем выполнять артикуляционные упражнения, педагог объясняет детям, что губы должны двигаться не горизонтально, т.е. в растянутом положении (в этом случае возникают губные и челюстные зажимы), а вертикально, вместе с движением челюсти. Гимнастику удобнее делать, глядя в зеркальце

«Назойливый комар» (подготовительное упражнение – разогревает мышцы лица)

Представим, что у нас не рук, ног, а есть только лицо, на которое постоянно садится неугомонный комар. Мы можем отогнать его только движением мышц

лица. Внимание на дыхании не акцентируется. Главное – гримасничать как можно более активно.

«Хомячок». Пожевать воображаемую жвачку так, чтобы двигалось все лицо. Начиная со второго раза добавить хвостовство. Участники разбиваются по парам и хвастаются лицом друг перед другом, у кого вкуснее жвачка.

«Рожицы». Поднять правую бровь. Опустить. Поднять левую бровь. Опустить. Поднять и опустить обе брови. Не раскрывая губ, подвигать нижней челюстью вверх, вниз, вправо, влево. Пораздувать ноздри. Пошевелить ушами. Только лицом сделать этюд «Я тигр, который поджидает добычу», «Я мартышка, которая слушает». Вытянуть лицо. Расплыться в улыбке. Не разжимая зубов, поднять верхнюю губу и опустить ее. Прodelать то же самое с нижней губой. Скорчить рожицу «кто смешнее», «кто страшнее».

Упражнения для губ.

«Улыбка – хоботок». Максимально вытягиваем губы вперед, сложив их хоботком, затем как можно больше растягиваем в улыбку. Всего 8 пар движений.

«Часы». Губами, вытянутыми вперед хоботком, описываем круг по часовой стрелке и обратно. Можно предложить ребятам взять вытянутыми вперед губами карандаш и написать им в воздухе своё имя.

Упражнения для языка.

«Уколы». Делаем «уколы» напряженным языком попеременно в правую и левую щеки. Губы при этом сомкнуты, а челюсти разомкнуты.

«Змея». Высовываем язык вперед и, как змея, делаем быстрые уколы.

«Конфетка». Губы сомкнуты, языком за ними помещаем «конфетку» вправо-влево, вверх-вниз, по кругу.

Лист согласования к документу № 58 от 03.04.2026

Инициатор согласования: Сорокина Т.В. Заведующий МБУ ДО "Центр дополнительного образования детей "Заречье"

Согласование иницировано: 03.04.2026 13:19

Краткое содержание: ДООП "Полиглот"

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Поступило	Срок согласования	Результат согласования	Комментарии
Этап: Этап 1 Тип согласования: последовательное					
1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 13:19		ЭП Согласовано 03.04.2026 13:19	-
Тип согласования: последовательное					
1.1	Сорокина Т.В.	03.04.2026 13:19		ЭП Подписано 03.04.2026 13:19	-